



Proyecto
FODEPAL



Proyecto Regional de Cooperación Técnica para la Formación en Economía y Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural en América Latina

El caso de FODEPAL

Aplicación de las TIC para el fortalecimiento Institucional con el objeto de lograr el Desarrollo Rural Sostenible en la Región.

Agosto 2005

<http://www.rlc.fao.org/proyecto/fodepal>



CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Este Proyecto tiene como objetivo general:

Contribuir al desarrollo sostenible de América Latina mediante **la mejora de las capacidades en la Región** para el análisis, formulación y seguimiento de **políticas y programas** en los ámbitos temáticos del **Desarrollo Rural, la Seguridad Alimentaria, la Gestión Integral de los Recursos Naturales y el Comercio Agrario Internacional**

DURACIÓN:

- Primera Fase (Inicio julio del 2001)
- Segunda Fase (marzo 2005 – diciembre 2007)

IDIOMA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN: Español, y Portugués en Cursos específicos

Desde el año 2001 lleva a cabo sus actividades de capacitación, en el ámbito del e-learning.



ORGANIZACIONES DEL PROYECTO



AGENCIA EJECUTORA: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación



FINANCIACIÓN: Agencia Española de Cooperación Internacional



COLABORADOR TECNICO: Universidad Politécnica de Madrid



COLABORADORES TECNICOS: Colectivo de Universidades de América Latina



¿Quién es nuestro público objetivo?



Técnicos y funcionarios gubernamentales involucrados en el análisis y toma de decisiones en los ámbitos de la economía y las políticas agrarias, del desarrollo rural, de la seguridad alimentaria y de la gestión de los recursos naturales, a niveles central, regional y local, en los distintos países de la Región.



Directivos responsables y técnicos de organizaciones gremiales de productores y profesionales, así como de ONGs que operen en el campo del desarrollo rural y de la gestión de los recursos naturales.



Futuros Formadores de opinión en los medios de comunicación y **académicos** encargados de la capacitación de cuadros directivos.

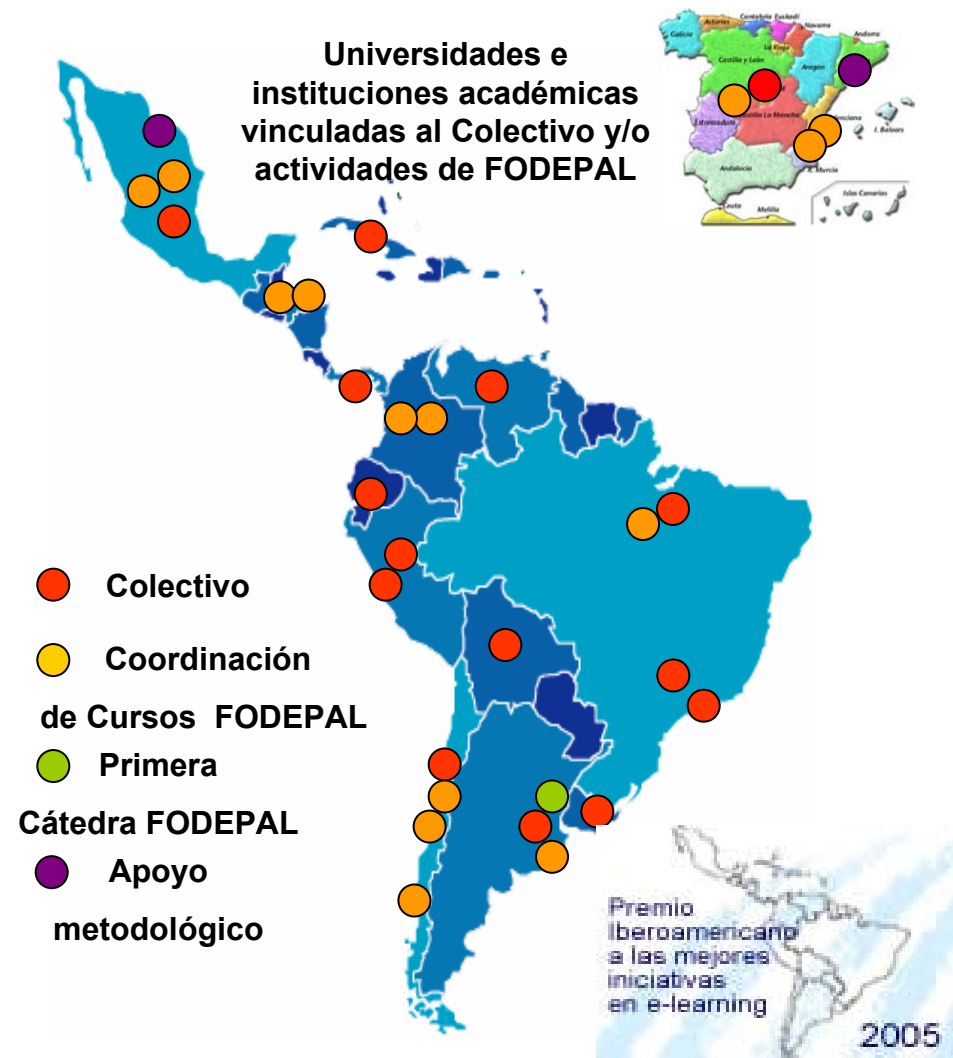


Ha logrado marcar su presencia y obtenido reconocimiento

Ha consolidado su presencia en la **administración pública y entre las organizaciones de la sociedad civil en la Región**. Ha obtenido apoyo en **foros regionales (Conferencia Regional FAO) y premios internacionales**

