

EL CONCEPTO DE DESARROLLO RURAL EN LAS CARRERAS RELACIONADAS CON EL SECTOR AGROPECUARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE BOGOTÁ¹

I. INTRODUCCIÓN

¿Qué relación se ha dado entre las políticas de desarrollo implementadas por influencias de gobiernos extranjeros y los programas de educación superior pública relacionados con el sector agropecuario?

Este artículo hace un recuento histórico de la evolución de la concepción del desarrollo rural, desde la perspectiva de las cuatro carreras relacionadas con el sector agropecuario de la Universidad Nacional de Colombia de la Sede Bogotá, Ingeniería Agronómica, Ingeniería agrícola, Medicina Veterinaria y Zootecnia.² Se contempla la evolución de las mismas, tomando como base las reformas académicas más importantes de la Universidad. Además se hace un estudio de la percepción sobre Desarrollo Rural que tienen actualmente estudiantes de dichas carreras.³

II. ALGUNAS DE LAS CONCEPCIONES SOBRE EL DESARROLLO RURAL

Antes de iniciar con el fondo de este estudio, es necesario recordar que la discusión teórica sobre el tema del desarrollo rural ha estado matizada por múltiples tendencias, las cuales han influenciado las políticas, que en cuanto a esta temática, se han propuesto en todos los países de América Latina.

Es importante aclarar que el desarrollo rural no ha sido ajeno a la concepción de desarrollo desde el punto de vista económico. Por ello, el sector rural se ha concebido como lo atrasado, lo subdesarrollado, lo poco civilizado. La idea de progreso ha estado muy de la mano con la economía clásica, donde se asocia al desarrollo como el único camino que existe hacia la civilización, a la modernidad y reconoce que la humanidad avanza del pasado hacia al futuro, de lo atrasado a lo que se considera como moderno, lo cual equivale a decir de lo rural a lo urbano y de lo agrícola a lo industrial (PÉREZ, E.

¹ Fabio Alberto Pachón Ariza. Estudiante de tercer semestre Maestría en Desarrollo Rural. Pontificia Universidad Javeriana.

² Se escoge la Nacional, primero por ser la primera Universidad pública del país y segundo, puesto que en ella se crean las primeras facultades de carreras relacionadas con el sector agropecuario, centrando así la formación en dicho claustro universitario.

³ Este artículo parte de un ejercicio de investigación exploratorio, que se quiere socializar debido a la pertinencia del tema con el presente Seminario. Dicha investigación continuará y se extenderá hacia otras Instituciones de Educación Superior.

2002). Así concebido el sector rural, se hace necesario desarrollarlo, industrializarlo, modernizarlo.

Con el fin de modernizar e industrializar el sector rural, la tendencia ha sido enfocada a la parte productiva. La extensión agropecuaria, ha querido optimizar los sistemas productivos a través de paquetes tecnológicos entregados a la comunidad rural. Esta tendencia común, a veces se confunde con el desarrollo rural, pero solo puede entenderse como desarrollo agrícola o agropecuario enfocada principalmente al aumento de la productividad, y busca solucionar una problemática particular y no un problema de forma integral.

Las propuestas de desarrollo rural se podrían clasificar dentro de cuatro características generales, las cuales han sufrido modificaciones y múltiples influencias (PLAZA, O. 2002): Las técnico productivas, que hacen referencia a la extensión, la asesoría técnica, mejoramiento de prácticas productivas; las sociales, tendientes a la organización, capacitación, educación y salud; las de infraestructura, provisión de servicios de apoyo a la producción y por último unas de carácter más integral.⁴

III. LAS REFORMAS ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN AGROPECUARIA

En esta sección se presentará un contraste entre las reformas académicas de la Universidad Nacional, contextualizadas en sus momentos históricos y la relación con la formación en las carreras estudiadas. Sin duda, las concepciones de desarrollo han tenido una evolución que se relaciona de una forma muy cercana con la formación universitaria del país, principalmente con los programas de las carreras del sector agropecuario.

En los cuadros que se presentan a continuación, se identifican los principales acontecimientos que marcaron la evolución de la universidad y de manera directa a las carreras estudiadas. En cuanto a éstas últimas, se identifica el perfil profesional que buscan y también las asignaturas que de una forma más amplia, brindan elementos que pueden formar una visión más integral sobre el desarrollo rural.

