

INVENTARIO DE PRUEBAS DISPONIBLES EN EL LABORATORIO FACULTAD DE PSICOLOGÍA (2009)

Prueba	Descripción	Materiales
1. Actitud y estrategias cognitivas sociales AECS	Este instrumento permite valorar los componentes actitudinales y cognitivos de los adolescentes en sus relaciones sociales. El cuestionario cuenta con 137 elementos cuyo lenguaje y contenido se adaptan a la realidad de los adolescentes españoles. Tiempo: 45 minutos. Edad: Adolescentes de 12 a 17 años (1º y 2º ciclos de la ESO). Autor: M. Moraleda, A. González Galán, J. García-Gallo.	1 Manual; 1 Cuadernillo; 1 Hoja de respuestas; 1 Plantillas
2. Autoconcepto forma 5 – AF5	Esta prueba surge como versión ampliada y actualizada de otra ya existente, el Autoconcepto Forma A o AFA. El cuestionario está compuesto por 30 elementos que evalúan el autoconcepto presente en el sujeto en sus contextos social, académico/profesional, emocional, familiar y físico. Esta última dimensión, que no estaba presente en el test anterior, permite al evaluador recoger información adicional acerca del modo en que el sujeto se auto percibe. Tiempo: Variable, 10 minutos aprox. Edad: Desde 5º de primaria hasta adultos. Aplicación: Colectiva.	1 Manual; 1 Hoja de respuestas; 1 Plantillas
3. Autoconcepto forma A- AFA	Un modelo jerárquico y multifacético del autoconcepto, definiéndolo como la percepción que el individuo tiene de sí mismo; la cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que el mismo realiza de su propia conducta. De este constructo se evalúan los componentes emocionales, sociales, familiar, y académicos. Tiempo: 15 minutos aprox. Edad: Alumnos de primaria, ESO, y Bachillerato. Aplicación: Individual o Colectiva.	1 Manual; 1 Hoja de respuestas
4. Autoevaluación de la ansiedad como estado transitorio y como rasgo latente STAI	La prueba consta de dos partes, con 20 preguntas cada una de ellas. La primera (A/E) evalúa un estado emocional transitorio, caracterizado por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de atención y aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo. La segunda (A/R) señala una propensión ansiosa, relativamente estable, que caracteriza a los individuos con tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras. Tiempo: Variable, 20 minutos. Edad: Adolescente y adultos Aplicación: Colectiva.	1 Manual; 1HR; 1 Clave acetato.

<p>5. Bateria de tareas administrativas BTA</p>	<p>Apreciación de las aptitudes para el trabajo administrativo mediante pruebas de atención, numéricas, verbales y de retención de órdenes. Tiempo: Aproximadamente 1 hora. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual o Colectiva.</p>	<p>1 Manual; 1 cuadernillo A; 1 Cuadernillo B; 1 HR-A; 1 HR-B; 2 Claves A-B acetato.</p>
<p>6. Burk's behavior rating scales, preschool and kindergarten (bbrs).</p>	<p>Diseñada para identificar problemas particulares del comportamiento y patrones de problemas mostrados por niños. Tiempo: Variado. Edad: De 3 a 6 años. Aplicación: Individual.</p>	<p>1 Manual; 1 Teacher Guide; 1 Parent's Guide; 1 HR (Profile Sheet), 1 HR administration book let</p>
<p>7. Ct, test categoría niños</p>	<p>Este test es un instrumento diseñado para acceder al aprendizaje no verbal y a la memoria, a la formación de conceptos y a las habilidades en resolución de problemas en niños. Tiempo: Variado. Edad: De 5 años 0 meses hasta 16 años 11 meses. Aplicación: Individual.</p>	<p>1 manual, 1 manual nivel 1, 1 manual nivel 2, 50 hojas de respuestas nivel 1, 50 hojas de respuestas nivel 2.</p>
<p>8. Cuestionario de 90 síntomas SCL-90-R</p>	<p>Es un breve y multifacético cuestionario, auto aplicable, diseñado para explorar un amplio rango de problemas psicológicos y síntomas psicopatológicos. Permite evaluar los síntomas y la intensidad en un paciente en un momento determinado, siendo muy útil para evaluar a un sujeto a lo largo de las diferentes fases del tratamiento. Un instrumento práctico, serio y efectivo en la evaluación sintomática general. Tiempo: 12-15 minutos Edad: Adolescentes y adultos Aplicación: individual</p>	<p>1 Manual; 1 HR; 1 Hoja de instrucciones, claves y perfil</p>
<p>9. Cuestionario de ansiedad infantil CAS</p>	<p>Este instrumento permite efectuar una rigurosa exploración psicológica de los procesos de ansiedad en niños de los primeros cursos escolares, mediante un material de fácil aplicación, corrección e interpretación. Tiempo: Variable, entre 20 y 30 minutos. Edad: 6-8 años Aplicación: Colectiva</p>	<p>1 Manual; 1 HR; 1 clave acetato</p>
<p>10. Cuestionario de auto-control infantil y adolescente – CACIA</p>	<p>Se trata de un cuestionario destinado a evaluar los procesos básicos y habilidades que, supuestamente, son necesarias para que se produzca un comportamiento autocontrolado. Considera dimensiones positivas (Retroalimentación personal, Retraso de la recompensa y Autocontrol criterial), dimensiones negativas (Autocontrol procesual) y además una escala de sinceridad. Tiempo: Entre 30 y 40 minutos, según la edad. Edad: Niños y adolescentes (11 a 19 años) Aplicación: Colectiva.</p>	<p>1 Manual; 1 Hoja de respuestas; 1 Plantilla</p>

<p>11. Cuestionario de autoevaluación ansiedad estado/rasgo en niños STAI C</p>	<p>La prueba consta de dos partes, con 20 elementos cada una, mediante los cuales el sujeto puede expresar “cómo se siente en un momento dado” (ansiedad Estado) y “cómo se siente en general” (ansiedad Rasgo). Tiempo: Variable, entre 15 y 20 minutos, Edad: De 9 a 15 años. Aplicación: Colectivo.</p>	<p>1 Manual; 1HR; 1 Clave acetato.</p>
<p>12. Cuestionario de depresión para niños CDS</p>	<p>Se trata de un instrumento sistemático, estructurado de forma específica para la población infantil. Está compuesto por 66 elementos que, en su mayoría, están formulados en sentido depresivo, afirmando una situación indicativa de este síndrome; el resto aluden a situaciones que no presentan contenido depresivo. Se obtienen dos grandes dimensiones: Total depresivo y Total positivo. Tiempo: Entre 30 y 40 minutos. Edad: Entre 8 y 16 años. Aplicación: Colectiva.</p>	<p>1 Manual; 1 HR; 1 Clave acetato; 4 cartones de preguntas (al cortarlos son 66 tarjetas y 5 de convenciones).</p>
<p>13. Cuestionario de personalidad – EPI</p>	<p>Es el más clásico de los instrumentos de Eysenck con él que se miden dos grandes factores bipolares. El Cuestionario ha mostrado ser de gran utilidad tanto en situaciones de psicología aplicada (clínica, industrial y escolar) como de investigación para controlar variables de personalidad. En la Forma A es posible, además, desglosar la Extraversión en sus dos grandes componentes, la Impulsividad y la Sociabilidad, de las que el Manual ofrece baremos con grandes muestras. Tiempo: Unos 14 minutos Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual y Colectiva.</p>	<p>1 Manual; 1 Cuestionario A; 1 Cuestionario B; 1 Plantillas de calificación</p>
<p>14. Cuestionario de personalidad para niños CPQ</p>	<p>A través de un cuestionario de 140 elementos, se evalúan una serie de variables bipolares de personalidad, cuya naturaleza, funcionalmente independiente, ha sido establecida mediante estudios factoriales. Tiempo: Dos sesiones de 40 minutos cada una Edad: Entre 8 y 12 años. Aplicación: Colectiva</p>	<p>1 Manual; 1 Cuadernillo; 1HR; 1 Clave acetato.</p>
<p>15. Cuestionario de personalidad para vendedores – IPV</p>	<p>Prueba que intenta elaborar un perfil de algunas variables de personalidad que forman parte del núcleo de características necesarias para el éxito profesional en tareas de venta; la forman 87 elementos que presentan situaciones profesionales y de la vida corriente en las que el sujeto puede proyectarse eligiendo la que le parece más adaptada. Tiempo: 40 minutos. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Colectiva</p>	<p>1 Manual; 1 Cuestionario; 1 Hoja de respuestas; 1 Plantilla; 1 diskette</p>
<p>16. Cuestionario revisado de personalidad de Eysenck – EPQ-R</p>	<p>Amplia revisión de la prueba EPQ, con importantes aportaciones para la interpretación y fiabilidad de la variable P-Dureza; puede resultar de gran ayuda en diversas áreas, educativas, laborales (problemas de conducta, orientación profesional, selección, promoción...). Esta versión del cuestionario posibilita,</p>	<p>1 Manual; 1 Hoja de respuestas; 2 Plantillas</p>