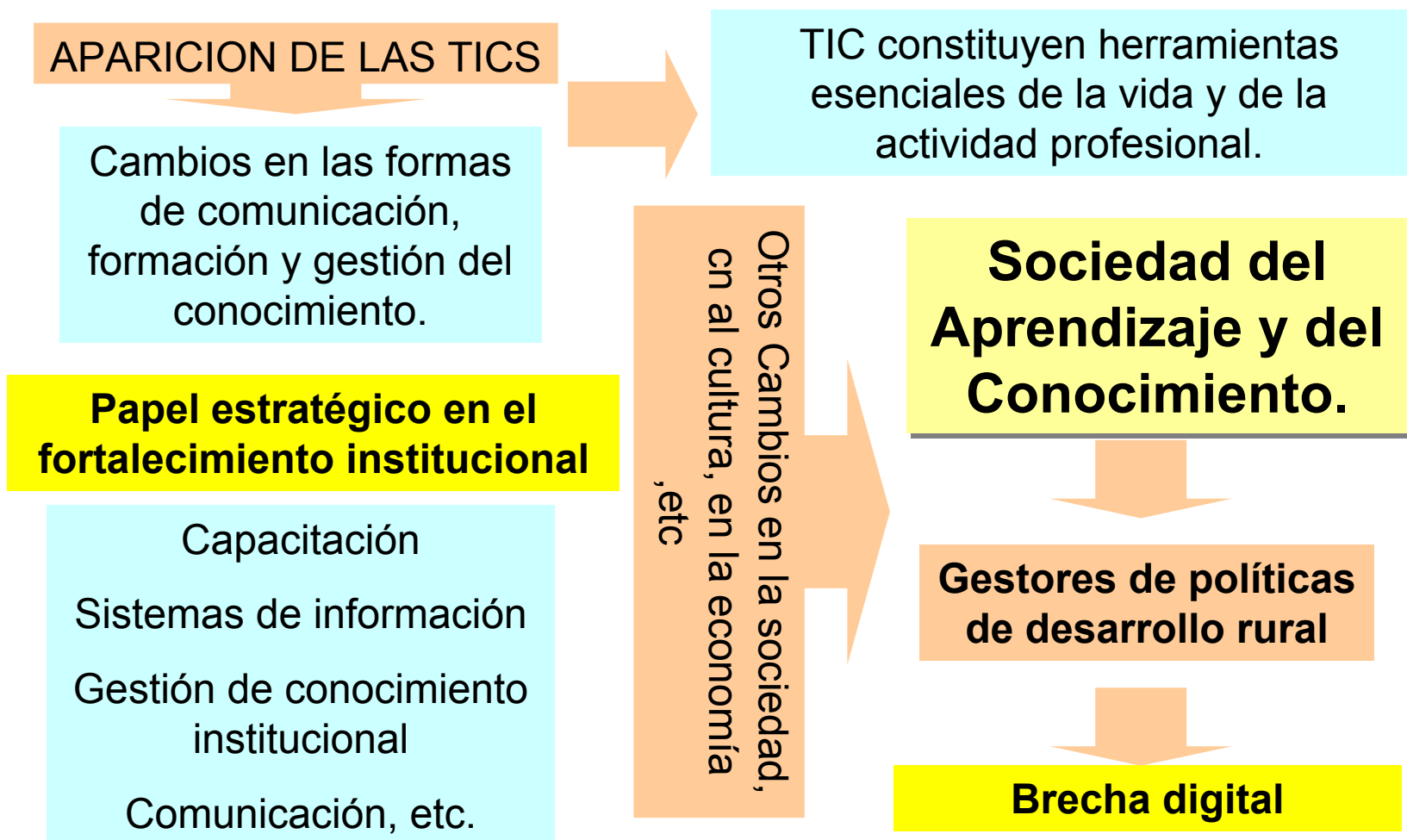
Constituido un **Colectivo de Instituciones académicas** (25) y puesto en marcha las **Cátedras FODEPAL**

- ❖ **48** Cursos a distancias
- ❖ **1** Comunidad virtual de Coordinadores
- ❖ Biblioteca Virtual (70 documentos)
- ❖ **18 CDs auto ejecutables**. Guías de aprendizaje “ad hoc”
- ❖ **2** libros en formato convencional





El Desarrollo Rural y la Sociedad del Aprendizaje y del Conocimiento





Bases de este nuevo paradigma serían

(Martha Peluffo - Edith Catalán, 2002)

Importancia del conocimiento como factor de crecimiento y de progreso, en donde la educación es el proceso clave, siempre y cuando esté orientada al **desarrollo del “aprender a aprender”**. (Joseph Stiglitz)

Desarrollo de procesos de **apropiación social** del conocimiento

La capacidad de generar **procesos dinámicos de aprendizaje social** como elemento clave para crear o fortalecer competencias en las personas, comunidades o regiones que les permite saber actuar sobre el contexto de manera exitosa.

La Gestión Estratégica del Conocimiento por medio de un pensamiento **estratégico y prospectivo**.



Posibles aplicaciones de las TICs en el ámbito del Desarrollo Rural en un futuro próximo.

