

SEMINARIO INTERNACIONAL
“ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DE LA ENSEÑANZA DEL
DESARROLLO RURAL”

MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL – 25 AÑOS
PONENCIA

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL
VALLE DE SAN JOSÉ - SANTANDER



“PLAN DE EDUCACION MEDIOAMBIENTAL PARA EL MUNICIPIO DEL VALLE DE SAN JOSE – SANTANDER”

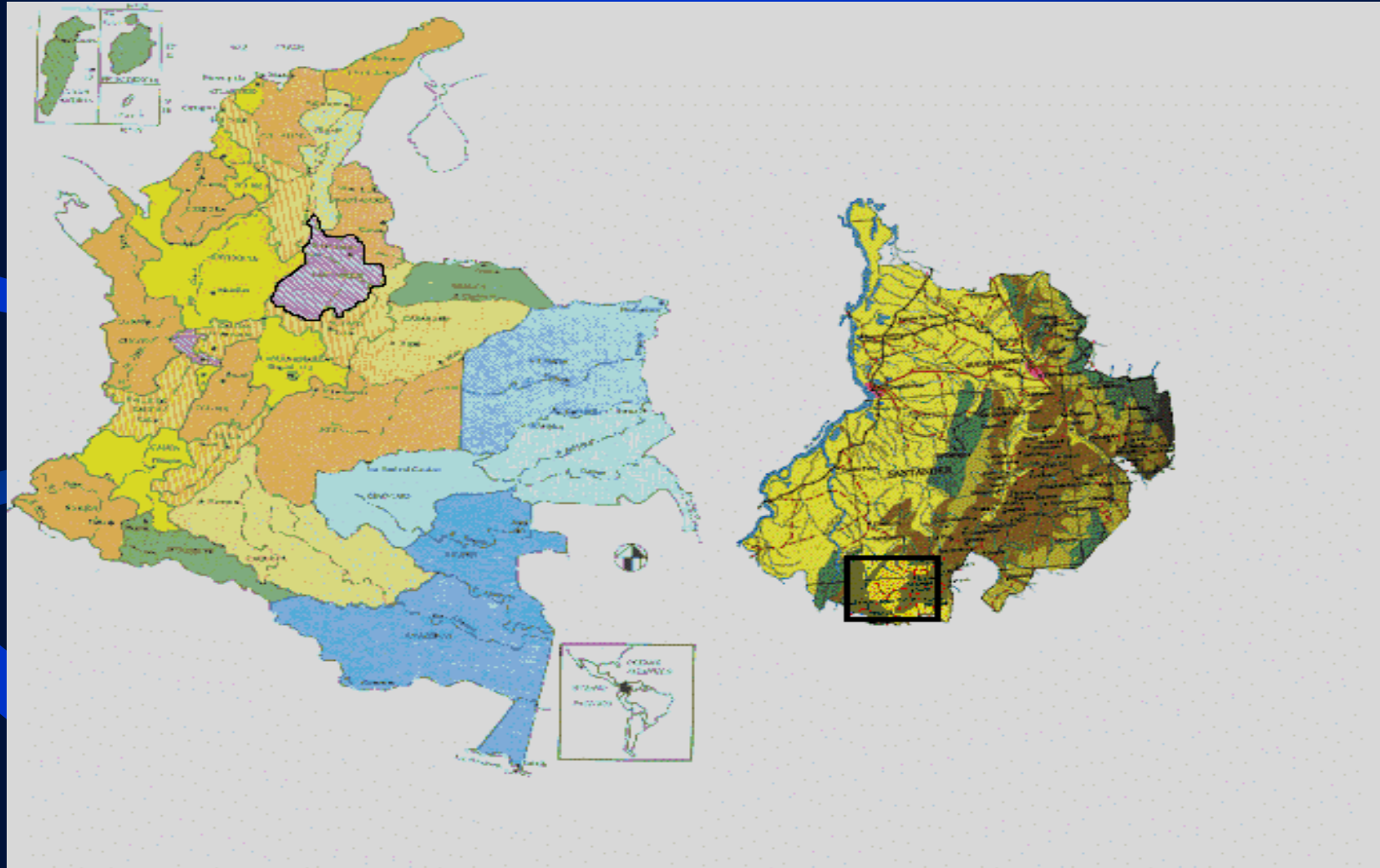


Presentado por Leonardo Ariza Ramírez*

Equipo de trabajo:

