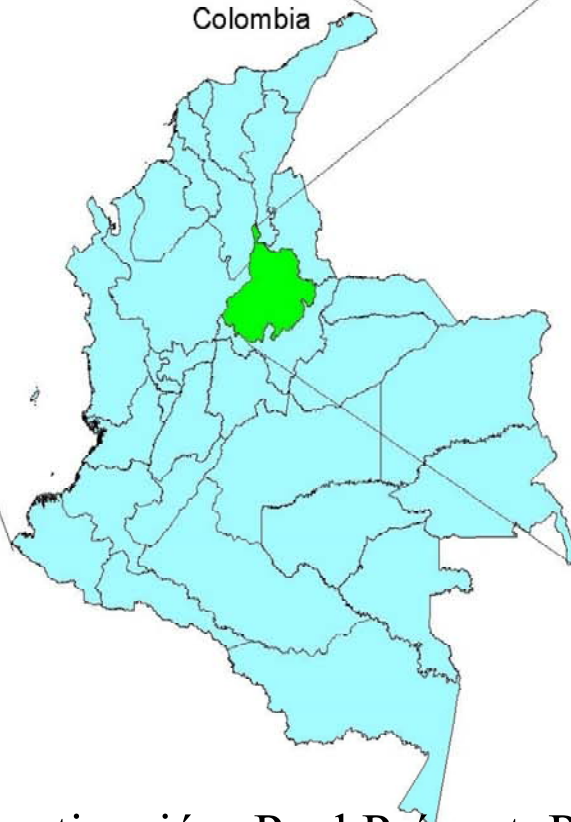


La construcción de un modelo de desarrollo emergente: el proceso adoptado en un caso colombiano



Colombia



Departamento
de Santander



Director de investigación: Paul Prévost, PhD.

por
Marietta Bucheli

Bogota, 1 de septiembre, 2005

Objetivos

El objeto

Identificar la manera como una comunidad genera y gestiona su propio desarrollo.

El fenómeno

Realizar el análisis en profundidad de una experiencia que se presenta en Colombia desde 1960 y que ha dado lugar a la emergencia de un modelo de desarrollo

El objetivo

Extraer y poner en evidencia, a partir de una perspectiva intelectual, el modelo de desarrollo gestado por los actores.

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo se ha logrado iniciar y mantener una experiencia de desarrollo en una zona rural y urbana en Colombia desde 1960? El Caso de la región de Santander;
2. ¿Cómo formulan las estrategias, las organizaciones colectivas presentes en El Caso, para impulsar el desarrollo?
3. ¿De qué manera las estrategias formuladas dentro de las organizaciones colectivas son estructurantes con relación a las estrategias de El Caso?;
4. ¿Cuál es el modelo emergente de desarrollo?

El problema de gestión

En las ciencias de la gestión, la manera de gerenciar

Resultados de la tesis

1. La reconstrucción de la experiencia en Santander, lo que constituye la imagen rica o la comprensión en profundidad de la complejidad de la experiencia.

2. La definición de desarrollo que emerge del caso estudiado y la construcción intelectual del modelo emergente.

3. La comparación del modelo emergente con a) el caso estudiado, b) las estructuras, c) la literatura sobre la gestión de desarrollo

el desarrollo, por parte de una comunidad, ha sido un tema poco estudiado

¿?

Estrategia de investigación
estudio de caso (Yin, 1984)

Elementos de la metodología
des sistemas suaves (Checkland, 1998, 2000).

