

Contenido

Visita a la Universidad Católica de Chile	1
Ampliación de la Oferta Académica	2
Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana: visibilidad académica en crecimiento	4
Centro Ático en el 2016	5
Visibilidad y alcance de las publicaciones de la Universidad	6
Ascensos en el escalafón	7
Soportes de aprendizaje, diferencias individuales e innovación docente	8
Inicio de labores en las aulas de acompañamiento	9
Beca semestral por la excelencia académica	10

Visita a la Universidad Católica de Chile

En el mes de enero, el Vicerrector Académico, Ingeniero Luis David Prieto Martínez, su asesor, el Padre Luis Fernando Múnera Congote, S. J., y la Directora para Asuntos Profesorales, Beatriz Escandón Jaramillo, fueron recibidos por diversas autoridades académicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile. El propósito de la visita fue conocer su experiencia en la implementación y puesta en marcha de la política de gestión del cuerpo académico, referente importante en la construcción de nuestro Plan de Desarrollo del Cuerpo Profesor.

Se sostuvieron reuniones con el Vicerrector Académico, Dr. Juan Larraín, y las Direcciones de Docencia y Desarrollo académico, que les permitieron conocer con mayor detalle aspectos como la gestión del cuerpo profesoral por perfiles contruidos a partir de las diferentes actividades académicas, particularidades de las categorías académicas ordinarias y especiales y su modelo de evaluación y calificación, entre otros. Tuvieron igualmente encuentros con los directivos de las Facultades de Artes, Ciencias Económicas, Salud,

Educación e Ingeniería en los que compartieron percepciones e inquietudes relacionadas con la forma como se recogen y reconocen los reglamentos y políticas de gestión del cuerpo académico frente a las características propias de las diferentes disciplinas.

En la visita al Centro de Desarrollo Docente, unidad encargada de fortalecer el rol de los profesores con miras al logro de aprendizajes profundos en los estudiantes, recibieron la información general relacionada con el centro. Conocieron el diplomado de docencia universitaria, dirigido a los profesores de la Universidad, además de los proyectos de aprendizaje-servicio y evaluación de la docencia.

Por su parte, el Vicerrector Académico de la Universidad Católica y el Decano de la Facultad de Artes, El Dr. Luis Pratto, manifestaron especial interés en conocer nuestro modelo de creación de programas académicos y los avances del grupo de trabajo que ha venido construyendo los criterios de valoración de las diferentes tipologías de obras de creación artística.



Ampliación de la Oferta Académica

Durante los meses de enero y febrero del 2016, el Ministerio de Educación Nacional le ha otorgado a la Universidad los siguientes registros calificados:

- Maestría en Economía de la salud
- Maestría en Bioingeniería
- Maestría en Analítica para la Inteligencia de Negocios
- Maestría en Gestión Pública y Gobierno Territorial
- Maestría en Gerencia de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad Empresarial

La Maestría en Economía de la Salud será ofrecida por la Facultad de Medicina y la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, y contará para ello con la participación especializada de los Departamentos de Epidemiología Clínica y Bioestadística, Economía y Administración, y del Instituto de Salud Pública. Como campo de investigación, estudia el uso óptimo de los recursos para la atención de enfermedades y la promoción de la salud, principalmente como un proceso de aplicación de las herramientas del análisis económico en el campo de la salud. La tarea de la economía de la salud y la evaluación de tecnologías consiste en cualificar la eficiencia de la organización de los servicios de salud y sugerir formas de mejorarla para que el retorno de las inversiones mejore la calidad de vida de la población y fomente el desarrollo de los países.

La Maestría en Bioingeniería será ofrecida por la Facultad de Ingeniería y atenderá la constante evolución de esta disciplina que involucra la colaboración entre ingenieros, diseñadores, médicos y científicos para proveer alternativas interdisciplinarias a problemas actuales en medicina y biología. La Bioingeniería/Ingeniería Biomédica comprende un gran número de áreas de estudio y desarrollo en las cuales diferentes áreas de la ingeniería colaboran dependiendo de la necesidad y fin último. Entre las áreas se encuentra: electrónica biomédica, biomedcatrónica, bioinstrumentación, biomateriales, biomecánica, biónica; ingeniería genética, de tejidos, y celular; ingeniería clínica, imágenes clínicas, imágenes médicas, ingeniería ortopédica, ingeniería de rehabilitación, fisiología de sistemas, bionanotecnologías, ingeniería neuronal, etc.



