

LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO RURAL EN AMERICA LATINA^[1]

Carlos A. Amtmann^[2]

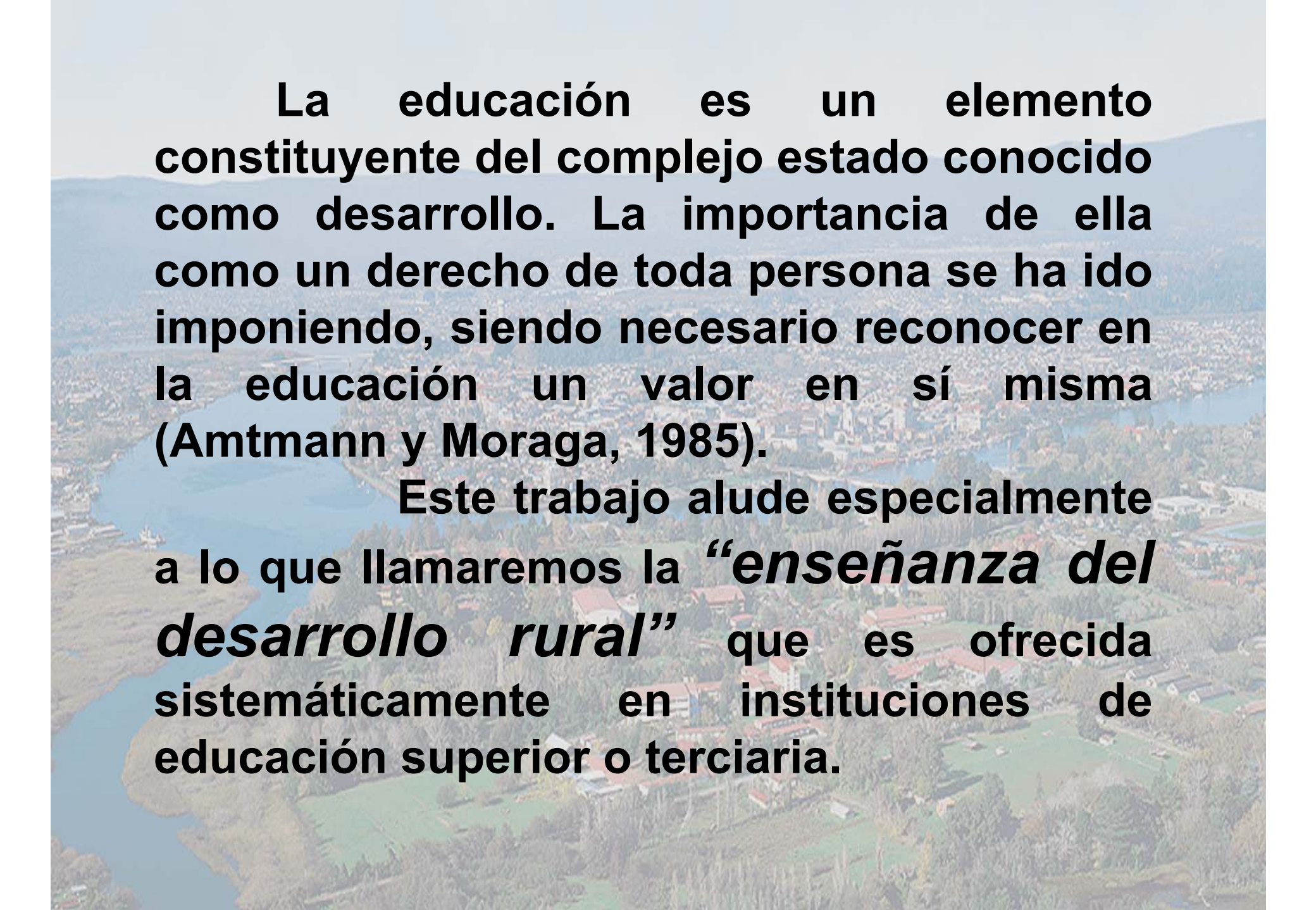


Universidad Austral de Chile

Conocimiento y naturaleza

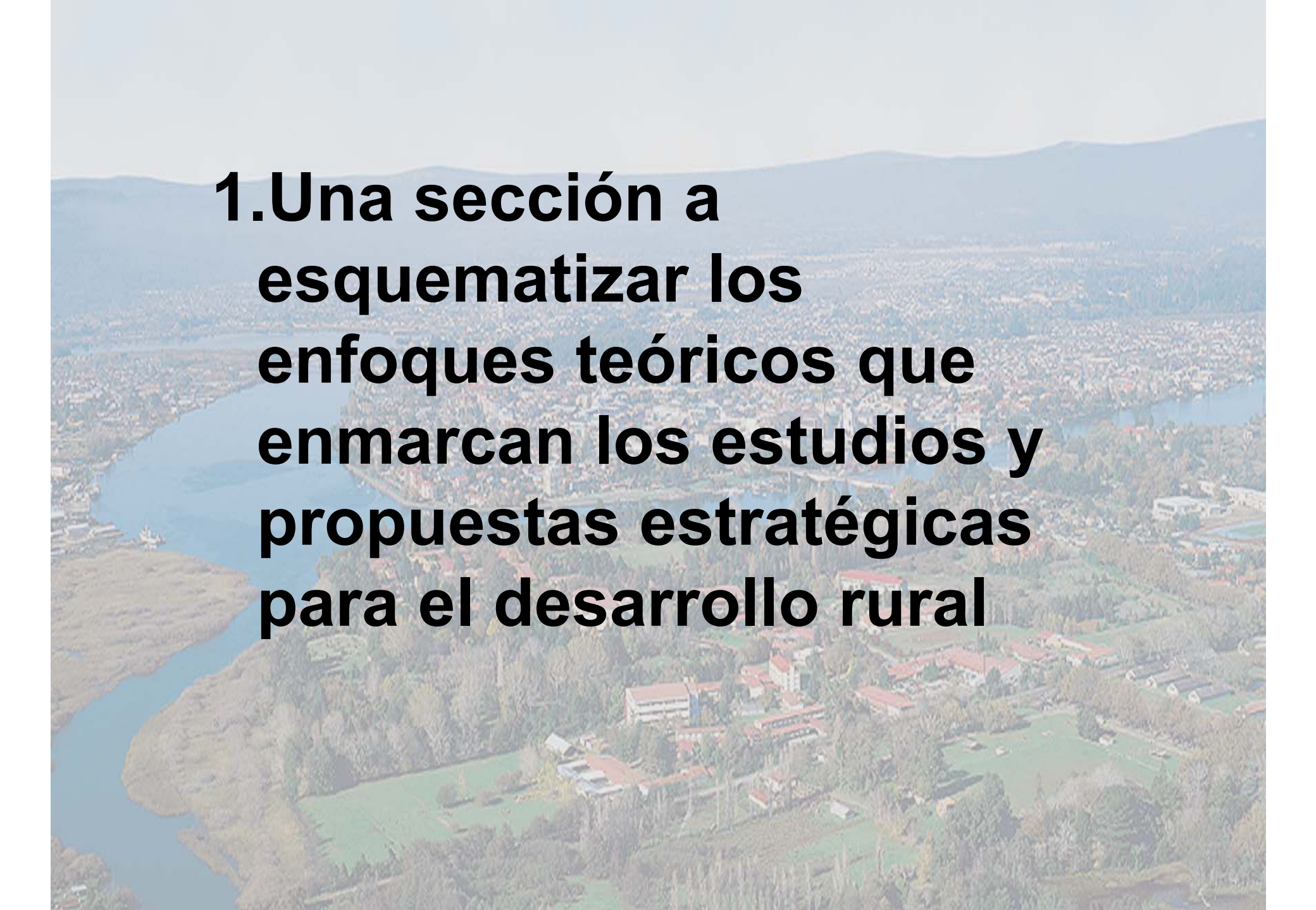
^[1] Trabajo Presentado al Encuentro sobre Enseñanza del Desarrollo Rural en América Latina organizado por la Universidad Javeriana. Bogotá, agosto-septiembre 2005.

