

Educación dialógica y herramientas de comunicación electrónica en apoyo al desarrollo rural: caso centros de aprendizaje en Yucatán, México



Universidad Autónoma
CHAPINGO

Elsa Cervera Backhauss
Centro Regional de la Península de Yucatán
Universidad Autónoma Chapingo

Uno de los elementos fundamentales en los programas oficiales de desarrollo rural es el aspecto formativo.

- A nivel internacional, organismos como el Banco Mundial y la FAO desarrollan en sus programas de educación temáticas relacionadas con el desarrollo social y el combate a la pobreza
- En México la Ley de Desarrollo Rural Sustentable contempla la conformación de un **Sistema Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica Rural Integral**, en atención a la demanda de la población campesina y sus organizaciones.

En el año 2003 iniciamos en el Centro Regional Universitario de la Península de Yucatán de Chapingo (CRUPY-UACH) el proyecto denominado **Red de Centros de Aprendizaje de la Península de Yucatán.**

El principal objetivo de este proyecto es el de promover la creación de una serie de espacios, en comunidades rurales del estado, que funcionen como **puntos de encuentro para el diálogo y el aprendizaje** entre miembros de comunidades rurales y profesores y estudiantes universitarios.

Estos espacios de encuentro pretenden permitir promover experiencias de aprendizaje mediante las cuales, universitarios y miembros de las comunidades rurales, busquemos de manera conjunta comprender la realidad como totalidad, y en este esfuerzo funcionemos a la vez como educadores-educandos y educandos-educadores.



En apoyo a este proceso, hemos decidido aprovechar lo mejor posible las nuevas herramientas electrónicas, basadas en el Internet y los programas multimedia.

Serie: Cultivo del jitomate

Tema 4: Nutrición



Folletos electrónicos para capacitación en campo

Universidad Autónoma Chapingo

Fundación Produce Nayarit

Consideramos que estas herramientas nos deben facilitar la comunicación a distancia y además apoyar los procesos de aprendizaje, mediante el uso de la imagen y el audio.

¿Qué nos ha llevado a promover este proyecto?

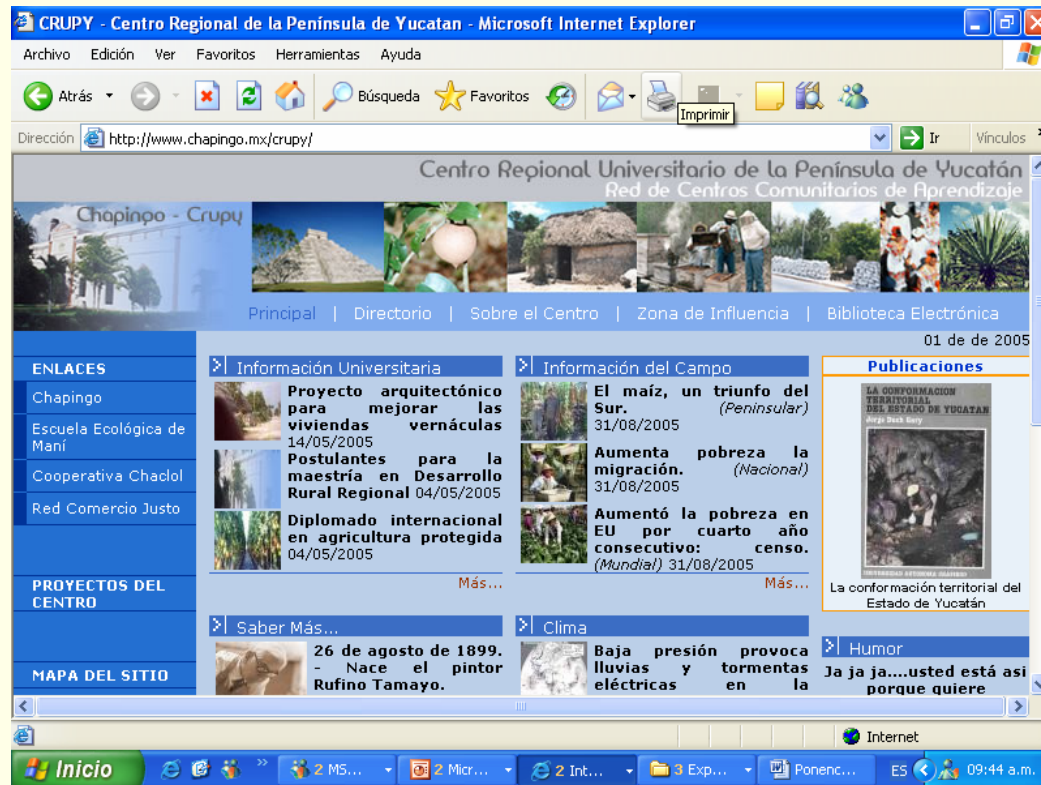
- La consideración de que en el proceso de aculturación y re-enculturación en el que nos encontramos como sociedad en nuestro país, se ve afectada de forma muy desfavorable la población rural, especialmente la de origen indígena.
- El impulso que los gobiernos federal y locales están dando a proyectos de desarrollo rural, en los cuales no se toma en cuenta realmente todo el acervo cultural de los productores campesinos en la región.
- La posibilidad de aprovechar la infraestructura para comunicación electrónica que existe actualmente en la región (proyecto e-México).

Principios base que hemos considerado deben guiar el proyecto de Centros de Aprendizaje

- El diálogo debe ser la base del proceso de aprendizaje.
 - Promover la idea de que todo aprendizaje involucra el investigar: criticar el conocimiento que se tiene en una actitud de búsqueda continua.
 - En un enfoque freiriano, la educación debe promover el que tanto educadores como educandos profundicen su toma de conciencia en la cual y con la cual están.
 - Los participantes universitarios deben tener una actitud ética, responsable y crítica, procurando expresarlo en su manejo de la información y en la construcción dialógica del conocimiento.
 - Promover el uso de las nuevas tecnologías de comunicación como un medio para facilitar el diálogo.

Avances del proyecto han sido

- Construir y mantener en funcionamiento un portal del CRUPY que funciona como base virtual para difundir información y facilitar la comunicación y las actividades a distancia.



- Utilizar algunos CCD's del proyecto e-México de la SEP en comunidades rurales de Yucatán.



- Iniciar la conformación de Centros de Aprendizaje en la comunidad de Tetiz, a miembros representantes de la Red Campesina Peninsular de Comercio Justo, y a los miembros de la granja familiar ecológica Tumben Zazta de Maxcanú



Algunos ejemplos de materiales que estamos elaborando conjuntamente con estudiantes de diferentes especialidades de la universidad.

**Folletos
electrónicos
sobre
procesos
productivos**

**Boletines
electrónicos de
comunicación**

**Videoclips sobre
proyectos
productivos,
reuniones y
actividades**

Consideramos que los programas formativos en desarrollo rural, en especial los que se desarrollan en las universidades a nivel licenciatura y posgrado, deben contemplar en su curricula la experiencia de promover espacios formativos con el enfoque dialógico en regiones rurales.

Nuestra experiencia nos ha mostrado que uno de los aspectos más complicados es el aprender a escuchar, el tener una verdadera actitud de respeto por las diferentes formas de pensamiento, por las formas de hacer del otro.

El poder tener una experiencia de este tipo en la etapa formativa, ayudará mucho a tener una actitud más dialógica en la actividad profesional, cuando se participe en proyectos de desarrollo rural.

También consideramos importante el capacitar a los estudiantes en el diseño y la elaboración de materiales audiovisuales (videos, multimedia), como herramienta para apoyar la participación en experiencias de educación dialógica.

