



SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**“MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL”
MODALIDAD A DISTANCIA**

TRES PROMOCIONES 2000-2006

ACREDITACIÓN

Universidad Nacional

SEPUNA

Desarrollo Rural
Desarrollo Comunitario Sustentable.



ALIANZAS

- ☀ Universidad Austral de Chile
- ☀ Universidad Veracruzana
- ☀ Red de Nutrición Humana y Desarrollo Sustentable
- ☀ Fundación W.K. Kellogg
- ☀ LASPAU (administra 30 becas)
- ☀ REDCAPA



OBJETIVOS

Formar recursos humanos con capacidad de gestión de procesos de desarrollo rural y comunitario, que relacionen la competitividad, la sustentabilidad y la equidad en los niveles local, sectorial, regional y nacional;
Contribuir a la sistematización de experiencias de profesionales vinculados como agentes de cambio en programas de desarrollo rural en América Latina.

Desarrollar experiencias de formación de posgrado en universidades latinoamericanas abiertas a las necesidades de cada alumno y que contemplen el uso de técnicas no convencionales de aprendizaje.

Requisitos de admisión

- Dirigido a 30 profesionales con nivel de Licenciatura que trabajen en ONGs, Instituciones Públicas y Universidades
- Experiencia de al menos 5 años en desarrollo rural
- Dominio de otro idioma, además del español (leer y escribir)
- Haber tenido experiencia en cursos de educación a distancia
- Aptitud hacia el autoaprendizaje
- Dominio de software (4)
- Tener a disposición equipo informático con un mínimo de características
- Realizar un examen en línea de 500 puntos, con un corte en 398.

Actividades básicas que debe cumplir el estudiante

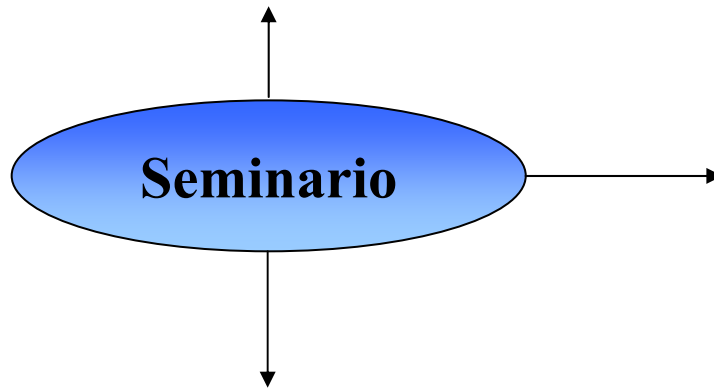
- ☀ Los estudiantes deberán participación en un seminario introductorio donde aprehenden el sistema de interacción en clase, se desarrollan actividades académicas de intercambio entre estudiantes, y análisis conjunto de los proyectos de investigación.
- ☀ Cumplir con un plan detallado, establecido en el programa de cada curso, donde se establecen: asesorías, tareas, investigaciones cortas y foros de discusión virtual por internet.
- ☀ Conferencias virtuales.
- ☀ Dos pasantías a proyectos exitosos seleccionados en diferentes países de América Latina (crédito, capacitación, agroindustria, agro negocios, sostenibilidad ambiental).

El estudiante

- ☀ Estudiante con habilidades de autoaprendizaje
- ☀ El estudiante ingresa a los cursos de los ejes, revisa la bibliografía, responde los cuestionarios de autoaprendizaje, hace la lectura de la bibliografía obligatoria, interactúa con los otros alumnos y mantiene un intercambio con el asesor académico de los cursos y con quienes administran la plataforma electrónica utilizada.

ACTIVIDAD ACADÉMICA PRESENCIAL INTRODUCTORIA

- Manejo de la plataforma
First Class



- Formalizar los
compromisos
institucionales de los
estudiantes

- Capacitar en métodos de
investigación.

El profesor en el proceso de enseñanza

- ⚡ Los profesores es un asesores académicos virtuales.
- ⚡ Este trabaja sobre la base de creación de conocimiento nuevo en la materia a su cargo. Se parte de que el contenido de los cursos se encuentra dispuesto de manera electrónica y el espacio de interacción, es para la reflexión, la ampliación de conocimiento, la discusión temática y la investigación.
- ⚡ Además el asesor virtual se apoya en una equipo de técnicos y pedagogos que revisan el material y dan forma a la mediación pedagógica

Evaluación del aprendizaje

- La evaluación de los estudiantes esta definida por el reglamento respectivo, donde se indica que un estudiante aprueba cada uno de los cursos con nota 8.
- Cada curso es evaluado trimestralmente de acuerdo a la normativa institucional, así como el desempeño de los estudiantes, profesores y personal de apoyo a la gestión y el equipo asesor y de apoyo al profesor o asesor virtual.
- Pera realizar modificaciones en el Plan de estudios se lleva a cabo una evaluación parcial cuando se haya ejecutado el 50% del plan de estudios y otra al final de cada promoción para mejorar el proceso de evaluación. El plan de estudios será objeto de evaluaciones internas y externas, con el objeto de incluir mejoras al mismo.