Construcción de definiciones

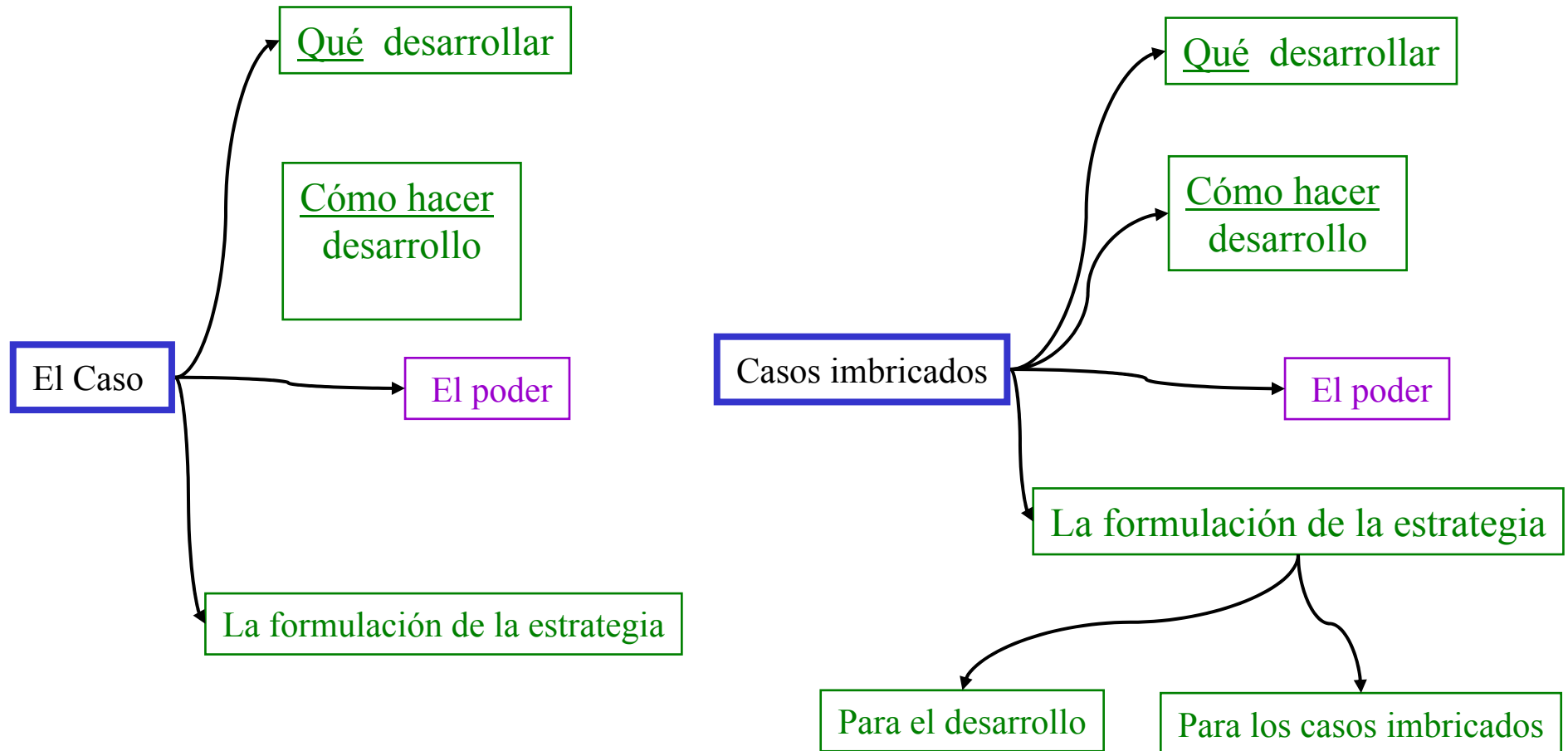
Construcción de sistemas
de actividades humanas

La definición de desarrollo
en el caso Santander

Los sistemas de actividades
humanas para hacer desarrollo

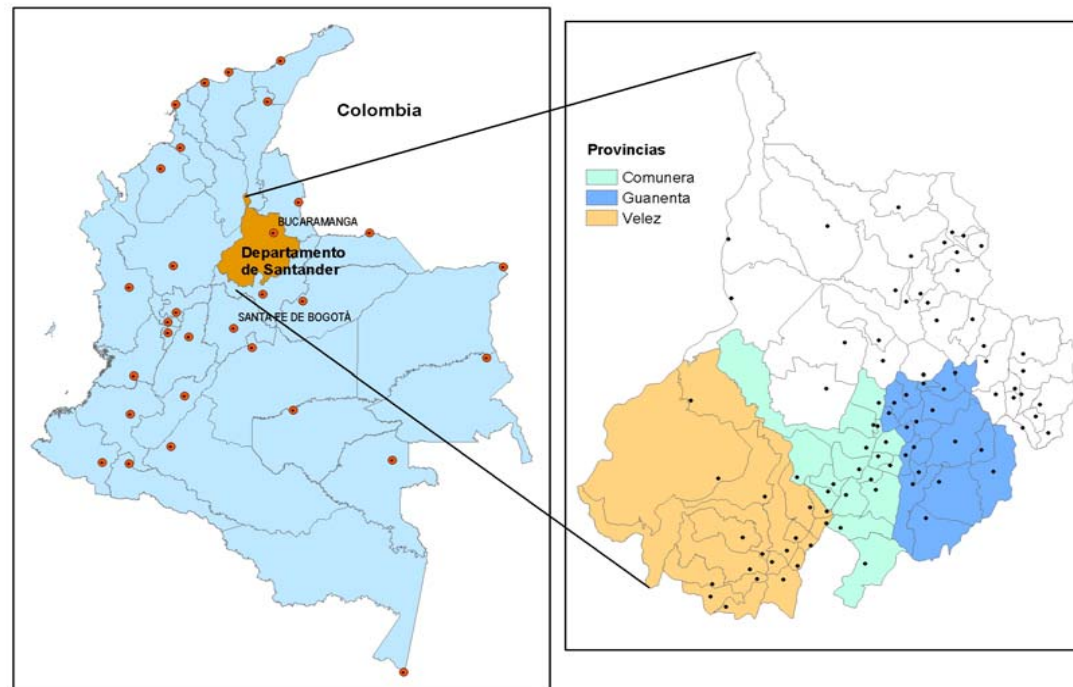
RESULTADOS

1. La reconstrucción de la experiencia en Santander, lo que constituye la imagen rica o la comprensión en profundidad de la complejidad de la experiencia.



