

# Educación a Distancia mediada por Computación

Enfoques y perspectivas de la enseñanza del desarrollo rural.  
Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.  
Septiembre 2005  
Rafael Evelio Granados , UNA

# Objetivo principal del Curso

- a. Introducir las características típicas de la Educación a Distancia (EaD), con particular énfasis en aquella capacitación asistida por comunicación computacional, principalmente sincrónica.
- b. presentar la experiencia del Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural a Distancia (1998-2005)

# “Una breve introducción a la Educación a Distancia”

- Educación a Distancia y “Open Learning”;
- Ventajas personales de la EaD;
- Un poco de historia de la EaD;
- Nuevo contexto de la educación formal y de la capacitación; la investigación y extensión;
- ¿Porqué EaD para la Institución?



# ¿Qué es Educación a Distancia?

## ¿Qué es “Open Learning”?

- Distancia entre tutor y participante
- A distancia o sin distancia
- No solo material: también interacción!
- Orientado al estudiante
- “Open” en contenido y proceso
- “Open” a cualquiera en cualquier momento

# ¿Porqué Educación a Distancia?

## Razones individuales

- Rápido avance del conocimiento y de tecnología aplicados;
- Desempleo, flexibilización laboral: mantenerse “up to date”;
- Aprender cuando antes no se podía: Aprendizaje continua y “On the job training”;
- Estar en contacto con colegas;
- .....

# Ventajas de la EaD

- Cuando uno quiere (y en el propio ritmo)
- Donde uno quiere
- Los mejores profesores/tutores
- Los mejores materiales
- Para quién de otra manera no puede/ bajo costo
- Intercambio, red y profundización
- Nuevos nexos: investig.-extensión- aplicación
- .....

# Desventajas de la EaD

- La pasividad del sujeto frente a este medio, pues se percibe como un medio fácil.
- Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia (tecnófobos y tecnófilos)
- Dificultades organizativas, problemas técnicos y altos costos de mantenimiento
- Dificultades para ciertos contenidos (problemas técnicos) Aplicaciones.

# Un poco de Historia de la EaD

- De la palabra hablada a la escrita/ registrada
- Manuscrito y carta: texto impreso y correo
- La Radio, la TV
- La “Open University”
- Correo electrónico, www 1994
- Primera generación: Correspondencia
- Segunda generación: “Broadcasting”
- Tercera generación: “Multi-media”

# Nuevo contexto de la educación formal y de la capacitación

- Privatización / disminución de fondos para educación pública;
- Globalización de la educación; homologación
- Exigencias cada vez mayores de titulación;
- Educación continua y en el trabajo;
- Nuevas formas: WWWWWW

# Nuevo contexto de la investigación y extensión

- Nuevas relaciones entre la investigación nacional e internacional, universidades, institutos de extensión;
- Nuevas formas de investigación (participativa) y extensión;
- Nuevas tecnologías de información y comunicación y sus impactos en la divulgación y las relaciones entre actores.

# ¿Porqué EaD en la UNA?

- Cumplir con mandato.
- Única, más eficiente y/o nueva manera de llegar a ciertos clientes;
- Mejorar diseminación/ aplicación conocimiento;
- Fortalecer relación productor- extensionista- investigador- profesor;
- Independizarse de la base física- geográfica;
- Fortalecer la institución en base a claras ventajas comparativas;

# Cómo (pre-)seleccionar al candidato virtual

- CV del estudiante, experiencia laboral certificada (5 años en promedio)
- Habilidades de autoaprendizaje
- Examen on-line
- Publicaciones

# Evaluación del aprendizaje

- La evaluación de los estudiantes esta definida por el reglamento respectivo, donde se indica que un estudiante aprueba cada uno de los cursos con nota 8.
- Cada curso es evaluado trimestralmente de acuerdo a la normativa institucional, (desempeño de los estudiantes, profesores y personal de apoyo a la gestión y el equipo asesor y de apoyo al profesor o asesor virtual).
- Para realizar modificaciones en el Plan de estudios se lleva a cabo una evaluación parcial cuando se haya ejecutado el 50% del plan de estudios y otra al final de cada promoción para mejorar el proceso de evaluación. El plan de estudios será objeto de evaluaciones internas y externas, con el objeto de incluir mejoras al mismo.

