



# maestría en educación

I-06

## *Criterios de referencia para la presentación de proyectos de investigación de la Maestría*

### **1. Título:**

El título presenta temáticamente el objetivo general o la pregunta fundamental del proyecto. El título indica, de alguna manera, el sentido general de la investigación. También puede explicitar la población objeto de estudio o las condiciones de ejecución.

*Ejemplos:*

- “Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional”
- “Análisis del surgimiento de los procesos de metaforización en niños y niñas desde los seis meses hasta los tres años de edad”
- Diseño, implementación y evaluación de un sistema virtual lúdico para la solución de problemas de aprendizaje en el área de lenguaje en el preescolar”
- Análisis de las preferencias de navegación en internet, de estudiantes de educación básica de colegios públicos en Bogotá y motivaciones cognoscitivas y actitudinales asociadas.
- Desarrollo de habilidades de comprensión lingüística de niños sordos integrados mediante el programa “Lenguaje para el silencio”

### **2. Antecedentes**

Consiste en una revisión sistemática del campo temático en el cual, se halla circunscrita la investigación; esta revisión debe hacerse sobre los artículos contenidos en las bases de datos especializadas en Educación y las revistas de publicación nacional y latinoamericana presentes en el país, así como en los libros y demás materiales (tesis, material audiovisual, otros), que puedan hallar.

Los antecedentes son el planteamiento crítico del material consultado, a la luz de lo que se desea hacer. Los antecedentes se pueden organizar en orden cronológico, temático, conceptual o en la forma más adecuada para que su lectura lleve al(a) lector(a) del proyecto, a tener una idea clara del propósito de éste. Al finalizar la lectura de los antecedentes, se debe tener una idea aproximada de las razones que pueden justificar la realización del proyecto planteado, así como de otros proyectos similares.

Todos los hechos (antecedentes) nombrados, deberán ser acompañados de su respectiva cita bibliográfica.

*Ejemplo:*

Las razones que promueven el estudio se fundamentan en los resultados de investigaciones en dos áreas de trabajo sociocognitivo de la educación especial para niños sordos:

- a) Se ha observado que la motivación cognoscitiva y actitudinal en un niño sordo interviene en los procesos de comprensión lingüística en especial en la fase de inicio comunicativo. La explicación radica en el marcador somático que se origina en la relaciones del sistema límbico con el área de Broca. (Damasio, 1.996)
- b) Cada vez se comprueba con mayor frecuencia en los estudios desarrollados en el centro de Diagnóstico Psicognitivo de la U. J.J que el funcionamiento cerebral del niño sordo en la comprensión lingüística se realiza de manera modular involucrando procesos computacionales relacionados con áreas del cerebro ligadas a la emoción (Rugg, 1.997)

### **3. Definición del problema**

La definición del problema es el núcleo central de la investigación que genera toda la actividad investigativa. Un problema debe ser pertinente (se justifica), factible (se puede organizar su posible solución metodológicamente) y viable (se puede gestionar administrativa y financieramente su procesos de solución). La pertinencia hace referencia a la ubicación teórica y práctica de la investigación en el contexto científico nacional e internacional y a su proyección en términos de los beneficios sociales y educativos; la factibilidad hace referencia a las posibilidades prácticas de ejecución de la investigación en un tiempo y espacio determinados; y la viabilidad hace referencia a las condiciones que facilitan o no la solución del problema a investigar, tales como recursos humanos, instrumentales, económicos, etc.

*Ejemplos:*

- ¿Cómo evolucionan los procesos de metaforización en niños y niñas desde los seis meses hasta los tres meses de edad?
- ¿Cómo afecta un sistema virtual lúdico de enseñanza en la solución de problemas de aprendizaje en el área de lenguaje en el preescolar?
- ¿Cuáles son las preferencias de navegación en internet de estudiantes de educación básica de colegios públicos en Bogotá y cómo se asocian con sus motivaciones cognoscitivas y actitudinales?