*Coordinador proyecto en Colombia: Profesor Unidad de Estudios Solidarios – IER -- PUJ
Coordinador Devalar Consultoría Europea: Mauro Cid Failde - Coordinador Cooperación Internacional
Carolina Isaza – Bióloga Universidad de los Andes
Ana Maria Roldan – Ecóloga Pontificia Universidad Javeriana
Abel Pinto – Mauricio Santos – Técnicos Agropecuarios
Fidela Melgarejo – Silenia Rincón. Promotoras Locales
Pablo Muñoz, Andrea Rodríguez: Estudiantes semestre social- psicología
Javier Niño: Estudiante semestre social, administración de empresas
Marcela Rivera: Estudiante semestre social - ecología

Localización





INTRODUCCIÓN

Desde hace 5 años la Cooperativa de Ahorro y Crédito del Valle de San José y la Unidad de Estudios Solidarios de la Pontificia Universidad Javeriana se han unido para realizar diversos proyectos de desarrollo en el municipio.

Se plantea en el año 2004 la realización de un plan de educación ambiental en el municipio de Valle de San José incorporando la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Este proyecto es apoyado por la Xunta de Galicia de España y es desarrollado por Devalar Consultoría Europea, la Cooperativa de Ahorro y Crédito COOPVALLE y el Instituto de Estudios Rurales (IER) de la Pontificia Universidad Javeriana.



1. Descripción General del Valle de San José

1.1. contexto geográfico

Valle de San José es un municipio del departamento de Santander, Colombia, sobre la cordillera Oriental de Los Andes encajado en las laderas de la Provincia Guanentá. Sus límites son al oriente con Mogotes, por el occidente con el Páramo, por el norte con San Gil y al sur con Ocamonte.

Se encuentra a una altura de 1.250m, cuenta con una extensión de 99 Km². Los suelos pueden ser destinados a la producción en un 78%. Un 19,8% son suelos de protección ubicados en áreas de nacimientos de quebradas, áreas amenazadas, el área restante son suelos urbanos y suburbanos (EOT 2001).

1.2 .Aspectos sociales, culturales, económicos y educativos

En la actualidad cuenta con una densidad poblacional de 10 habitantes /km² de los cuales 2.012 se ubican en el casco urbano y 8.250 en el área rural. La población es de origen campesino, generalmente con nivel de estudios primarios (PDM 2004).

La base de trabajo y desarrollo del municipio radica en la agricultura y la ganadería; cuyos productos principales son el ganado vacuno, la avicultura y la porcicultura, y de la producción agrícola, la caña panelera, el café, la yuca y las legumbres, estos se encuentran asociados con cultivos tradicionales de consumo doméstico como plátano, frijol, tomate y maíz (Ballesteros 2002). La economía de la zona, tiene una lógica poliactiva, que busca lograr la seguridad alimentaría (Dávila L de G. 1997) En la zona la única entidad con fines de desarrollo económico es la Cooperativa del Valle de San José que ha funcionado de manera eficiente y es reconocida por los habitantes por prestar un servicio excelente.

1.3. Aspectos biológicos

El Municipio presenta contaminación de fuentes hídricas, a causa de los vertimientos arrojados en esta y otras poblaciones. En las áreas alejadas del casco urbano el sistema de alcantarillado o de recepción de agua negras es inexistente a excepción de la presencia de letrinas en algunas de las fincas o casas. En muchos hogares se utiliza el agua del aljibe para el consumo humano, esta presenta contaminantes; causantes de enfermedades intestinales que causan diarrea y por lo tanto desnutrición en la población (EOT 2001, Isaza-Aranguren 2003).

El manejo de residuos sólidos dentro del casco urbano se realiza recogiendo los residuos 2 veces a la semana. En el área rural el manejo que se da usualmente a estas es la quema. Los desechos orgánicos se destinan como material de abono a la tierra mediante la elaboración de compost o como alimento a los animales, técnica que se encuentra muy extendida, que se realiza de manera empírica, pero que podría ser beneficiosa y positiva.