^[2] Profesor-Investigador del Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad Austral de Chile. Entre los años 2002 y 2006 se desempeña como Rector de la Universidad.

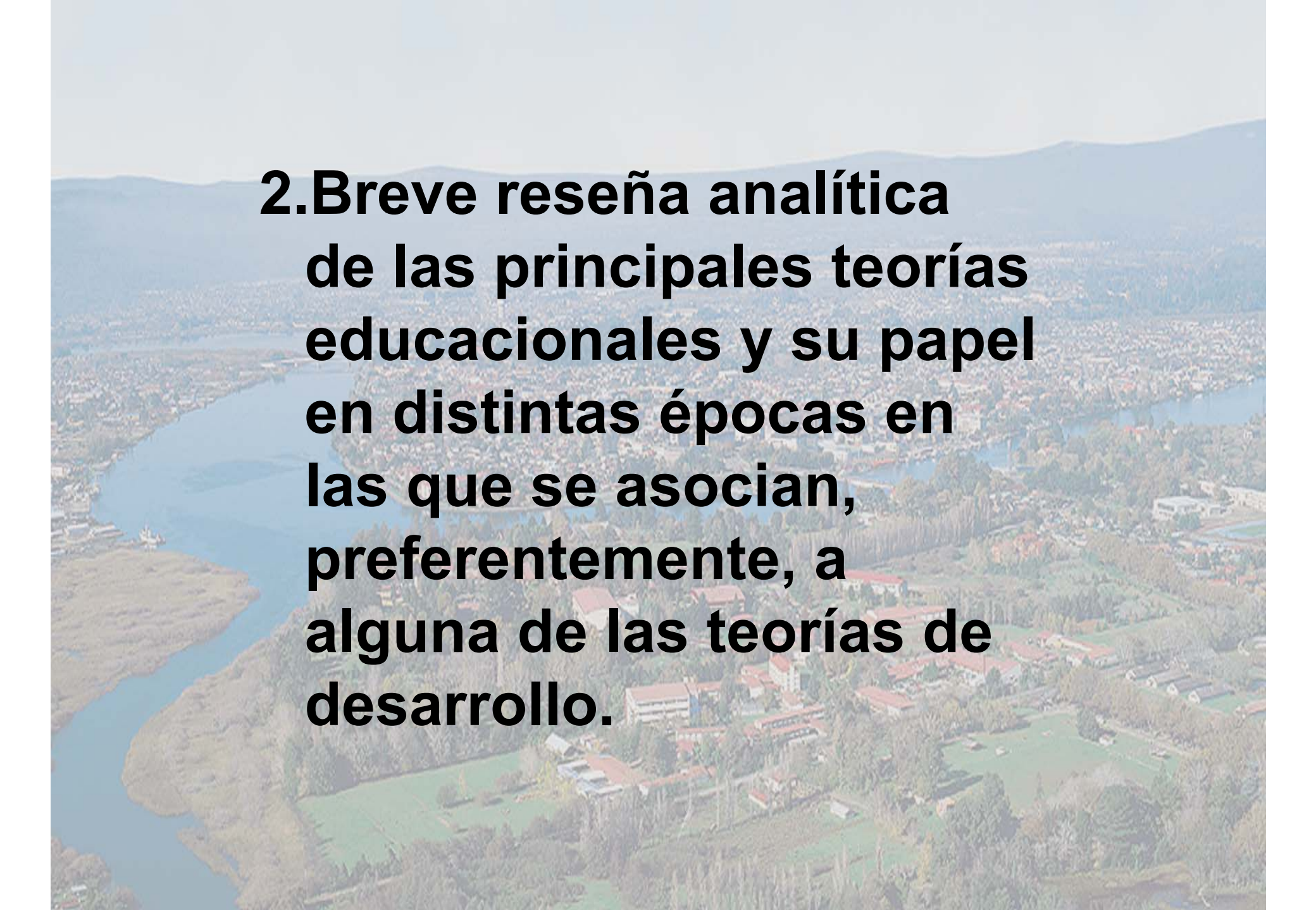
An aerial photograph of a town with a river winding through it, surrounded by green hills and mountains in the background. The text is overlaid on this image.

La educación es un elemento constituyente del complejo estado conocido como desarrollo. La importancia de ella como un derecho de toda persona se ha ido imponiendo, siendo necesario reconocer en la educación un valor en sí misma (Amtmann y Moraga, 1985).

