



# AVANCES EN EL DISEÑO DE UNA EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE AREAS RURALES

## Procesos de reflexión y cambio en los sistemas educativos de AL y la UE

**Dra. M<sup>a</sup> del Mar DELGADO**

Universidad de Córdoba (España)

# EVOLUCION DE LA EDUCACION

---

- ❑ **50's-70's:** Gran importancia: Los sistemas educativos de los países eran un reflejo de su desempeño
- ❑ **70's-90's:** Se considera que la educación ha conseguido sus objetivos y por tanto, no se dedica tanto presupuesto a la mejora de los sistemas
- ❑ **90's-00's:** Renovado interés en la educación y la formación ante los desafíos actuales. Enfoque más dinámico e innovador, aunque con dificultades financieras



# EVOLUCION DE LA EDUCACION

---

**50's-80's:** Sistemas de enseñanza dependientes del Estado, rígidos, poco autónomos

Mercado de masas.

**90's-00's:** Sistemas de enseñanza orientados al mercado

Nichos de mercado

# UN NUEVO ESCENARIO

---

## □ EDUCACION

### ■ Declaración de Jomtien (ONU, 1990)

- Ampliar la visión de la educación para hacerla más comprensiva de la situación y necesidades actuales
- Educación a lo largo de toda la vida (*Life long learning*)
- Conocimiento y no sólo aprendizaje
- La educación es una responsabilidad de todos, no únicamente de los Estados



# UN NUEVO ESCENARIO

---

## □ EDUCACION

### ■ Declaración de Bolonia (1999)

- Papel central de las universidades en el desarrollo de las dimensiones culturales europeas (Sorbona, 1998)
- Creación del Espacio Europeo de Educación Superior
- Política educativa europea unificada, comparable y reconocida (Sistema 3 (grado) + 2 (master) + Doctorado)
- Fomento de la educación europea como una educación de excelencia, basada no solo en el conocimiento, sino también en valores



# UN NUEVO ESCENARIO

---

## □ MUNDO RURAL

- Globalización
- Dominio del mercado
- Liberalización como palabra clave en las relaciones internacionales
- Cambiante entorno rural (agricultura ya no es sinónimo de medio rural)
- Creciente complejidad del mundo rural
- Renovado apoyo al mundo rural:
  - Estrategias de reducción de la pobreza en PVD
  - Cohesión territorial en PD



# EDUCACION EN AGRICULTURA

---

- **50's-80's:** Grandes éxitos en su contribución al crecimiento y modernización de la producción agraria (PAC, Revolución Verde...)
- **90's-00's:** Fallos en realizar los ajustes de currículo y estratégicos necesarios para dar la educación y los servicios que la agricultura y el mundo rural demandan

**NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN  
PARA EL MEDIO RURAL**



# NUEVO MARCO DE REFERENCIA PARA EL MEDIO RURAL

---

*El desarrollo de áreas rurales exige la puesta en marcha de estrategias ligadas o no a la agricultura que sean ambientalmente sostenibles, socialmente equitativas y éticamente aceptadas y que además promuevan el bienestar de las comunidades y la sostenibilidad del entorno biofísico y sociocultural de estas áreas*

**NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN  
PARA EL MEDIO RURAL**



# UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

## AMERICA LATINA

- ARGENTINA
  - Comahue
- BRASIL:
  - Campinas
  - Londrina
  - Paraná
  - Río de Janeiro
- BOLIVIA
  - Mayor de San Simón
- MEXICO
  - CIESAS

Sin respuesta de CUBA

## UNION EUROPEA

- BELGICA
  - Gante
- ESPAÑA
  - Córdoba
- FRANCIA
  - ENSAR
- ITALIA
  - Pisa
- HOLANDA
  - Wageningen