Nueva Sociedad del
Aprendizaje y el Conocimiento

Uso de las TIC en el diseño y gestión de las políticas públicas;





Formación de redes de apoyo al desarrollo rural y/o local

Las TIC y la formación de nuevos liderazgos y gestores para el desarrollo local



¿Nuevos retos para los Gestores de políticas en Desarrollo Rural?

Un proceso complejo y dinámico que cada vez involucra un mayor número de agentes y aspectos como:

-  Cambios tecnológicos que incrementan la complejidad y la velocidad del entorno de trabajo.
-  La globalización de las decisiones, que en general, supone mayores retos y necesidad de nuevas competencias.
-  Necesidad de acceso a información y conocimiento oportuno y pertinente sobre los diferentes contenidos relacionados con este ámbito.
-  La necesidad de fomentar el diálogo regular entre los gestores de políticas, expertos, y miembros de la sociedad civil, de los diferentes países de la Región.



¿Nuevos retos para los Gestores de políticas de Desarrollo Rural?



El acceso a nuevas competencias y habilidades relacionadas con el análisis, planificación y evaluación de programas, políticas y proyectos en el ámbito del Desarrollo Rural Sostenible.



La generación de espacios de aprendizaje permanentes que superen las barreras temporales y de espacio.



El desarrollo de capacidades en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.



El desarrollo de un proceso de gestión del conocimiento regional sobre estos temas, identificando y elaborando “Lecciones aprendidas” y “buenas prácticas” que permitan mejorar las acciones públicas.



Educación a distancia vía Internet e-learning



Definición: Uso de las nuevas tecnologías multimedia y de Internet para mejorar la calidad del aprendizaje mediante el acceso a recursos y servicios, y a colaboraciones e intercambios a larga distancia.

<http://www.elearningeuropa.info>



Educación a distancia vía Internet e-learning



E-learning es una transformación:



En la forma en que las personas aprenden



En la forma en la que la personas enseñan



En la forma en la que se organizan y ejecutan los procesos formativos



El e-learning y la capacitación de Gestores de políticas. Fortalezas

✓ Mayor flexibilidad y adaptabilidad al ritmo de aprendizaje y a las necesidades de cada gestor.

✓ Posibilidad de actualización inmediata de los contenidos de los cursos y actividades de aprendizaje.

✓ Permite tanto el autoaprendizaje como el aprendizaje colaborativo, por lo que se pueden utilizar métodos de enseñanza que compatibilicen diferentes **estilos de aprendizaje**, dependiendo de cada gestor.

✓ Facilita la medición de resultados y permite el seguimiento del aprendizaje generado.



El e-learning y la capacitación de gestores de políticas. Fortalezas

- ✓ Posibilita el desarrollo de nuevos sistemas y metodologías de capacitación continua, centrada en los alumnos y orientada a resolución de problemas y análisis de estudios de caso.

- ✓ Facilitan la interacción entre miembros de diferentes instituciones y organizaciones, facilitando **el enfoque multidisciplinar y el análisis complejo** de los problemas desde **diferentes enfoques, contextos y experiencias**, enriqueciendo el proceso de aprendizaje.

- ✓ Facilita el intercambio de experiencias de diferentes países, generando todo un proceso **de gestión de conocimiento regional**, superando las dificultades culturales y de contexto. Este aspecto enriquece los procesos de aprendizaje y generando un mayor conocimiento mutuo entre instituciones y países.



Aspectos a tener en cuenta

Acceso limitado a las computadoras y a los servicios de Internet

Adiestramiento de participantes y profesores

Lentitud de la comunicación en algunas ocasiones

Tiempo adicional que necesita el profesor para administrar y facilitar los Cursos

Requiere que los servidores estén funcionando el 99% de las veces (seguridad y fiabilidad)