2. Plan de educación medioambiental para el municipio del Valle de San José

2.1 Lógica interna del proyecto ejecutado

Se ejecutó desde noviembre del 2004 hasta junio del 2005, a través de una subvención de la Secretaría Xeral de Relacións de la Xunta de Galicia, Devalar Consultoría Europea, Coopvalle y la Universidad Javeriana de Colombia. A lo largo de este período se llevó a cabo una acción piloto en la que este “Plan de Educación Ambiental” se aplicaba con Tecnologías de Información y de la Comunicación –TIC, a través de un programa primordialmente formativo.



OBJETIVOS:

Objetivo General:

Contribuir a la conservación del medio ambiente incorporando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Objetivo Específico:

Desarrollar un plan de educación ambiental en el municipio del Valle de San José realizando una acción piloto con aplicación de TIC.

RESULTADOS ESPERADOS:

RE1: Plan de educación ambiental diseñado

RE2: Plan de desarrollo ambiental Implementado

RE3: 10 proyectos productivos sostenibles financiados



ACTIVIDADES:

Para el Resultado 1:

- Entrevistas con agentes representativos
- Realización de talleres con niños, jóvenes, mujeres y adultos
- Diagnóstico educativo del municipio del Valle de San José
- Redacción del plan de educación ambiental

Para el Resultado 2:

- Compra de 5 equipos informáticos
- Instalación de Internet en el centro escolar y conexión de los equipos
- Diseño contenidos de espacio web
- Socializar el plan mediante la realización de talleres con niños, jóvenes, mujeres y adultos con material pedagógico incluido

Para el Resultado 3:

- Selección y adjudicación de préstamos para proyectos productivos sostenibles
- Visitas de seguimiento y asesoría agropecuaria y económica a los proyectos productivos.

2.2 Actividades realizadas: los trabajos con grupos:

GRUPO COLEGIOS, Se trabajó con todos los colegios del municipio, basándose en una muestra de los 3 colegios y sus sedes

Con los estudiantes se trabajó para la elaboración del diagnóstico educativo, se utilizó una metodología que desarrollaba varias técnicas:

- Revisión de fuentes secundarias: Proyectos Educativos Institucionales y planes de área de los colegios, textos de orientación metodológica para la construcción de diagnósticos, libros sobre educación ambiental, estándares básicos de competencias en ciencias naturales y sociales, lineamientos curriculares en ciencias, Esquema de Ordenamiento Territorial.

- encuestas;
- observación;
- talleres;
- test de conocimiento ambiental;
- matriz de valoración ambiental.



GRUPO PRODUCTORES:

Se trabajó con un grupo de 80 productores/as aproximadamente, distribuidos en 6 veredas del municipio (Cerro de Monas, Cerro de Mango, Vega de Plazas, Santa Teresa, San Isidro y San Antonio), con los que se diseñó un plan de capacitación ambiental, en torno a la producción agropecuaria con una visión ecológica y orgánica, estructurada en contenidos teóricos y prácticos. Los temas de la capacitación se concertaron con los asistentes y las jornadas se realizaron en las fincas de los participantes, colegios y salones comunales.

Entre los resultados obtenidos se pueden señalar:

- Conocimiento del estado actual y futuro de su territorio.
- Apropiación de técnicas agropecuarias orgánicas en la mejora de la producción de las fincas participantes.
- Creación de un espacio de enseñanza, aprendizaje y comunicación para los/as productores del Valle de San José.



GRUPOS DE JÓVENES

Se realizó en forma de talleres Teórico - Prácticos

Del trabajo hecho con los/as jóvenes vale la pena destacar:

- Se conformó un grupo de 20 jóvenes que tienen la iniciativa de formar la primera asociación de promoción turística del Valle de San José.
- Los/as Eco-Guías reciben capacitación en temas relativos al conocimiento del turismo con fines agro- ecológicos y con un enfoque sostenible.
- Se desarrollaron los contenidos de la página Web
- Valoración de los puntos turísticos, por parte de los Eco-Guías, con asesoría de estudiantes de ecología, administración de empresas y psicología de la Javeriana.

GRUPOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES:

Otro de los sectores del proyecto se abrió al trabajo con padres de familia, docentes y estudiantes del colegio, en torno a la conservación y uso de los recursos naturales de la Microcuenca de la Quebrada La Sobacuta. Nació así la figura de los Guardias Ambientales. Con este objetivo se realizaron talleres sobre el buen uso del agua y la conservación y protección de zonas de importancia hídrica. Además, como actividad práctica, se desarrolló un programa de reforestación en las veredas de Llano Hondo, San Isidro, Santa Teresa y el Morro. Actividades ejecutadas con padres, madres y docentes. Fruto de estas actividades realizadas se manifiesta un compromiso frente al uso, ahorro y cuidado del agua, así como una planificación para la reforestación en nacimientos hídricos y puntos críticos del curso del agua.

GRUPO GESTORES AMBIENTALES:

Con 25 estudiantes de la Concentración Rural Educativa de Valle San José, entre los cursos 6º a 8º se inició el grupo Semillero de Gestores Ambientales. El horizonte del grupo se enfoca en apoyos a la gestión ambiental del municipio, se pretende continuar con su formación en temas ambientales, y así fortalecer el grupo, para que sean el eje dinamizador de la gestión ambiental del municipio, trabajando temas como el manejo de residuos sólidos, campañas de civismo ambiental, etc.



GRUPO DE MUJERES CABEZAS DE HOGAR,

Con este grupo de cerca de 25 mujeres se trabajó un proyecto de plantas aromáticas y medicinales que se espera colabore en optimizar su calidad de vida y la de sus familias. La mujer participa activamente de las labores de producción del proyecto y han sido actores clave en la adopción de cambios en la producción. Se trabaja por reducir las desigualdades de género en el acceso y control de recursos y beneficios.



2.3 Los agentes implicados:

Operativamente, la ejecución del proyecto se organizó entre los 4 agentes implicados, que en todo momento han mantenido relaciones de colaboración y una comunicación fluida. Estos son:

La Xunta de Galicia. Este organismo es el responsable de la Cooperación Internacional al Desarrollo que se gestiona desde el Gobierno de Galicia. Es la principal financiadora del proyecto.

La Cooperativa COOPVALLE, actúa como socio local. COOPVALLE es una entidad sin ánimo de lucro que centra su ámbito de influencia en el Municipio de Valle de San José. Su objeto social es "contribuir al mejoramiento social, económico y cultural de sus asociados y al desarrollo de la comunidad, fomentando la solidaridad y la ayuda mutua, actuando con base principal en el esfuerzo propio mediante la aplicación práctica de principios y métodos cooperativos y una eficiente administración (...)". COOPVALLE tiene 37 años de existencia y 4.200 asociados.

2.3 Los agentes implicados: (2)

El Instituto de Estudios Rurales (IER) de la Pontificia Universidad Javeriana, además de ser ejecutor del proyecto aporta también algunos estudiantes de la Universidad en periodo de prácticas. El IER es una unidad académica que desarrolla investigación de carácter interdisciplinario. Entre sus objetivos se encuentra la búsqueda de soluciones a problemas específicos en el sector rural con una visión de sostenibilidad y de fortalecimiento del sector solidario.

DEVALAR Consultoría Europea, es la entidad promotora del proyecto y beneficiaria de la subvención. Devalar se encargó de la administración de los recursos económicos (realizando los contratos con COOPVALLE y con ARCANTEL), de la coordinación seguimiento y la evaluación, además de dar apoyo técnico al socio local. Devalar es una empresa gallega que ofrece servicios de consultoría social y asistencia técnica a Organizaciones No Lucrativas, empresas privadas y entidades públicas que desarrollan proyectos de cooperación al desarrollo.



3. El diagnostico educativo ambiental (1)

El principal objetivo del diagnostico educativo ambiental es conocer el estado pedagógico y el nivel de la formación de la educación ambiental en los centros educativos del municipio de Valle de San José, con el fin de elaborar estrategias educativas y diseñar un currículo de educación ambiental ajustado a la realidad y condiciones del municipio.