	<p>con un único ejemplar, aplicar una versión abreviada o reducida que consigue las mismas puntuaciones que la versión completa.</p> <p>Tiempo: Variable, 15/30 minutos.</p> <p>Edad: A partir de los 16 años.</p> <p>Aplicación: Colectiva</p>	
17. Cuestionario de sobre ingesta alimentaria - OQ	<p>Es un instrumento completo que mide hábitos, pensamientos y actitudes clave relacionados con la obesidad.</p> <p>Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Edad: Desde los nueve años en adelante.</p> <p>Aplicación: Individual y Colectiva.</p>	1 Manual; 1 Hoja de respuestas; 2 Plantillas
18. Desarrollo de la integración visomotriz VMI	<p>Está diseñada para determinar el grado en el cual los individuos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices</p> <p>Tiempo: De 10 a 15 minutos.</p> <p>Edad: Desde niños preescolares hasta adultos.</p> <p>Aplicación: Individual y Colectiva.</p>	Manual, protocolo
19. Desarrollo de las habilidades cognitivas DHAC	<p>El programa comprende dos apartados: - Razonamiento abstracto, cuyo objetivo es mejorar los procesos de pensamiento por medio de ejercicios, de fácil realización, que muestran los procedimientos adecuados para recoger, organizar e interpretar la información de forma sistemática. - Razonamiento verbal, que contiene ejercicios destinados a desarrollar la aptitud verbal, enriquecer el vocabulario, facilitar la expresión y comprensión del lenguaje y establecer relaciones entre palabras. Las actividades implican la interrelación entre observación e interpretación, pensamiento inductivo-deductivo y procesos de análisis y síntesis.</p> <p>Tiempo: Variable.</p> <p>Edad: A partir de 10 años.</p> <p>Aplicación: Individual y Colectiva</p>	1 Manual; 1 Cuadernillo de ejercicios
20. Diagnóstico del desarrollo de Gessell	<p>Su principal finalidad es explorar la madurez y organización del sistema neuromotor, con vistas de suministrar al pediatra, neurólogo y psiquiatra una información objetiva, en términos de niveles de madurez, que sirva de base para la interpretación del estado de desarrollo.</p> <p>Tiempo: Variable.</p> <p>Edad: Desde las 4 semanas hasta los 3 años.</p> <p>Aplicación: Individual.</p>	1 guía instrucciones, 8 protocolos examen,
21. Diagnostico integral del estudio DIE	<p>Herramienta diagnóstica que evalúa en su totalidad la conducta compleja del estudio, aportando vías para el trabajo preventivo y correctivo de los hábitos, técnicas y estrategias de estudio. Incluye una prueba práctica para evaluar la capacidad de estudio real. Presenta tres formas adaptadas a los niveles educativos derivados de la LOGSE; Educación primaria, ESO y Educación Postobligatoria /universidad.</p> <p>Tiempo: Unos 30 minutos el cuestionario y otros 30 la parte práctica.</p> <p>Edad: Estudiantes desde los 9 años hasta universidad. DIE 1: 9 a 11 años DIE 2: 12 a 16 años DIE 3: A partir de 16 años y adultos.</p>	1 Manual; 3 Cuadernillos (1,2, y 3); 3 Prueba Practica (1,2, y 3); 3 HR (1,2, y 3); 3 Claves de Papel (1,2, y 3)

	Aplicación: Individual y Colectiva	
22. Diagnóstico neuropsicológico de LURIA-CHRISTENSEN (adultos-edad preescolar)*	Pruebas de exploración, conducta del paciente y localización cerebral de los trastornos neuropsicológicos en una síntesis practica. Tiempo: Variado. Edad: Adultos-edad preescolar. Aplicación: Individual.	1 Manual (Blanco), 1 Manual Rosado, 1 Manual Morado (Morado); 4 Cuadernillos tarjetas D-G, H-J, K-L, M-N; 15 Sobres con 75 tarjetas; 1 Hoja doble; 1 Hoja de cerebros; 1 Cuadernillo del Niño. 1 cuadernillo del examinador, 1 hoja con 2 tablas
23. ELCE Exploración del Lenguaje Compresivo y Expresivo	Estudio que consta de un examen de la comprensión verbal y otro para el examen de la evolución en sus diferentes niveles. Tiempo: Variado. Edad: Entre 4 y 7 años; en niños discapacitados se puede utilizar en diferentes edades anteriores. Aplicación: Individual.	1 manual; 1 cuaderno de dibujos pasta naranja, 1 cuaderno de dibujos pasta verde, 1 cuadernillo de respuestas de la comprensión, 1 cuadernillo de respuestas de la elocución, 1 cuadernillo de respuestas del test léxico - semántico, 1 cuadernillo de tarjetas complementarias.
24. Escala cualitativa del desarrollo psicológico del niño ICBF	Instrumento diseñado para evaluar el estado de desarrollo actual del niño menor de 6 años así como su desarrollo potencial; es decir evalúa tanto lo que el niño realiza por sí solo, sus estrategias espontaneas, como aquellas competencias que logran desplegar en colaboración con el adulto. Tiempo: Variable. Edad: Niños menores de 6 años. Aplicación: Individual.	Manual, hoja de registro, hoja de interpretación 1 informe técnico
25. Escala de estrategias de aprendizaje ACRA	El procesamiento de la información constituye la base del aprendizaje y requiere, por ello, utilizar estrategias cognitivas adecuadas. Para apreciar el grado en que éstas se poseen y utilizan, se han diseñado cuatro escalas (adquisición, codificación, recuperación y apoyo) que se pueden aplicar y valorar independientemente Tiempo: En torno a 50 minutos para la prueba completa, que puede ser fraccionada. Edad: Preferentemente de 12 a 16 años (alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria). Aplicación: Individual y Colectiva.	1 Manual; 1 HR; 1 Clave de papel
26. Escala de habilidades sociales EHS	Este cuestionario compuesto por 33 elementos explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan a esas actitudes. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en factores como: Defensa de los propios derechos del consumidor; Tomar iniciativas con el sexo opuesto; Expresión de opiniones, sentimientos o peticiones; Decir "no" o defender los propios derechos; Expresarse en situaciones sociales; Cortar una interacción; Capacidad de hacer cumplidos y Expresión de enfado o disconformidad.	1 Manual; 1 HR; 1 Clave de papel