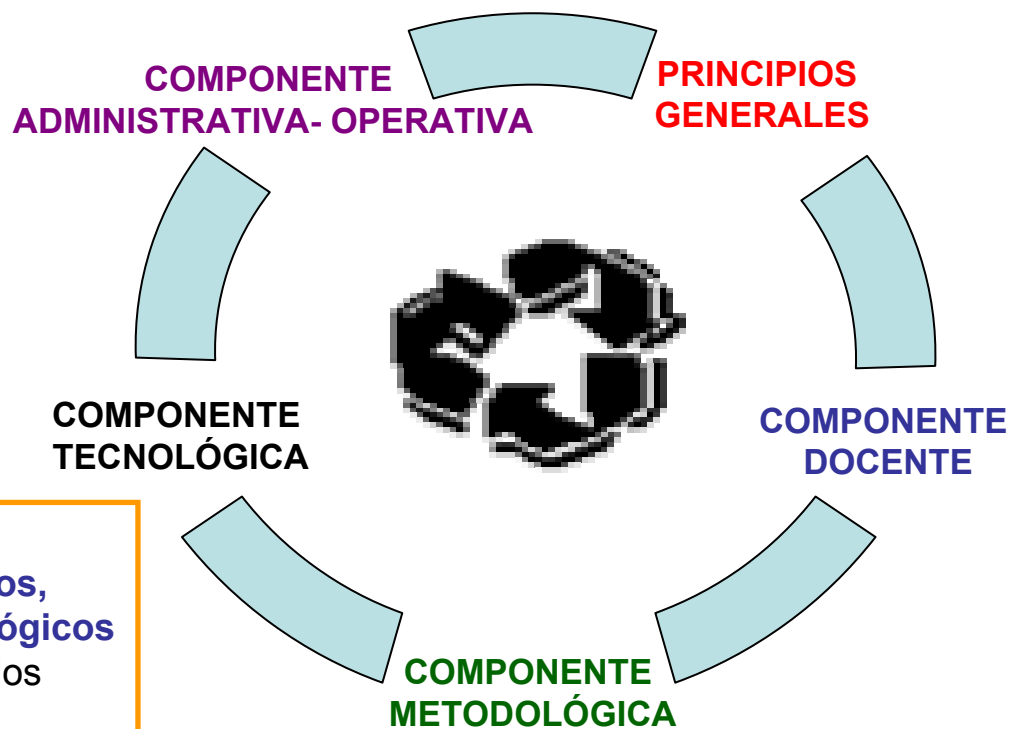
Mecanismos para apoyar los cursos

Requiere un mayor compromiso de los participantes



Modelo Educativo. Componentes Comunidad de aprendizaje

Modelo **dinámico**, **enriquecido** a partir de la experiencia que ha adquirido el Proyecto en estos cuatro años de vida y de los **avances y nuevos desarrollos** que han surgido en el campo del e-learning.

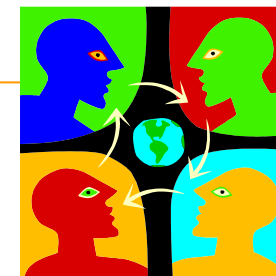


El Modelo incluye componentes **operativos, tecnológicos y pedagógicos** que permitan alcanzar los objetivos del Proyecto



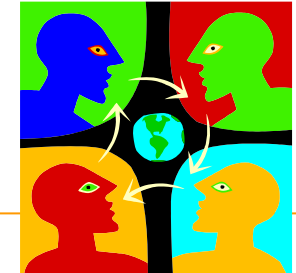
Principios Generales

- Descansa en los principios de una educación para adultos
- El número máximo de participantes por Curso es de **50**.
- Está basado en la idea de la responsabilidad compartida que el facilitador y los participantes tienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Duración **12 semanas**. Además hay que añadir **2 semanas de un Taller virtual previo** para introducir a los participantes en el uso de la Plataforma.
- Cursos enfocados en **actividades de aprendizaje** que el participante debe realizar.





Principios Generales



- Enfoque **transversal** de género.
- Cursos basados en el concepto de **interacción como elemento clave del proceso** de aprendizaje de los participantes.
- Se pone énfasis en el uso del **aprendizaje colaborativo** y el uso de técnicas didácticas como el **estudio de caso**.
- Pone especial énfasis **en los aspectos motivacionales de los participantes**, tratando de identificar aquello que despierta, dirige y sostiene los procesos de capacitación y aprendizaje-



Valoración del Programa

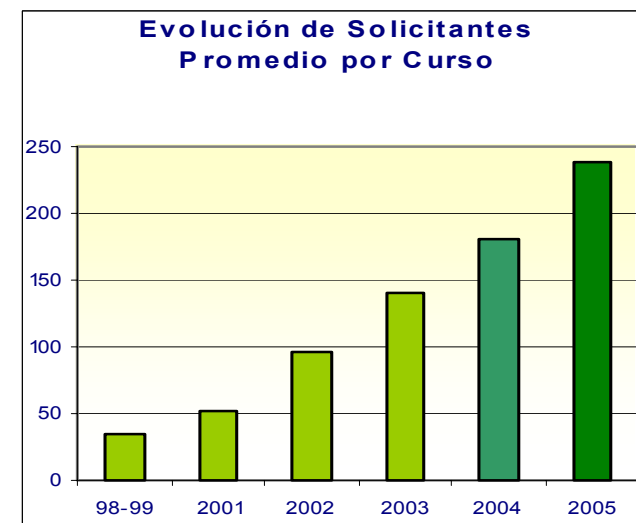
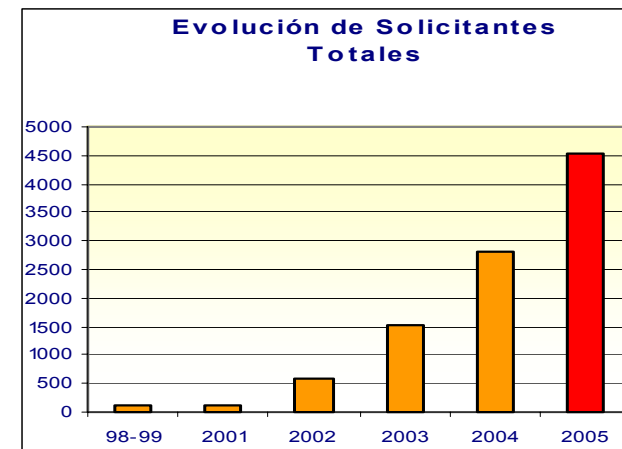


CURSOS A DISTANCIA FODEPAL



En el 2005 se ha confirmado la tendencia de crecimiento de la demanda por los Cursos a distancia del Proyecto

Entre el año 2001 y el año 2005, FODEPAL ha capacitado, bajo la modalidad de educación a distancia "en línea", a cerca **de 2.900 gestores latinoamericanos** de políticas relacionadas con las áreas de interés del Proyecto,



