

Proyecto: Cognición y Escuela

Práctica por Proyecto

CODIGOS PARA PRIMER SEMESTRE DE PRÁCTICA

ID SIU 017533

ID RAI I16519 PP313

CODIGOS PARA SEGUNDO SEMESTRE DE PRÁCTICA

ID SIU 21656

ID RAI 12990 PP321

Puede ampliar esta información consultando el catálogo de asignaturas que aparece disponible en la página Web de la Universidad y la Facultad

EQUIPO DOCENTE

Coordinador

Jorge Castaño

castanoj@javeriana.edu.co

Amparo Forero

Idaly Barreto

Descripción general

El campo problemático del proyecto es la comprensión del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños de preescolar y primaria.

En este campo se pregunta por el proceso de construcción del conocimiento matemático escolar en sistemas conceptuales específicos, se diseña y experimenta propuesta didácticas para apoyar procesos de construcción de conceptos en los niños, se investiga sobre la evaluación del desarrollo del pensamiento lógico- matemático y se diseña y experimentan estrategias de apoyo a niños que muestran un marcado bajo rendimiento en matemática, desde una perspectiva que procura entender este hecho más desde la categoría de dificultades con la enseñanza que como dificultad de aprendizaje.

El soporte conceptual del proyecto se fundamenta en los marcos teóricos del estructuralismo genético y el socio-constructivismo.

El componente docente ofrece dos espacios teóricos prácticos de formación que soportan los componentes investigativos y de intervención

Objetivos

- Desarrollar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que apoyen la construcción de las competencias necesarias para la participación del estudiante como psicólogo en equipos de investigación sobre procesos cognitivos en los niños, ligados a un área del conocimiento, en este caso en la matemática.
- Desarrollar los referentes teóricos y las habilidades metodológicas para hacer un estudio crítico de los procesos sociales e interactivos que median la construcción del conocimiento matemático escolar.
- Ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que los prepare para intervenir en la institución escolar, en poblaciones que presentan bajo desempeño y/o que son excluidas del sistema escolar.
- Ayudar a construir un nuevo concepto de la actuación del psicólogo educativo en la institución escolar.
- Desarrollar un saber estratégico que los capacite para intervenir en una institución.
- Sensibilizar y promover una actitud positiva por la problemática socio-educativa

Estrategias Pedagógicas

Componente Teórico:

La metodología central es la de seminario. Los estudiantes hacen revisiones bibliográficas previas, preparando resúmenes analíticos, mapas conceptuales, diagramas, etc. Esta metodología se combina con la de exposiciones a cargo de los estudiantes en las que se presentan las ideas ejes de la documentación revisada. De las diferentes sesiones se elaboran protocolos.

Componente Práctico:

Trabajo de campo.

En relación con el componente investigativo: demostraciones por parte del docente. Diseño y ejecución de entrevistas y diarios de campo por parte de los estudiantes. Elaboración de protocolos, sistematización, análisis cuantitativo y cualitativo de la información.

En relación con la intervención: talleres y demostraciones con la población usuaria,. Diseño y ejecución de entrevistas y trabajo en la institución.

Producción escrita. Elaboración de documento informe de la investigación y de intervención. Revisión de productos parciales. Presentación de resultados a las intervenciones.

Componente de servicio

Como propuesta formativa, la práctica ofrece su aporte conceptual y metodológico a niños y niñas que presentan fracaso escolar en matemáticas, a sus familias y los docentes relacionados con su ámbito escolar de aquellos colegios de la ciudad donde el Proyecto hace presencia.

Evaluación

- Cada semestre se realizan dos cortes evaluativos con modalidades diferentes
 - Una cualitativa, que comprende autoevaluación y coevaluación
 - Otra cuantitativa, asignada por profesor(a).
- En cada corte se evalúan los productos y el proceso relacionado con los componentes de investigación e intervención.
- Se tienen en cuenta los siguientes criterios:
 - Calidad en el aporte de ideas, en el diseño y en la elaboración de productos y acciones
 - Interés y responsabilidad
 - Asistencia y puntualidad,
 - Productos

Espacios actuales de Incidencia de la Práctica por Proyecto

Cognición y Escuela esta ubicada en dos localidades de Bogota:

- Localidad 8 correspondiente
 - Centro educativo de Fe y Alegría Patio Bonito
- Localidad 10 Engativa
 - Centro educativo Distrital Republica de Colombia.

En estas dos instituciones se trabaja con niños y niñas de los cursos segundo y tercero de básica primaria.

En las estrategias de intervención se trabaja con 3 niños y niñas seleccionados por curso con sus docente y sus familias.

A la vez se desarrollan algunas acciones en la institución de apoyo al diseño curricular, talleres con docentes y con los padres de familia del curso en que se esta interviniendo