Sin respuesta de PORTUGAL



# ASPECTOS ANALIZADOS

---

- ❑ Estructura de los sistemas educativos
- ❑ Nueva oferta formativa
- ❑ Cambios en los sistemas de enseñanza
- ❑ Razones para el cambio
- ❑ Factores que favorecen el cambio
- ❑ Factores que bloquean el cambio
- ❑ Tipo de empleo más frecuente para los egresados en agricultura y su evolución



# SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES

---

## ❑ SISTEMA TRADICIONAL

- Grados medios: 3 años
- Grados superiores: 5 años
- Masters: Grado superior + 1/2 años
  
- Doctorados: Grado superior + 3/4 años (UE)  
Grado superior + Masters + 3/4 años (AL)

## ❑ NUEVO SISTEMA EN EUROPA

- Declaración de Bolonia
  - ❑ Convergencia en educación
  - ❑ Sistema 3+2+4: (Grado/Master/¿Doctorado?)
- Aún no implantado en España



# NUEVA OFERTA FORMATIVA

## AMERICA LATINA

Comahue	Campinas	Londrina	Paraná	Río Janeiro	San Simón	CIESAS
<b>Sociología (P y M)</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ingeniería Industria Madera (G)</li> <li>•Sociolog (M)</li> <li>•Desarrollo y MA (D)</li> </ul>	<b>Desarrollo Rural y Sociedad (M y D)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sociología</li> <li>•Seg. Alimen (M)</li> <li>•DR (M)</li> <li>•Econ. Des. (M)</li> <li>•SIG (M)</li> <li>•MA (M)</li> <li>•Agroecol (M)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ecología cultural (M y D)</li> <li>•Estudios rurales y reconvers agrar (M y D)</li> </ul>

## UNION EUROPEA

Gante	Córdoba	ENSAR	Wageningen	Pisa
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bio-ingeniería (G)</li> <li>•Desarrollo agrario (M)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desarrollo Rural (G)</li> <li>•MA (G)</li> <li>•Enología (G)</li> <li>•Olivicultura (M)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•MA (M)</li> <li>•Piscicultura (M)</li> <li>•Bioquímica (M)</li> <li>•Economía-Gestión MR (M)</li> <li>•Protección plantas(M)</li> <li>•...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sostenibilidad</li> <li>•Ciudadanos y consumidores</li> <li>•Gobernabilidad</li> <li>•Proc. transición e innovación</li> <li>•Gest crisis y siniestro</li> <li>•Interacción CC Soc. y Naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gestión del paisaje</li> <li>•Agric biológica y MF</li> <li>•CC y Tecnol. del Ambiente y el Territorio</li> <li>•Program. y polít. de servicios sociales</li> <li>•Gestión y tutela del entorno agroforestal</li> </ul>



# NUEVA OFERTA FORMATIVA

---

## □ En los noventa:

- Medioambiente
- Tecnología alimentos
- Sociología

## □ Finales de los noventa hasta hoy

- Mundo rural y Desarrollo Rural
- Bio-ingeniería
- Ecología y agro-ecología
- Seguridad alimentaria
- Nuevas tecnologías (SIG)
- Gobernanza, instituciones, actores
- Estudios relacionados con la economía y problemática local (Olivicultura, Ingeniería de industria de la madera...)



# NUEVA OFERTA FORMATIVA

---

- ❑ Sigue predominando el enfoque sectorial agrario en la mayoría de las instituciones
- ❑ Adaptación a las nuevas demandas y a las dinámicas tecnológicas y socioeconómicas existentes
- ❑ Ampliación del concepto de agricultura, para incluir conceptos derivados de su reconversión, de la diversificación de actividades, de la multifuncionalidad....
- ❑ Bastante rigidez para introducir cambios en las carrera de grado



# NUEVA OFERTA FORMATIVA

---

- Nueva oferta en forma de Postgrados (maestrías, doctorados, cursos de extensión universitaria...) ya que permiten mayor flexibilidad
- Aparecen conceptos transversales, relacionados con las demandas de la sociedad (sostenibilidad, calidad, interrelaciones con la sociedad,...) que son incorporados a los *pensum académicos* de forma horizontal
- Aparece la multidisciplinariedad en los equipos de docentes e investigadores



# CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA

## AMERICA LATINA

AMERICA LATINA						
Comahue	Campinas	Londrina	Paraná	Río Janeiro	San Simón	CIESAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cursos cortos</li> <li>•Conferencias</li> <li>•Seminarios</li> <li>•Pytos investig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Grupos trabajo</li> <li>•Pytos público-priv</li> <li>•Est científ</li> <li>•Educ distancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cursos cortos</li> <li>•Conferencias</li> <li>•Seminarios</li> <li>•Pytos investig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Metodologías interactivas</li> <li>•Desarrollo de capacidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seminarios</li> <li>•Simposios</li> <li>•Debates</li> <li>•Jorn. Cient</li> <li>•Estancias prácticas</li> <li>•Enseñanza semipresencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cursos cortos</li> <li>•Talleres</li> <li>•Seminarios</li> <li>•Conferencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seminarios investigación</li> <li>•Seminarios debate contemporáneo</li> </ul>
UNION EUROPEA						
Gante	Córdoba	ENSAR	Wageningen	Pisa		
IP	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Enseñanza semipresencial</li> <li>•Nuevas tecnologías</li> <li>•Master conjuntos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cursos a distancia (fase experimental)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Métodos orientados a resolución de problemas</li> <li>•Estudio de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prog. prácticos adaptados a necesidades</li> <li>•Metodol. no tradic: a distancia, plataf aprend, casos...</li> <li>•Metod. flexibles</li> </ul>		



# CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA

---

Cuantitativamente, no ha habido muchos cambios en las universidades, aunque cualitativamente son de gran importancia:

- Introducción de modalidades de enseñanza a distancia, aunque no está muy generalizado
- Enseñanza semipresencial, para incorporar no sólo a estudiantes sino también a graduados con necesidad de reciclarse
- Impartición de masters conjuntos entre varias universidades
- Mayor uso de las nuevas tecnologías
- Metodologías más interactivas e interdisciplinares
- Mayor participación de los alumnos: Seminarios de discusión, trabajo personal, casos de estudio...