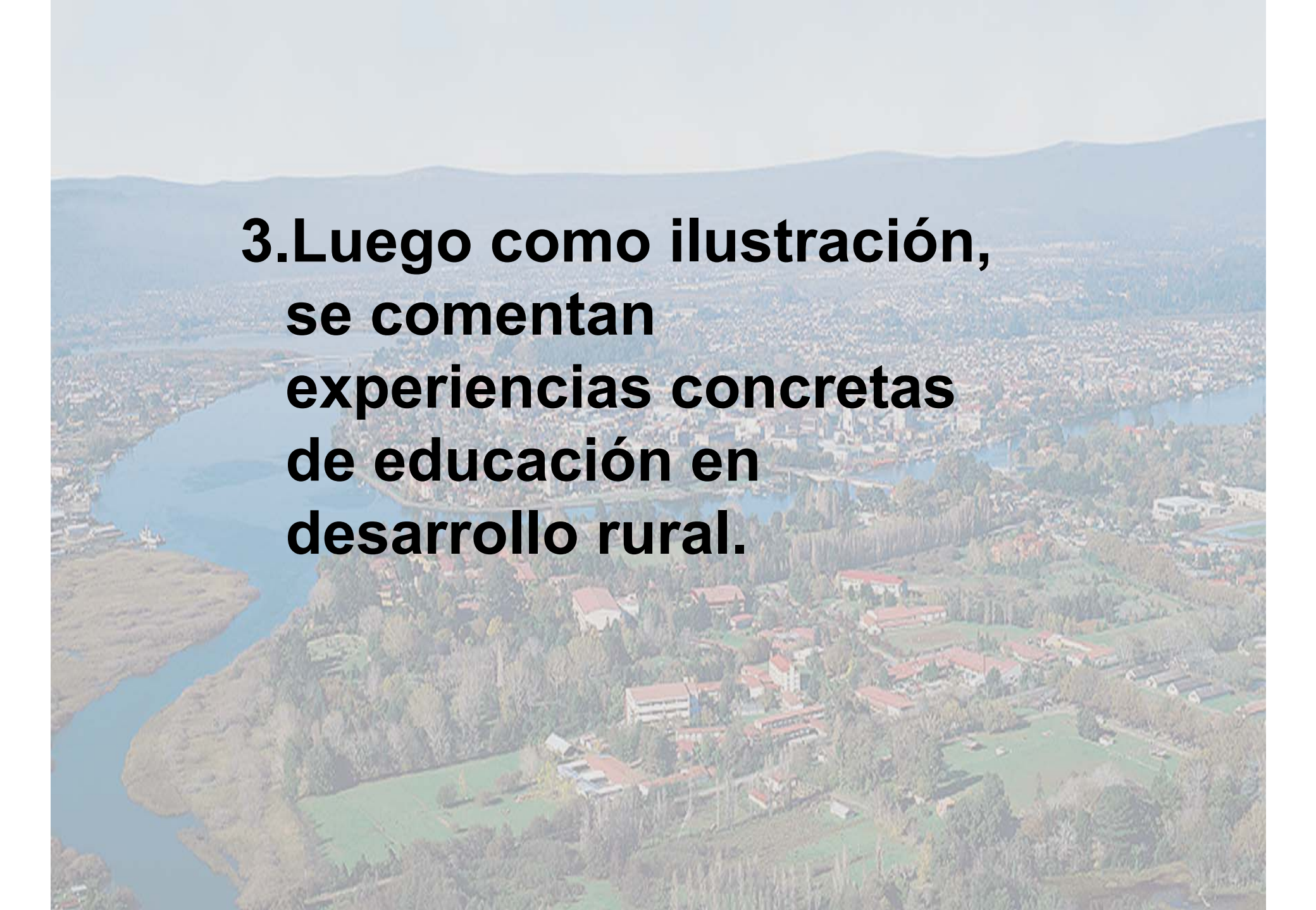
Este trabajo alude especialmente a lo que llamaremos la “*enseñanza del desarrollo rural*” que es ofrecida sistemáticamente en instituciones de educación superior o terciaria.

An aerial photograph of a town and a river. The river flows through the town, which is surrounded by green fields and trees. In the background, there are mountains under a clear sky. The text is overlaid on the image.

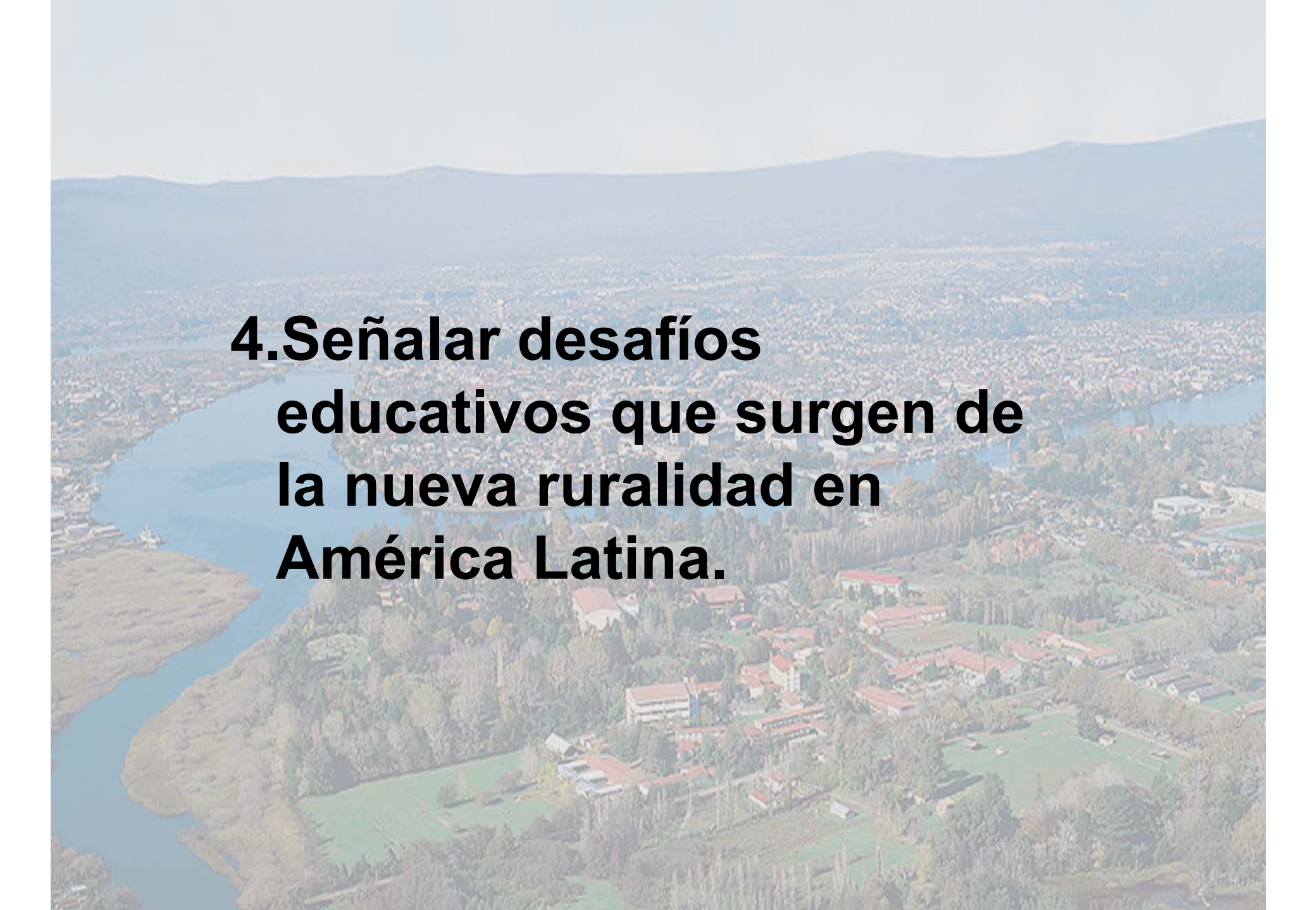
**1. Una sección a
esquematizar los
enfoques teóricos que
enmarcan los estudios y
propuestas estratégicas
para el desarrollo rural**

An aerial photograph of a town with a river winding through it, set against a backdrop of mountains. The text is overlaid on the image.

2. Breve reseña analítica de las principales teorías educacionales y su papel en distintas épocas en las que se asocian, preferentemente, a alguna de las teorías de desarrollo.

An aerial photograph of a town situated along a wide river. The town features numerous buildings with red-tiled roofs, interspersed with green trees and open spaces. In the background, a range of blue mountains stretches across the horizon under a clear sky. The text is overlaid on the left side of the image.