	<p>Tiempo: Entre 10 y 15 minutos Edad: Adolescente y adultos Aplicación: Individual y Colectiva</p>	
27. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos WAIS-III	<p>Tiene por objetivo medir la inteligencia del adulto, dentro de un enfoque global de ésta. Tiempo: Variado. Edad: Edades comprendidas entre 16 y 89 años. Aplicación: Individual.</p>	1 manual de aplicación y corrección; 1 manual técnico; 63 tarjetas de historietas; 2 claves; 9 tarjetas de vocabulario; 1 cuadernillo de figuras incompletas y cubos; 9 cubos; 1 hoja de respuestas.
28. Escala de inteligencia de Wechsler para niños WISC-IV	<p>Proporciona puntuaciones compuestas que representan el funcionamiento intelectual en dominios cognoscitivos específicos, así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general de un niño. Tiempo: Variado. Edad: Desde los 0 meses hasta los 16 años y 11 meses. (6:0-16:11) Aplicación: Individual.</p>	1 Manual; 1 cuadernillo de figuras geométricas; 66 tarjetas con historietas; 9 cubos; 1 cuadernillo de anotación original; 1 cartulina con árboles; 1 cartulina blanca; 1 cartulina de rompecabezas; 2 clave(A-B); 5 rompecabezas
29. Escala de inteligencia para preescolar y primaria WPPSI	<p>Una batería formada por varios subtests, cada uno de los cuales, si se considera aisladamente, puede proporcionar la medida de una aptitud diferente y, si se combinan para formar una puntuación única, una medida global de la capacidad intelectual. Tiempo: De 60 a 90 minutos. Edad: De 4 a 6 ½ años. Aplicación: Individual.</p>	1 Manual; 1 cuadernillo de figuras geométricas; 1 cuadernillo de figuras incompletas; 28 fichas; 14 cubos blancos y rojos; 1 tablero de casa de animales; hoja de respuesta.
30. Escala de inteligencia STANFORD-BINNETT	<p>El test de Stanford-Binet, se suele utilizar para medir la inteligencia (C.I.) a niños, aunque también se puede utilizar en adultos. Este test de Coeficiente intelectual tiene un componente verbal muy marcado. Tiempo: Variado. Edad: Niños. Aplicación: Individual.</p>	(Hoja anexa a la prueba, dentro de la caja, dice lo que incluye)
31. Escala de la evaluación de la psicomotricidad en preescolar - EPP	<p>Es un instrumento sencillo para realizar una primera evaluación de la aptitud psicomotora en niños. Aprecia los siguientes aspectos: Locomoción; Equilibrio; Coordinación de piernas, brazos y manos; Esquema corporal (en el propio sujeto y en los demás). Tiempo: Entre 20 y 30 minutos Edad: De 4 a 6 años. Aplicación: Individual (Algunos elementos se pueden aplicar de forma colectiva).</p>	1 Manual; 1 Hoja de respuestas
32. Escala de preferencias (personal) KUDER	<p>Incluye más de 500 actividades agrupadas de tres en tres. En cada grupo el sujeto debe señalar sus preferencias marcando la que le interesa más y la que le interesa menos. A partir de los resultados se elabora un perfil de intereses en 10 escalas. Las profesiones correspondientes a cada una de ellas se incluyen en el cuadro de aplicaciones que se especifica en el Manual.</p>	1 Folleto de instrucciones; 1 Folleto de aplicación; 1 Hoja de respuestas; 1 Hoja de perfil; 6 Plantillas de calificación

	<p>Tiempo: Entre 30 y 60 minutos. Edad: Adolescente y adultos. Aplicación: Colectiva.</p>	
33. Escala de preferencias vocacionales TEST DE KUDER VOCACIONAL	<p>Su propósito es descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo. Tiempo: Entre 30 y 60 minutos. Edad: Adolescente y adultos. Aplicación: Colectiva.</p>	Manual, hojas de respuesta (22).
34. Escala McCARTHY de aptitudes y psicomotricidad para niños.	<p>Su finalidad es evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño. Tiempo: 1 hora aproximadamente. Edad: 2 años y medio a 8 años y medio. Aplicación: Individual.</p>	1 Manual; 1 Cuadernillo de anotación; Cuaderno de laminas; 12 Cubos; 6 Rompecabezas; 1 Xilófono y macillo; 1 Cinta de tela; 1 Cilindro de plástico; 12 Piezas para formación de conceptos; 2 Cartulinas blancas; 1 Pelota de goma; 1 Saquito; 1 Pantalla para tiro al blanco; 1 Cinta adhesiva
35. Escala multidimensional de asertividad – EMA	<p>La escala multidimensional de asertividad evalúa tres dimensiones: asertividad indirecta, no asertividad y asertividad. Tiempo: Variado. Edad: 15 años en adelante. Aplicación: Individual o colectivo.</p>	1 Manual; 1 Cuestionario; 1 Hoja de respuestas y perfil; 3 Plantillas de calificación
36. Evaluación Neuropsicología Infantil - ENI	<p>El objetivo de la evolución neuropsicología infantil (ENI) es examinar el desarrollo neuropsicológicos de la población infantil de habla hispana. Tiempo: Mas de 1 hora. Edad: De los 5 a los 16 años. Aplicación: Individual.</p>	1Manual; 1 Libreta de estímulos (1); 1 Libreta de estímulos (2); 3 Bloques; 57 Tarjetas; 4 Planillas de calificación; 1 CD de Estímulos; 1 Libreta de puntajes; 1 Libreta de puntajes de signos neurológicos; 1 Cuestionario para padres; 1 Historia clínica; 1 Libreta de Respuestas; 1 Lamina de la ciudad.
37. Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad EDAH	<p>Medida de los principales rasgos del TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) y de los trastornos de conducta que pueden coexistir con el síndrome. Tiempo: 5 a 10 minutos. Edad: 6 a 12 años. (1ª a 6ª se primaria). Aplicación: Individual.</p>	1 Manual; 1 HR; 1 Clave de Papel
38. Escalas de apreciación del estrés EAE (1992) Escala S y C	<p>Se evalúa, a partir de las situaciones que potencialmente generan estrés, la incidencia y la intensidad con que afectan en la vida de cada sujeto. Tiempo: Entre 20 y 30 minutos aproximadamente. Edad: Desde los 18 hasta los 85 años. Aplicación: Individual o Colectiva.</p>	1 Manual; 1Hoja de Instrucciones escala C, 1 Hoja de instrucciones Escala S, 1 HR Todas las Escalas.