### **4. Justificación**

En esta sección se consignan las razones por las cuales, es posible y deseable realizar el proyecto planteado. Las razones planteadas pueden ser de distinta índole: social, cultural, educativa, científica, económica, política, entre otras; no importando el tipo de razón que se presente para la realización del proyecto, se debe hacer una sustentación del porque se piensa que se debe realizar un proyecto de esta clase, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales del grupo humano hacia el cual va dirigido. No debe existir incongruencias entre lo planteado por los antecedentes y la justificación: los antecedentes deben llevar a la justificación. La justificación también debe llevar citas bibliográficas en los lugares respectivos.

*Ejemplo:*

Siendo uno de los grupos humanos relegados por sus deficiencias físicas frente a la aparente “normalidad” de los demás, los estudiantes de preescolar que sufren algún grado de sordera se

encuentran en desventaja frente a un sistema educativo que no ha sido diseñado pensando en sus capacidades y limitaciones. Pese a ello, la comunidad de sordos ha aportado y continua haciéndolo, un amplio capital humano que se integra hábilmente y da soporte a muchas de las actividades de nuestros grupos culturales; han sabido ganarse un puesto en una sociedad que originalmente los rechazó pero, que hoy en día, los disfruta, sin saberlo, del fruto de su trabajo. Pese a los esfuerzos que este grupo de personas continua haciendo día a día, la educación, tal y como esta planteada hasta el momento, no deja ver muchas opciones viables para un pleno desarrollo de sus habilidades cognitivas, por lo cual, se hace necesario el implementar proyectos que coincidan con estos propósitos.....

## 5. Objetivos

Los objetivos, en general, definen el sentido de la investigación en términos de los resultados o productos que se pretenden alcanzar. En general se plantean dos tipos de objetivos: el general y los específicos. El objetivo general se corresponde con el problema de investigación, es convertir la inquietud que plantea el problema en una enunciación propositiva. Los objetivos específicos, presentan las acciones (enunciadas propositivamente) orientadas a alcanzar el objetivo general.

*Ejemplo:*

### **Objetivo general:**

Desarrollar habilidades de comprensión lingüística mediante la Implementación del programa “Lenguaje para el Silencio” en niños sordos integrados.

### **Objetivos específicos**

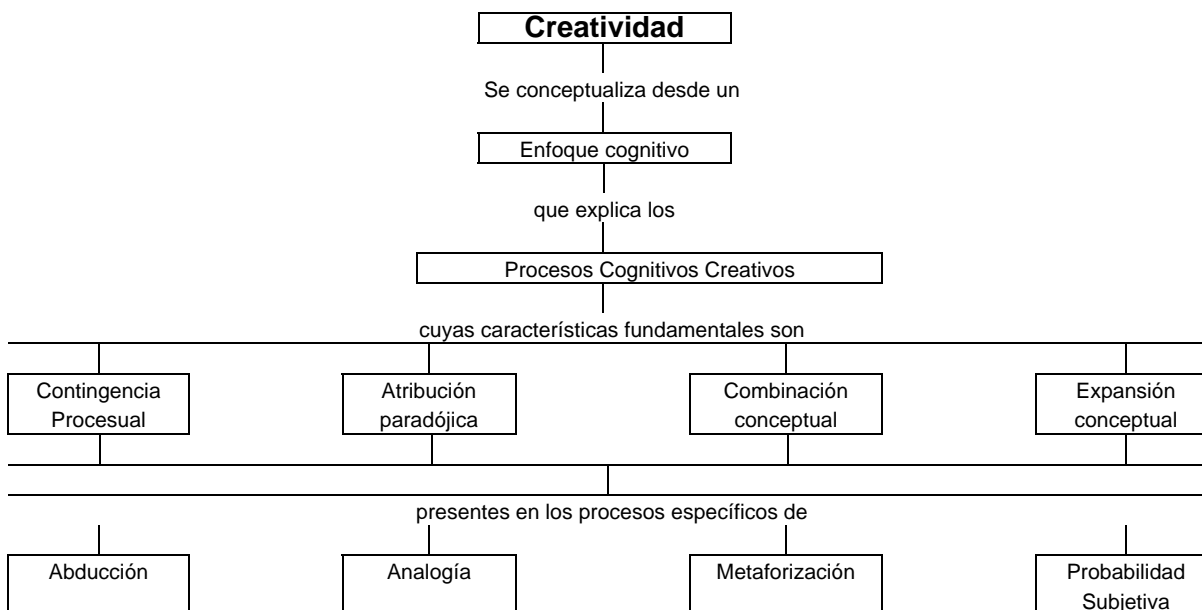
- Diseñar el programa “Lenguaje para el Silencio” utilizando el sistema multimedial File X para Macintosh.
- Implementar el programa “Lenguaje para el Silencio” en los cursos primero y segundo de primaria de la Escuela Santa Rita.
- Evaluar el programa “Lenguaje para el Silencio”, mediante la valoración de cambios de comprensión lingüística en los niños de primero y segundo de primaria de la Escuela Santa Rita.