El Caso = la experiencia

Una importante experiencia de desarrollo iniciada por la Iglesia Católica, presente desde 1960 en las provincias de Guanentá, Comunera y Vélez .
región de 10.954k² y una población de 392.783 habitantes, en 1993.



Anos 60: economía campesina en situación de pobreza

El surgimiento de esta experiencia y su duración ha contado con la participación de diversos actores motivados por la voluntad de establecer un cambio con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población rural y urbana de la zona a través la realización de un proyecto específico de desarrollo

La experiencia toma como punto de partida un proyecto social concebido por un líder local en 1960.

González, R. (1963). Marco metodológico para un proyecto de cambio y de desarrollo integral en el cual pienso trabajar toda mi vida.



Este proyecto ha sido construido y reconstruido por actores líderes de la Comunidad local desde 1960 hasta ahora

El proyecto utiliza como actividades de transformación social: la educación, la organización de la comunidad y la comunicación



estimular el desarrollo a partir de los mas pobres

mantener una comunicacion permanente

Un permanente cuestionamiento con relación al modelo de desarrollo

Una búsqueda de autonomía: local, rural, regional

Un fuerte proceso político y un permanente proceso de reflexión

desde 1963

La experiencia ha producido una estructura cooperativa, asociativa y educativa





Asociación de campesinos sin tierra

Asociación de jóvenes rurales

Federación de productores agrícolas

Sindicatos agrícolas -productos diversos-

Asociación de mujeres rurales

Asociación de radios comunitarias

Asociación de campesinos sin tierra

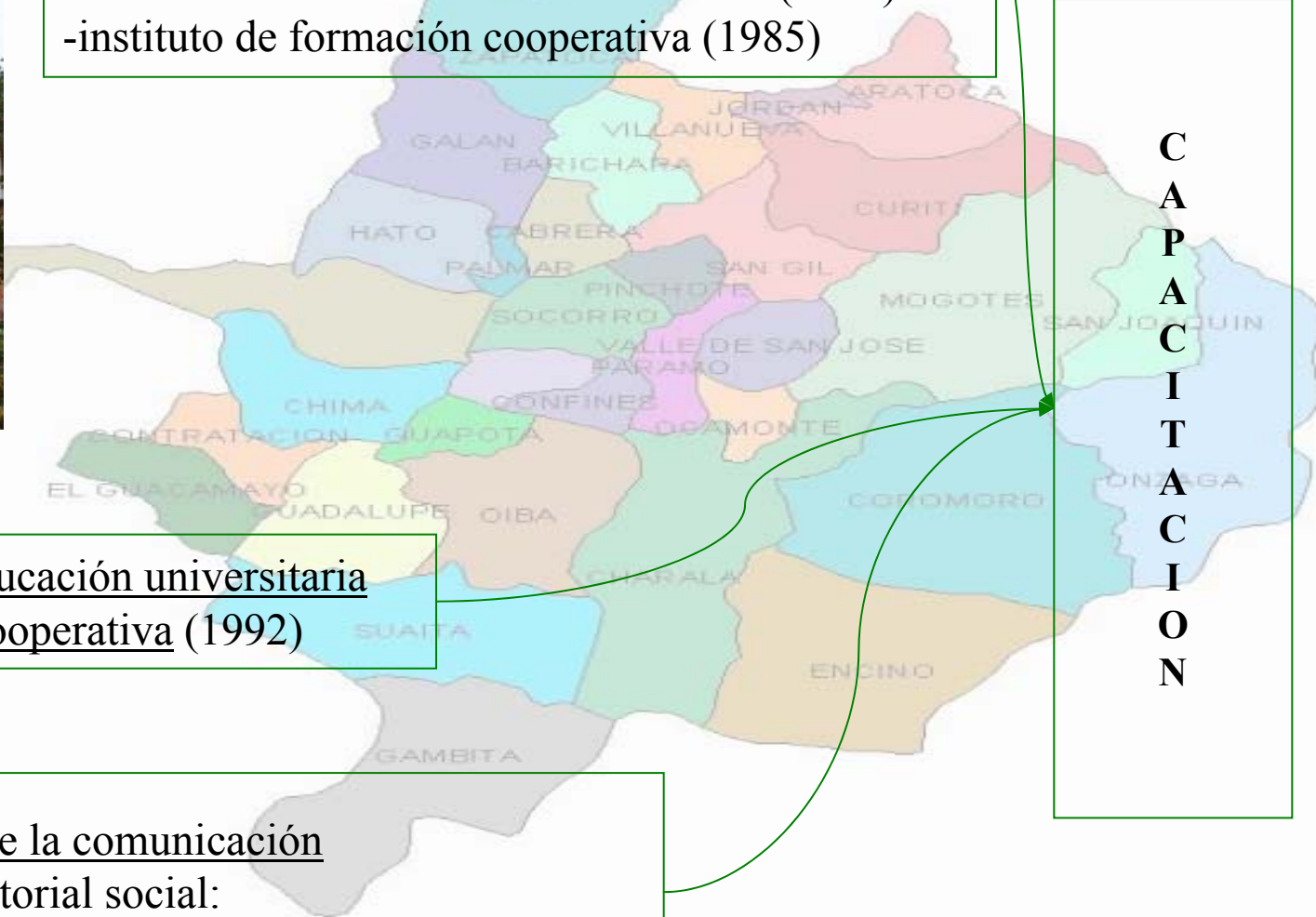


Asociación de 2do grado
75 asociaciones



Institutos de formación:

