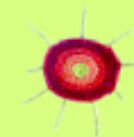




Seminario Internacional:

Enfoques y perspectivas de la enseñanza del desarrollo rural



1 de septiembre de 2005

25 Años
Maestría en
Desarrollo Rural

CONFERENCIA

LA MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA: 25 AÑOS

- Prof^a. María Adelaida FARAHA

Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. PUJ. Bogotá.



LA MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA 25 AÑOS

María Adelaida Farah Q.

Profesora Asociada

Departamento de Desarrollo Rural y Regional

Grupo de investigación “Género y Desarrollo”

Grupo de investigación “Institucionalidad y desarrollo rural”

Directora

Maestría en Desarrollo Rural



- Septiembre 1980: FEI. “Programa de Maestría de Extensión para el desarrollo rural” → Funcionarios de la **Federación Nacional de Cafeteros**.
- 1982: segunda promoción. Abierta.
- 1985: Maestría en Desarrollo Rural
- 1989: Pasa a ser manejada por el grupo de investigación en lo rural en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- Ricardo Dávila
- Edelmira Pérez



Relaciones con instituciones y pares académicos internacionales

- Universidades
 - Redes
- Organismos internacionales

Publicaciones



EL ENFOQUE DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL

“Los estudiantes egresados de la Maestría estarán en capacidad de comprender la problemática inherente al desarrollo rural, sus orígenes, sus implicaciones y las posibilidades de solución. Así mismo, podrán identificar e investigar las situaciones límite y sus soluciones, con una visión clara y compleja de sus tendencias, comportamientos y perspectivas, tanto, en Colombia, como en América Latina y el mundo”.



- No hay un solo enfoque y concepto de desarrollo rural en la Maestría.
- Sostenibilidad social y natural.



“En el inmediato futuro, la Universidad Javeriana impulsará prioritariamente la **investigación y la formación integral** centrada en los currículos, fortalecerá su condición de **universidad interdisciplinaria**, y vigorizará su **presencia en el país,**” (Acuerdo No. 0066 del Consejo Directivo Universitario, 22 de abril de 1992).



- Pobreza rural.
- Discriminación social y la concentración del poder económico y político que afecta el mundo rural.
- Irracionalidad en el manejo del medio ambiente y de los recursos naturales en espacios rurales.
- Poco aprecio de los valores de la nacionalidad y la falta de conciencia sobre la identidad cultural en el campo, y de la población en general.
- Intolerancia y desconocimiento de la pluralidad y diversidad.
- Inadecuación e ineficiencia de las instituciones del sector rural colombiano.
- Deficiencia, lentitud e inadecuación del desarrollo científico y tecnológico para el sector rural.
- Violencia y conflicto social.



La Maestría busca *responder*
interactivamente a las
exigencias del medio
académico, institucional y
social del sector rural,
manteniendo como eje principal
la investigación
socioeconómica de la
problemática rural.



Enfoque interdisciplinario

Problemas de análisis múltiple e interdisciplinario.

Desarrollo del hábito reflexivo, crítico e investigativo frente a los problemas rurales.



Reconciliación y retroalimentación permanente entre la teoría y la práctica

“Junto al desafío que tiene la producción teórica, el desarrollo rural tiene el gran reto de la práctica, que es un espacio de gran exigencia donde muchas veces la teoría y los conceptos son insuficientes e inadecuados para explicar y resolver la diversidad, la dinámica y la complejidad de las situaciones. Por esto el desarrollo rural implica una reconciliación y una retroalimentación permanente entre la usual dicotomía entre teoría y práctica” (Pérez, Edelmira, 2000)



- Lo rural no es exclusivamente lo agrícola ni la sola expresión de la producción primaria. Incluye una gran diversidad de actividades de producción, transformación, distribución y servicios.
- En el medio rural no sólo viven campesinos, sino que hay otros actores sociales que también son protagonistas en el escenario rural.
- La visión actual de lo rural trasciende el enfoque que lo considera como lo atrasado. El desarrollo rural va más allá de la mitigación de la pobreza. Debe formar parte de las estrategias de desarrollo de un país o una región.



- El desarrollo rural se orienta hacia una visión de lo regional y territorial, con una concepción de la sostenibilidad, no sólo de recursos naturales, sino también económica, política, social y cultural.
- También incorpora el empoderamiento de las comunidades rurales para que puedan ejercer sus derechos frente al Estado y la sociedad en general.
- La complejidad rural requiere un abordaje interdisciplinario.



- El análisis institucional y neoinstitucional de realidades rurales.
- La teoría de sistemas. Análisis de los sistemas rurales de producción y conservación.
- El análisis de los conflictos rurales en contextos regionales y territoriales (violencia, desplazamiento forzado, cultivos ilícitos, entre otros).



- Las consideraciones de género para la comprensión y formulación de políticas y proyectos de desarrollo rural.
- El estudio de las formas de economía solidaria.
- El ordenamiento territorial y ambiental.
- La nueva ruralidad y el desarrollo rural territorial.