La Maestría en Analítica para la Inteligencia de Negocios será ofrecida por la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. El programa tiene por tarea obtener conocimiento valioso para la toma de decisiones a partir de un análisis matemático, estadístico y/o algorítmico de los datos. La aplicación de la analítica dentro de contextos organizacionales conlleva desafíos específicos de cultura y estrategia organizacional así como de tecnologías de la información empresarial que permitan una toma inteligente de decisiones.

La Maestría en Gestión Pública y Gobierno Territorial será ofrecida por la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales y contará con la participación del nuevo Instituto de Salud Pública.

Abordará el análisis de los fenómenos y problemas complejos que se focalizan en el gobierno. Asume la importante relación entre gobernanza, territorio y gestión pública, privilegiando el territorio y su construcción como sujeto y objeto de la gobernanza, la gestión pública territorial desde la perspectiva teórico-práctica y la acción social para abordar el estudio, la comprensión y resolución de los problemas propios de la construcción del territorio y la gestión pública.

La Maestría en Gerencia de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad Empresarial será ofrecida por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y contará con la participación especializada del Departamento de Administración de Empresas. Tiene como objeto de



Ampliación de la Oferta Académica

estudio el justo equilibrio para la creación de valor entre las actividades que realiza la empresa con respecto a su quehacer en lo social, lo económico y lo medioambiental, en aras de construir un entorno más justo para los grupos de interés (*stakeholders*) que se ven afectados por las decisiones empresariales.

Estos nuevos programas son el resultado de un ejercicio académico que responde positivamente frente a proceso de la ampliación de la oferta académica de la Universidad. La Vicerrectoría Académica felicita al equipo de profesores y a las Facultades que participaron en el desarrollo de estas propuestas, de la primera convocatoria, en el marco del modelo de creación de nuevos programas.

Proceso de reflexión curricular de los programas de posgrados de la Pontificia Universidad Javeriana

El ejercicio de reflexión curricular de los programas de posgrado se desarrollará durante el año 2016 y será una oportunidad privilegiada para renovar la oferta académica de posgrados en la Universidad, reforzando en ella nuestros rasgos distintivos y orientando nuestra vocación innovadora.

Los elementos esenciales del ejercicio de reflexión curricular de los programas de posgrado, y en los que las facultades deberán concentrarse desde una visión de conjunto, son los siguientes:

1. La identidad Javeriana, como rasgo distintivo para desarrollar claramente el perfil del egresado de posgrado de la Universidad.
2. La innovación y el emprendimiento, como elementos de la oferta académica de posgrados, las prácticas educativas y los ambientes de aprendizaje.
3. La internacionalización, para incorporar los temas de los referentes internacionales.
4. La armonización, entendida como un principio básico para construir sobre las fortalezas y la diversidad con que cuenta la Sede Central.
5. La flexibilidad, como elemento importante para los diferentes niveles de formación en posgrados y con una intencionalidad formativa claramente definida frente a los campos de conocimiento.
6. La visión sistémica, desde una mirada más transversal, reconociendo distintos elementos desde la diversidad y la articulación vertical y horizontal.

La Reflexión Curricular de los Programas de Posgrados de la Universidad, en el mes de febrero, ha iniciado con el análisis de la oferta

académica de todos los posgrados en cada una de las facultades. A partir del mes de marzo y en adelante se propiciarán espacios y encuentros académicos con invitados nacionales e internacionales y se desarrollará el cronograma de actividades proyectadas.

Visita de Pares Académicos del Ministerio de Educación Nacional

El pasado 25 y 26 de febrero, la Vicerrectoría Académica y la Facultad de Psicología recibieron la visita los pares académicos del Ministerio de Educación Nacional, dentro del proceso de obtención de registro calificado de un nuevo programa a nivel de doctorado. Los pares designados fueron los profesores Erico Rentería Perez, de la Universidad del Valle, y la Profesora Jormaris Ramírez Gómez, de la Fundación Universitaria Luis Amigó.

El programa propuesto es fruto de la primera convocatoria, en el marco del modelo de nuevo programas académicos, y se desarrollará mediante un acuerdo de colaboración académico administrativo con la Seccional Cali.