El diagnostico educativo ambiental(2)

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el estado actual de la situación del conocimiento ambiental en los centros educativos de Valle de San José.
- Conocer las experiencias previas en el tema ambiental llevadas a cabo por los centros educativos y otras organizaciones en el municipio con el fin de encadenarlas a procesos futuros.
- Reconocer el interés y la disposición de la población estudiantil, de profesores y otros actores involucrados hacia la educación ambiental.
- Observar la correlación entre conocimientos ambientales y actitudes pro-ambientales como medida para conocer la interiorización de los procesos educativos en las acciones cotidianas de los estudiantes.
- Explorar las oportunidades y riquezas humanas y ambientales en el municipio, para que desde las fortalezas se formulen estrategias pedagógicas.
- Diseñar con base en el diagnostico, un currículo de educación ambiental elaborado específicamente para el municipio de Valle de San José

QUE ENCONTRAMOS (1)

En el municipio existen doce grupos, en la alternativa educativa Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, con un número de 134 estudiantes matriculados para la vigencia de 2004. En su mayoría atiende personas adultas y jóvenes mayores de quince años (PDM 2004).

El Valle cuenta con una población estudiantil potencial de cerca 2.000 niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar, pero de la cuál están matriculados solo 1065.

La mayoría de los estudiantes vive en el área rural, en fincas con sus familias que tienen como medio de sustento las labores agropecuarias. Son en general poblaciones con escasos recursos económicos y que necesitan muchas veces de la mano de obra de toda la familia para subsistir, lo que se traduce en una tasa considerable de deserción escolar (20% de alumnos que pasaron a secundaria no continuó) (EOT 2001).

QUE ENCONTRAMOS (2)

Los principales problemas detectados en la población educanda del Valle de San José son: gran porcentaje de desnutrición en los niños del sector rural, que les impide un mejor el rendimiento académico, deserción escolar, bajo nivel de escolaridad de padres de familia en el área rural (promedio de escolaridad de la población es el quinto de primaria).

Este diagnostico hace parte de un esfuerzo común de varios actores en convertir a Valle de San José en un "Municipio verde", pero para formular acciones educativas con el fin de lograr tal objetivo, es necesario que los valleros conozcan su situación de educación ambiental para formular planes adecuados que produzcan el impacto deseado en la conducta y en la actitud de sus habitantes.

4. RESULTADOS DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



- Se realizaron actividades con todos los grupos focales mediante la socialización del Plan y la concertación de actividades.
 - Se redactó el diagnóstico educativo ambiental y el Plan Curricular Ambiental para los colegios del municipio.
 - Se concertó la metodología con los docentes de los tres centros educativos del Valle de San José.



4. RESULTADOS DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (2)



- Se instaló el aula virtual con antena satelital y 5 equipos de informática
- Se diseñó la página Web: www.coopvalle.org
- Se fortaleció la organización de Productores del Fonce: ASOPROFONCE
- Se constituyó el Grupo de agroecoturismo: MACARAEGUA, integrado por 19 jóvenes ecoguías.
- Se inició la Segunda Fase del Plan Ambiental con la puesta en marcha del Proyecto de Gestión Integral de Residuos Sólidos del municipio, financiado por la Xunta de Galicia - España.



5. CONCLUSIONES (1)

El gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional, resalta la importancia de valorar y trabajar con el conocimiento construido por el estudiante con los años y utilizando la metodología del saber - hacer y así potenciar los elementos educativos útiles en la vida intelectual y cotidiana de las personas.

Los colegios cuentan con recursos didácticos básicos pero insuficientes, se necesitan textos educativos de apoyo para orientar e innovar la educación ambiental, sin embargo la mayor parte de los insumos para aprender se encuentran en el mismo entorno escolar y natural que rodean la totalidad de los centros educativos del municipio.

Hay problemas serios de comprensión y hábitos de lectura por parte de los estudiantes, lo cual impide un apropiamiento real de los conocimientos, que se refleja en las pruebas de estado del ICFES.