**3. Luego como ilustración,
se comentan
experiencias concretas
de educación en
desarrollo rural.**

An aerial photograph of a city and a river valley. The city is densely packed with buildings, and a large river flows through it. In the foreground, there are green fields and a cluster of buildings. The background shows a range of mountains under a clear sky.

4. Señalar desafíos educativos que surgen de la nueva ruralidad en América Latina.

MARCO DE ENFOQUES

Las principales teorías de desarrollo que a partir de la segunda parte del Siglo XX han incidido en el desarrollo rural en general y en la educación o enseñanza rural, en particular

1. Teorías de la modernización:

El desarrollo en los años 50 y 60 dio lugar a modelos basados en la teoría de la modernización que a partir de una identificación del desarrollo con el crecimiento económico, privilegian los aumentos de productividad y los vínculos entre eficiencia y desarrollo.

2. Teorías Estructuralistas:

Desde una perspectiva histórico-estructural, postulaba que para los países subdesarrollados las posibilidades estaban dadas por la ruptura de sus relaciones de dependencia con las estructuras capitalistas del primer mundo. La principal respuesta teórica a esta crisis queda reflejada en el informe de la Cepal “Transformación productiva con equidad” basado en el desarrollo de la competitividad, la concertación social y la interdependencia internacional.

3. Neoliberales:

El consenso de Washington refleja el enfoque neoliberal y su primera formulación, que se debe a John Williamson (1980), comprende diez temas de política económica sobre los cuales se persigue mostrar la perspectiva y el acuerdo del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. El principal problema del consenso de Washington es que refleja una exclusión del tema de la equidad. Esta exclusión es grave, porque en América Latina el PIB per cápita del 20% más rico es 18.7 veces el PIB per cápita del 20% más pobre (cuando en la OCDE la proporción es de 6.8 y la media mundial es de 7.1, según Informe PNUD 1997).

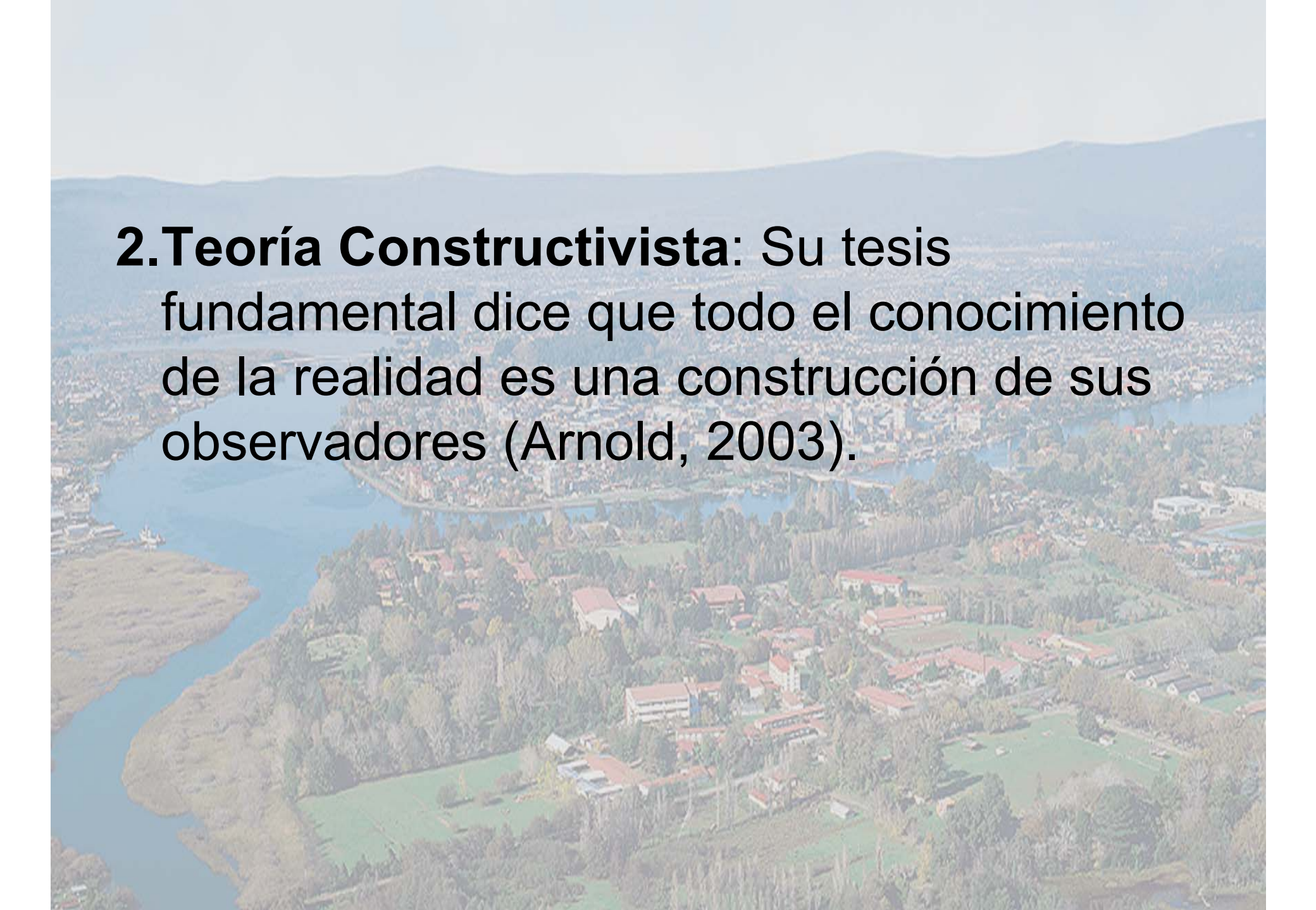
Otros desarrollos:

- a) **Necesidades básicas**
- b) **Desarrollo multidimensional**
- c) **Desarrollo sostenible**
- d) **Desarrollo endógeno y desarrollo local**
- e) **Capital social y desarrollo humano**