# MODALIDAD A DISTANCIA



## MODALIDAD A DISTANCIA

Reemplazan funciones tradicionales del profesor

Amplia variedad de conocimientos

*First Class:*  
plataforma informática educativa

Enriquece labor docente-función facilitadora

La educación a distancia por medios electrónicos

Ahorro de recursos por el impacto del proceso educativo

Reduce distancia geográfica

Involucra mayor cantidad de personas y lugares y experiencias

Incrementa posibilidades de acceso a la educación superior

## Diagrama No. 1: espacio positivo de la evolución de la educación

- **Índole de educación del programa (A1)**, con características presencial, virtual y semipresencial. Los presenciales, son programas tradicionales que reciben a sus estudiantes en un lugar. Los virtuales son aquellos programas que dan todos sus contenidos por medios virtuales y videos, utilizando como medio de comunicación el internet. Los programas semipresenciales son aquellos que son mixtos.
- **Vinculación directa con el autor de las obras (A2)** con características utilización de materiales publicados por el propio profesor, y material publicado por otros por investigadores y escritores no conocidos directamente.
- **Origen de la planta docente (A3)**, con características nacional o mixta (nacional e internacional).
- **Naturaleza de material académico (A4)** con características: libros convencionales, libros y materiales elaborados por el profesor y guiones y materiales elaborados especialmente para las necesidades del curso (con la mediación pedagógica y conocimiento).

## Diagrama No. 1: espacio positivo de la evolución de la educación

A3	A1	Programa presencial tradicional 2 PROGRAMAS		Programa Virtual MDR, DCS		Programas semi-presenciales 2 PROGRAMAS	
	A2	Material elaborada Guiones, revistas	Uso de bibliografía foránea	Material elaborada Guiones, revistas	Uso de bibliografía foránea	Material elaborada Guiones, revistas	Uso de bibliografía foránea
	A4						
Nacional	Libros		70%				80%
	Libros y textos	20%	20%			20%	
	Guiones y otros						
Mixto	Libros				30%		
	Libros y textos			20%			
	Guiones y otros			<b>50%</b>			

Fuente: Elaborado a partir del seguimiento a 8 programas de Maestría, 2 virtuales, 2 semipresenciales y cuatro presenciales.

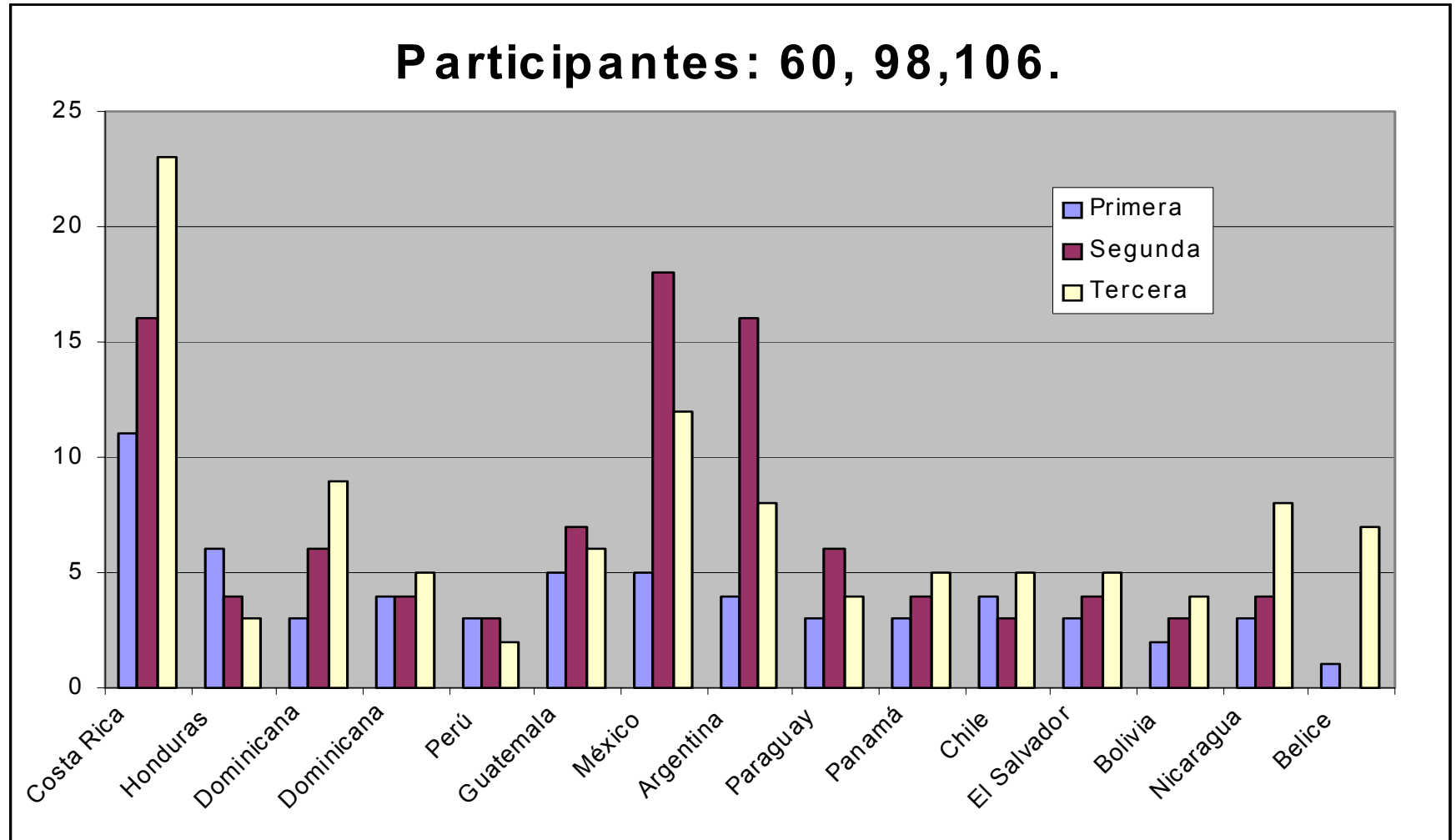
# Índice de selección de perfil de estudiantes admitidos