39. Escalas de apreciación del estrés EAE (1996) Escala S y G	Se evalúa, a partir de las situaciones que potencialmente generan estrés, la incidencia y la intensidad con que afectan en la vida de cada sujeto. Tiempo: Entre 20 y 30 minutos aproximadamente. Edad: Desde los 18 hasta los 85 años. Aplicación: Individual o Colectiva.	1 Manual; 1 cuadernillo de problemas, 1 HR Todas las escalas, 1 Hoja de instrucciones Escala G; 1 Hoja De instrucciones escala S.
40. Evaluación clínica de las quejas de memoria en la vida cotidiana COC .	El COC ha sido creado para ser aplicado a aquellos pacientes que acuden a consulta de un especialista quejándose de pérdida de memoria. Tiempo: 30 minutos. La duración máxima dependerá de cada individuo particular. Edad: Desde los 18 a los 89 años de edad Aplicación: Individual	1 Manual; 1 Cuadernillo respuestas; 1 Clave papel
41. Evaluación de la AFASIA y de trastornos relacionados. Good Glass Harold- Kaplan E. Test de Boston	El examen de la afasia puede dirigirse a uno de los tres objetivos generales: 1- diagnóstico de la presencia y tipo de síndrome afásico, dando lugar a interferencias concernientes a la localización cerebral; 2- evaluación del nivel de rendimiento a lo largo de un amplio rango, tanto para la determinación inicial como para la detección del cambio en el tiempo; 3- evaluación global de las dificultades y posibilidades del paciente en todas las áreas del lenguaje, como guía para el tratamiento. Tiempo: Variado. Edad: Adultos. Aplicación: Individual.	1 Libro-Manual; Test Vocabulario de Bostón" 60 pp.; 16 Tarjetas figuras y textos; 11 HR Pc. 1 Manual Aplicación
42. Evaluación de la coordinación óculo-manual fina CRAWFORD. Test de Destreza con Pequeños objetos .	Test manipulativo formado por una plancha de perforaciones, barritas, tornillos, pinzas, destornilladores etc. Sirve para evaluar la coordinación óculo-manual fina utilizando herramientas de cierta precisión que van a ser manipuladas. Tiempo: 15 minutos aproximadamente. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual.	1 Manual; 1 HR; 1 Pinza; 1 Destornillador de Punta; 45 Arandelas; 45 Pines; 45 Roscas; 1 Caja de Ensamblado.
43. BETA	Evaluación de la inteligencia general de aquellas personas que tienen un nivel cultural muy bajo. Tiempo: 15 minutos aproximadamente. Edad: 14 años en adelante, sujetos analfabetos o semianalfabetos. Aplicación: Individual y colectiva.	1 Manual; 1 Cuadernillo HR; 1 Clave cartón.
44. BETA II-R	Evaluación de la inteligencia general de aquellas personas que tienen un nivel cultural muy bajo. Tiempo: 15 minutos aproximadamente. Edad: 14 años en adelante, sujetos analfabetos o semianalfabetos. Aplicación: Individual y colectiva.	1 Manual; 1 plantilla 1hoja de tareas, 1 folleto de tareas
45. Evaluación de la personalidad "Big Five" - BFQ	Evaluación de 5 dimensiones y 10 subdimensiones de la personalidad y una escala de distorsión. Tiempo: Entre 20 y 30 minutos. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual y colectiva.	1 Manual; 1 Cuadernillo de cuestionario; 1 Hoja de respuestas; 1 Hoja de perfil 1; 1 diskette

46. CUADRADOS DE LETRAS (CL)	Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención. Tiempo: 10 minutos aproximadamente. Edad: Escolares y profesionales. Aplicación: Individual o Colectiva.	1 manual; 1HR, 1 Clave Pergamino
47. Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención FORMAS IDENTICAS (FI)	Evaluación de la de atención, así como la rapidez y facilidad perceptivo-visual. Tiempo: 10 minutos aproximadamente. Edad: De 10 años en adelante. Aplicación: Individual y Colectiva.	1 Manual; 1HR, 1Clave acetato
48. Evaluación de los aspectos cognitivos del ESQUEMA CORPORAL	Sirve para apreciar el conocimiento del esquema corporal a nivel representativo. Tiempo: Aproximadamente 30 minutos, incluyendo valoración; 15 a 20 minutos de trabajo efectivo. No hay tiempo límite. Edad: 4 a 11 años Aplicación: individual, de 4 a 11 años. De 4 a 8 años la prueba de Frente y de 6 a 11 años la prueba de perfil.	4 Manuales, 4HR y 1 Libro. Tratar de hacer el material faltante.
49. Evaluación por competencias – 360°	Evaluación de Competencias para nivel administrativo-operativo, nivel comercial y nivel gerencial Tiempo: 30 minutos. Edad: Bachillerato en adelante. Aplicación: Individual o Colectiva.	1 Cuestionario; 1 Hoja de respuestas, calificable con Software
50. Evaluación precurrenente de lectoescritura FACILITO	Evaluación y ejercitación de los comportamientos precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura. Tiempo: 45 minutos aproximadamente. Edad: Niños que cursan segundo y tercero grado de jardín y los que están por ingresar o cursan primero de primaria. Aplicación: individual	1 Manual, 2 cuadernillo discriminación visual; 1 cuadernillo de expresión oral y escrita "trazos"; 1 cuadernillo de expresión oral y escrita "imitación grafica"; 1 cuadernillo articulación de palabras, 1 hoja protocolo, 65 tarjetas con dibujos y figuras; 6 separadores rojos
51. Examen cognoscitivo – MINI-MENTAL	Su finalidad es la detección rápida del deterioro de funciones cognoscitivas. Tiempo: 15 minutos aproximadamente. Edad: Adultos. Aplicación: Individual.	1 Manual; 1 Hoja de respuestas
52. Examen de Estado Neuropsicological ANQ	Is designed to provide a complete and exhaustive database for neuropsychological assessment, it provide a logical format for facilitating the completion of the assessment report, and provide a thorough record of the clinician's contact whit the patient for purposes of court proceedings. Tiempo: Variado. Edad: Adultos. Aplicación: Individual.	1 Manual, 50 hojas de respuesta NSE, 50 hojas de respuesta NSC.
53. Examen del estado mental (exhaustivo)	Es un instrumento de gran ayuda en el repertorio de un clínico, para lograr información que puede ser utilizada en una primera formulación de los problemas del paciente. Preferentemente debe ser aplicada por un neurólogo o	1 Manual, 1 cuadernillo de R., 1 cuadernillo de dibujos y textos.

	neuropsicólogo. Tiempo: Variado. Aplicación: individual.	
54. Finger tapper	Construido para medir el desempeño psicomotor como elemento en la función neuropsicológica. Tiempo: Variado. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual.	1 manual, 1 block con hojas de respuesta, instrumento palanca con numerador,
55. Instrucciones aparato de tiempo de reacción de voz	Instrumento diseñado para captar las frecuencias de las respuestas que han sido hiladas para que concuerden con la voz humana. Tiempo: Variado. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual.	1 Cuadernillo con instrucciones para el modelo 63040
56. Instrucciones aparato de tiempo de reacción multivariado	Control electrónico de tiempo de reacción de voz. Control de la intensidad pre - estímulo; seleccionador de estímulo y respuesta. Variable de demora pista – estímulo. Tiempo: Variable. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual.	1 Cuadernillo con instrucciones para el 63013 (6302Bx) de lujo
57. Instrucciones para el probador de precisión	Este instrumento ha sido diseñado para medir un aspecto del fenómeno psicomotor de estabilidad. Se evalúa coordinación viso motriz, motricidad fina y en algunos casos motricidad gruesa. Tiempo: Variado. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual.	1 Cuadernillo con instrucciones para el 32011
58. Instrucciones para el pyramid puzle Torre de Hanoi.	Utilizado para el estudio de la resolución de problemas de aprendizaje introspectivo y formación de conceptos. Tiempo: Variado. Aplicación: Individual.	1 Cuadernillo con instrucciones para el 20013 (2605A Pirámid Puzzle, Burmese)
59. Instrucciones para el taquitoscópio automatico de proyección	Dispositivo de presentación, construido para proyectar diapositivas. Se puede configurar el tiempo que se demora cada diapositiva en permanecer visible. Usado como contador externo, acumulador de datos.	1 Cuadernillo con instrucciones para el modelo 41010 o 41010 A+C
60. INSTRUCCIONES PARA EL TEST DE OSCILACIÓN DACTILAR (Finger Tapping Test adult)	Medida del rango de oscilación dactilar del dedo índice. Tiempo: Variado. Edad: Adultos. Aplicación: Individual.	1 Cuadernillo con instrucciones para el Golpeteo de Dedos y Oscilación Dactilar. 1 Cuadernillo FINGER TAPPING TEST (adult)
61. Instrucciones para el timer contador multifunción	Está diseñado para tomar tiempo y contar eventos con alta precisión y alta resolución. Puede configurarse para obtener tiempo y conteos simultáneos en tres canales diferentes o también puede grabar hasta cuatro “split-times”-detener los dígitos, con el reloj corriendo- en un solo canal.	1 Cuadernillo con instrucciones para el modelo 54035^a