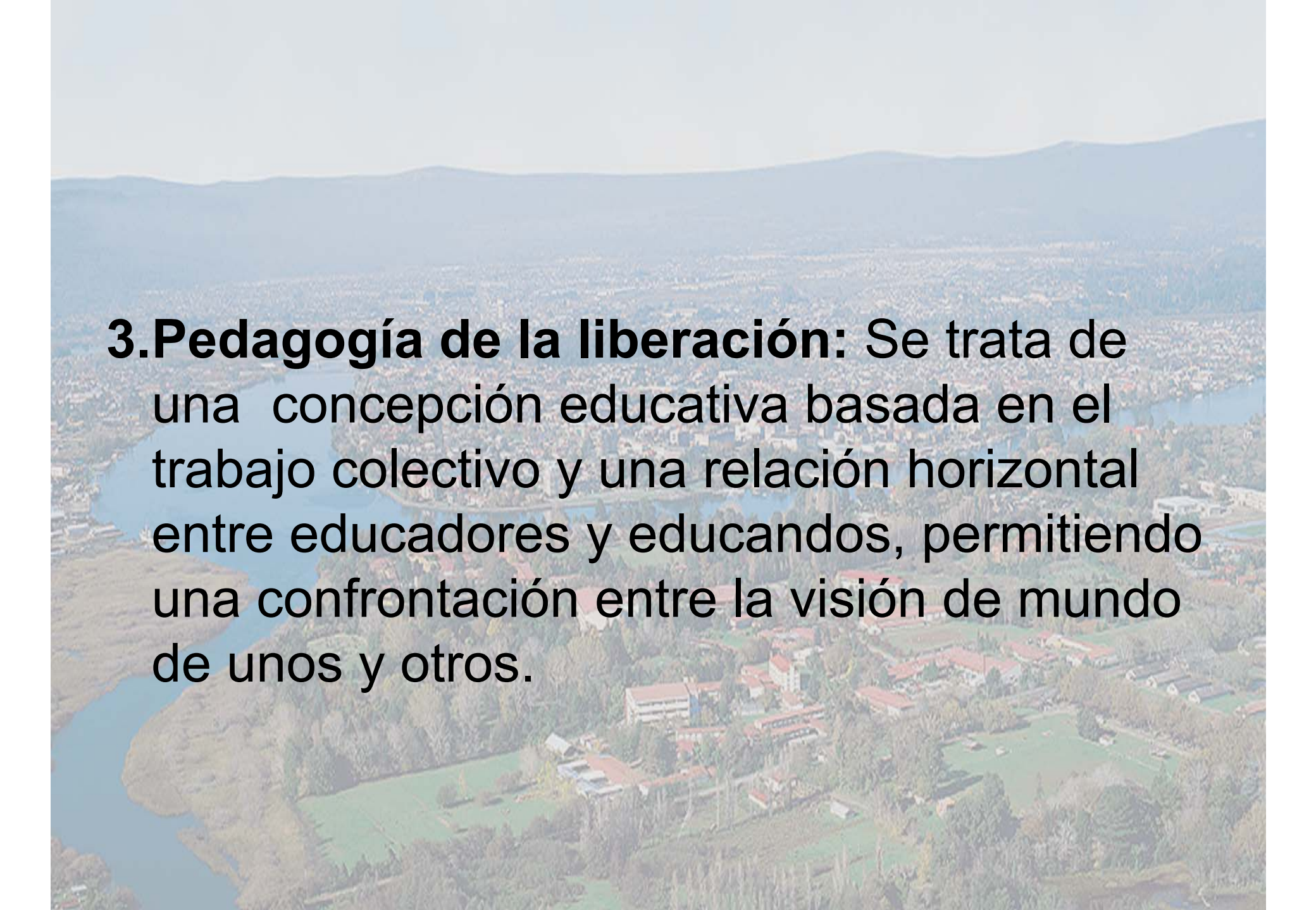
Flora y Flora (1993), distinguían al capital social como un factor presente en variados temas contemporáneos y destacaban su aplicación al análisis del desarrollo de comunidades rurales señalando que la infraestructura social es el nivel grupal, el aspecto interactivo de organizaciones e instituciones.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

1. Teoría Conductista: Esta corriente, desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje, se basó inicialmente en las investigaciones sobre el comportamiento animal. Todo el sistema conceptual de Skinner está basado en el condicionamiento operante. El organismo opera en el ambiente. Durante esta operación recibe estímulos especiales denominados refuerzos ya que tienen como efecto reforzar aquella conducta.

An aerial photograph of a town nestled in a valley. A wide river flows through the town, with a bridge crossing it. The town is surrounded by lush green trees and fields. In the background, there are rolling hills and mountains under a clear sky. The text is overlaid on the left side of the image.

2. Teoría Constructivista: Su tesis fundamental dice que todo el conocimiento de la realidad es una construcción de sus observadores (Arnold, 2003).

An aerial photograph of a city, likely Bogotá, Colombia, showing a winding river, dense urban development, and distant mountains under a hazy sky. The text is overlaid on the left side of the image.

3. Pedagogía de la liberación: Se trata de una concepción educativa basada en el trabajo colectivo y una relación horizontal entre educadores y educandos, permitiendo una confrontación entre la visión de mundo de unos y otros.

Aprendizaje basado en competencias:

Estableciéndose que las competencias constituyen el principal activo de los recursos humanos de una organización (Fernández, 2005), y la intensidad con que se difunde la perspectiva del aprendizaje en base a competencias en los sistemas educacionales de Europa (Programa Tünning) y en Latinoamérica, se hace necesario situar contextualmente este enfoque educativo.

Mertens (1996)

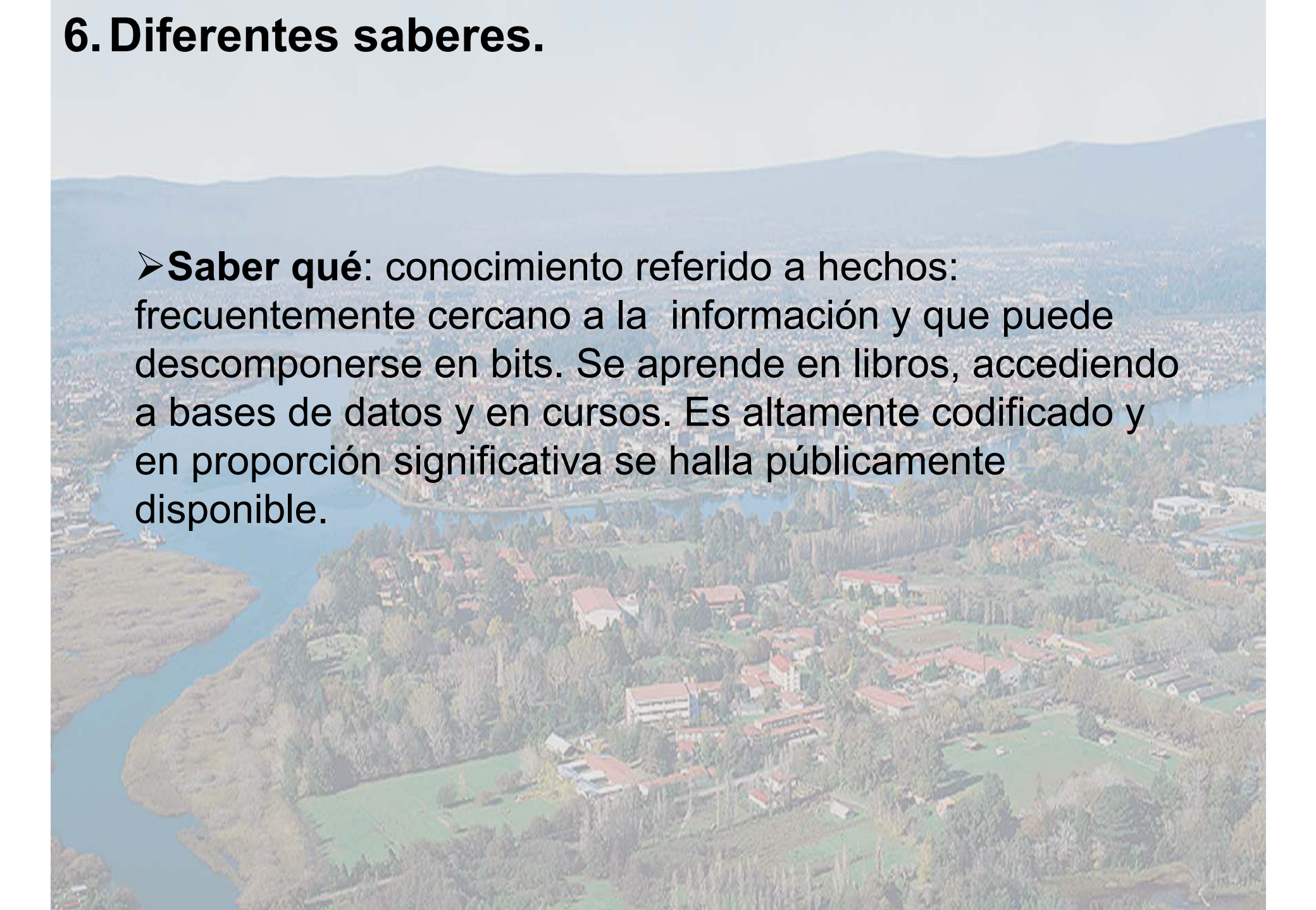
aporta una interesante diferenciación entre los conceptos de calificación y competencia. Mientras por calificación se entiende el conjunto de conocimientos y habilidades que los individuos adquieren durante los procesos de socialización y formación, la competencia se refiere únicamente a ciertos aspectos del acervo de conocimientos y habilidades: los necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada; la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado.