- instituto de liderazgo (1971)
- instituto de educación rural para adultos (1972)
- instituto de educación secundaria rural (1980)
- instituto de formación cooperativa (1985)

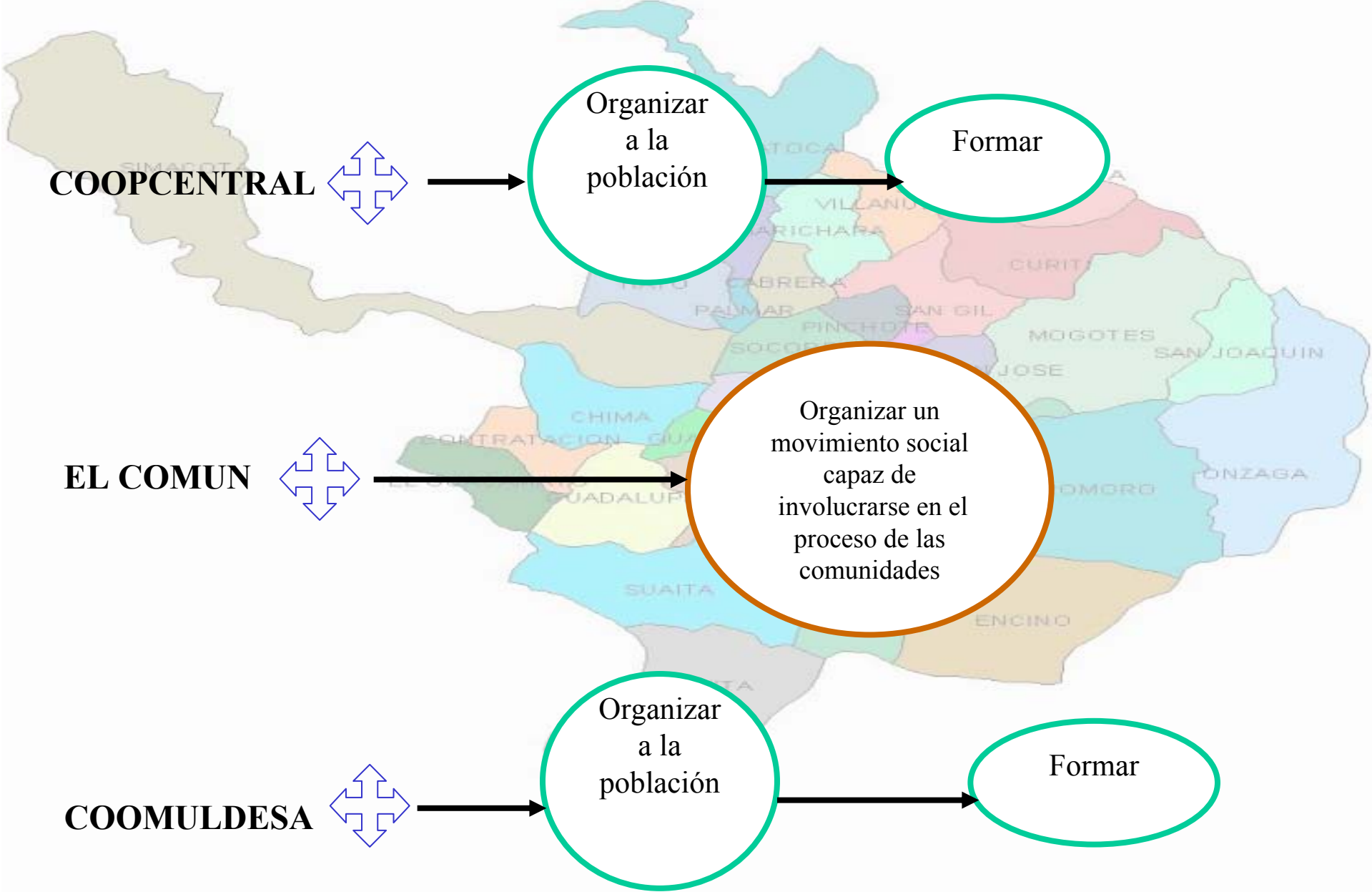


C
A
P
A
C
I
T
A
C
I
O
N

Formación en educación universitaria
Universidad cooperativa (1992)

Formación a través de la comunicación
-fundación de una editorial social:
publicación de un periódico y de boletines (1980)