- **Índole de educación del programa (A1)**, con características presencial, virtual y semipresencial.
- **Experiencia laboral exigida (A2)**, con características experiencia menor a 5 años y mayor a 5 años.
- **Interés de uso de herramientas informáticas (A3)** con programas que pueden tomar esto como requisito secundario y como un requisito primario.
- **Índole de autodidáctica (A4)**, para algunos programas esto es un requisito de ingreso y para otros no, lográndose determinar a partir de la experiencias del interesado y las recomendaciones que dan académicos que lo conocen en sus respectivos países.

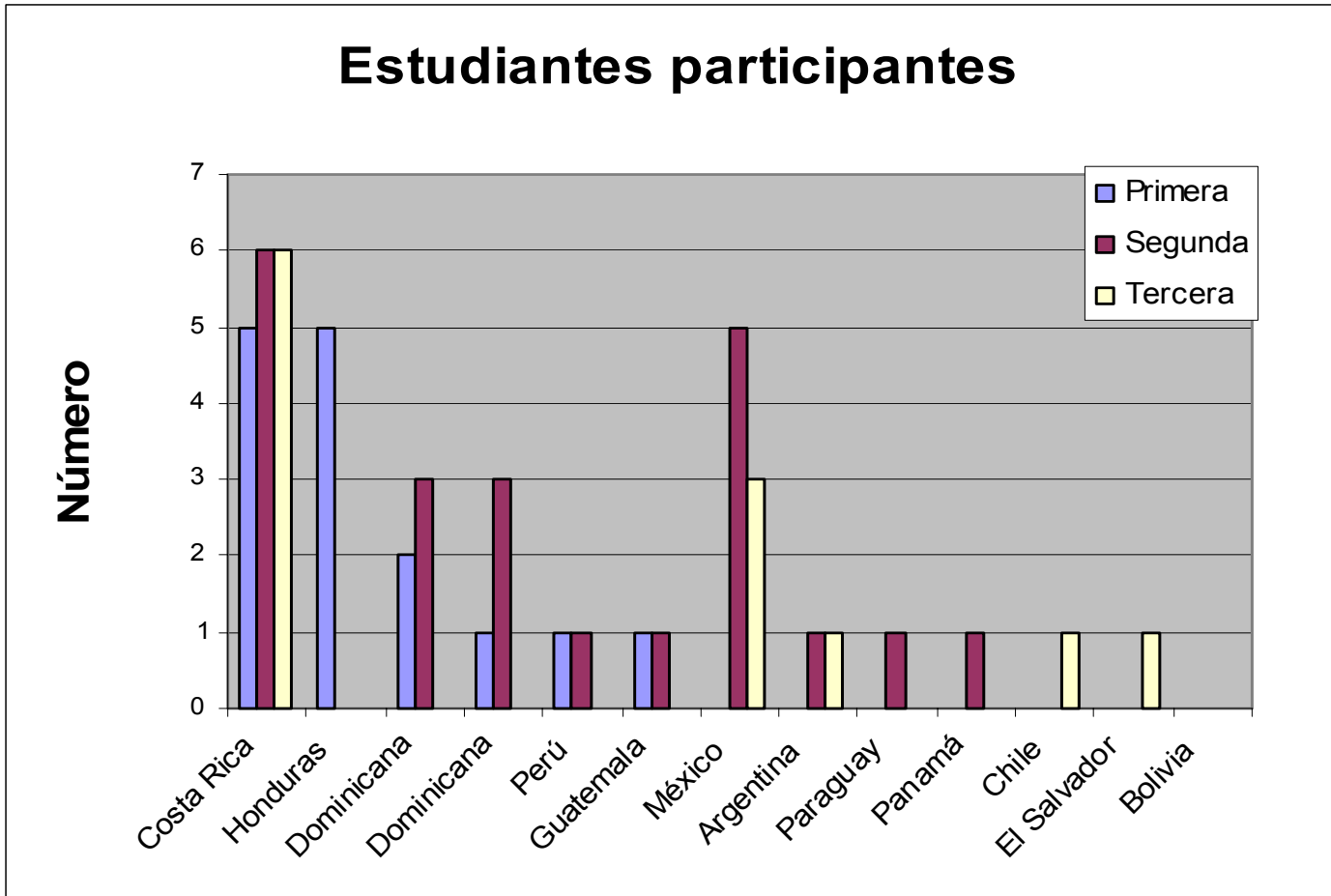
# Diagrama No. 3: espacio positivo de perfil del estudiante que ingresa al programa MDR