En el transcurso del mes de marzo se espera recibir el informe de los pares académicos y obtener el registro calificado para la promoción, oferta y desarrollo del programa.

Repositorio Institucional PUJ: visibilidad académica en crecimiento



El 2016 empezó con buenas noticias para la Universidad, pues el Repositorio Institucional se posicionó en el lugar número 3 del ranking de *Webometrics* para Colombia, un importante avance para la visibilidad académica de la Javeriana. Este es un esfuerzo que ha implicado el trabajo colaborativo de diversas unidades, bajo el liderazgo de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. como lugar encargado de la catalogación y preservación de la producción académica y científica institucional.

Los inicios del Repositorio Institucional datan del 2007, año en el que se recibió la asesoría de una empresa consultora para comenzar a trabajar el tema, que en el 2009 iniciaría su implementación a través del software *Dspace* y la inclusión de los primeros contenidos, que por supuesto, requirieron del trabajo conjunto de la Biblioteca con la Dirección Jurídica y la DTI para las definiciones legales y técnicas.

La Biblioteca también fortaleció el repositorio a través de su vinculación en el 2011 a la Biblioteca Digital Colombiana (BDCOL), un cosechador de repositorios institucionales de las instituciones de educación superior que permite mejorar la visibilidad de la producción académica y democratizar el conocimiento en acceso abierto.

Sin embargo, los avances más significativos sucedieron entre el 2014 y 2015, años en los que se fortalecieron las alianzas estratégicas con la Vicerrectoría de Investigación, las Facultades y otras Unidades para apalancar el crecimiento del repositorio. En el último año, la Biblioteca garantizó el ingreso de más de 6.000 documentos que sin duda han contribuido a fortalecer la colección e incidir en el aumento de consultas, lo

que se evidencia en resultados positivos en rankings de gran importancia en el mundo académico, como *Webometrics*.

En cuanto a las colecciones del Repositorio, vale la pena mencionar su interesante crecimiento desde el 2012, cuando se inició con 619 documentos que para el año siguiente fueron 950, un 53% más que continuó robusteciéndose en el 2014, momento en el que se lograron preservar 5.977 archivos, lo que representa un 529% más que en el 2013. En el último año, el material disponible aumentó en un 90% con relación al 2014, lo que permite que la Universidad ofrezca a los usuarios y a la comunidad académica mundial un acervo de más de 11 mil contenidos de alta calidad en acceso abierto.

El reconocimiento de la importancia del Repositorio en el entorno académico javeriano ha sido la garantía de esta interesante evolución, que además representa avances en el ranking de América Latina, con 57 lugares escalados, del 81 al 24 en un solo año. Esto fue posible, no solo gracias al fortalecimiento de la colección, sino al desarrollo de estrategias de posicionamiento web y en buscadores (Search Engine Optimization) gestionadas desde la Biblioteca para garantizar mejores resultados en la búsqueda y recuperación de la información.

Un logro que además pone en evidencia el valor de las alianzas establecidas, así como la articulación de procesos asociados (como convocatorias, clases, referencias) que finalmente representan consultas referidas que aumentan la visibilidad de la producción con sello javeriano.

Para explorar el repositorio los lectores pueden ingresar a <http://repository.javeriana.edu.co/>

Formación de vigías científicos al servicio de la Investigación Javeriana

Para el 2016, la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J., comprometida con su nuevo modelo de trabajo implementado durante el año anterior, trabaja por el fortalecimiento de sus servicios para dar soporte a los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación. Es por esto que desde febrero y hasta noviembre se enfocará en la formación de vigías científicos que puedan garantizar el servicio de Inteligencia Científica que se gestiona de manera articulada con la Dirección de Innovación de la Vicerrectoría de Investigación.

El equipo de Servicios Especializados de la Biblioteca recibirá una cualificación de 340 horas teórico-prácticas que se abordarán en 7 módulos de trabajo. Durante más de 30 semanas se trabajará sobre una contextualización del manejo especializado de bases de datos científicas, el conocimiento del software Vantage Point, el análisis de información, entre otros temas.

La Biblioteca le apuesta a esta herramienta por ser clave para el acompañamiento a la investigación universitaria, parte de su quehacer como unidad transversal para la Comunidad Educativa Javeriana.