PLAN CURRICULAR

Tres áreas de conocimiento:

- **Área de investigación:** tres seminarios de investigación y el trabajo de grado.
- **Área de desarrollo rural:** Generación, transferencia y adopción de tecnologías; política y planificación agrarias; agricultura empresarial; diseño y evaluación de proyectos; y sistemas agroalimentarios.
- **Área socioeconómica y ambiental:** seminario de problemas rurales colombianos, sistemas naturales y artificiales, teorías del desarrollo económico, y sociedades y economías campesinas.



PLAN ACADEMICO

SEMESTRE	ASIGNATURAS	CREDITOS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
I	4 ASIGNATURAS BASICAS	13	TALLERES INTERDISCIPLINARIOS TRABAJO DE INVESTIGACION
II	4 ASIGNATURAS BASICAS I ELECTIVA	13	TRABAJO DE INVESTIGACION
III	4 ASIGNATURAS BASICAS I ELECTIVA	13	TRABAJO DE INVESTIGACION
IV	1 ELECTIVA TRABAJO DE GRADO	8	TRABAJO DE INVESTIGACION

JORNADAS DE INVESTIGACION
VIERNES RURALES
CICLO DE CONFERENCIAS
PRACTICAS DE CAMPO

EL PROGRAMA EXIGE COMO REQUISITO PARA EL GRADO COMPLEMENTAR UN MINIMO DE 47 CREDITOS A LO LARGO DE 4 SEMESTRES.

Actividades complementarias: Viernes
Rurales, salidas de campo.

Extensiones: UIS, UNILLANOS,
Gobernación de Casanare y British
Petroleum Company.

Horarios y presencialidad



LA INVESTIGACION EN LA MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL

Adopción de una actitud, práctica o cultura
investigativa

Cinco estrategias



1) Seminarios de investigación

2) Ejercicio de investigación de primer año –
tutoría

3) Jornadas de investigación

4) Trabajo de grado

5) Areas de profundización en investigación



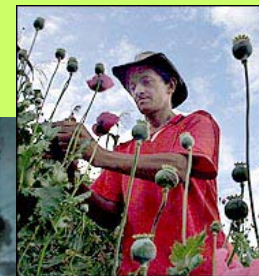
- 1) Generación de nuevo conocimiento o ampliación de las fronteras del mismo.
- 2) Profundización en el conocimiento de un tema
- 3) Visión amplia e integral de problemáticas rurales concretas
- 4) Diversidad de formas de acercamiento a la problemática del desarrollo rural
- 5) Integración de los diversos aportes teóricos proporcionados por las asignaturas de la maestría
- 6) Enfoque interdisciplinario



Tradición de investigación sobre el medio rural

Cuadernos de Desarrollo Rural (IER)

Seis grupos de investigación



- 1) Institucionalidad y desarrollo rural : 40%
- 2) Sistemas de producción y conservación: 27%
- 3) Ecología y territorio: 12%
- 4) Género y desarrollo: 11%
- 5) Conflicto, región y sociedades rurales: 11%
- 6) Unidad de Estudios Solidarios: 5%



EL PAPEL DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS EN EL MEDIO RURAL

Profesionales de diversas áreas del conocimiento

Institucionalidad rural

Cuatro áreas



1) Area académico – científica

2) Area productiva

3) Area de políticas públicas

4) Area cultural



RETOS Y PERSPECTIVAS

Nuevos retos y cambios curriculares,
metodológicos y pedagógicos

Creciente importancia de enfoque territorial



Temáticas



- 1) La problemática ambiental y el manejo de los recursos naturales
- 2) El acceso al uso y tenencia de la tierra
- 3) La perspectiva de género
- 4) El aumento del empleo no agrícola
- 5) Los dinámicos flujos migratorios de población



6) Los procesos de transformaciones territoriales

7) La violencia rural

8) La globalización

9) Las dinámicas de los mercados mundiales de productos agrícolas

10) Las políticas agrícolas



11) Las formas organizativas formales e informales de manifestación y protesta

12) La revalorización de lo rural

13) Las transformaciones de los estados de América Latina

14) El desarrollo alternativo

15) Los enfoques y metodologías participativas



16) El mejoramiento de la calidad de vida

17) La generación, adopción y transferencia de tecnologías

18) La institucionalidad

19) Biotecnología



“Hasta hace muy poco tiempo cada país y tal vez cada región, dentro de un mismo país, tenía muy poco acceso al conocimiento producido y a los resultados de las experiencias de los otros. La circulación de la información había estado restringida a ciertos círculos de poder científico, tecnológico y político. Las barreras de acceso al conocimiento se daban no sólo por el bajo nivel educativo de la población sino por la poca difusión de resultados e intercambios. Esto debido, en gran parte, a la escasez de recursos económicos, a la poca movilidad entre las universidades de profesores y estudiantes y, en fin, a las grandes diferencias regionales. Todo esto no obstante la inexistencia de barreras idiomáticas. Hoy en día empieza a tratar de borrarse esta brecha gracias al avance tecnológico de las comunicaciones pero marcada aún por grandes diferencias y dificultades (...). Es necesario (...) encontrar la forma de establecer un mayor intercambio de profesores y alumnos entre las universidades de América Latina, para poder conocer y comprender mejor las diferencias y similitudes regionales y formular así estrategias para el desarrollo de teoría e investigación comparada” (Pérez, 2000)



Incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación