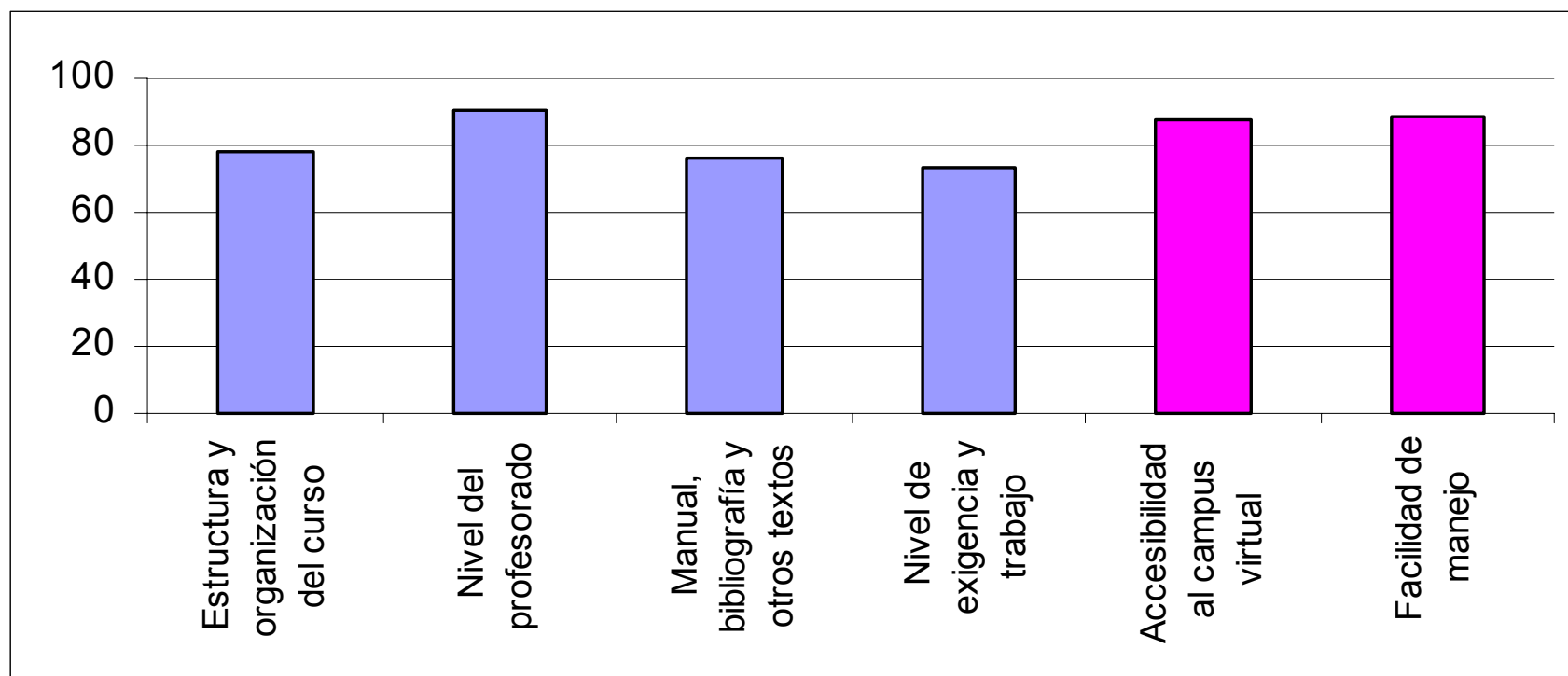


**Resultados de la encuesta
realizada a los participantes sobre
la valoración de los Cursos en los
que participaron.**

**Muestra: 19 Cursos realizados en el año
2004**



Valor promedio de respuestas “muy bueno” y “bueno” para los 19 Cursos realizados en el año 2004