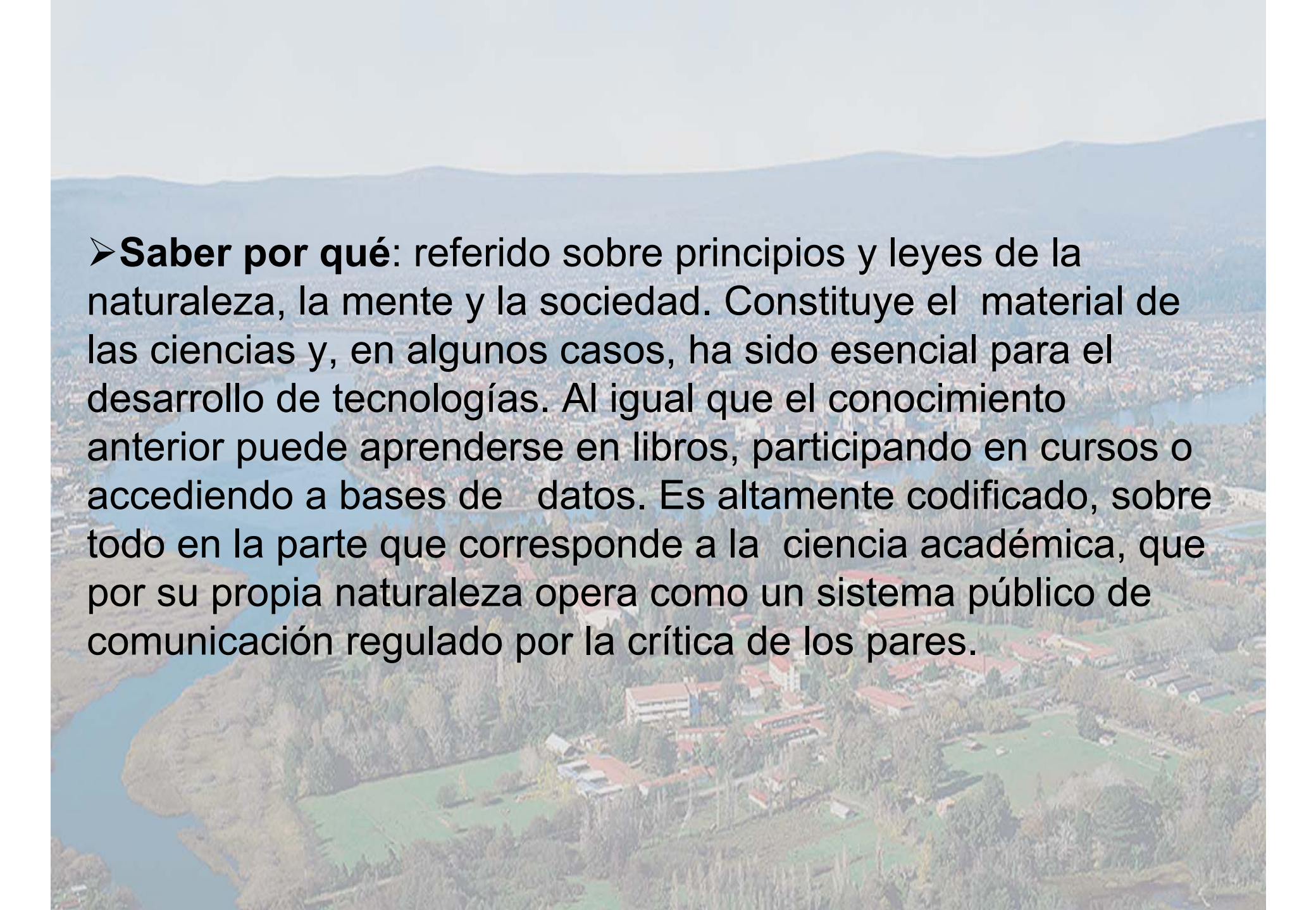
5. Relaciones entre Teorías del Desarrollo y Teorías del Aprendizaje.

ENFOQUE TEORICO	TERMINOS RELEVANTES	TEORÍA APRENDIZAJE MÁS AFÍN	APRENDIZAJES RELEVANTES
Modernización	Cambio social, Productividad Tradicional- Moderno Revolución verde	Conductismo	Modernismo Adopción Tecnol. Métodos de Difusión Capital Humano
(Neo)Estructuralismo	Transformación Dependencia Equidad Dominio Tecnológico Satisfacción de Necesidades básicas	Liberalizadora	Alfabetización Concientización Opresión Humanización Autorrealización
Neoliberal	Mercado Privatización Informatización Internacionalización Competencia Globalización	Basado en Competencias	Capacidad Emprendedora Innovación Competitividad TIC Redes
Desarrollo Sustentable	Desarrollo Sustentable Medio Ambiente	Constructivismo	Ecología Manejo recursos renovables Conciencia Ambiental Agenda 21
Desarrollo Local	Endógeno Identidad Diversidad Gestión del Territorio	Constructivismo	Contexto socio Cultural Aprendizaje Significativo
Capital Social	Confianza Comunicación Red Sociedad civil Asociatividad	Constructivismo	Empoderamiento Solidaridad Liderazgo Gestión Organizacional