62. Instrucciones para la prueba de grooved pegboard	Prueba de destreza manual. Es un tablero de clavijas que mide el tiempo unilateral de respuesta motora. Requiere coordinación visomotora. Tiempo: Variado. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual.	1 Cuadernillo con instrucciones para el 32025 , 1 Cuadernillo instructions for model 32025
63. Instrucciones prueba de londres, hanoi o sevilla	Utilizado para el estudio de la resolución de problemas de aprendizaje introspectivo y formación de conceptos. Tiempo: Variado. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual.	1 Cuadernillo con instrucciones para el 20013
64. Inteligencia general factorial igf	Permite un seguimiento de los sujetos a lo largo de las principales etapas de su desarrollo cognitivo. Tiempo: Variado. Edad: Primaria, eso y bachillerato. Aplicación: Individual o Colectivo.	1 manual, 1 cuadernillo de preguntas, 1 HR., 2 claves
65. Intereses y preferencias profesionales revisado IPP-R	Apreciación de los intereses de los sujetos en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones más representativas de cada campo y las principales tareas que las integran. Tiempo: Entre 20 y 35 minutos. Edad: A partir de los 13 años en adelante. Aplicación: Individual o Colectiva.	1 Manual; 1 Cuadernillo; 1 HR; Norma de Utilización
66. Inventario clínico multiaxial de Millon-II	El principal objetivo de esta prueba es proporcionar información a los clínicos (psicólogos, psiquiatras, consejeros clínicos, trabajadores sociales, médicos) en tareas de evaluación y tratamiento de personas con dificultades emocionales e interpersonales. Tiempo: Variable. Edad: Adultos. Aplicación: Individual.	1 Manual; 1 HR; Cuadernillo
67. Inventario de ansiedad: Rasgo – Estado IDARE	Está constituido por dos escalas de autoevaluación separadas que se utilizan para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: 1) la llamada Ansiedad-Rasgo (A-Rasgo), y 2) la denominada Ansiedad-Estado (A-Estado). Tiempo: 30 minutos aproximadamente. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual o Colectiva.	1 Manual; 1 HR; Cuadernillo
68. Inventario de depresión infantil – CDI	Evaluación de la sintomatología depresiva. Tiempo: Alrededor de 30 minutos. Edad: 7 a 15 años. Aplicación: Individual o Colectivo.	1 Manual; 1 Hoja de respuestas; 1 hoja clave
69. Inventario de hábitos de estudio IHE	Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio de los escolares, mediante cuatro escalas fundamentales y una adicional: condiciones ambientales del estudio, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad (escala adicional).	1 Manual; 1 Hoja de respuestas; 1 clave de acetato

	<p>Tiempo: 20 minutos aproximadamente. Edad: De 12 años en adelante. Aplicación: Individual o Colectivo.</p>	
70. Inventario de rasgos temperamentales de THURSTONE	<p>Este inventario tiene por objeto mostrar distintos tipos de temperamento. pone de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan influencias sociales recientes, nuevas experiencias perturbadoras o las que resultan del dominio de la propaganda</p> <p>Tiempo: 30 minutos aproximadamente. Edad: Adultos. Aplicación: Individual, Colectivo, Auto aplicación.</p>	
71. Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad ISRA	<p>Evaluación de respuestas cognitivas, motoras y fisiológicamente distintas situaciones. Evaluación de áreas situacionales o rasgos específicos; ansiedad ante la evaluación, ansiedad interpersonal, ansiedad fóbica, y ansiedad ante situaciones habituales o de la vida cotidiana.</p> <p>Tiempo: 50 minutos aproximadamente. Edad: A partir de los 16 años. Aplicación: Individual.</p>	1 Manual; 1 Hoja de Perfil (Sist. De respuestas); 1 Hoja de Perfil (Sist. De rasgos específicos). 1 Hoja de instrucciones.
72. Inventario de trastornos de la conducta alimentaria – EDI 2	<p>Evalúa 11 escalas diferentes, todas ellas relacionadas con los trastornos de la conducta alimentaria, principalmente la anorexia nerviosa (AN) y la bulimia nerviosa (BN).</p> <p>Tiempo: Alrededor de 30 minutos. Edad: de 11 años en adelante. Aplicación: Individual o Colectivo.</p>	1 Manual; 1 Cuestionario; 1 Hoja de respuestas; 1 Hoja de perfil; 1 Plantilla
73. LABERINTO DE PORTEUS Evaluación de la aptitud intelectual para formarse un plan de trabajo, que está relacionado con la adaptación social.	<p>Evalúa la aptitud intelectual para formarse un plan de trabajo, que está relacionada con la adaptación social.</p> <p>Tiempo: 25 minutos aproximadamente. Edad: Desde los 3 años en adelante. Aplicación: Individual.</p>	1 Manual; 12 Hojas de laberintos; 1 Hoja de anotaciones; 1 Cuadernillo Normas de Aplicación.
74. Make a picture story method	<p>Projective technique. The subject (in his story-telling) must respond to a stimulus situation which he him-self has in large part arranged.</p> <p>Tiempo: Variable. Edad: Niños y adultos. Aplicación: Individual.</p>	1 Manual, 22 cartones con dibujos (incluye blanco) 10 cartones con siluetas, bolsa de botones sellada, 1 pqte. HR. Sellado
75. Medición rápida de la habilidad intelectual BARSIT	<p>Con el Barsit se obtiene rápidamente un índice de la aptitud para aprender, mediante la valorización de factores de inteligencia verbal y razonamiento numérico, haciendo también intervenir elementos cognoscitivos lógico verbales y de información general.</p> <p>Tiempo: 10 minutos Edad: para niños a partir de la terminación de tercer grado y para adultos con educación primaria Aplicación: individual o colectiva</p>	1 manual; 1 hr; 1 clave cartón