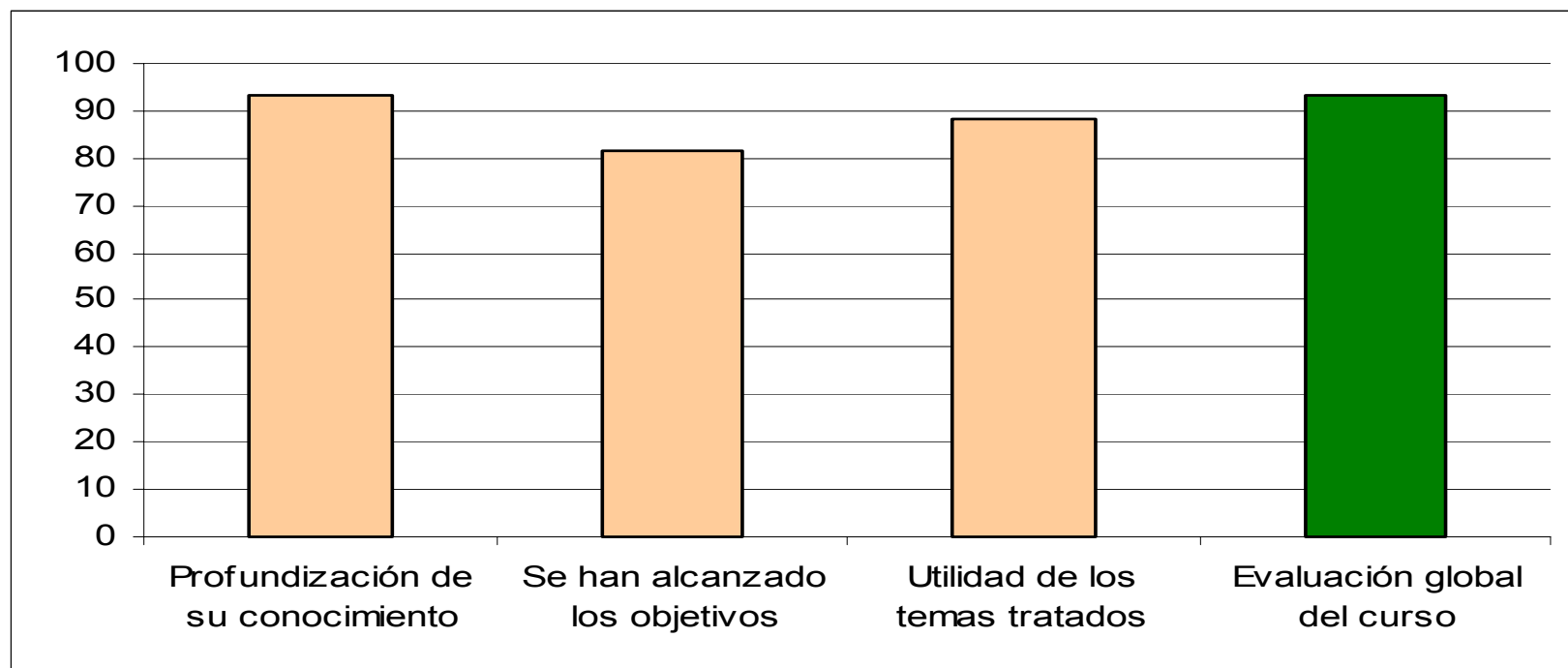


Muestra: 892 matriculados - 730 encuestas contestadas.

En cada una de las preguntas el encuestado puede contestar: Muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo



Valor promedio de respuestas valoradas “muy bueno” y “bueno” para los 19 Cursos realizados en el año 2004



Muestra: 892 matriculados - 730 encuestas contestadas.

En cada una de las preguntas el encuestado puede contestar: Muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo

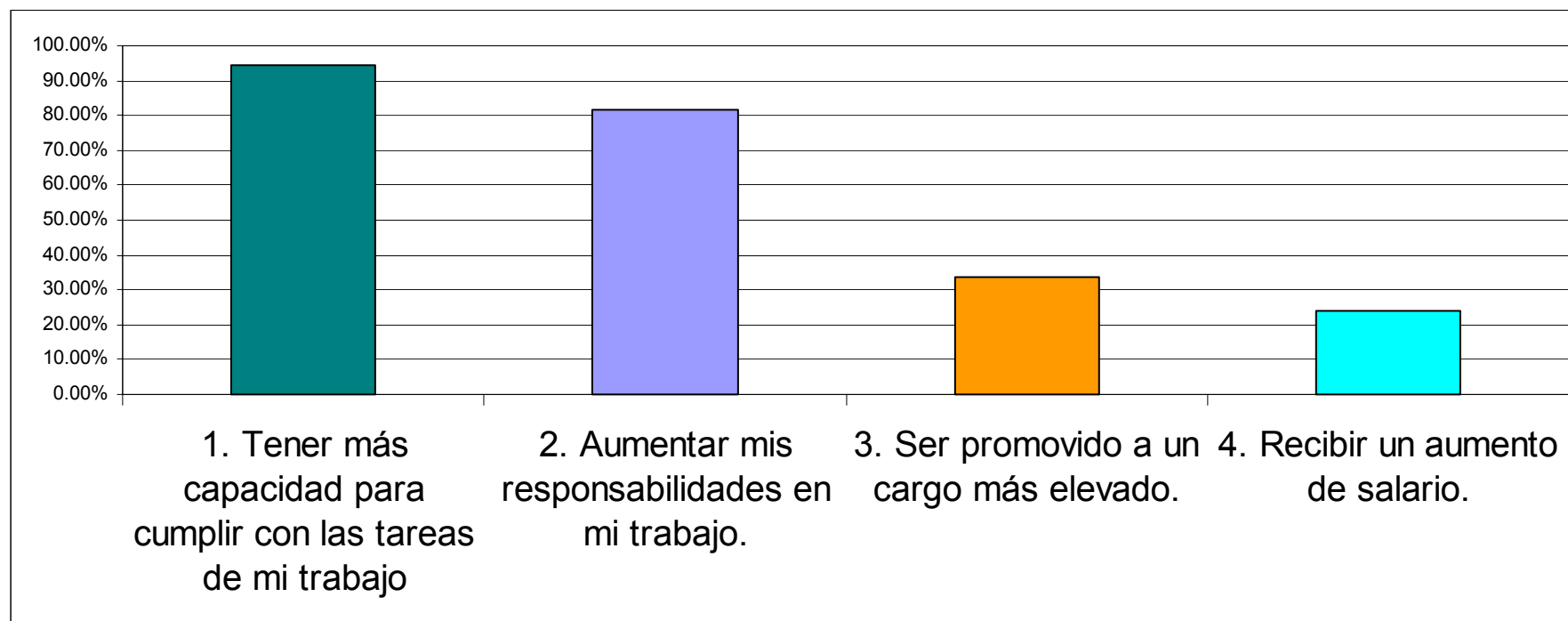


Encuesta de impacto de los Cursos del año 2004 (a los 6 meses de su finalización).