A mediano plazo, los grupos de investigación de la Universidad, así como doctores, candidatos a magister y profesores de planta, contarán con este servicio a su disposición que les dará luces para direccionar sus procesos investigativos, identificar tendencias, redes de colaboración y tomar decisiones estratégicas.

Al final del proceso, la Biblioteca contará con 12 profesionales al servicio de la investigación javeriana.

Centro Ático en 2016

En 2015 el Centro Ático avanzó en la generación y apoyo de proyectos de comunicación con el aporte de tecnología, y en el fortalecimiento y desarrollo de la Cultura Digital en los procesos educativos de la Universidad. De allí, su compromiso de seguir capacitando e innovando en comunicación, medios y TICS a toda la comunidad Javeriana.

Los retos de 2016 estarán guiados por la misma línea de acción, y por su responsabilidad de aprovechar la tecnología para la producción de cine, televisión, música y productos digitales; además de continuar buscando una eficiente articulación del trabajo con las unidades académicas de la Universidad.

Para llevar a cabo estos retos, Ático fortalecerá el Salón Creativo como un espacio de innovación, desarrollo tecnológico y creación, en alianza con distintas unidades académicas y grupos de investigación.

La implementación conjunta de programas presenciales y virtuales, como la Maestría en Estudios Culturales (virtual) de la Facultad de Ciencias Sociales y la Maestría en Creación Audiovisual de la Facultad de Artes, será un evidente reto para el 2016. La puesta en marcha de estos dos programas, los cuales constituyen una especie de pilotaje, son una nueva manera de aprovechar el talento de Centro Ático para que soporte proyectos académicos de la Universidad.

Adicionalmente se ha estructurado la campaña “1 minuto para toda la vida”, la cual es un proyecto innovador liderado por el Centro, que busca incentivar a la ciudadanía a tomar medidas simples pero efectivas para ahorrar agua, generando conciencia sobre la importancia de este recurso para un futuro sostenible.

El objetivo es que la comunidad javeriana y la sociedad participe en pro del ahorro del agua desde diferentes iniciativas, y lograr a largo plazo que grandes empresas se sumen a la campaña.

Centro Ático es el lugar de encuentro de diferentes disciplinas, el cual pone la tecnología al servicio de la creación de contenidos de forma colaborativa; por eso su interés de fomentar el pensamiento, la investigación, la creación y el emprendimiento. Con el talento humano del Centro y el trabajo articulado con las unidades académicas de la comunidad javeriana se espera cumplir satisfactoriamente éstos y otros retos durante 2016.

La identidad del Centro resalta su énfasis en el desarrollo de proyectos, formación y creación audiovisual, y la aplicación de los avances de la cultura digital a todos los procesos educativos de la universidad.





Visibilidad y alcance de las publicaciones de la Universidad

En 2016, la Editorial Pontificia Universidad Javeriana tiene proyectadas varias acciones en distintos ejes de trabajo: acercamiento a la comunidad universitaria, visibilidad, divulgación y alcance de las publicaciones. Las metas de este plan de trabajo están trazadas sobre proyectos que cubren de forma transversal cada uno de los ejes mencionados.

Acercamiento a la comunidad universitaria. A lo largo del año, se desarrollarán actividades enfocadas en promover y divulgar las publicaciones y los servicios de la Editorial dentro de la comunidad Javeriana. Cada mes, en los periodos de presencia masiva de estudiantes durante cada semestre, se coordinará un espacio de divulgación con material explicativo sobre el trabajo e historia de la unidad, módulos de consulta de sus publicaciones y recursos y muebles para entrega de libros y revistas de forma gratuita. Este espacio se instalará en las diferentes carpas y corredores de la Universidad y la selección de textos se hará según las áreas de conocimiento (ciencias sociales, ciencias básicas, ingeniería, etc.). La Editorial seguirá apoyando las ferias que organiza la Tienda Javeriana en diferentes zonas del campus.

Divulgación fuera de las fronteras. Como todos los años, la participación en la Feria Internacional del Libro de Bogotá es una

oportunidad para divulgar y comercializar la producción editorial e intelectual de la Universidad; con ese objetivo, la Editorial coordina una agenda cultural multidisciplinaria y un stand que permite mostrar más de 250 títulos del catálogo vigente y albergar más de 2000 unidades. Se trabajará en la agenda cultural y editorial para llevar nuestras publicaciones a eventos académicos e intelectuales en otras universidades, ferias editoriales internacionales y regionales, bibliotecas, librerías y diferentes espacios culturales.