⁴ Una mayor profundización sobre esta temática se puede encontrar en: PACHON, F. 2005.

REFORMA ACADÉMICA	POLÍTICAS GUBERNAMENTALES	ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS MÁS IMPORTANTES	FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA EL SECTOR AGROPECUARIO
<p>EMERGENCIA Y DUALISMO 1870-1935</p> <p>Creación de la Universidad.</p>	<p>Debate entre los grupos políticos por el control de la educación. Los conservadores apoyaban un modelo confesional, mientras los liberales un modelo laico, profesionalizante y elitista (PUYANA, A. 2000).</p> <p>La Universidad se convierte en una serie de escuelas atomizadas y sin unidad orgánica, adscritas a entidades estatales (LUCIO, R. 1992).</p>	<p>Movimiento Universitario de Córdoba (Argentina), que buscaba autonomía universitaria y financiación económica por parte del Estado.</p> <p>Proyecto del Ley impulsado por Rafael Uribe en 1905, que buscaba democratizar el gobierno universitario, cátedra libre, ligar la Universidad a los problemas del país y una organización interna en Facultades (LUCIO, R. 1992).</p>	<p>En 1879 se crea el Instituto Nacional de Agricultura, donde se incluían asignaturas relacionadas con fitotecnia y zootecnia, veterinaria, ingeniería rural e industrias agrícolas (GARCÍA, H. 2002).</p> <p>En 1884 se crea la Escuela Nacional de Veterinaria, que funcionó hasta 1889, cuando se clausura por la guerra civil. Reinicia sus funciones en 1920 y su primera promoción de egresados es en 1924 (MARTÍNEZ, N. 2004).</p>
<p>HACIA LA MODERNIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD 1935-1959</p> <p>Personería jurídica y un patrimonio propio.</p> <p>Construcción del Campus Universitario.</p> <p>Profesionales con capacidad de analizar los problemas nacionales (DURAN, G. 1937).</p>	<p>Modernización de la agricultura mediante obras de infraestructura e innovación institucional. Los planes y los estudios técnicos extranjeros responden a sugerencias o condiciones impuestas por entidades internacionales de financiación para la concesión de créditos (MARTÍNEZ, A. 1986).</p> <p>Las Misiones Currie (1950) y Lebret (1958). Proponían un desarrollo equilibrado basado en el aumento de la productividad agropecuaria. (PACHON, F. 2005).</p>	<p>Se presentan las llamadas “épocas de la violencia”. La primera de ellas se remonta a 1930, y la segunda surge luego del asesinato del candidato del partido liberal a al presidencia de la República Jorge Eliécer Gaitán en 1948.</p> <p>Inicio del Frente Nacional, que consistía en la repartición del poder, durante 16 años, entre los dos partidos tradicionales (PACHON, F. 2005).</p> <p>Estos años se caracterizan por una solidez de la economía cafetera y bananera, que determina procesos de modernización en algunos sectores de la producción agropecuaria del país.</p>	<p>En este entonces solo existía la escuela de Medicina Veterinaria, a pesar de la conciencia del gobierno en la necesidad de la formación agronómica en la ciudad de Bogotá (ZALAMEA, J. 1937).</p> <p>En 1936 se incorpora la Escuela de Veterinaria a la Universidad Nacional, siendo ésta la primera que comienza a funcionar en le nuevo Campus Universitario.</p> <p>En 1943 se define el perfil del veterinario y zootecnista como un profesional con conocimientos en cirugía, patología y ganadería, trabajadores de estaciones experimentales, salud pública e higienistas de alimentos de origen animal (GARCIA, H, 2002).</p>