PARTICIPAR EN UN CURSO DE FODEPAL ME HA PERMITIDO:

(% de respuestas que están “muy de acuerdo” y “de acuerdo”)



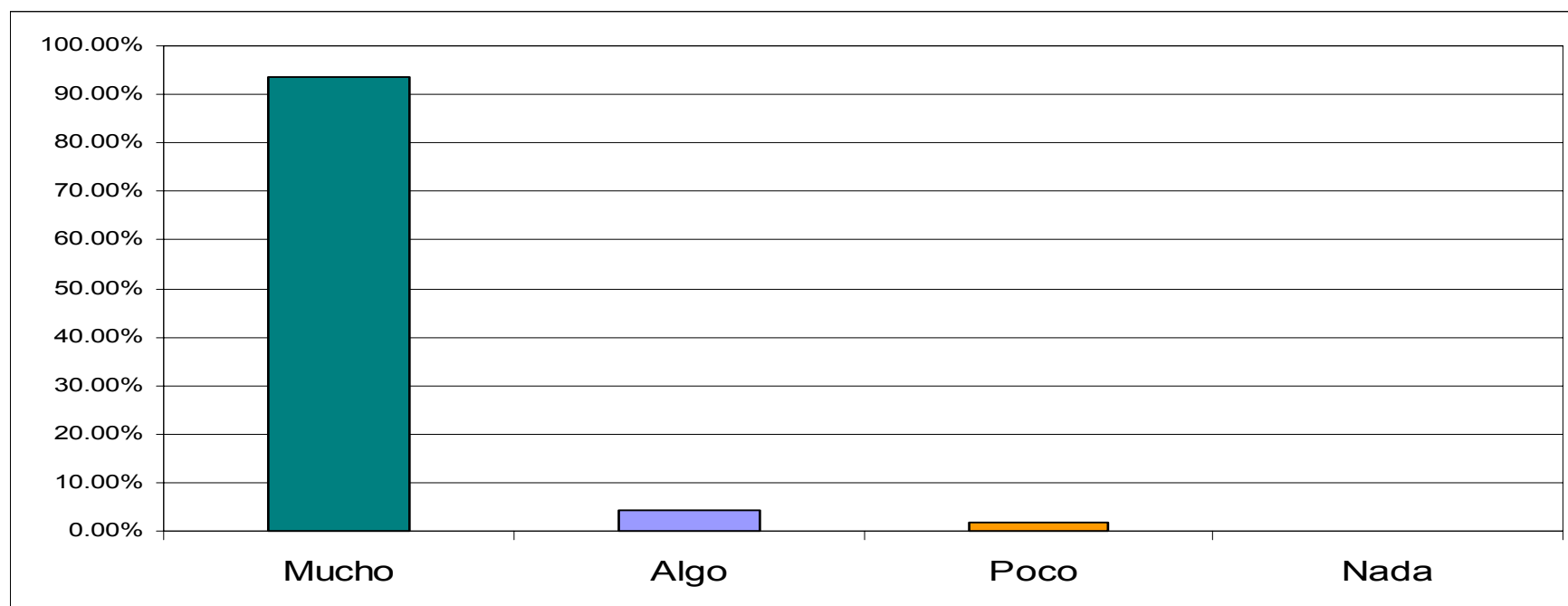
Cursos impartidos en el I semestre del 2004. (9 Cursos, 2 Cursos de ellos en el área de Gestión Integral de Recurso Naturales)

Encuesta realizada en mayo del 2005. Número de encuestados: 294

Número de respuestas: 160



¿Cree que las posibilidades que ofrece Internet y las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (capacitación a distancia, trabajo colaborativo, etc.) pueden ser importantes para desarrollar su trabajo?



Cursos impartidos en el I semestre del 2004. (9 Cursos, 2 Cursos de ellos en el área de Gestión Integral de Recurso Naturales)

Encuesta realizada en mayo del 2005. % de respuesta que están “muy de acuerdo” y “de acuerdo”