Mejorar la visibilidad. Se afianzarán alianzas estratégicas con unidades como la Biblioteca, el Archivo Histórico, el Centro Ático y el Centro de Gestión Cultural, con el fin de definir sinergias que permitan que la comunidad universitaria tenga acceso a y conocimiento de las publicaciones y actividades que coordinan. Como complemento, el stand de la Feria está diseñado para albergar un espacio de promoción institucional en el que convergen unidades como la Oficina de Promoción Institucional, la Vicerrectoría de Investigación, la Dirección de Educación Continua y la Oficina de Atención a Egresados. Además, este año, la Editorial habilitó un espacio que le permitirá a la emisora Javeriana Estéreo hacer presencia durante la Feria.

Proyectos especiales. Este año se realizará la IV versión del Premio Nacional de Novela Corta Pontificia Universidad Javeriana. Se

trabaja en la divulgación de este premio bianual en todas sus fases (convocatoria, selección y premiación), con el fin de posicionarlo en el ámbito literario y cultural del país y la región como un medio apropiado para reforzar la imagen de la universidad como una institución que promueve la creación artística. Este trabajo debe hacerse con la idea de conectarlo con el II Encuentro Javeriano de Arte y Creatividad.

Adicionalmente, la Editorial será el patrocinador de los Foros del Libro de la FilBo. Esta alianza visibiliza el emblema institucional de la Universidad en las piezas oficiales de la feria y permite involucrar a 30 alumnos que cursan el énfasis editorial de las carreras de Comunicación Social y Literatura en esta actividad académica, de gran relevancia para su ejercicio profesional.

Ampliar el alcance de las publicaciones. Con el objetivo de seguir la tendencia del mercado editorial, la editorial seguirá incrementando el número de libros disponibles en el canal electrónico, se desarrollarán nuevos proyectos transmedia que enriquezcan y promuevan el contenido plasmado en nuestro catálogo y se aumentarán los títulos de libros y revistas en acceso abierto; así mismo, se fortalecerán colecciones de distribución gratuita como Primer Folio.

Ascensos en el escalafón

En virtud de sus méritos académicos, y como reconocimiento a su labor docente e investigativa, a su formación y cualificación, cincuenta y dos profesores de planta recibieron de sus Consejos de Facultad la recomendación para ascender en el escalafón profesoral.

Sea este el momento para reiterarles, en nombre de la Universidad, nuestra gratitud por sus innumerables y excelentes aportes a la formación de javerianos.

Profesor	Facultad o Instituto	Categoría a la que ascendió
Adriana Catalina Roa Casas	Educación	Profesor Asistente
Adriana Inés Páez Morales	Ciencias	
Alfonso Gómez Gómez	Arquitectura y diseño	
Andrés Jurado Uribe	Artes	
Angelika Beatriz Ellen Kuhlmann Ludeke	Medicina	
Camilo Cogua Rodríguez	Artes	
Deyanira Sindy Moya Chaves	Comunicación y lenguaje	
Diana Paola Córdoba Rodríguez	Ciencias	
Eliana María González Neira	Ingeniería	
Francisco Javier Páez Becerra	Psicología	
Hoover Quitian Reyes	Medicina	
Isabel Cristina Cuellar Ríos	Medicina	
José Salvador Montana Lara	Ciencias	
Juan David Altamar Barrios	Ciencias económicas y Administrativas	
Luis Carlos Domínguez Torres	Medicina	
María Antonieta Collazos Ortiz	Ciencias económicas y Administrativas	
Mario Andrés Manzi Puertas	Ciencias económicas y Administrativas	
Mónica del Pilar Díaz Beltrán	Ciencias	
Olga Raquel Villamizar Beltrán	Ciencias	
Tatiana Galindo Becerra	Ciencias económicas y Administrativas	