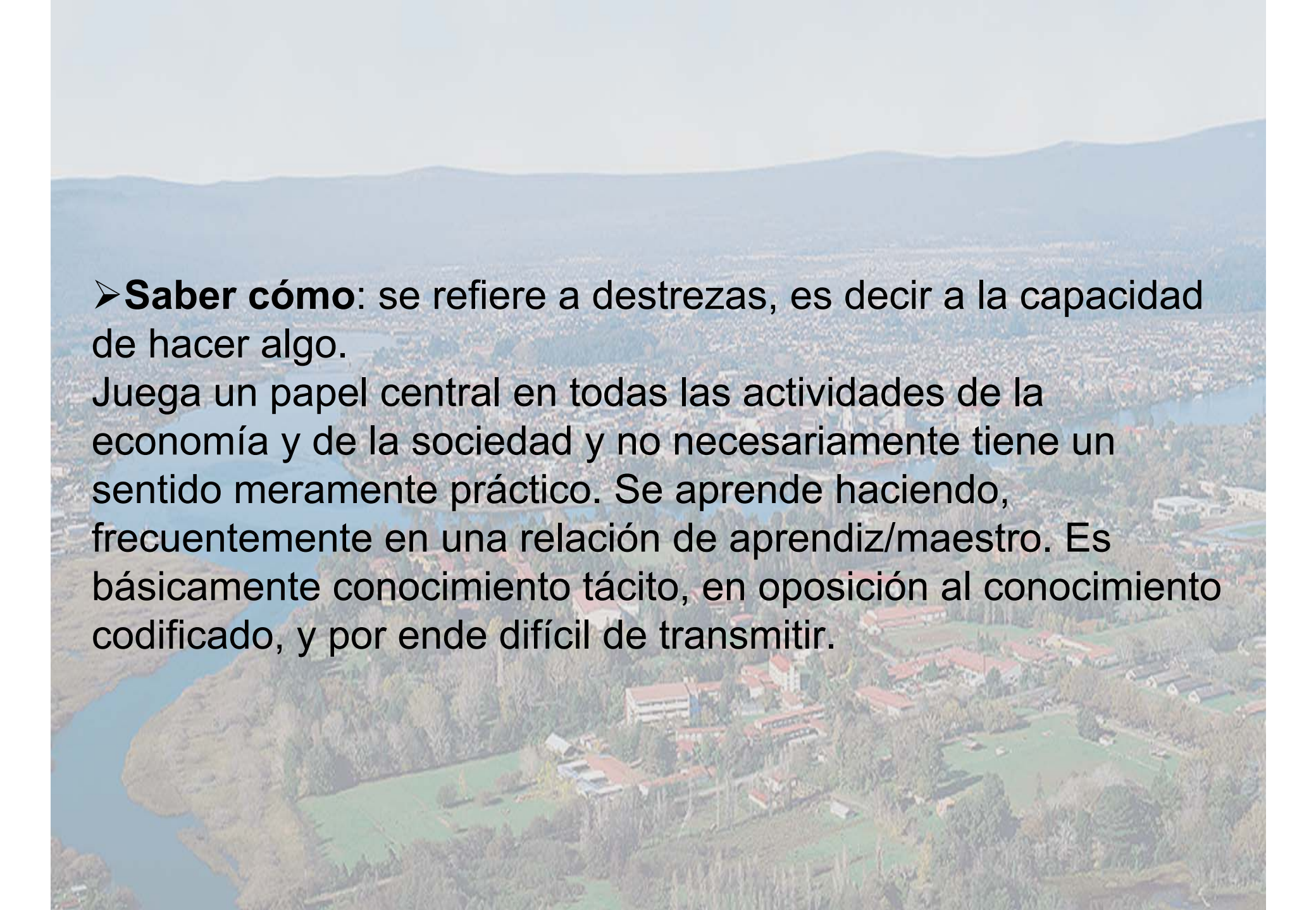
6. Diferentes saberes.

➤ **Saber qué:** conocimiento referido a hechos: frecuentemente cercano a la información y que puede descomponerse en bits. Se aprende en libros, accediendo a bases de datos y en cursos. Es altamente codificado y en proporción significativa se halla públicamente disponible.

An aerial photograph of a town with a river winding through it. The town features several large buildings, likely a university or government complex, surrounded by green spaces and trees. In the background, there are rolling hills and mountains under a clear sky.

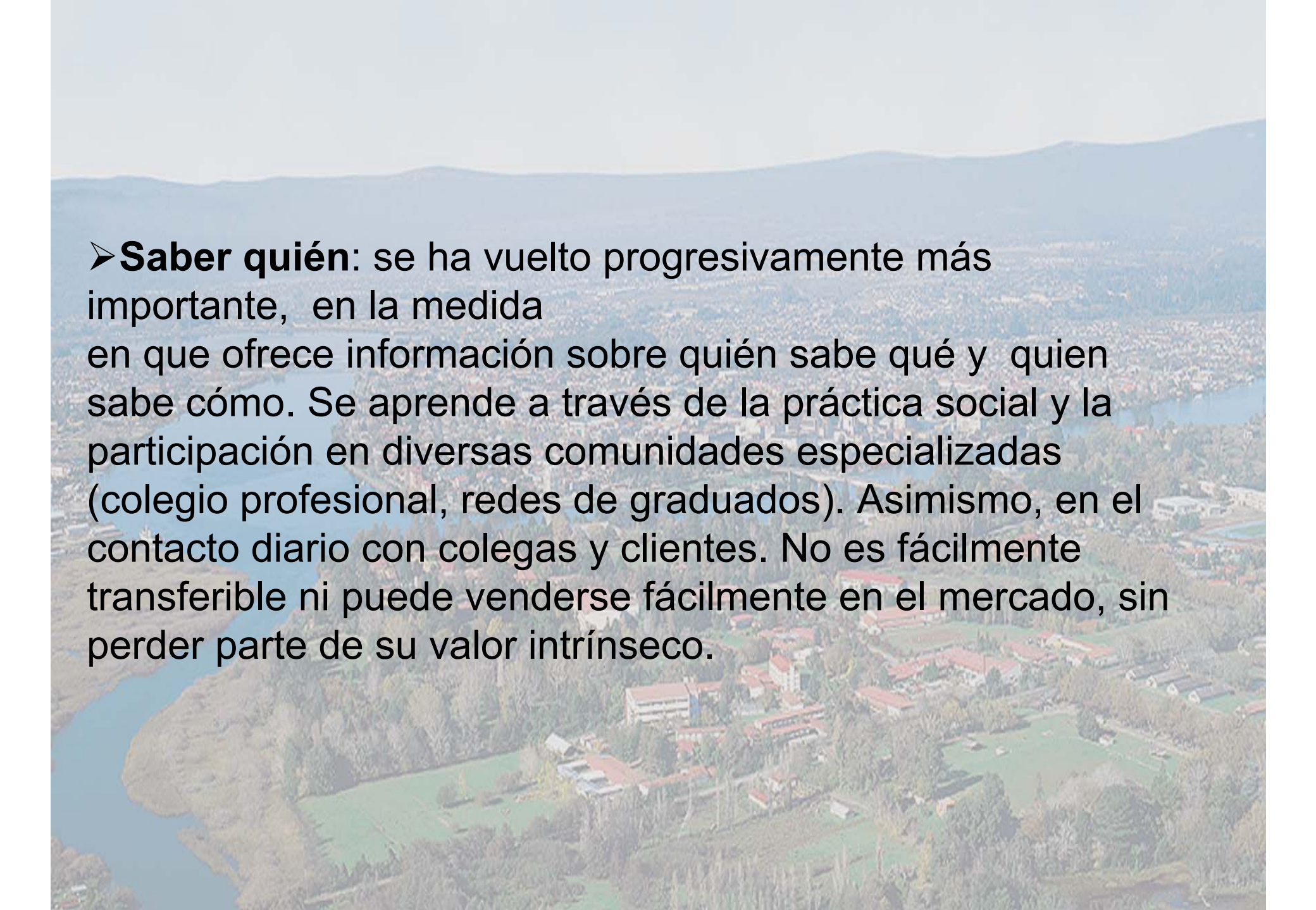
An aerial photograph of a university campus, likely the University of Chile, showing a large building complex, green fields, and a river winding through the landscape. The background features rolling hills and mountains under a clear sky.

