

Vecindades y Fronteras

CONGRESO EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA - ABRIL DE 2010

Eje Ciclos vitales, evaluación y diversidad

Mesa 1: Primera Infancia, Desarrollo y Educación Inicial.

Nuevas preguntas a los procesos de conocimiento y desarrollo de competencias teniendo en cuenta la diversidad en la educación inicial.

Coordinadoras: Olga Alicia Carbonell, Sandra Juliana Plata

Titulo: ¿Qué sabe una maestra de educación inicial sobre sus niños?

Autora: Graciela Fandiño

Abstrac: La ponencia busca mostrar los saberes de una maestra de educación inicial sobre cómo son cada uno de sus alumnos, para plantear la necesidad de que estos saberes entren en dialogo con otros saberes, sobre todo con los saberes especializados tanto de la psicología como de otras disciplinas que, de cierta manera, tienen que ver con la valoración del desarrollo de los niños en su primera infancia. La perspectiva del trabajo está hecha desde el paradigma del "Pensamiento del profesor", y se tomará explícitamente un estudio pionero realizado por Philip Jackson, catedrático del departamento de Educación y Psicología de la Universidad de Chicago.

Titulo: Relación entre el desarrollo personal social y los procesos evolutivos relacionados con el aprendizaje escolar en las áreas del lenguaje y la cognición

Autor: Lilia Angélica Campo Ternerá

Intitución: Miembro del grupo de investigación Psicología educativa, Programa de Psicología Universidad Simón Bolívar.(Barranquilla).Coordinadora área Desarrollo Humano.

Tema: Características y correlaciones en el desarrollo infantil en las áreas personal social, cognitiva y de lenguaje

Abstrac:

En términos de la interacción con los adultos, que incluyen comportamientos de apego infantil y la respuesta al inicio de contactos sociales, los resultados obtenidos muestran que un alto porcentaje de los niños se encuentran en un rango bajo, lo cual guarda coherencia con los aspectos de interacción con los compañeros, área en la cual un grupo significativo de la muestra demuestra un desempeño por debajo de lo esperado para su edad, esto coincide con los resultados en las áreas de colaboración y rol social en las cuales se encontraron altos porcentajes con un desempeño inferior al esperado.

Por otra parte, se observó una relación altamente significativa entre los diferentes aspectos que integran el área personal social, lo cual nos representa la condición integral del niño, en la cual aspectos emocionales y afectivos se correlacionan de forma positiva con aspectos de su vida social.

Al establecer la relación entre los aspectos evaluados en el área personal social y los procesos evolutivos relacionados con el aprendizaje escolar en las áreas del lenguaje y la

cognición se observó una correlación estadística altamente significativa en términos positivos.

De forma específica, se observó una correlación altamente significativa entre los aspectos personal social y las habilidades y capacidades de tipo conceptual, discriminación en la percepción, la capacidad de memoria, el razonamiento y las habilidades escolares y el desarrollo conceptual.

De igual forma, se observó una correlación significativa de carácter positivo entre los aspectos emocionales y sociales evaluados y el desarrollo del lenguaje tanto receptivo como expresivo, elementos básicos para el aprendizaje escolar.

Por último, se observó una correlación estadística significativa entre el área personal social y el área adaptativa, en relación a las habilidades de autoayuda y las tareas que dichas habilidades requieren relacionadas con la alimentación, vestido y aseo.

Los resultados encontrados son importantes para el abordaje de la infancia en contextos educativos, pues reflejan de manera clara la necesidad de atención y estimulación del desarrollo emocional y social, aspectos de sumo valor teniendo en cuenta que aquellos niños que no desarrollen durante este periodo patrones emocionales adecuados, presentarán posteriormente dificultades en la adquisición de habilidades sociales más complejas.

De igual modo, las conclusiones planteadas demuestran que un niño que presente las adquisiciones personales sociales esperadas para su edad, presentará igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde a ello. En la misma línea de análisis, un bajo desarrollo de las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas adecuadas se relacionarán con ciertas dificultades en el complemento de su desarrollo escolar, lo que implicará desventajas con respecto a sus coetáneos que tengan un desarrollo acorde a su edad.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo personal social, Autoconcepto, interacción social, Cognición, Lenguaje

Mesa 2: Inclusión y Diversidad. El aporte de las ciencias sociales, la educación y la psicología a la comprensión de la diversidad y el respeto a la diferencia en las prácticas socio-educativas.