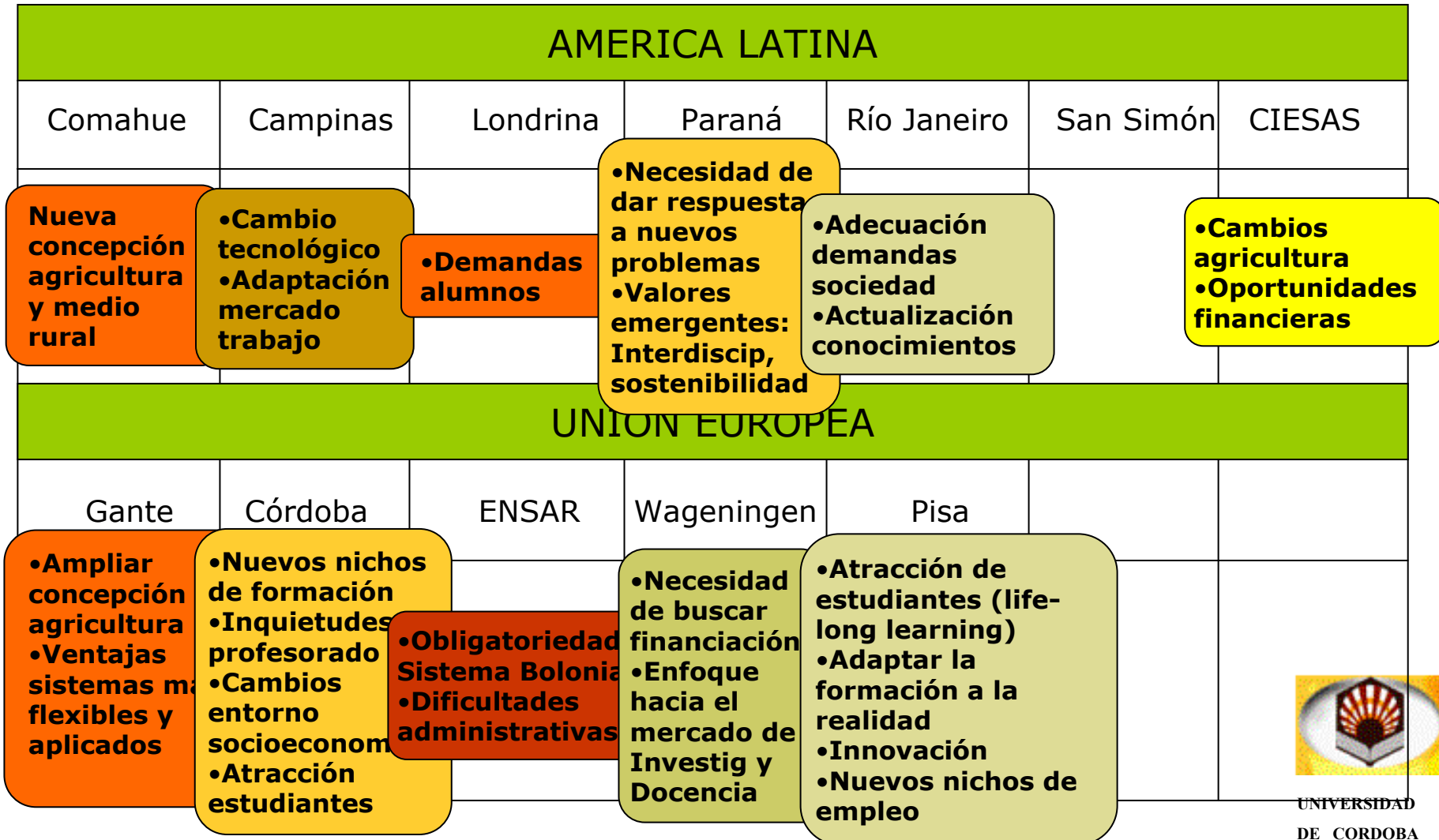
# CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA

---

- Mayor importancia de los aspectos internacionales: IP's, intercambios, estancias en el extranjero..., aunque no siempre se consigue que este trabajo adicional tenga el necesario reconocimiento en el currículo académico
- Introducción de métodos que permiten acercar a los estudiantes a situaciones reales
- Incorporación del sector privado en los estudios
- Mayor dinamismo en los estudios con la introducción de conferencias nacionales e internacionales, cursos cortos, jornadas de debate...
- Introducción de Doctorados y líneas de investigación
- Creación de espacios formales e informales de análisis y discusión que fomentan el desarrollo de capacidades y habilidades



# RAZONES PARA EL CAMBIO



# RAZONES PARA LOS CAMBIOS

- Ampliar el enfoque tradicional sectorial de la agricultura
- Atraer alumnos internacionales (baja de la demanda nacional)
- Nuevas demandas de los alumnos
- Nueva concepción de la enseñanza: combinar teoría, práctica, aplicación en terreno,...



# RAZONES PARA LOS CAMBIOS

---

- Cambios en el entorno socioeconómico
- Adaptación a los cambios tecnológicos
- Razones financieras
- Imposiciones administración: UE, nacional...
- Atender las demandas del mercado
- Atraer a estudiantes "no tradicionales"



# FACTORES QUE FAVORECEN EL CAMBIO

## EXOGENOS

- Existencia de financiación
- Cambios entorno socioeconómico y político
- Globalización e internacionalización
- Mercado de trabajo para alumnos con formaciones específicas

## ENDOGENOS

- Necesidad de diversificar oferta
- Apertura de nuevas líneas de investigación y docencia
- Adaptación a las demandas de la sociedad
- Inquietudes profesores
- Contactos con otras universidades
- Interés/presión alumnos
- Nuevos enfoques: integración, multidisciplinariedad...