Los casos imbricados



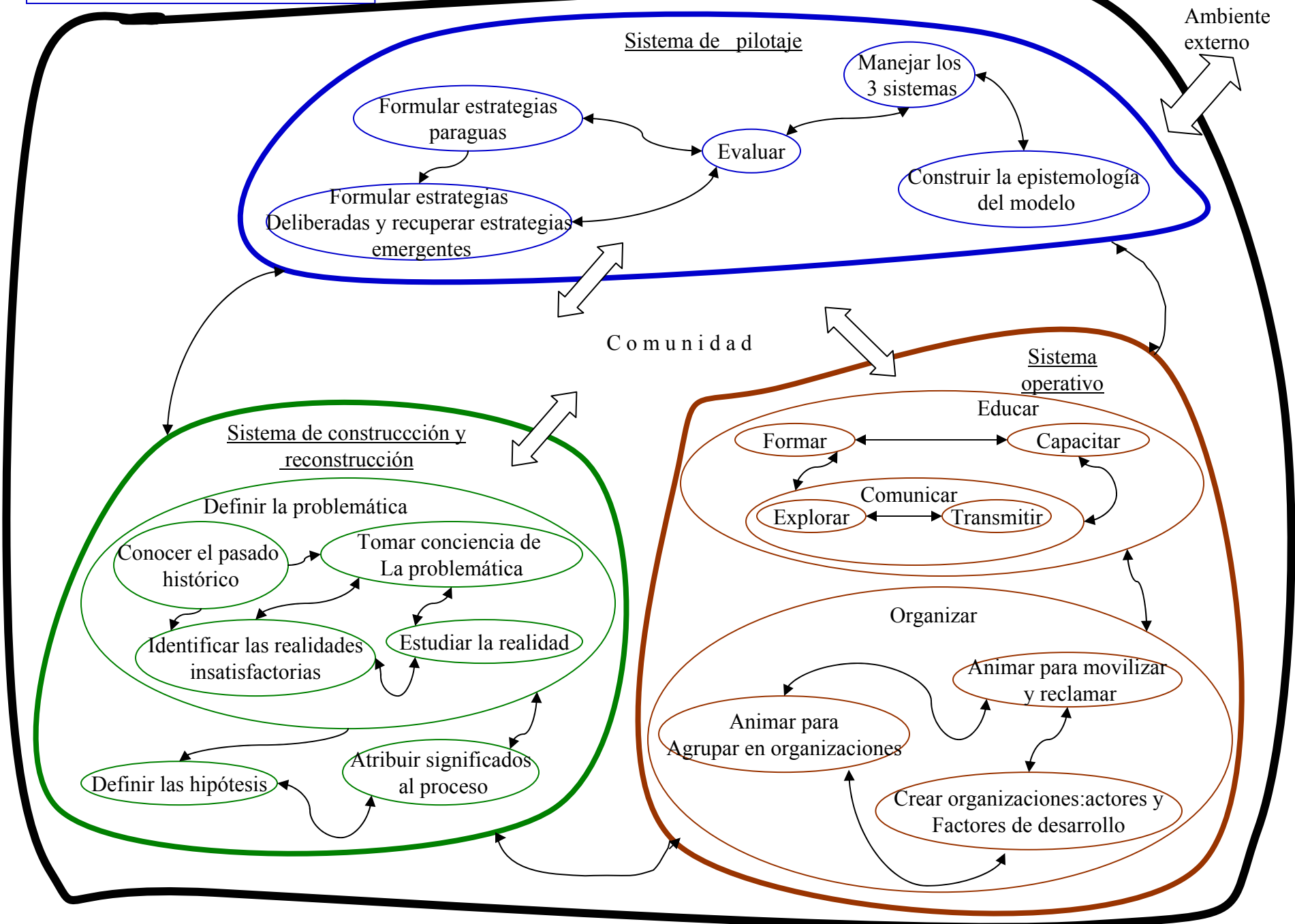
Resultados de la tesis

La definición de desarrollo

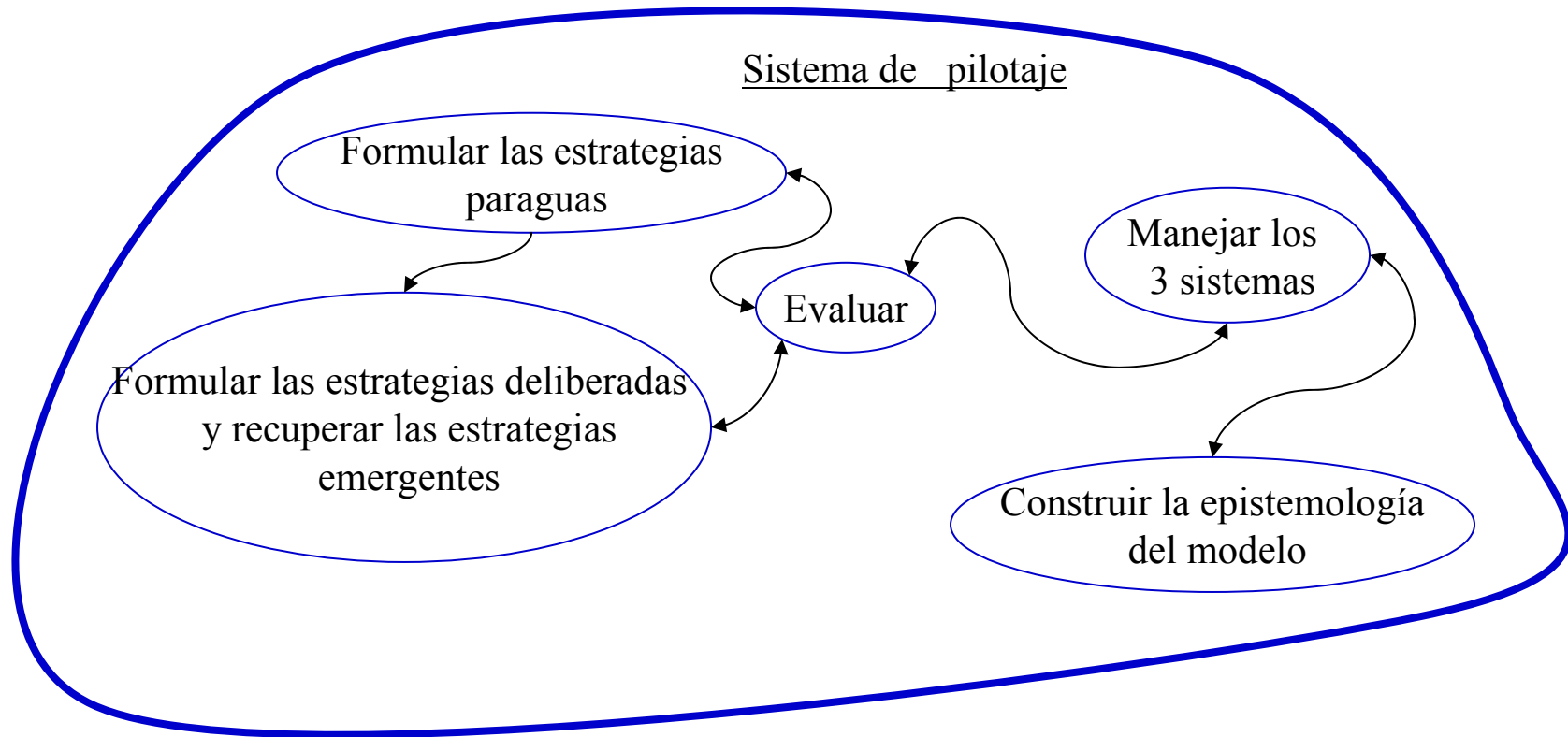
El desarrollo es, en el caso Santander, la sinergia que se produce entre la forma de conducir un cambio en una comunidad para mejorar sus condiciones de vida y las actividades necesarias para transformar la realidad de esa comunidad con el fin de crear una nueva sociedad.

La sinergia debe producir estados de crecimiento de esa comunidad en el aspecto educativo y organizativo.

La comunidad es la encargada de definir los procesos de transformación necesarios y de conducirlos para lograr nuevas configuraciones de su realidad.



El modelo global : Caso Santander



El sistema de pilotaje tiene como objetivo garantizar la permanencia del modelo

Los líderes intelectuales y los líderes ideológicos.

Se trata de las personas que definen el contenido del proyecto social y la manera de hacerlo operacional. Es el equipo que realiza una constante reflexión sobre la experiencia con el fin de atribuir significados y conceptos a los procesos;



Los líderes estructurantes.

Se trata de personas que interpretan la acción cotidiana de la comunidad para transformarla en hechos concretos. Su acción contribuye a actualizar el contenido del proyecto social.

« Por su parte el padre Ramón sigue haciendo presencia en todas las formas organizacionales Creadas, en cierta forma el padre Ramón se ha convertido en nuestro punto de encuentro »
(Líder intelectual, 2004).



«la gente nos tenía respeto porque vieron que éramos organizados y que teníamos una gran Capacidad de presión social» (Líder estructurante, 2002)

Las autoridades estructurantes. Son las personas de la comunidad que transforman el mensaje del proyecto social, ya sea a partir de una posición de liderazgo carismático, o sobre la base de un poder por autoridad. Este tipo de actores reagrupa personas Vinculadas a organizaciones de la comunidad que reproducen el proyecto social.