MODALIDAD A DISTANCIA

- Políticas Macroeconómicas y de desarrollo de nuevos criterios de evaluación de nuevas estrategias de cobertura regional, local, nacional.
 - Cambio y reforma institucional
 - Transformación y consolidación económica
 - Participación, democratización y desarrollo local
 - Ambiente, recursos naturales y sostenibilidad
- Flexibilidad en tiempo: Praget, Gardenfors,
 - Ubicación Servidor
 - Investigación en herramientas multimedia
 - Estudios de futuro

REDCAPA

Conocimiento

Mediación
Pedagógica

Recursos
Humanos

Marketing

Tecnologías
y Plataforma

MODALIDAD A DISTANCIA

Reemplazan funciones tradicionales del profesor

Enriquece labor docente-función facilitadora

Reduce distancia geográfica

Amplia variedad de conocimientos

La educación a distancia por medios electrónicos

Involucra mayor cantidad de personas y lugares y experiencias

First Class:
plataforma informática educativa

Ahorro de recursos por el impacto del proceso educativo

Incrementa posibilidades de acceso a la educación superior

Diagrama No. 1: espacio positivo de la evolución de la educación

- ✿ **Índole de educación del programa (A1)**, con características presencial, virtual y semipresencial. Los presenciales, son programas tradicionales que reciben a sus estudiantes en un lugar. Los virtuales son aquellos programas que dan todos sus contenidos por medios virtuales y videos, utilizando como medio de comunicación el internet. Los programas semipresenciales son aquellos que son mixtos.
- ✿ **Vinculación directa con el autor de las obras (A2)** con características utilización de materiales publicados por el propio profesor, y material publicado por otros por investigadores y escritores no conocidos directamente.
- ✿ **Origen de la planta docente (A3)**, con características nacional o mixta (nacional e internacional).
- ✿ **Naturaleza de material académico (A4)** con características: libros convencionales, libros y materiales elaborados por el profesor y guiones y materiales elaborados especialmente para las necesidades del curso (con la mediación pedagógica y conocimiento).

Diagrama No. 1: espacio positivo de la evolución de la educación

A1		Programa presencial tradicional		Programa Virtual		Programas semi-presenciales	
		Material elaborada Guiones, revistas	Uso de bibliografía foránea	Material elaborada Guiones, revistas	Uso de bibliografía foránea	Material elaborada Guiones, revistas	Uso de bibliografía foránea
A3	A2		70%				80%
	A4		40%			20%	
					30%		
Nacional	Libros						
	Libros y textos						
	Guiones y otros						
Mixto	Libros						
	Libros y textos			20%			
	Guiones y otros			50%			

Fuente: Elaborado a partir del seguimiento a 8 programas de Maestría, 2 virtuales, 2 semipresenciales y cuatro presenciales.