5. CONCLUSIONES (2)

Existe una actitud asistencialista por parte de muchos docentes, en donde para avanzar con los temas que se tienen que cubrir, se le ayuda permanentemente a los estudiantes a desarrollar los talleres, que trae por consiguiente, una dependencia hacía el docente para entender las tareas asignadas.

El nivel de conocimientos básicos que tienen los estudiantes en temas relativos a la educación ambiental es medio, lo cuál es una base para poder iniciar una profundización verdadera en el tema, pues este nivel se ha logrado a través de jornadas, campañas, charlas y acciones de sensibilización que han realizado los docentes a partir de su motivación personal, pero que carecen de un seguimiento y continuidad entre centros educativos.

5. CONCLUSIONES (3)

Los estudiantes no tienen conocimientos conceptuales claros, lo que conlleva a una falta de motivación o interés a realizar acciones en pro de la conservación del medio ambiente, complementado con actitudes familiares de rechazo o apatía, hacía las iniciativas que en este orden puedan tener los niños y jóvenes.

En la parte práctica los estudiantes tienen buenas bases y es lo que más les gusta e interesa, sin embargo a veces trabajan desorganizadamente, lo que trae como consecuencia el no apropiamiento del mensaje educativo de la actividad.

Los principales problemas que detectan los profesores para la educación ambiental, son la pereza, la falta de conciencia y las malas costumbres de padres y alumnos. Estas actitudes generan una barrera para que se produzcan cambios relevantes en el medio ambiente vallero.

5. CONCLUSIONES (4)

Los estudiantes y los maestros usan las TIC como recurso pedagógico, no obstante la utilización de computadores es restringida pues no cuentan en los centros educativos con suficientes equipos, solo dos colegios cuentan con sala de informática.

A los docentes y alumnos les gustaría usar Internet como medio de información para lograr una educación más actualizada.

Los padres de familia son una parte importante del proceso de la educación ambiental, pero que desafortunadamente no están involucrados en estos procesos de formación colectiva.

6. Recomendaciones (1)

- Cambiar aspectos metodológicos para enseñar educación ambiental, en el cuál el docente cuestione a sus alumnos sobre los fenómenos estudiados para que ellos realicen el descubrimiento de estos y se fortalezca la construcción del conocimiento con bases más sólidas.
- Utilizar el medio natural en el que están inmersos los espacios físicos de los colegios, que sirvan de laboratorios vivos de enseñanza y aprendizaje; y sobre el cual se puedan realizar acciones formativas y conservacionistas.

6. Recomendaciones (2)

- Apoyar iniciativas juveniles ambientales como son la formación de grupos ecológicos, proyectos juveniles de desarrollo, concursos de competencias y aptitudes.
- Trabajar temas centrales de la educación ambiental, los cuáles recojan sub-temas complementarios. Estos temas son pocos en cantidad pero trabajados a través de diferentes perspectivas, partiendo de la realidad local. De esta manera se puede lograr que se afiancen los conocimientos, los cuales proporcionan a los estudiantes herramientas útiles para solucionar problemas de su entorno y crear espacios de edificación en el tema ambiental.

6. Recomendaciones (3)

- Dar un énfasis especial en la educación ambiental a la construcción de conceptos desde la experiencia y conocimientos del alumno, ya que así la apropiación de conocimientos, valores y actitudes es fácilmente adoptada por los jóvenes y niños.
- Incluir dentro de la pedagogía para la enseñanza de la educación ambiental, el uso de las TIC como herramienta de información, comunicación y recreación, la cual brinda espacios de aprendizajes diferentes y que además es divertido e interesante para la mayoría de estudiantes.

6. Recomendaciones (4)

- Trabajar además de conocimientos, conceptos y prácticas; los valores de la actitud pro-ambiental desde las relaciones hombre - hombre y hombre-naturaleza.
- Trabajar talleres con padres de familia de socialización y sensibilización acerca de la importancia de la educación ambiental en la formación académica y personal de sus hijos, para lograr una verdadera apropiación del tema en la vida de la comunidad.



¡GRACIAS!