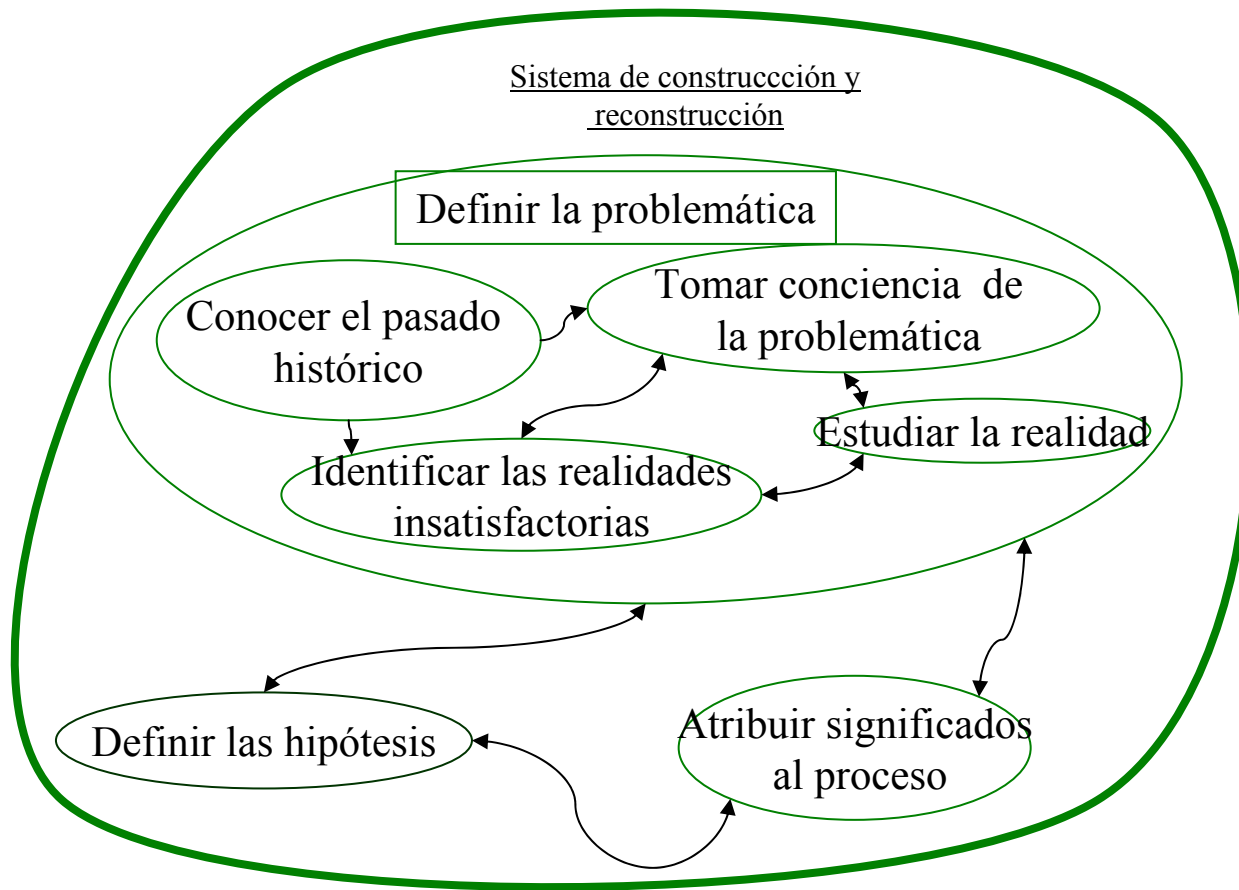


1. Las posiciones: económica, social, política e ideológica

2.a. El sueño : crear una comunidad

2. b. La visión: una representación de esta nueva comunidad o de lo que ella debería ser

2.c. La utopía (crear una doctrina para circunscribir el desarrollo de esta nueva comunidad).



Objetivo: definir las fronteras de las acciones requeridas por el proyecto social para producir resultados

Este es el sistema que contiene las actividades de transformación requeridas para producir resultados