76. Medida de la aptitud para comprender, interpretar y seguir órdenes complejas INSTRUCCIONES COMPLEJAS (IC)	Medida de la aptitud para comprender, interpretar y seguir órdenes complejas. Apreciación del método y orden en la ejecución de tareas. Tiempo: 7 minutos con 30 segundos. (El manual ofrece baremos con otros tiempos de aplicación) Edad: adolescentes y adultos Aplicación: colectiva o individual	1 Manual; 1 HR; 1 Clave acetato.
77. Procedimientos para evaluación de ancianos CLIFTON	Evaluación de las capacidades cognitivas y conductuales. Tiempo: Unos 25 minutos. Edad: Ancianos especialmente los que pueden presentar síntomas de deterioro. Aplicación: Individual.	1 Manual; 1 HR; 1 Lámina con laberinto en espiral de Gibson; 1 hoja escala de valoración
78. Programa integrado de exploración neuropsicológica de BARCELONA	Facilita, para determinados casos, una aproximación clínica más práctica (reducción de variables y del tiempo de administración) y permite establecer puntuaciones globales, y reflejar los diferentes perfiles clínicos que pueden adoptar los déficit cognitivos nucleares de los enfermos y un perfil de afasias. Tiempo: Variado. Edad: A partir de los 20 años. Aplicación: Individual.	1 Manual; 1 Libro de láminas; 1 Cuadernillo de Respuestas; 1 Pqt. De láminas x 7 hojas. 1 libro normalidad (J, Peña Casanova)
79. Prueba de Coordinación Visomotora de M. Yela	Diseñada con el propósito de medir la coordinación viso-manual necesaria para colocar objetos sencillos en lugares y posiciones determinadas. Tiempo: Variado. Edad: Adultos. Aplicación: Individual.	1 Manual; 1 HR; 1 Caja con 36 Cubos de Bronce.
80. Prueba de frases incompletas con aplicación a la industria FIGS	Se utiliza en la selección de personal, por su fácil aplicación y calificación; además de que ofrece al examinado mayor libertad en sus respuestas, no queda restringido a un sí o no. Tiempo: Variable. Edad: Adultos. Aplicación: Individual o Colectiva.	1 Manual; 1 Hoja de calificación; 1 Folleto de aplicación.
81. Prueba de funciones mentales ITA	Prueba de funciones mentales, compuesta de 7 pruebas que son: memoria de texto, atención concentrada, transcripción, memoria topográfica, memoria de texto 2, memoria de cifras, memoria de asociación. Tiempo: Variable. Edad: Adultos. Aplicación: Individual o Colectiva.	33 manuales
82. Prueba de inteligencia FACTOR "G" Escalas 2 y 3	Diseñado con el propósito de apreciar la inteligencia individual por medio de unas pruebas que redujesen cuanto fuese posible la influencia de otros factores, tales como: fluidez verbal, nivel cultural, clima educacional, etc. Tiempo: Alrededor de 30 minutos. Edad: Escolares y adultos. Aplicación: Individual o Colectivo.	1 Manual; 1 cuadernillo de problemas esc. 2, 1 cuadernillo de problemas esc. 3, 1HR Escala 2; 1HR Escala 3; 1clave acetato escala 2; 1 Clave acetato escala 3.

83. Prueba de inteligencia general DOMINÓS	Prueba de inteligencia. Tiempo: 30 minutos. Edad: entre 12 y 30 años. Aplicación: Colectiva.	1 Manual; 1 clave de papel, 57 cuadernillos
84. Prueba de láminas pseudoisocromáticas AO H-R-R PSEUDOISOCROMATIC PLATES	Are designed to meet the increasingly urgent need for a test of color vision that not only detects the presence of defective color vision, but also determines the kind and extent of the deficiency. Tiempo: Variado. Aplicación: Individual.	1 Cuadernillo con láminas, 1 manual español, 1 manual inglés.
85. Prueba de organización perceptiva de H. SANTUCCI	La prueba hace ver al examinador como es percibido el estímulo por el sujeto y como organiza esta percepción reproduciendo el estímulo. Igualmente permite apreciar sus esquemas de acción y coordinación visomotora. Tiempo: Variado. Edad: De 4 a 6 años. Aplicación: Individual.	1 manual, 10 láminas de figuras
86. Prueba perceptiva y de atención TOLOUSE-PIERON (T-P)	Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención. Tiempo: 15 minutos aproximadamente. Edad: 9 años en adelante. Aplicación: Individual o Colectivo.	1 Manual; 1 HR; 1 Clave acetato
87. Prueba proyectiva de personalidad BLACKY	El teste de Blacky está diseñado para revelar un cuadro coherente de los aspectos psicosexuales básicos de la personalidad. Tiempo: 45 minutos aproximadamente. Aplicación: Individual.	10 Manuales Fotocopiados "El test Proyectivo de Blacky" 20 manuales actualizados y traducción tarjetas
88. Psytest	(SOFTWARE).	1 manual, 1 manual instructivo (carpeta), una llave para computador, 2 disquetes.
89. Reading diagnostic test	The pupil record booklet is used by the examiner to record responses and compute scores and by the child to do the spelling test and write the informal writing sample. These will help the examiner have an accurate profile of the child's responses. Tiempo: Variable. Edad: Niños. Aplicación: Individual.	1 manual, 1 cuadernillo, 6 HR
90. SDS Búsqueda auto dirigida	La Búsqueda Autodirigida SDS es una herramienta de orientación ocupacional auto aplicable, auto calificable y auto interpretable. El SDS proporciona una experiencia de orientación ocupacional mediante la simulación de lo que harían un individuo y un orientador juntos en varias entrevistas. El SOS se desarrolló para dos propósitos principales: a) para aumentar el número de personas a las que puede atender un orientador y b) para proporcionar una experiencia de orientación ocupacional a personas que no tienen, o no quieren tener, acceso a un orientador vocacional. Tiempo: 40 a 50 minutos Edad: 16 años en adelante Aplicación: Grupal	1 manual técnico, 1 guía para el usuario profesional, 1 cuadernillo tu carrera y vocación, 1 cuadernillo del explorador de carera y 1 cuadernillo de auto evaluación

91. Sistema de evaluación, valoración y planeamiento de programas para infantes y preescolar AEPS	El propósito de la valoración es comparar el repertorio de conductas del niño en diferentes puntos temporales, posteriores a la intervención, o bien supervisar el progreso hacia los resultados deseados por la familia. Tiempo: Variable. Edad: Desde el nacimiento a los tres años. Aplicación: Individual.	1 Manual; 1 encuesta AEPS de interés familiar, 1 informe familiar de EAPS, 1 forma AEPS de registro de datos, 1 registro AEPS del progreso del niño
92. Szondi-test	Análisis del dinamismo de la personalidad a través de 8 categorías de diagnóstico. (Prueba proyectiva). Tiempo: Variado. Edad: A partir de los 5 años. Aplicación: Individual.	48 laminas, 6 HR (ingles), 16 tablas, H perfil, H. Rta.
93. Test conductual de memoria Rivermead RBMT	Detecta alteraciones en el funcionamiento de la memoria de lo cotidiano, y sirve para seguir los cambios producidos por el tratamiento para las alteraciones de memoria. Tiempo: Variable Edad: 16 años en adelante Aplicación: individual	1 manual, 1 libro, 1 sobre mensajes
94. Test de apercepción temática TAT, CAT-A y CAT-H	Permite conocer los impulsos, emociones, sentimientos, complejos, y conflictos de la personalidad, unos aspectos o tendencias inhibidas y subyacentes en el sujeto, que este no admitiría ni reconocería, porque no es consciente de ellos. Tiempo: Variable Edad: Adultos. Aplicación: individual	Manual, Manual ingles, 18 HR, H. Infor. Examinado
95. Test de aprendizaje verbal España- Complutense TAVECI	Evaluación de habilidades de aprendizaje y memoria en niños. Tiempo: entre 35 y 40 minutos Edad: de 1 a 7 años. Aplicación: individual	1 Manual; 1 Cuadernillo de registro y puntuación
96. Test de aptitudes administrativas GCT	Medida de las aptitudes para el trabajo administrativo, a través de las aptitudes burocráticas, aptitudes numéricas y aptitudes verbales. Tiempo: 80 minutos aproximadamente. Edad: De 14 a 17 años y adultos. Aplicación: Individual o Colectiva.	1 Manual; 1Cuadernillo Respuestas; 1 Clave acetato; 1 Plantilla batería cartón.
97. Test de aptitudes diferenciales DAT	Evalúa las siete aptitudes básicas: Razonamiento verbal (VR), Razonamiento numérico (NR), Razonamiento abstracto (AR), Aptitud espacial (SR), Comprensión mecánica (MR), Atención y dotes perceptivas (PSA). Tiempo: 2 horas y 23 minutos para la batería completa. Edad: Nivel 1: de 1º a 4º curso de ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio y adultos. Nivel 2: 1º y 2º de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado superior y adultos. Aplicación: Colectiva.	1 Manual; 1 HR; 6 cuadernillos formas: SR- VR- CSA- MR- AR-NA.
98. Test de aptitudes diferenciales DAT-5	Evalúa las siete aptitudes básicas: Razonamiento verbal (VR), Razonamiento numérico (NR), Razonamiento abstracto (AR), Aptitud espacial (SR),	1 Manual; 1 Cuadernillo nivel 1; 1 Cuadernillo nivel 2; 2 HR;