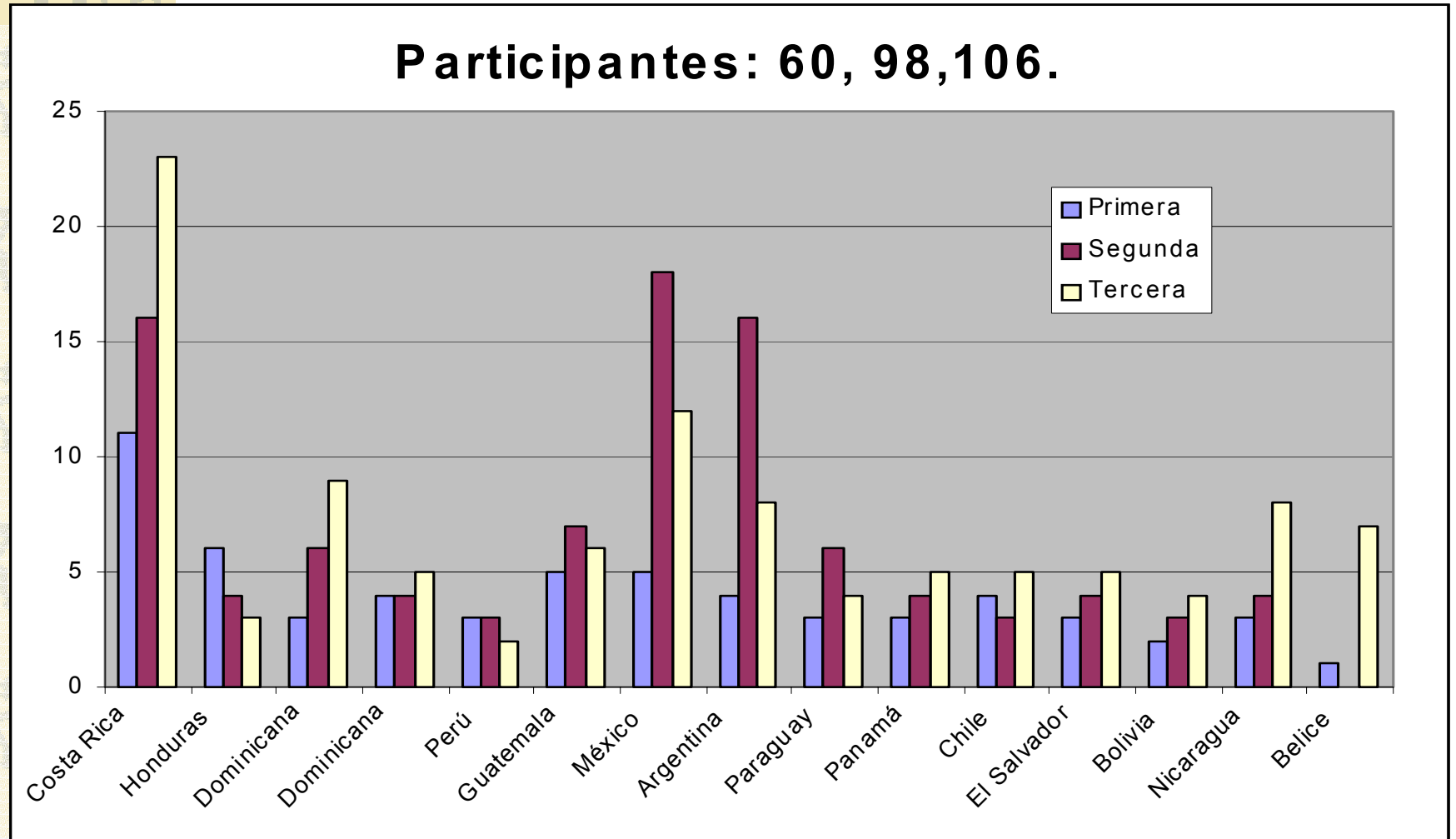
Índice de selección de perfil de estudiantes admitidos

- ☀ **Índole de educación del programa (A1)**, con características presencial, virtual y semipresencial.
- ☀ **Experiencia laboral exigida (A2)**, con características experiencia menor a 5 años y mayor a 5 años.
- ☀ **Interés de uso de herramientas informáticas (A3)** con programas que pueden tomar esto como requisito secundario y como un requisito primario.
- ☀ **Índole de autodidáctica (A4)**, para algunos programas esto es un requisito de ingreso y para otros no, lográndose determinar a partir de la experiencias del interesado y las recomendaciones que dan académicos que lo conocen en sus respectivos países.

Diagrama No. 3: espacio positivo de perfil del estudiante que ingresa al programa MDR