	(A1)	Programa presencial tradicional		Programa virtual		Programa semipresencial	
(A3)	A2 (A4)	Menos de cinco años en pro.	Más de cinco años en pro.	Menos de cinco años en pro.	Más de cinco años en pro.	Menos de cinco años en pro.	Más de cinco años en pro.
Secundario	Con requisito autodidacta						
	Sin requisito autodidacta	4				2	
Primario	Con requisito autodidacta				2		
	Sin requisito autodidacta						

## Candidatos con documentación completa.



Estudiantes elegidos que llegan al fina: 15, 19,15.



Programa Regional de  
**MAESTRIA EN**  
 desarrollo rural



Universidad Nacional de Costa Rica

Contáctenos

**ENLACES**

[ADMISIÓN 2005](#)

[Financiamiento](#)

[U.N.A.](#)

[Desarrollo Rural](#)

[Desarrollo Comunitario](#)

[Publicaciones](#)

[REDCAPA](#)

[REDLAC](#)

[W.K. KELLOGG](#)

[FIRST-CLASS](#)

**Bienvenido al Programa Regional de  
 Maestría en Desarrollo Rural**

**¿Quiénes somos?**

El Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural se inició en 1993 y su fundamento ha sido el bagaje cognoscitivo y vivencial de diversas escuelas en el ámbito del desarrollo rural y comunitario.

El Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural pretende mejorar las condiciones de vida y del ambiente en el ámbito rural, regional y comunitario buscando y aplicando soluciones a problemas de desarrollo de espacios rurales y comunitarios con la construcción de teorías, metodologías, métodos, técnicas e instrumentos utilizando fundamentos de disciplinas relacionadas con el tema.

Actualmente, el programa ofrece dos maestrías:

- [Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable](#)
- [Maestría en Desarrollo Rural](#)

Email:  
[ruralmsc@una.ac.cr](mailto:ruralmsc@una.ac.cr)

Teléfonos:  
 (506) 277-3437  
 (506) 277-3651

Fax:  
 (506) 277-3561

Apartado postal:  
 86-3000

Designed by Luis Ocampo

Universidad Nacional, Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Escuela de Ciencias Agrarias, Programa Regional de Maestría, Heredia, Costa Rica.

Tel. 277-3437, Apdo. 86-3000, Email: [ruralmsc@una.ac.cr](mailto:ruralmsc@una.ac.cr)

<http://www.mdr.una.ac.cr>

UNIVERSIDAD NACIONAL  
 COSTA RICA

**CONTÁCTENOS**



**MAESTRÍA EN DESARROLLO  
COMUNITARIO SUSTENTABLE**

**APDO. 86-3000, HEREDIA, COSTA RICA  
TEL. (506) 277 3437 – FAX (506) 277 3561**

**CORREO ELECTRÓNICO:**

**[ruralmsc@una.ac.cr](mailto:ruralmsc@una.ac.cr)**

**PÁGINA WEB: <http://www.mdc.una.ac.cr>**