	<p>Comprensión mecánica (MR), Atención y dotes perceptivas (PSA) y Ortografía (OR). Esta última aptitud no se incluía en las versiones anteriores.</p> <p>Tiempo: 2 horas y 23 minutos para la batería completa.</p> <p>Edad: Nivel 1: de 1º a 4º curso de ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio y adultos. Nivel 2: 1º y 2º de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado superior y adultos.</p> <p>Aplicación: Colectiva.</p>	
99. Test de Aptitudes Diferenciales NO Motriz "TPVNM"	<p>Proporciona una medida de la capacidad general para el procesamiento de percepción visual no motriz en los niños.</p> <p>Tiempo: Variado.</p> <p>Edad: De 4 a 8 años.</p> <p>Aplicación: Individual o colectiva.</p>	1 libro
100. Test de aptitudes diferenciales PUJ - DAT	<p>Evalúa las siete aptitudes básicas: Razonamiento verbal (VR), Razonamiento numérico (NR), Razonamiento abstracto (AR), Aptitud espacial (SR), Comprensión mecánica (MR), Atención y dotes perceptivas (PSA) y Ortografía (OR). Esta última aptitud no se incluía en las versiones anteriores.</p> <p>Tiempo: 2 horas y 23 minutos para la batería completa.</p> <p>Edad: Nivel 1: de 1º a 4º curso de ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio y adultos. Nivel 2: 1º y 2º de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado superior y adultos.</p> <p>Aplicación: Colectiva.</p> <p>** ESTANDARIZADO PARA COLOMBIA**</p>	1 Manual; 1 HR para cada Prueba; 1 Clave para cada Prueba; 7 Cuadernillos de Pruebas Formas: RV, VA, RA, HN, RM, RE, ryp.
101. Test de aptitudes musicales de SEASHORE	<p>Evaluación de varios aspectos de la aptitud musical: tono, intensidad, ritmo, apreciación del tiempo, timbre y memoria tonal.</p> <p>Tiempo: Una hora aproximadamente.</p> <p>Edad: De 9 a 10 años.</p> <p>Aplicación: Individual o colectiva.</p>	1 Manual, 1 Casete; 1 HR; 2 claves acetato.
102. TEST DE BOSTON PARA EL DIAGNOSTICO DE AFASIA (Adaptación al español)	<p>El examen de la afasia puede dirigirse a uno de los tres objetivos generales: 1- diagnóstico de la presencia y tipo de síndrome afásico, dando lugar a interferencias concernientes a la localización cerebral; 2- evaluación del nivel de rendimiento a lo largo de un amplio rango, tanto para la determinación inicial como para la detección del cambio en el tiempo; 3- evaluación global de las dificultades y posibilidades del paciente en todas las áreas del lenguaje, como guía para el tratamiento.</p> <p>Tiempo: Variado.</p> <p>Edad: Adultos.</p> <p>Aplicación: Individual.</p>	1 Manual, 18 hojas para responder, 2 hojas test de vocabulario de Boston, para responder.
103. Test de clasificación de tarjetas de WISCONSIN (WCST)	<p>Medida de la función ejecutiva que requiere estrategias de planificación, indagaciones organizadas y utilización del feedback ambiental para cambiar esquemas. Dada su posible sensibilidad a los efectos de las lesiones en el lóbulo frontal, se menciona frecuentemente como una medida del funcionamiento frontal o prefrontal.</p> <p>Tiempo: Variable.</p>	1 manual; 136 tarjetas

	Edad: Entre 6 ½ y 89 años. Aplicación: Individual.	
104. Test de colores y palabras para la detección de problemas neurológicos y cerebrales y medida de la interferencia STROOP	Detección de problemas neurológicos y cerebrales y medida de la interferencia. Tiempo: 5 minutos. Edad: De 7 a 80 años. Aplicación: Preferentemente individual.	1 manual; 1 hr.
105. Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas REY	Apreciación de posibles trastornos neurológicos relacionados con problemas de carácter perceptivo o motriz. Grado de desarrollo y maduración de la actividad grafica. Tiempo: Variado. Edad: Niños a partir de 4 años y adultos. Aplicación: Individual.	1 Manual; 1 Hoja de Anotación; 1 Lámina modelo Cartón.
106. Test de desarrollo de percepción visual FROSTIG	Método para explorar detenidamente el desarrollo de cinco áreas de la percepción visual, como son: coordinación motora de los ojos, discernimiento de figuras, constancia de forma, posición en el espacio y relaciones espaciales. Tiempo: Variado. Edad: Niños de 3 a 9 años. Aplicación: Individual.	1 Manual; 1 Libreta de Pruebas; 11 Tarjetas de demostración; 3 Acetatos para calificación.
107. Test de HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA , P.U.J.	Este test mide las habilidades de la lectura y escritura. Tiempo: Variado. Edad: Adultos. Aplicación: Individual.	1 Manual, 1 hoja de respuestas.
108. Test de habilidades en la negociación NEGO	Evaluación de diferentes aspectos implicados en la negociación (ascendencia, sumisión, argumentos, respuestas vulgares, etc.) Tiempo: De 20 a 30 minutos aproximadamente. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual o colectivo.	1 Manual; 1 Cuadernillo de respuestas; 1 Hoja de Registro
109. Test de habilidades mentales primarias HMP	Mide la comprensión verbal, espacial, raciocinio, manipulación de números, fluidez verbal. Tiempo: Entre 45 y 75 minutos aproximadamente. Edad: Adolescentes. Aplicación: Colectivo.	1 Manual; 1 Folleto de aplicación; 1 Hoja de respuestas; 1 Hoja de perfil
110. Test de habilidades mentales primarias THMP	Su objetivo es medir cinco habilidades mentales primarias de ocho que en la actualidad están claramente establecidas. Permite detectar las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas. (Comprensión verbal, comprensión espacial, raciocinio, manejo de números, fluidez verbal). Tiempo: de 45 a 75 minutos aproximadamente. Edad: 17 años en adelante. Aplicación: Individual o colectiva.	54 folletos / aplic, H perfil, H. Rta, 10 manuales, 2 cuadernillos argollados.