Profesor	Facultad o Instituto	Categoría a la que ascendió
Luis Fernando Múnera Congote, S. J.	Filosofía	Profesor Asociado
Andrés Vargas Domínguez	Ciencias	
Carlos Roberto Torres Parra	Arquitectura y diseño	
Carolina Saturia Plata Ballesteros	Artes	
Diana Carolina Olarte Bacares	Ciencias Jurídicas	
Diana Ojeda Ojeda	Instituto Pensar	
Germán Roberto Mahecha Clavijo	Teología	
Humberto Rojas Pinilla	Estudios Ambientales y Rurales	
Jairo Alberto Hurtado Londoño	Ingeniería	
Janneth González Santos	Ciencias	
Johan Manuel Bogoya Ramírez	Ciencias	
Juan Carlos Acevedo González	Medicina	
Juan Carlos Árias Herrera	Artes	
Luis Sarasa Gallego, S. J.	Teología	
Luis Vega Díaz	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	
Luz Karime Abadia Alvarado	Ciencias económicas y Administrativas	
Mercedes Olaya Contreras	Medicina	
Olga Lucia Ospina Ramírez	Ciencias	
Yolima del Pilar Torres Ruiz	Ciencias	
Amparo Higínia Hernández Bello	Instituto de Salud Pública	
Andrés Eduardo Torres Abello	Ingeniería	
Carlos Ignacio Jaramillo Jaramillo	Ciencias Jurídicas	
Eduardo Alfonso Rueda Barrera	Instituto de Bioética	
Felipe González Mora	Arquitectura y diseño	
Gabriel Alfonso Suárez Medina	Teología	
Hernan Camilo Pulido Martínez	Psicología	
Nelcy Rodríguez Malagón	Medicina	
Juan Daniel Gómez Rojas	Psicología	
Julia Isabel Eslava Rincón	Instituto de Salud Pública	
Orlando Acevedo Sarmiento	Ciencias	
Wilson López López	Psicología	
Alejandro Zuleta Jaramillo (Q.E.P.D.)	Artes	

Soportes de aprendizaje, diferencias individuales e innovación docente



En el Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación CAE+E se desarrollan once proyectos relacionados con la formación pedagógica de los profesores universitarios, la innovación educativa y el monitoreo educativo, que comparten una de las preguntas más interesantes para la educación universitaria:

¿Se pueden generar sistemas de enseñanza que propongan modos alternos de relacionamiento entre profesores y estudiantes y hagan uso de nuevas herramientas culturales tecnológicas, en vías de favorecer el logro de mejores aprendizajes, especialmente de aquellos estudiantes que requieren un acompañamiento educativo altamente cualificado, debido a antecedentes educativos o socioeconómicos no favorables para su desarrollo?

Para contribuir a una posible respuesta, fundamentalmente desde las prácticas educativas en la Pontificia Universidad Javeriana, en el CAE+E se desarrollan acciones tales como:

Perfiles de aprendices: El 17 de febrero se desarrolló la conferencia *Catering for Individual Learner Differences* en la que se expusieron una serie de criterios y procedimientos, en términos de factores estables, dinámicos y mediados, que permiten asumir las diferencias

individuales de los aprendices en el salón de clases. El nueve de marzo se tiene programada la conferencia “¿Cómo debería ser una hora de clase en esta era tecnológica?” a cargo del profesor Antonio Suárez, en la que se disertará sobre la relaciones entre información, conocimiento, educación y, especialmente, sobre cómo se vive hoy el proceso de aprender (no de enseñar). Estas actividades, más allá de proponer una metodología única de enseñanza, centran la atención sobre el carácter de los aprendices y su relación con la cultura pedagógica del salón de clase.

Enseñanza centrada en las características de aprendizaje de los estudiantes: Al inicio del año 2016, en articulación con los Departamentos de Matemáticas y Lenguas, se realizó una caracterización académica de los estudiantes que ingresaron a cinco (5) programas: Biología, Microbiología Industrial, Bacteriología, Enfermería, Contaduría Pública (DyN) y Administración de Empresas (N), con el objetivo de tener un mayor conocimiento sobre las potencialidades y falencias de los nuevos aprendices universitarios. De acuerdo a los resultados se proponen cambios curriculares o didácticos y se crean soportes de aprendizaje para perseguir excelencia estudiantil y evitar la deserción.

Estas acciones intentan configurar sistemas de enseñanza centrados en el aprendizaje y no sólo en las estructuras de las disciplinas o en las costumbres didácticas.