Coordinadora: Yolanda Castro

Título: Subjetividades juveniles un desafío para la Configuración de las aulas Inclusivas

Autor: Gloria Del Carmen Tobon Vasquez

Intitucion: Universidad De Manizales Caldas

Tema: Las subjetividades juveniles, su reconocimiento en la configuración de las aulas inclusivas

Abstrac: Se pretende abordar el tema de las aulas inclusivas como un asunto que trasciende el currículo, los métodos, los programas investigativos, las jurídicas. Para nosotros, la inclusión es un estilo de vida, una forma de acoger al prójimo próximo y al extraño y de expulsar las "etiquetas" en los escenarios escolares y sociales, de manera inicial en el aula. En el mismo sentido, los nuevos referentes, sensibilidades, narrativas e itinerarios de las subjetividades juveniles nos instan a movilizar nuestro lugar de actuación

en la docencia y a ensanchar los muros del aula y de la escuela, conectándonos con la diversidad de los jóvenes y de los mundos juveniles materiales, intangibles y virtuales. Se exploran algunos desafíos que enfrentan los docentes y estudiantes en las aulas e instituciones que pretenden construir un espíritu de inclusividad como son: la aceptación y respeto de los jóvenes y sus culturas, el cambio en las prácticas y relaciones pedagógicas, la creación de marcos de acción comunes a todo el profesorado, Psicólogos escolares, familia y comunidad educativa, la selección e innovación de formas de organización escolar que soporten el currículo, la enseñanza y los aprendizajes, dinámicas y estrategias Psicopedagógicas que fomenten los apoyos naturales y el aprendizaje colaborativo

palabras clave: Subjetividades juveniles, aulas inclusivas enseñanza del otro, aprendizaje colaborativo.

Titulo: Educación para la Diversidad Cultural (Las iniciativas educativas de algunos grupos étnicos en Bogotá)

Autor: Johanna Andrea Ruiz Cabra

Institución: Egresada Universidad Distrital Lic en Lingüística y Literatura con Énfasis en Etnoeducación

Abstrac: En este artículo se presenta el resultado de una investigación teórica, en torno al fenómeno de la educación para la diversidad étnica en Bogotá, se reseña de manera breve algunas de las tendencias observadas por diferentes autores, motivados por la misma preocupación, en torno al avance teórico y estructural de las políticas en varios países, luego se mostrarán las definiciones acerca del concepto de educación intercultural (que considere más completas), los principios y tareas propuestas por la maestra Aguado Ma Teresa; seguidamente, se presentará el análisis de los conceptos claves, identificados en dos de las iniciativas educativas como son: la Cátedra de estudios Afrocolombianos y la Escuela Inga en Bogotá, desarrolladas por los grupos étnicos de Afrocolombianos e Indígenas Ingas respectivamente, ambas propuestas se caracterizan por tener en común como campo de aplicabilidad a la ciudad de Bogotá; finalmente se retoma el marco político-educativo que actualmente se encuentra vigente en Colombia; como resultado de lo anterior se exponen las conclusiones.

Mesa 3: Políticas, educación y equidad. Las implicaciones de las políticas públicas nacionales frente a la atención a la diversidad y la educación por ciclos.

Coordinadora: Sara Ochoa

Titulo: Mirada histórica y realidad social de la educación infantil en Colombia.

Autor: María del Pilar Jaramillo Mantilla

Institución: Docente de planta Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Adscrita al Proyecto Académico de Investigación y Extensión en Pedagogía -PAIEP-.
Tema: Política pública de educación infantil en Colombia

Abstrac:

La ponencia tiene como objetivo presentar los resultados de la investigación sobre los desarrollos de la política pública de educación infantil, a través del análisis de la jurisprudencia en materia de niñez a lo largo de la historia de la nación. La investigación muestra una aproximación crítica a los decretos y leyes que han construido la política pública en lo referente a la educación infantil desde 1844 hasta nuestros días. Esta

ponencia parte de una investigación comparada donde el análisis histórico se articula con la interpretación de la realidad social y cultural. El resultado es una mirada singular de las políticas públicas de educación y la forma en que estas se corresponden a una visión de la realidad, determinadas por las circunstancias económicas y la sociedad proyectada por los diferentes actores políticos. Concluye la presentación con las cifras que denotan el estado actual de la niñez en Colombia. Metodológicamente se desarrollará de manera oral acompañada de información presentada en Power Point.

Palabras claves: política pública, niñez, educación infantil, legislación.

Titulo: Primera Infancia y Diversidad Cultural

Autor: Maritza Díaz B.

Institución: Pontificia Universidad Javeriana

Tema: La Educación Multicultural desde la Primera Infancia

Abstrac: Con base a la reciente participación en el diseño de un lineamiento para la educación inicial de comunidades indígenas en la ciudad de Bogotá, esta ponencia busca abordar la relación entre la diversidad cultural y la concepción de infancia, que se plasma en los ciclos vitales y las consecuentes formas de educación al interior de cada cultura, pero que confluyen en un contexto cultural diverso. Se destaca la necesidad de considerar cuidadosamente la interacción desde la educación inicial entre diferentes sociedades, como es la sociedad Bogotana urbana y pueblos indígenas que actualmente comparten este mismo contexto. Se sabe que desde la primera infancia se conforma una identidad personal y colectiva y se espera que del encuentro surjan procesos de reconocimiento valoración de la diferencia y por tanto se potencie la riqueza de la multiculturalidad. Se retomarán algunas experiencias de educación inicial y de la multicultural en esta esfera, para reflexionar en torno a grandes desafíos, que entre muchos aspectos, se refieren a las concepciones que componen los ciclos vitales o la concepción misma de la construcción del conocimiento y, que son a su vez aspectos fundamentales que definen las pedagógicas presentes en los procesos educativos escolares y extraescolares.

TITULO: Expedición escolar C: Una apuesta desde los derechos humanos, por un aprendizaje con sentido"

Autor: Tadiana Guadalupe Escorcía Romero y Clara Elena Salazar Moreno

Institución: Maestras Secretaria de Educación. Colegio Diego Montaña Cuellar (Institución Educativa Distrital)

Tema: Diversidad y aprendizaje en el entorno escolar

Abstrac: Expedición, se ha constituido como una experiencia pedagógica y de investigación institucionalizada en el Colegio, que a partir de un "mapa eXpedicionario" propicia en los infantes (con dificultades de aprendizaje en sus procesos comunicativos y desempeño lógico-matemático) familias y maestras eXpedicionarias, escenarios lúdicos, dialógicos, constructores de saber, retomando sus necesidades e intereses, desde el reconocimiento de sus historias de vida, para fortalecer sus desempeños académicos, convivenciales y su proyecto de vida. Para su emprendimiento se fortalece desde el reconocimiento de la interculturalidad, el error, la dificultad o el conflicto, como motores de construcción de saber.

Al inicio de cada año escolar, la experiencia se desarrolla por medio de trayectos. El primer trayecto es la Conformación del grupo, cimentada desde los Consejos de Evaluación del año anterior o reporte de maestros, con aquellos niños y niñas que presentan dificultades en su desempeño académico y/o convivencia, con mayor riesgo de fracaso escolar. Durante los primeros meses del año lectivo, las maestras realizamos un diagnóstico pedagógico con ellos y sus familias para conocer sus historias de vida y

factores de riesgo que han incidido en su desarrollo (físico, familiar, social, afectivo, formación lectora y escrita de familias, intereses y/o preferencias). Un segundo trayecto es la Creación de lenguajes y rituales, cuyo objetivo primordial es cimentar sentido de identidad y pertenencia. De manera "Tribal"^{**} o colectiva se conforman tribus con sus "taitas " (monitores o capitanes), acuerdos y símbolos, teniendo presente ritmos de aprendizaje o grados, decoración y organización del aula "isla", mesa de diálogo con los mediadores escogidos por votación, abogados por cada tribu y la bitácora de convivencia, que es un cuaderno eXpedicionario donde se recoge el pacto de aula, elecciones, acuerdos, Consejos Grupales, formas de resolución de conflictos desde ellos mismos. El tercer trayecto funciona de forma permanente, e interdisciplinaria, desde proyectos de aula, que surgen desde mediaciones de estudiantes y maestras eXpedicionarias, denominado Desarrollo de los saberes, fortaleciendo los campos comunicativos, lógico matemáticos, sociales, kinestésicos, ambientales y axiológicos. La dinámica permite trabajos tribales que luego se fortalecen con guías según los ritmos de aprendizaje, necesidades de cada eXpedicionario privilegiando en las distintas áreas la producción textual, lecturas de diversos portadores de texto y aplicación lógico-matemática. El trabajo "tribal" y dialógico, permite jalonamiento de procesos, fortalecimiento de la autoestima y autoconcepto, delegación de responsabilidades y construcción colectiva de saberes. El trayecto Evaluación permanente, vivencia la auto, co y heteroevaluación, permitiendo visualizar el proceso de cada expedicionario para valorar sus logros, posibilidades y debilidades. Este es un proceso en el que los ritmos de aprendizaje son respetados y la comparación se da respecto a sí mismo, también se emplean pruebas orales y escritas que dan muestra del nivel de desempeño en cada una de las áreas. Las pruebas son también de tipo actitudinal, de destrezas, colaboración, esfuerzo, organización del aula, respeto a la palabra y todo aquello que pueda resaltar las fortalezas de los eXpedicionarios.

Expedición ha sido socializada a nivel nacional en distintos encuentros sobre Diversidad e Interculturalidad, encuentros con comunidades indígenas y la ONIC, internacionalmente en los Encuentros Iberoamericanos desarrollados en Brasil, Venezuela, en Japón por medio de dos de las maestras participantes en una beca por intermedio de JICA, fue ganadora del segundo puesto Categoría Investigación en el Premio a la Investigación e Innovación Educativa y pedagógica 2008 IDEP, así mismo por medio de artículos en distintas revistas y libros*. Para el colegio ha posibilitado la apertura de encuentros con comunidades diversas, reflexiones pedagógicas que apoyan la diferencia y apoyo a investigaciones.

*"NO SOMOS VULNERABLES, Cartilla "Caminantes en riesgo hacia una expedición con sentido, "Seres presentes, voces ausentes". Magazín IDEP. Aula Urbana, N° 48, Revista Nodos y Nudos, Revista Educación y Ciudad y otros.

**Este término fue resultado de un Consejo eXpedicionario, propuesto por los mismos eXpedicionarios, tras las distintas experiencias que compartieron en un proyecto de aula del año anterior, donde compartieron saber y espacios culturales con comunidades indígenas desde la ONIC.