111. Test de homogeneidad y preferencia lateral HPL	Estudio de la homogeneidad y predominio lateral para mano/ojo/pie. Tiempo: 15 minutos aproximadamente. . Edad: A partir de los 4 años. Hasta el final de la enseñanza primaria. Aplicación: Individual.	1 manual, 1 hoja cuestionario, 1 hoja anotación, 1 pqte. Cartulinas, 1 pqte. Elementos
112. Test de inteligencia general TIG niveles 1 y 2	Evaluación de la inteligencia general, más específicamente, del factor "g". Tiempo: 45 minutos aproximadamente. Edad: De 10 años en adelante. Aplicación: Individual o Colectiva.	1 Manual; 1 Cuadernillo (1); 1 Cuadernillo (2); 2 Claves acetato (1-2), 1 HR.
113. Test de matrices progresivas para la medida de la inteligencia de RAVEN	Mide la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos. Tiempo: 60 minutos aproximadamente. Edad: De 6 a 65 años. (Dependiendo si es individual o colectivo). Aplicación: Individual o Colectiva.	25 cuadernillos (Vol. 3), HR, 10 cuadernillos colores
114. Test de percepción de diferencia CARAS	Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados. Tiempo: 3 minutos Edad: de 6 a 7 años en adelante, sobre todo a niveles bajos de cultura, incluso analfabetos. Aplicación: individual y colectiva	1 Manual; 1 HR; 1 Clave acetato.
115. Test de percepción visual de BENTON (TRVB)	Es un instrumento clínico de investigación, diseñado para evaluar la percepción visual, la memoria visual y las habilidades viso-constructivas Tiempo: 15 minutos aproximadamente Edad: Niños y adultos. Aplicación: Individual.	1 Manual; 1 HR; Láminas
116. Test de personalidad 16PF	Apreciación de 16 rasgos de primer orden y cuatro de segundo orden de la personalidad; posible medida de la distorsión motivacional en las formas a, c y d, y de la negación en la forma a. Tiempo: Alrededor de 1 hora. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual o Colectivo.	2Manuales, 9 cuadernillos originales, HR 6 originales, 40 copias de cuadernillos, 6 plantillas, 1 carpeta (historia)
117. Test de personalidad de TEA - TPT	Evaluación de 15 rasgos de personalidad, 3 factores o dimensiones generales, un índice de éxito en la vida profesional y una escala de sinceridad. Tiempo: Alrededor de 30 minutos. Edad: Adolescentes y adultos en el ámbito laboral. Aplicación: Individual o Colectivo.	1 Manual; 1 Cuadernillo de cuestionario; 1 Hoja de respuestas
118. Test de personalidad gráfico proyectivo WARTEGG	Trata de conocer la orientación dinámica y genética de la personalidad y estudia en diferentes etapas el proceso de la estructuración en la prueba del dibujo. Tiempo: Variado. Edad: Adolescentes y adultos. Aplicación: Individual y colectivo.	Manual, libro

119. Test de personalidad MMPI-II	Diseñado para evaluar un gran número de patrones de personalidad y trastornos emocionales. Tiempo: De 60 a 90 minutos. Edad: De 19 a 65 años. Aplicación: Individual o Colectivo.	1 manual, 1 juego de 29 plantillas, 4 cuadernillos, hoja perfil, hoja rta.
120. Test de Relaciones Objetales de PHILIPSON	Se busca estudiar las relaciones objétales a través de algunas variables fundamentales como son: la situación motivacional, grados de tensión en los sistemas tensionales del individuo, el encaje o adecuación entre la situación-estimulo y los sistemas tensionales dinámicos del individuo, el contenido de realidad de la situación-estimulo y el contexto de realidad en que la situación-estimulo se presenta. Tiempo: Variado. Edad: Adolescentes y Adultos. Aplicación: Individual.	Manual, guía abreviada análisis, protocolo de análisis e interpretación, 13 laminas,
121. Test de RORSCHACH	Esta prueba ocupa desde hace muchos años un lugar destacado entre los tests proyectivos. La constituyen diez láminas con manchas de tinta inestructuradas, susceptibles de diversas interpretaciones. Su aplicación e interpretación requieren conocimientos psicológicos y una amplia experiencia práctica. Tiempo: Variado. Edad: Adolescentes y Adultos. Aplicación: Individual.	1 manual, 10 láminas, protocolo. 1 cuadernillo, 10 laminas auxiliares, 1 carpeta (psicodiagnóstico)
122. Test gúestáltico visomotor de BENDER	Es un test utilizado para explorar el desarrollo de la inteligencia infantil y para el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis. Tiempo: Variado. Edad: niños y adultos. Aplicación: Individual.	1 Libro "Test u VM (B.G.) Laureta Bender; 1 Libro "Baremación del Test de Bender" Gloria Aguirre; 1 Libro "El test G. VM. Para niños" Elizabeth Koppitz; 9 Tarjetas (A, 1 a 8 x 3 juegos de tarjetas); 1Guía para la aplicación del BG; 1 Protocolo de registro y Evaluación.
123. Test multievaluativo factorial de adaptación infantil TAMAI	Auto evaluación de la inadaptación personal, social, escolar, familiar y actitudes educadoras de los padres y evaluación del cambio en programas de intervención. Tiempo: De 30 a 40 minutos. Edad: Desde tercero de primaria hasta población adulta. Aplicación: Individual o Colectiva.	1 Manual; 1 HR
124. Test para el examen de la AFASIA	Manual de terapia de la afasia. Tiempo: Variable. Edad: Adultos. Aplicación: Individual.	7 separadores, 118 tarjetas, 3 tarjetas 16x24, 1 cuaderno de registro (25), 1 cuadernillo argollado con 14 tarjetas de 2x8, 1 manual.
125. Test proyectivo casa, árbol, persona H-T-P	Es una de las pruebas de mayor difusión y empleo en la evaluación, en forma proyectiva, de la personalidad. Tiempo: Variado.	1 libro

	Edad: Niños, Adolescentes y Adultos. Aplicación: Individual.	
126. Test proyectivo de la figura humana de MACHOVER-PORTUONDO	Método de análisis de la personalidad, basado en la interpretación de dibujos de la figura humana. Tiempo: Variado. Edad: Adolescentes y Adultos. Aplicación: Individual.	Libro
127. Wais-r instrumento neuropsicológico	Tiene por objetivo medir la inteligencia del adulto, dentro de un enfoque global de ésta. Tiempo: Variado. Edad: Edades comprendidas entre 16 y 89 años. Aplicación: Individual.	1 Manual, 12 Record Form, 13 response booklet, 1 cuadernillo de estímulos simultáneo, 1 librito con 65 tarjetas, 11 divisiones, cuadernillo de rompecabezas, tres rompecabezas completos, Tabla con cuadrados con números, 3 cubos blanco y rojo.
128. WMS – III Prueba WESCHSLER -III de memoria	Permite evaluar de forma completa la complejidad de las dimensiones cerebrales y conductuales implicadas en el aprendizaje y la memoria. El WMS-III permite evaluar tanto la memoria inmediata como la memoria de trabajo y la memoria demorada. Tiempo: Variado. Edad: Desde los 16 años hasta los 89 años. Aplicación: Individual.	1 Manual técnico; 1 Manual de aplicación; 1 Cuadernillo de anotación; 1 Cuadernillo de dibujo; 1 Cuadernillo de elementos 1; 1 Cuadernillo de elementos 2; 1 Tablero con cubos; 1 maletín
129. WMS - Prueba WESCHSLER de memoria	Permite evaluar de forma completa la complejidad de las dimensiones cerebrales y conductuales implicadas en el aprendizaje y la memoria. El WMS-III permite evaluar tanto la memoria inmediata como la memoria de trabajo y la memoria demorada. Tiempo: Variado. Edad: Desde los 16 años hasta los 89 años. Aplicación: Individual.	1 Manual (En Inglés); 1 Manual (Traducción al Español); 1 Test de asociación visual; 1 test de memoria figurativa; 8 tarjetas; 1 hoja de respuestas