Monitorear el aprendizaje: En el proyecto *Seguimiento a los aprendizajes estudiantiles* se avanzó en la definición de la variable “Éxito Académico” y en la propuesta de un modelo teórico y práctico de uso institucional que permita promover la excelencia estudiantil. Adicionalmente, se inició la valoración de la disponibilidad de datos en los diferentes sistemas de información de la Universidad, con el fin de proponer un sistema de seguimiento de los aprendizajes estudiantiles y un modo de toma de decisiones que permita de manera permanente generar proyectos de mejoramiento educativo.

Estos proyectos y acciones del CAE+E, entre otros, más que proponer sistemas de enseñanza correctos o una tecnificación didáctica, llaman la atención sobre la necesidad de generar una innovación docente que surja de una sensibilidad pedagógica hacia lo que significa aprender. No sólo el aprendizaje de nuestros estudiantes, sino también el nuestro como enseñantes.

Inicio de labores en las aulas de acompañamiento



El proyecto Ancla concentra sus esfuerzos en apoyar a estudiantes de varias carreras que presentan dificultades en el aprendizaje de inglés como segunda lengua



Como parte del *Plan de Permanencia Estudiantil* de la Vicerrectoría Académica, el pasado 1 de febrero comenzaron a funcionar las Aulas de Acompañamiento. Este espacio está destinado a atender a los estudiantes de la Universidad que requieran apoyo en las áreas que se han detectado como las de mayor dificultad: inglés, escritura académica, matemáticas y temas puntuales de ingeniería, economía y administración.

El espacio, que está ubicado en el sótano del Edificio Gabriel Giraldo, S. J., cuenta con cuatro aulas dispuestas para prestar acompañamiento por parte de profesores y monitores formados en estos campos.

En la primera de las Aulas funciona el *Proyecto Ancla*, iniciativa del Departamento de Lenguas que desde hace dos años ha concentrado sus esfuerzos en apoyar a estudiantes de varias carreras, que presentan dificultades en el aprendizaje de inglés como segunda lengua. Actualmente el Proyecto cuenta con 74 *Mentors* (estudiantes de Licenciatura en Lenguas Modernas) que han recibido formación pedagógica para apoyar el Proyecto. En lo corrido del semestre aproximadamente 120 estudiantes de la Universidad ya han asistido a esta Aula y cuentan con un mentor.

La segunda Aula está destinada a ofrecer soporte académico a los estudiantes que están cursando asignaturas del Departamento de Matemáticas. Allí, 26 profesores se encargan de atender las dudas de los estudiantes sobre los temas vistos en las clases. Este espacio se ha diseñado particularmente como un escenario en el que los estudiantes voluntariamente “pasan al tablero”; es decir, asisten para realizar ejercicios matemáticos con apoyo de un profesor y, de esta forma, aclarar sus dudas y no dejar vacíos que les impidan lograr un avance satisfactorio en sus asignaturas. A esta iniciativa se sumarán estudiantes de último semestre de la Carrera de Matemáticas quienes, a través de su práctica pedagógica, acompañarán a sus pares de otras carreras.

Un tercer espacio alberga al Centro de Escritura. Profesores y tutores especializados en el área de español atienden en esta Aula las solicitudes de quienes tienen dudas sobre las estructuras y pautas que deben seguir al realizar ejercicios académicos de redacción, como reseñas y ensayos. Aquellos estudiantes que tengan dificultades e intereses particulares en relación con sus producciones escritas, con la organización de las diversas tipologías textuales, y con las normas que rigen actualmente la escritura académica, entre otros aspectos, podrán acercarse a este punto de acompañamiento. Actualmente el Centro cuenta con 6 profesores del Departamento de Lenguas y 8 tutores que apoyan esta labor.

Finalmente, un cuarto espacio albergará profesores y monitores de Ingeniería y Ciencias Económicas y Administrativas. Allí, con horarios y programaciones puntuales, se brindará acompañamiento paralelo a los avances de algunas asignaturas. De esta forma se busca que los estudiantes resuelvan a tiempo las dudas que han dejado las sesiones de clase.