➤ **Saber por qué:** referido sobre principios y leyes de la naturaleza, la mente y la sociedad. Constituye el material de las ciencias y, en algunos casos, ha sido esencial para el desarrollo de tecnologías. Al igual que el conocimiento anterior puede aprenderse en libros, participando en cursos o accediendo a bases de datos. Es altamente codificado, sobre todo en la parte que corresponde a la ciencia académica, que por su propia naturaleza opera como un sistema público de comunicación regulado por la crítica de los pares.

An aerial photograph of a city, likely Bogotá, Colombia, showing a winding river, dense urban development, and mountains in the distance. The image is slightly faded to serve as a background for the text.

➤ **Saber cómo:** se refiere a destrezas, es decir a la capacidad de hacer algo.

Juega un papel central en todas las actividades de la economía y de la sociedad y no necesariamente tiene un sentido meramente práctico. Se aprende haciendo, frecuentemente en una relación de aprendiz/maestro. Es básicamente conocimiento tácito, en oposición al conocimiento codificado, y por ende difícil de transmitir.

An aerial photograph of a town nestled in a valley. A river flows through the town, and there are several large green fields, possibly sports fields or parks. In the background, there are rolling hills and mountains under a clear sky. The text is overlaid on the left side of the image.

➤ **Saber quién:** se ha vuelto progresivamente más importante, en la medida en que ofrece información sobre quién sabe qué y quien sabe cómo. Se aprende a través de la práctica social y la participación en diversas comunidades especializadas (colegio profesional, redes de graduados). Asimismo, en el contacto diario con colegas y clientes. No es fácilmente transferible ni puede venderse fácilmente en el mercado, sin perder parte de su valor intrínseco.

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA EN DESARROLLO RURAL

Desde el punto de vista más general del perfil que orienta los procesos de aprendizaje, es posible distinguir las siguientes categorías:

- a) Formación general
- b) Formación de profesionales y técnicos
- c) Preparación de agentes de cambio con calificaciones para actuar en procesos de intervención social
- d) Formación de investigadores con formación teórica

Instituciones nacionales e internacionales:

- FAO.
- IICA.
- CATIE.
- Proyectos UNIR

Papel de las Universidades

Tales respuestas se enmarcan en las transformaciones y desafíos que globalmente enfrentan las universidades. “Se debe construir un nuevo modelo de universidad” que, sobre la base de la tradición de la universidad moderna.

a)Un modelo de enseñanza basado en los principios éticos, la transmisión de valores y en el aprendizaje del estudiante, que favorezca la adquisición sólida.

b)La incorporación de las TIC en la docencia y la gestión universitaria.

c)El compromiso de internacionalización.

d)Favorecer la movilidad de estudiantes, doctorandos, profesores e investigadores.

e)plasmación concreta de la colaboración con las administraciones públicas, las instituciones sociales y las empresas, para desarrollar y explotar todas las posibilidades de contribución.

f)formación continua.

g)intercambio profesional entre la universidad y las instituciones sociales y las empresas.

Redcapa.

Programas de Maestría en Desarrollo Rural:

- El Programa de Maestría en Desarrollo Rural de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá, Colombia)
- Programa de Magíster en Sociología de la Agricultura Latinoamericana de la Universidad Nacional del Comahue (Neuquén, Argentina)
- El Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica .
- El Programa de Magíster en Desarrollo Rural de la Universidad Austral de Chile (Valdivia, Chile).

La resumida descripción de los Programas de Magíster en Desarrollo Rural de las Universidades Javeriana, del Comahue, Nacional de Costa Rica y Austral de Chile, permite destacar que, con diferentes énfasis, ellos comparten los siguientes rasgos:

1. Se orientan a una amplia gama de profesionales lo que es reflejo de la integralidad de los enfoques del desarrollo rural y de la multidisciplinariedad requerida para su análisis.
2. Incorporan preocupaciones teóricas para comprender los problemas, tendencias, perspectivas del desarrollo rural en sus dimensiones histórico cultural, sociopolítica, económica, ambiental y técnicas.
3. Ponen énfasis en las capacidades de investigación.
4. Enfatizan la formulación de propuestas para coadyuvar al desarrollo rural.
5. Capacidades y habilidades para participar en procesos de intervención social.
6. Persiguen habilitar para el desempeño en niveles de gerencia y dirección de instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales vinculadas al desarrollo rural.
7. Preparan en la formulación y evaluación de proyectos.

APRENDIZAJE DEL DESARROLLO RURAL EN TIEMPOS DE LA NUEVA RURALIDAD.

Nueva ruralidad:

- Empleo rural
- Pluriactividad.
- Equidad y combate a la pobreza.
- Gestión territorial
- Desarrollo producción y productividad
- Sustentabilidad
- Preservación de valores culturales e identidad local.

Nuevos perfiles

Del saber (cognoscitivo)

- a) Sólida formación teórica
- b) Elevada capacidad de reflexión
- c) Visión sistémica
- d) Conocimiento de experiencias en procesos de desarrollo rural

Del saber hacer (destrezas)

- a) Capacidad de administrar información
- b) Capacidad trabajo con bases de datos
- c) Capacidad de desarrollar investigaciones con manejo de variables del sistema y del contexto (Gómez, 2002)
- d) Habilidades comunicacionales.
- e) Capacidad intervención
- f) Capacidad trabajo en redes

Del ser (actitudes)

- a) Valoración del mundo rural y su sustentabilidad.
- b) Valoración de los fundamentos éticos de la intervención social y técnica.
- c) Capacidad creativa y de generación de nuevas ideas
- d) Sensibilidad ante las desigualdades socioeconómicas
- e) Capacidad de emprendedor
- f) Capacidad para transferir conocimientos entre sistemas de distinta complejidad