# FACTORES QUE BLOQUEAN EL CAMBIO

## EXOGENOS

- Restricciones financieras
- Rigideces institucionales o burocráticas
- Descentralización de las políticas que transfiere capacidad de decisión, pero no recursos
- Interferencias políticas en el gobierno de la universidad

## ENDOGENOS

- Restricciones financieras
- Rigideces institucionales o burocráticas
- Resistencia al cambio de los profesores
- Visión sectorial y parcial
- Cultura académica opuesta al mercantilismo

# EMPLEOS MAS USUALES

	Comahue	Campinas	Londrina	Paraná	Río	CIESAS	Gante	Córdoba	ENSAR	Wagen	Pisa
Administración <i>(Administration)</i>	●				●	●	●		●	●	●
Educación e Investigación <i>(Education and Research)</i>			●	●	●	●	●		●	●	
Industrias inputs <i>(Input Industries)</i>	●	●	●				●	●	●	●	●
Ind Agroaliment <i>(Food Technology)</i>	●	●					●	●	●	●	●
Medioambiente <i>(Environment)</i>							●	●	●		
Consultoría <i>(Consultancy)</i>			●	●	●				●	●	
Asistencia técnica y gestión <i>(Technical assistance &amp; management)</i>	●	●	●		●			●			●
Servicios medio rural <i>(Rural countryside services)</i>										●	
Nuevas tecnologías <i>(New technologies)</i>		●						●			
Asociaciones y ONGs <i>(Associations &amp; NGOs)</i>	●		●	●	●						



# EMPLEOS MAS USUALES

---

- ❑ Protagonismo del sector privado
- ❑ Drástica disminución de los empleos en el sector primario
- ❑ Crece el empleo en el sector terciario
- ❑ Sectores tradicionalmente cubiertos por el Estado, hoy son cubiertos por el sector privado o el "tercer sector" (ONGs)
- ❑ Creciente precarización del empleo en algunos países
- ❑ Aparecen nuevos empleos ligados al agroturismo, turismo rural, control de calidad....



# PERSPECTIVAS DE FUTURO

---

## □ TEMATICA

- Desarrollo rural en sentido amplio
- Temas ambientales
- Calidad productos (trazabilidad, control...)
- Temas sociales
- Nuevas tecnologías
- Diversificación actividades



# PERSPECTIVAS DE FUTURO

---

## ▣ ASPECTOS TRANSVERSALES

- Enfoque integrado
- Enfoque multidisciplinar
- Competitividad
- Nuevas tecnologías



# CONCLUSIONES

## RESPECTO AL NUEVO CONTEXTO

---

Hasta ahora las universidades no han tenido que competir en el mercado. Sin embargo, el nuevo escenario va a obligar a que sean más competitivas, flexibles e independientes de la financiación pública.

No sólo habrá que enseñar conocimientos, sino capacidades y habilidades

En este nuevo entorno, la diversificación de la oferta formativa, la calidad, la innovación y la búsqueda de sinergias serán fundamentales

# CONCLUSIONES

## **RESPECTO A LOS CAMBIOS**

La adaptación de la formación sectorial agraria hacia otra más acorde con las necesidades del MR no está ocurriendo de forma generalizada

Existen cambios importantes en las universidades. Sin embargo, estos cambios parecen deberse más a posturas individuales que institucionales

Contradicciones entre el discurso teórico y la realidad. Las instituciones de educación superior en agricultura están yendo por detrás de las demandas de la sociedad

# CONCLUSIONES

## RESPECTO AL FUTURO

Existe una importante necesidad de fortalecer los lazos entre universidad y sociedad, para que la universidad pueda jugar el rol social que le corresponde

Existen campos científicos del máximo interés y actualidad, que **tienen que** ser considerados en el currículo de las universidades agrarias: desarrollo rural, interacciones entre medio rural, agricultura y recursos naturales, SIG, bioingeniería, ocio en espacios naturales...