REFORMA ACADÉMICA	ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS MÁS IMPORTANTES	POLÍTICAS GUBERNAMENTALES	FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA EL SECTOR AGROPECUARIO			
			ING. AGRÍCOLA (1969)	ING. AGRONÓMICA (1963)	MEDICINA VETERINARIA (1884)	ZOOTECNIA (1966)
<p>INTEGRACIÓN PARA EL DESARROLLO LA REFORMA PATIÑO 1960-1989 Se enfocó hacia la reagrupación, ampliación y diversificación de la enseñanza y la creación de los estudios generales y estudios básicos en cada una de las carreras profesionales. (PATIÑO, J. 1968).</p> <p>La Universidad debe servir como instrumento para el desarrollo social y económico del país. (PATIÑO, J. 1966).</p>	<p>Revolución Cubana en 1959 y la contrarrespuesta del gobierno Norteamericano con la Alianza para el Progreso y los cuerpos de paz.</p> <p>En Colombia, surgen los grupos subversivos de mayor trascendencia en la historia del país.</p> <p>Surgimiento de importantes movimientos sociales.</p>	<p>Modernización de la universidad según orientaciones norteamericanas, del documento de Rudolph Atcon (ATCON, R. 1963).</p> <p>Fundaciones norteamericanas financian trabajos como el de la Comisión para la Educación Agrícola Superior en Colombia (PACHON, F. 2005).</p> <p>Implementación de políticas que buscaban una Reforma Agraria y un Desarrollo Rural Integrado a través del programa DRI y el PAN.</p> <p>Posteriormente se inicia una decadencia de este intento de buscar el desarrollo del sector, a partir del desmonte de estos programas.</p>	<p>Profesional dotado de los conocimientos necesarios para el diagnóstico, diseño y ejecución de las obras que están relacionadas con su campo de acción, planificar, dirigir y administrar empresas agropecuarias.</p> <p>Las asignaturas con un perfil más amplio en cuanto al desarrollo rural eran: Administración Rural, Sociología General y Sociología Rural.</p>	<p>Profesionales en el ámbito de la producción agrícola, que dispongan de una base científica y crítica para entender la producción como parte del proceso social y económico en que se desarrolla.</p> <p>Las asignaturas con un perfil más amplio en cuanto al desarrollo rural eran Economía, Administración Rural, Extensión Agrícola I y II y algunas electivas como Extensión Agrícola Aplicada.</p>	<p>Profesional con capacidad de aplicar las técnicas de comunicación para establecer relaciones con el productor con le fin de mejorar las técnicas establecidas para poder controlar las zoonosis, introducción de tecnologías y cambio de explotaciones.</p> <p>Las asignaturas con un perfil más amplio en cuanto al desarrollo rural eran Sociología Rural, Humanidades I y II, Economía Colombiana y Extensión y Desarrollo Rural.</p>	<p>Profesionales que logren utilizar los recursos de la empresa agropecuaria, para incrementar la producción animal, crecimiento económico y social del país.</p> <p>Asignaturas con un perfil más amplio en cuanto al desarrollo rural eran Humanidades, Economía Agropecuaria, Extensión, Sociedades Rurales y Política Agropecuaria.</p>