Las Aulas están abiertas a recibir a los estudiantes que requieran mejorar o profundizar en aspectos puntuales de las asignaturas que tienen inscritas; es decir, de acuerdo con el avance de sus clases. El propósito de este escenario no es suplir lo que ocurre en el salón de clase ni reemplazar o adelantarse en los temas tratados por los profesores en las asignaturas. Al contrario, las Aulas de Acompañamiento buscan apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades en estas áreas, de tal manera que puedan mejorar su rendimiento académico y logren construir bases sólidas que les permitan lograr resultados y avances satisfactorios en estos campos.

Beca semestral por la excelencia académica

Facultad	Carrera	Nombre del estudiante
Facultad de Ingeniería	Carrera Ingeniería en sistemas	Esteban Federico Hernández Losada
	Carrera Ingeniería Industrial	Carlos Andrés Másmela Pinilla
	Carrera Ingeniería Electrónica	Rafael Salvador Freire Cabrera
	Carrera Ingeniería Civil	Daniel Soler Sandoval
Facultad de Ciencias	Carrera de Matemáticas	Juan Esteban Rodríguez Camargo
	Carrera de Nutrición y Dietética	María Valentina Di Martino Lozada
	Carrera de Microbiología Industrial	Jennifer Tatiana Balcucho Escalante
	Carrera de Biología	Jennifer María Cruz Guillen
Facultad de Ciencias Sociales	Carrera de Bacteriología	Guiliana Marcela Lara Rubio
	Carrera de Historia	Ana María García Velásquez
	Carrera de Estudios Literarios	María Lucía Herrera Valencia
	Carrera de Antropología	Valentina Reyes Ayola
Facultad de Comunicación y Lenguaje	Carrera de Sociología	Daniela Quintero Díaz
	Licenciatura en Lenguas Modernas	Natalia Benítez Sáenz
	Carrera de Ciencias de la Información-Bibliotecología. (Jornada Diurna)	Denis María Zarate Díaz
	Carrera de Comunicación Social	Emilio Rodríguez Gonzáles
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Carrera de Ciencias de la Información-Bibliotecología. (Jornada Nocturna)	Alexandra Orjuela Ruíz
	Carrera de Economía	Santiago Muñoz Gonzáles
	Carrera de Contaduría Pública. (Jornada Nocturna)	Paula Andrea Ayala Rubio
	Carrera de Contaduría Pública. (Jornada Diurna)	Nicole Colina Martínez
	Carrera de Administración de Empresas. (Jornada Nocturna)	Sasha Nicolai Canal Lindarte
	Carrera de Administración de Empresas. (Jornada Diurna)	Natalia Vásquez Labrador

Facultad	Carrera	Nombre del estudiante
Facultad de Artes	Carrera de Estudios Musicales	Gonzalo Robledo Páez
	Carrera de Artes Visuales	Luisa Fernanda Beltrán Callejas
	Carrera de Artes Escénicas	Estefanía Galindo López
Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Carrera de Relaciones Internacionales.	María Carolina Villadiego Maldonado
	Carrera de Ciencias Políticas	Camila Mejía Salamanca
Facultad de Filosofía	Carrera de Filosofía	Alexandra Martínez Ruíz
	Licenciatura en Licenciatura en Filosofía	José Yamid Castiblanco Castaño
Facultad de Arquitectura y Diseño	Carrera de Arquitectura	Sergio Eduardo Mutis Ordóñez
	Carrera de Diseño industrial	Valentina Jaramillo Escobar
Facultad de Medicina	Carrera de Medicina	Álvaro Guillermo Zarama Valenzuela
Facultad de Educación	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Alejandro Barbosa Hernández
	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.	Juan Carlos Muñoz Collazos
Facultad en Enfermería	Carrera de Enfermería	Andrés Restrepo Sánchez
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	Carrera de Ecología	Mariana Florián Tirado
Facultad de Teología	Licenciatura en Ciencias Religiosas (Virtual)	Martha Lucrecia Suárez Calderón
	Licenciatura en Teología	José Eugenio Fernández Valle
	Carrera de Teología	José Alejandro Torrado Mendoza
Facultad de Psicología	Carrera de Psicología	María Alejandra Gonzáles Prieto
Facultad de Odontología	Carrera de Odontología	María Verónica Guisande Mazzara
Facultad de Ciencias Jurídicas	Carrera de Derecho	Juan Pablo Ramírez Bustamante