El sistema
operacional

Educar

Formar

Capacitar

Explorar

Comunicar

Transmitir

Animar para movilizar
y reclamar

Animar para
Agrupar en organizaciones

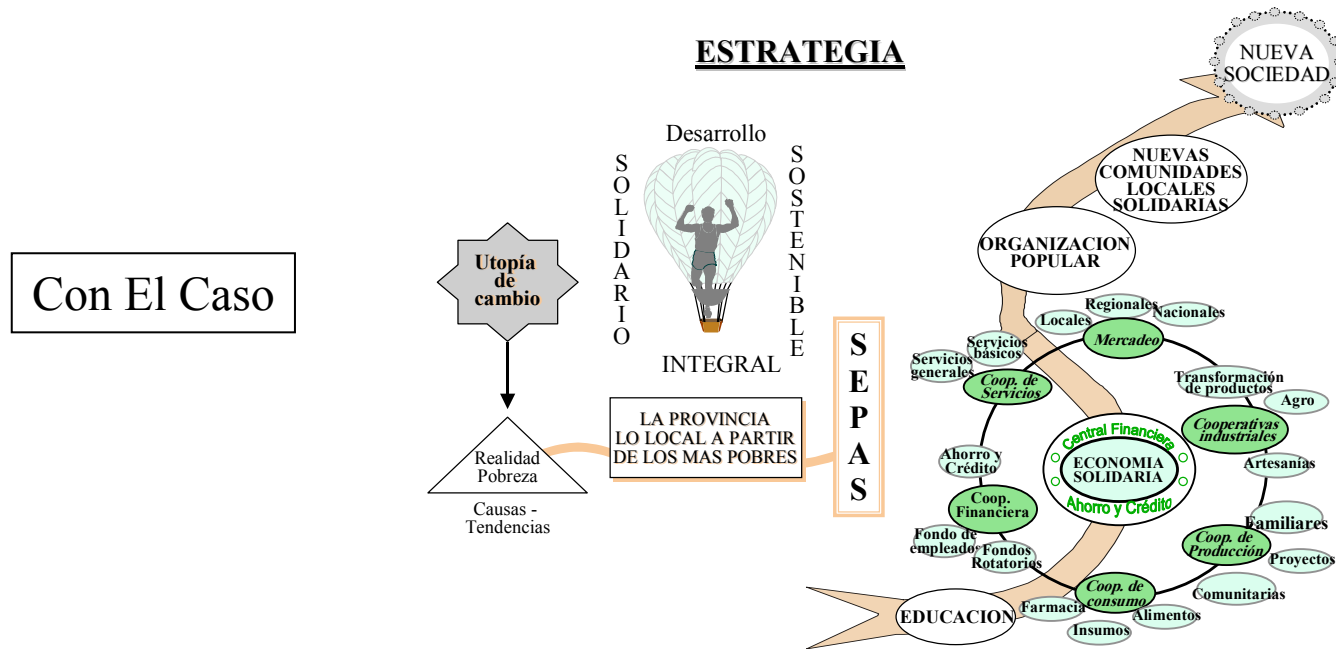
Organizar

Crear
organizaciones como actores
y como factores de desarrollo

Resultados

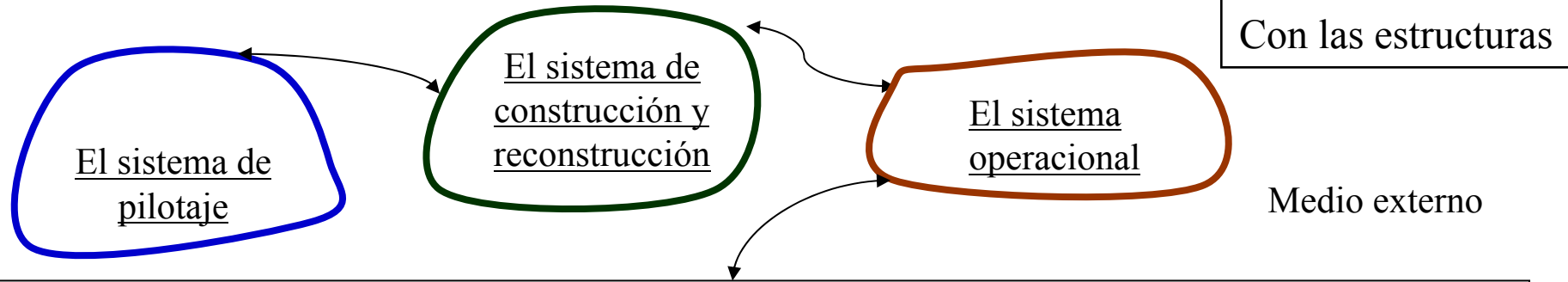
3. La comparación del modelo emergente con a) el caso estudiado, b) las estructuras, c) la literatura sobre gestión del desarrollo.

1. La ausencia de actores en la interpretación de su caso



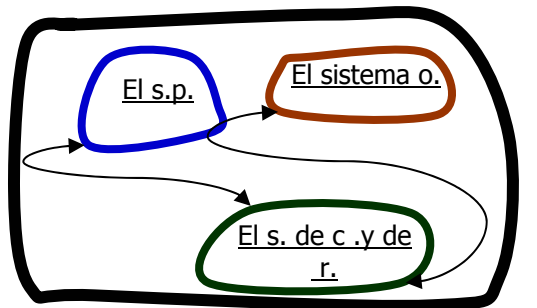
Secretariado de pastoral social de San Gil. (2000). *Hacia un nuevo cambio integral*. Documento inédito.

2. El modelo es útil para comprender su proceso de desarrollo

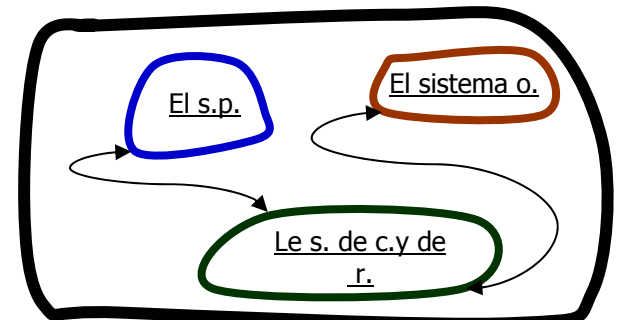


Comunidad

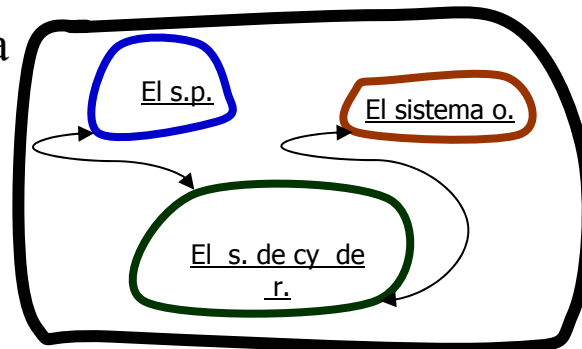
La estructura educativa



La estructura cooperativa



La structure asociativa



CONCLUSION

PREGUNTAS