

Conflicto y desarrollo rural.

El papel de la investigación y la enseñanza

Fabio Lozano V.

Grupo “Conflicto, Región y Sociedades Rurales”

Facultad de Estudios Ambientales y Rurales

Universidad Javeriana Bogotá



El grupo de investigación Conflicto Región y Sociedades Rurales

- Objetivo:

Contribuir a la comprensión de las dinámicas de las sociedades rurales desde tres perspectivas: el conflicto, la construcción territorial, y la acción colectiva; interpretando dichas dinámicas en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

- Líneas de investigación:

- Migraciones
- Cultivos de uso ilícito
- Mentalidades e imaginarios religiosos
- Cooperación para el desarrollo: teorías, discursos y prácticas.
- Movimientos de resistencia social anti-hegemónicos
- Configuración territorial en fronteras urbano rurales.

El conflicto como óptica de lectura de lo rural

- ¿Qué retos nos plantea?
 - Revelar el conflicto
 - Asumir el conflicto



Revelar el conflicto

- **Afirmar que existe:**
 - Contra quienes pretenden ignorar, menospreciar o considerarlo como un hecho marginal o coyuntural.
 - Contra quienes dicen que no hay conflicto armado sino terrorismo.
 - Contra quienes aplican medidas que favoreciendo a unos pocos y perjudicando a muchos, dicen que es por el bien de todos.
 - Por la guerras para la explotación de recursos en el nombre del desarrollo, la paz o la democracia.
 - Por las acusaciones y los menosprecios al interior de algunas instancias de la academia
 - En memoria de estudiosos honestos y coherentes con su conciencia ética.
- **Diferenciarlo:**
 - De la violencia
 - De la lucha armada
 - De los distintos terrorismos
- **Reconocerlo y darle legitimidad:**
 - Escenario y motor de la convivencia.

Asumir el conflicto

- En el ámbito de nuestras categorías teóricas de interpretación:
 - Multifuncionalismo ó diferencias;
 - Sistemas o Sujetos trascendentes
 - desarrollo ó resistencias (des – arrollos)
 - Urbanidad ó ruralidad;
 - Estado ó sociedades civiles;
 - Institucionalidad ó de-construcción de la realidad social;
 - Modernidad ó postmodernidad.

Asumir el conflicto

- Aceptar el “rostro de la otra”: intersubjetividades – actor@s
- La pugna de las interpretaciones vrs. las verdades explicatorias (límites de la modernidad, caos, principio de incertidumbre)
- En el ámbito temático:
 - Desarraigos
 - Dominios territoriales
 - Violencias simbólicas
 - Cooperación o intervención
 - Ayuda humanitaria
 - Hegemonía y anti - hegemonía
 - Resistencia
 - Recuperación sico social de víctimas
 - Verdad, justicia y reparación
 - Reconstrucción de proyectos vitales
 - Producción, reproducción y sobrevivencia en medio de la guerra,
 - Autonomía social y límites del Estado

Asumir el conflicto

- En el plano pedagógico:
 - Vrs. El “magister dixit”
 - Escucha
 - Valoración de los estudiantes (polo a tierra)
 - Colaboración investigativa profesores – estudiantes
 - Cuestionamiento al método
 - Educación respuesta al mercado ó conciencia ética y política de la sociedad
- En el plano de la ética:
 - Intereses tras de la investigación
 - Papel de los comités de ética e investigación

- El conflicto no es una situación, fenómeno o temática adicional o circunstancial sino un dinamismo histórico de las sociedades
- La violencia y la guerra no han sido en la historia de Colombia (y de América Latina) un acontecimiento triste y preocupante de una coyuntura, sino una dinámica histórica de estructuración de la sociedad.
- “No preguntes por quién doblan las campanas ...”



GRACIAS

falozano@javeriana.edu.co