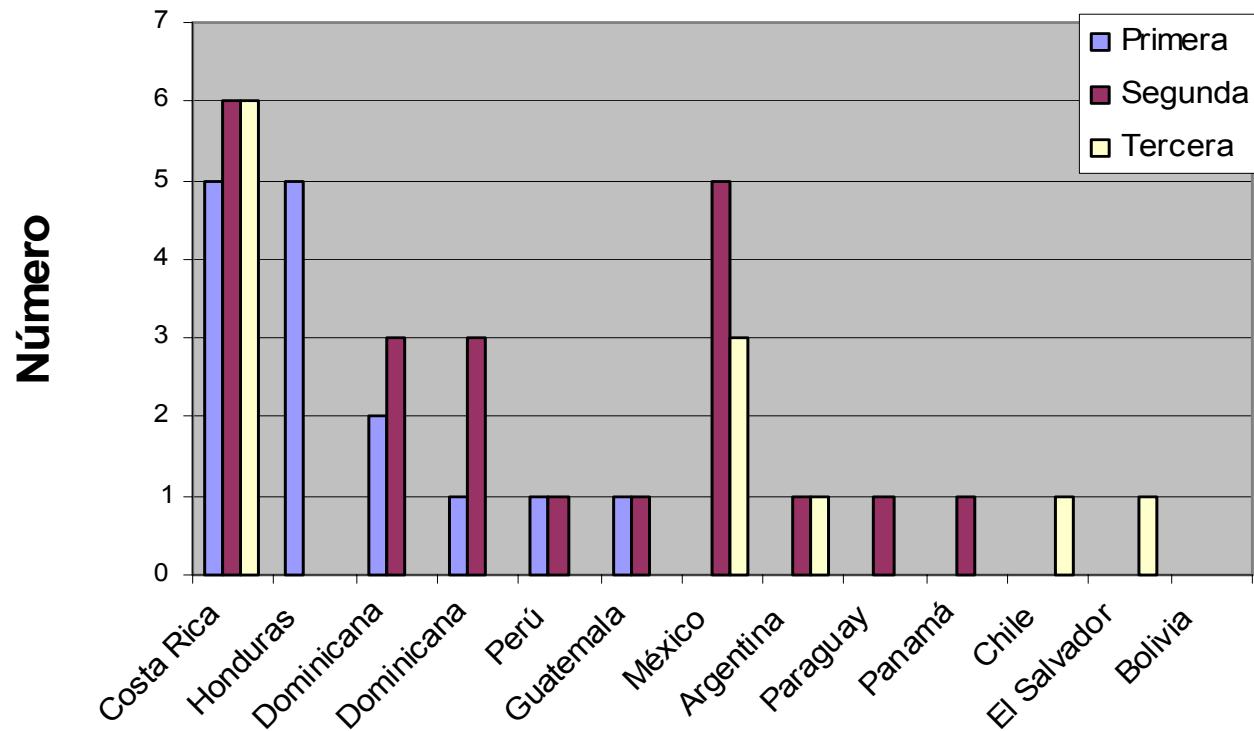
	(A1)	Programa presencial tradicional		Programa virtual		Programa semipresencial	
(A3)	A2 (A4)	Menos de cinco años en pro.	Más de cinco años en pro.	Menos de cinco años en pro.	Más de cinco años en pro.	Menos de cinco años en pro.	Más de cinco años en pro.
Secundario	Con requisito autodidacta						
	Sin requisito autodidacta	4				2	
Primario	Con requisito autodidacta				2		
	Sin requisito autodidacta						

Candidatos con documentación completa.



Estudiantes elegidos que llegan al fina: 15, 19, 15.

Estudiantes participantes



Programa Regional de
MAESTRIA EN
 desarrollo rural



Universidad Nacional de Costa Rica

Contáctenos

ENLACES

[ADMISIÓN 2005](#)

[Financiamiento](#)

[U.N.A.](#)

[Desarrollo Rural](#)

[Desarrollo Comunitario](#)

[Publicaciones](#)

[REDCAPA](#)

[REDLAC](#)

[W.K. KELLOGG](#)

[FIRST-CLASS](#)

**Bienvenido al Programa Regional de
 Maestría en Desarrollo Rural**

¿Quiénes somos?

El Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural se inició en 1993 y su fundamento ha sido el bagaje cognoscitivo y vivencial de diversas escuelas en el ámbito del desarrollo rural y comunitario.

El Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural pretende mejorar las condiciones de vida y del ambiente en el ámbito rural, regional y comunitario buscando y aplicando soluciones a problemas de desarrollo de espacios rurales y comunitarios con la construcción de teorías, metodologías, métodos, técnicas e instrumentos utilizando fundamentos de disciplinas relacionadas con el tema.

Actualmente, el programa ofrece dos maestrías:

- [Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable](#)
- [Maestría en Desarrollo Rural](#)

Email:
ruralmsc@una.ac.cr

Teléfonos:
 (506) 277-3437
 (506) 277-3651

Fax:
 (506) 277-3561

Apartado postal:
 86-3000

Designed by Luis Ocampo

Universidad Nacional, Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Escuela de Ciencias Agrarias, Programa Regional de Maestría, Heredia, Costa Rica.

Tel. 277-3437, Apdo. 86-3000, Email: ruralmsc@una.ac.cr

<http://www.mdr.una.ac.cr>

UNIVERSIDAD NACIONAL
 COSTA RICA

CONTÁCTENOS



**MAESTRÍA EN DESARROLLO
COMUNITARIO SUSTENTABLE**

**APDO. 86-3000, HEREDIA, COSTA RICA
TEL. (506) 277 3437 - FAX (506) 277 3561**

CORREO ELECTRÓNICO:

ruralmsc@una.ac.cr

PÁGINA WEB: <http://www.mdc.una.ac.cr>