Número de encuestados: 294

Número de respuestas: 160



Proyecto
FODEPAL



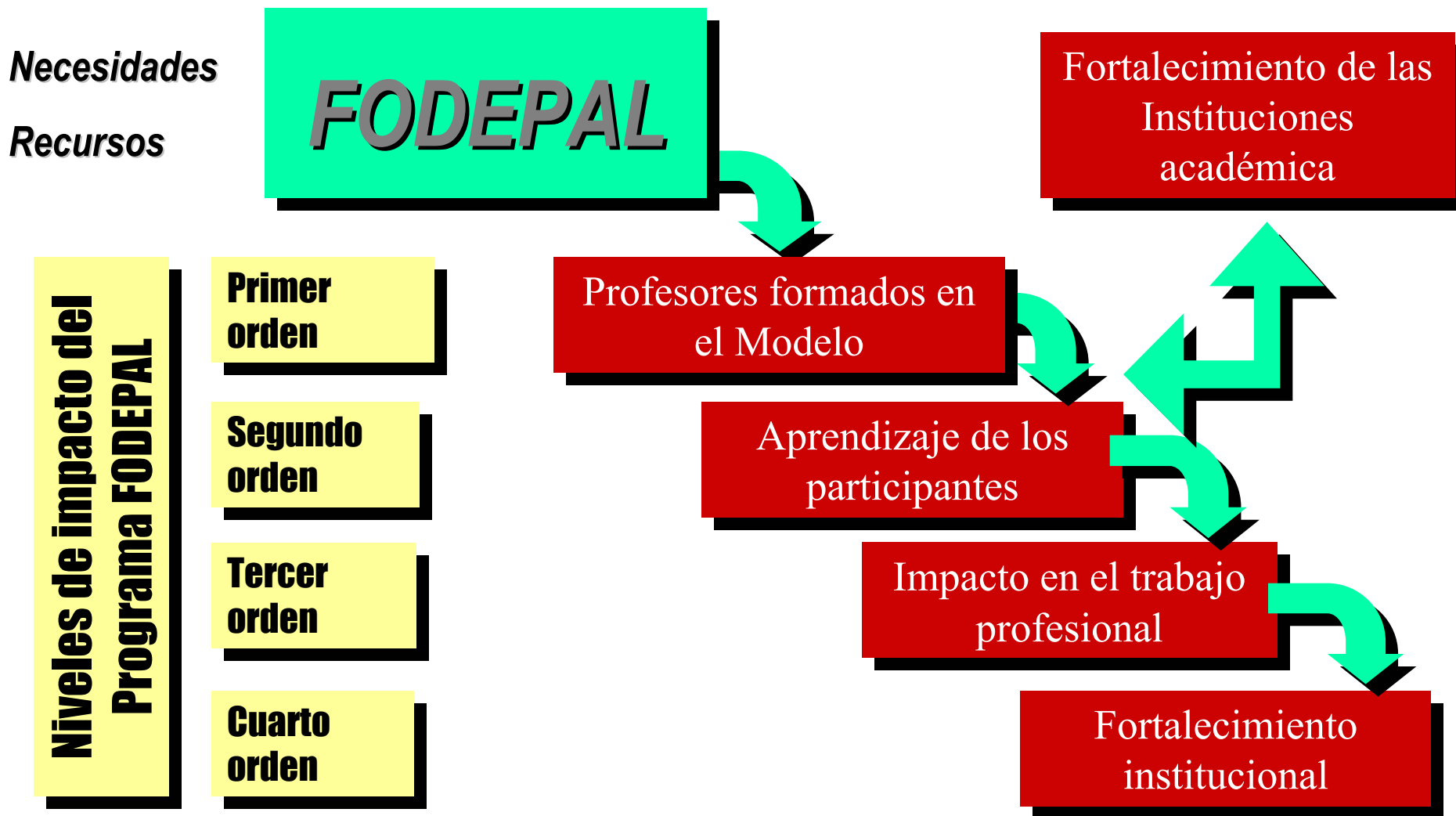
Proyecto Regional de Cooperación Técnica para la Formación en Economía y Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural en América Latina

Aspectos estratégicos de FODEPAL





Cadena de Impactos del Proyecto FODEPAL





PROYECTO FODEPAL

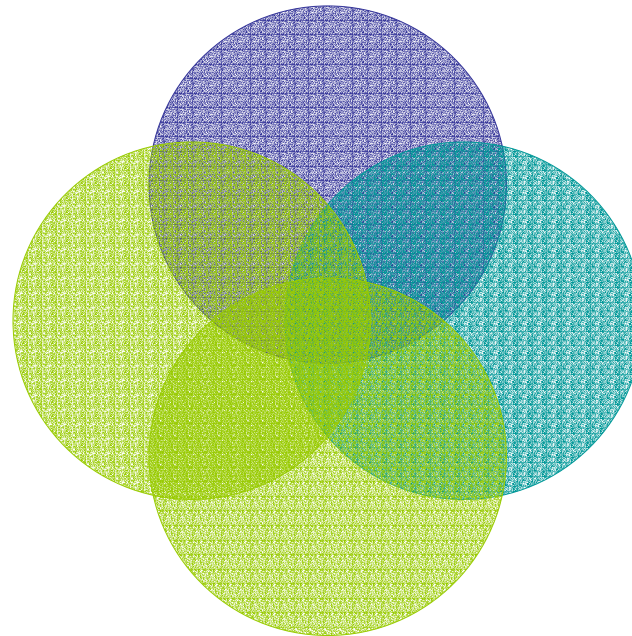


Proyecto Regional de Cooperación Técnica para la Formación en Economía y Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural en América Latina

IMPACTOS DEL PROYECTO FODEPAL

En la tecnología educativa a distancia

En cambios de la cultura institucional



En la calidad de las políticas públicas

En la promoción de procesos de integración regional y subregional



¿Retos del proyecto FODEPAL?



Sentar las bases institucionales, técnicas y financieras para continuar de forma sostenible las actividades de formación una vez terminada su segunda fase.



Avanzar en la construcción de alianzas estratégicas con prestigiosas Instituciones de la Región en el ámbito temático del desarrollo sostenible y la capacitación de gestores.



Transferir y poner a disposición de los socios de FODEPAL todo el conocimiento sobre la Región y la experiencia que el Proyecto ha adquirido durante estos 4 años.



¿Retos del proyecto FODEPAL?



Lograr aprovechar el conjunto de aprendizajes y experiencias que ha acumulado la Oficina Regional de la FAO en sus actividades y proyectos.



Seguir profundizando en un Modelo de e-learning propio, tanto en aspectos metodológicos como tecnológicos y operativos, que permita dar respuesta a las necesidades de las instituciones de la Región en la capacitación continua de los gestores de políticas, programas y proyectos.



Y por último, lograr el reconocimiento de FODEPAL como un Proyecto con prestigio y calidad internacional en el ámbito del e-learning y en la capacitación de gestores y decisores de políticas, con importantes y cualificados aliados.



Proyecto
FODEPAL



Proyecto Regional de Cooperación Técnica para la Formación en Economía y Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural en América Latina

¡Gracias!
**Con mucho gusto contestaré
sus preguntas**