## 6. Esquema de fundamentación teórica

En este apartado, en el proyecto, se presenta un ideograma (mapa conceptual, esquema de información, red de conceptos, etc) que exprese los conceptos o proposiciones y las relaciones lógicas entre ellos de una manera gráfica. Se puede complementar el ideograma con una breve explicación que de cuenta en especial de las relaciones lógicas entre los conceptos.

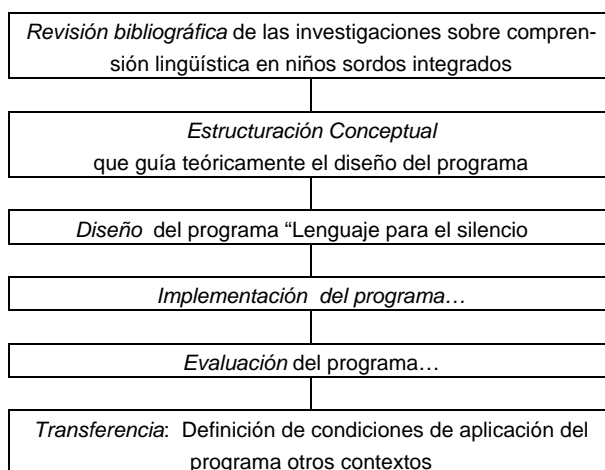
- Ejemplo: Lo que caracteriza cognitivamente la creatividad son el conjunto de procesos cognitivos creativos PCC.
- Las características subyacentes de los procesos cognitivos creativos que se presentan en mayor o menos medida en cada uno de ellos son la contingencia procesual, la atribución paradójica, la combinación conceptual y la expansión conceptual.
- Los principales procesos cognitivos son la analogía, la metaforización, el pensamiento probabilístico y la abducción

## Mapa de Conceptos:



## 5. Esquema metodológico

El esquema metodológico hace referencia a la organización temporal de las acciones de investigación, que se derivan de los objetivos específicos, es el plan de ejecución del proyecto.



## 6. Cronograma:

En el cronograma se definen en términos de tiempo las actividades específicas de desarrollo del proyecto

*Ejemplo:*

Tiempo	1 mes	2 mes	3 mes	4. mes			
Fases							
1. Revisión Bibliográfica							
2. Estructuración Conceptual							
3. Diseño de							
3.1 Concertación con las escuelas de aplicación del programa							
3.2 Definición de variables de contexto escolar, de aprendizaje de los niños y tecnológicas							
3.3 Estructuración del modelo pedagógico							
4. Implementación							
4.1 .....							
5. Evaluación							
6. ....							
7. Transferencia							
8. Redacción final del informe							
9. Presentación pública.....							

## 6. Bibliografía citada

**Nota:** La descripción general del proyecto como mínimo debe llevar los puntos planteados. Se pide ser claro conceptualmente y conciso en términos de redacción. Para el proyecto en términos de extensión se propone:

1. Título (lo requerido)
2. Antecedentes (2 páginas)
3. Problema (lo requerido)
4. Justificación ( 1 página)
5. Objetivos (1 página)
6. Esquema de fundamentación teórica (2 páginas)
7. Esquema Metodológico ( 2 páginas)
8. Cronograma (1 página)
9. Bibliografía (Sólo la citada)