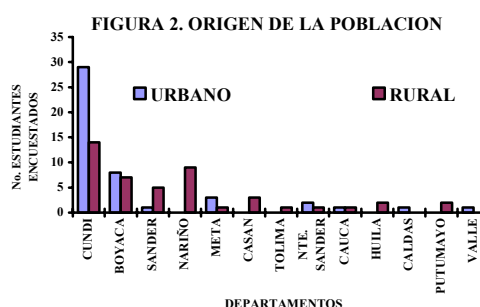
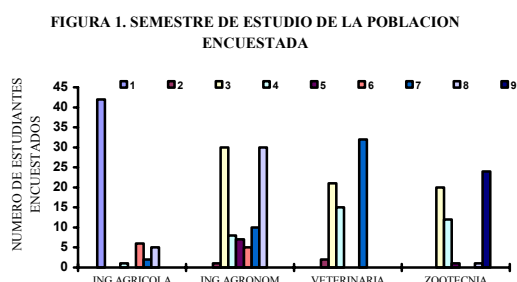
REFORMA ACADÉMICA	ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS MÁS IMPORTANTES	POLÍTICAS GUBERNAMENTALES	FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA EL SECTOR AGROPECUARIO			
			ING. AGRÍCOLA	ING. AGRONÓMICA	MEDICINA VETERINARIA	ZOOTECNIA
<p>HACIA NUEVAS PEDAGOGÍAS. REFORMA MOCKUS 1989-2005.</p> <p>El secreto de la Universidad es la estrecha relación que existe entre la acción comunicativa discursiva, tradición escrita y reorientación o reorganización racional de la acción humana (MOCKUS, A. 1987). Los programas curriculares deben acercarse a la realidad nacional, a través de: reducir del número de asignaturas, crear líneas de profundización y cursos de contexto, que respondan al secreto de la Universidad.</p>	<p>Implementación de las políticas neoliberales en el país.</p> <p>Descentralización administrativa.</p> <p>Cofinanciación de proyectos con base en la participación ciudadana.</p> <p>Creación de las Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria UMATA.</p> <p>Supresión o reordenación de entidades tales como IDEMA e ICA</p>	<p>Nueva Constitución Política.</p> <p>Apertura de mercados, disminución de subsidios y de toda la infraestructura estatal para la atención de los problemas del sector agropecuario.</p>	<p>Se eliminan asignaturas con perfil más amplio en cuanto al desarrollo rural, al tiempo que se identifican problemas como: inexistencia de políticas y materias relacionadas con la extensión, casi nulos los espacios dedicados al análisis de problemas sociales.</p> <p>Profesional con la capacidad de correlacionar la ingeniería para dar soluciones técnico-económicas óptimas y de acuerdo con las necesidades del sector agropecuario.</p>	<p>Aunque se eliminan algunas asignaturas, se conservan unas con perfil más amplio en cuanto al desarrollo rural. Se crean Líneas de Profundización relacionadas con el estudio de esta temática.</p> <p>Se define el objeto de estudio social de la producción agrícola entendida como sistema, en sus relaciones y articulaciones con la transformación y distribución de los bienes agrícolas</p>	<p>Se suprimen algunas asignaturas llamadas humanidades. No existe Línea de Profundización sobre esta temática.</p> <p>Profesional con conocimientos científicos y técnicos, que teniendo en cuenta criterios económicos, investigativos y administrativos enraizados en el conocimiento del entorno social y pecuario colombiano, tenga capacidad de prevenir, diagnosticar y tratar las enfermedades animales.</p>	<p>No existen Líneas de Profundización sobre el tema, se conservan 4 asignaturas de humanidades.</p> <p>Profesionales para promover el desarrollo de explotaciones pecuarias buscando mejorar ingresos de los productores y las familias rurales. Generar y difundir tecnologías acordes con la disponibilidad de recursos y con el uso racional de los mismos</p>

Como se evidencia en los cuadros anteriores, existe una relación entre los modelos político-económicos que se implementan en el país y las reformas que efectúan en la Universidad. Estos hechos sin lugar a dudas, afectan la concepción que se tiene al interior de las carreras con relación al desarrollo rural. El énfasis que se exalta en cada una de ellas, es el relacionado con el aspecto tecnológico. La evolución del pensum, demuestra cómo se han venido suprimiendo algunas de las asignaturas que podrían mostrar una visión más amplia sobre lo que es desarrollo rural.

El resultado de la última reforma académica es muy concreto en este aspecto. La disminución en el número de asignaturas de las llamadas humanidades, es más evidente en carreras como Ingeniería Agrícola, identificado como problema incluso al interior de la misma carrera. En Medicina Veterinaria y en Zootecnia, aunque se disminuyó el número de asignaturas con perfil más amplio, aún se conservan algunas que podrían contextualizar en forma más integral al estudiante en cuanto a las problemáticas del sector rural colombiano. Ingeniería Agronómica es la que conserva un perfil más integral en cuanto a este tema. La visión resulta ser de carácter más holístico, basados en una serie de Líneas de Profundización y materias Electivas.

IV. LA PERCEPCIÓN ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL DESARROLLO RURAL

Para contrastar la tendencia que hasta este momento se ha evidenciado con la opinión actual de los estudiantes, durante el primer semestre del año 2005 se realizó una encuesta a estudiantes de las cuatro carreras estudiadas.⁵ Los resultados obtenidos se muestran a continuación.



⁵ En el caso de Ingeniería Agrícola de los 56 estudiantes que respondieron la encuesta 43 eran de los primeros semestres y los 13 restantes de semestres superiores. En Ingeniería Agronómica se presentó la mayor diversidad de semestres. De los 91 estudiantes encuestados 39 de ellos pertenecían a los primeros semestres y 52 a los semestres superiores. 71 encuestados en Medicina Veterinaria, 38 en los primeros semestres y 33 en la parte superior de la formación. Con respecto a Zootecnia de los 58 encuestados, 32 de los primeros semestres y 26 de la parte final.

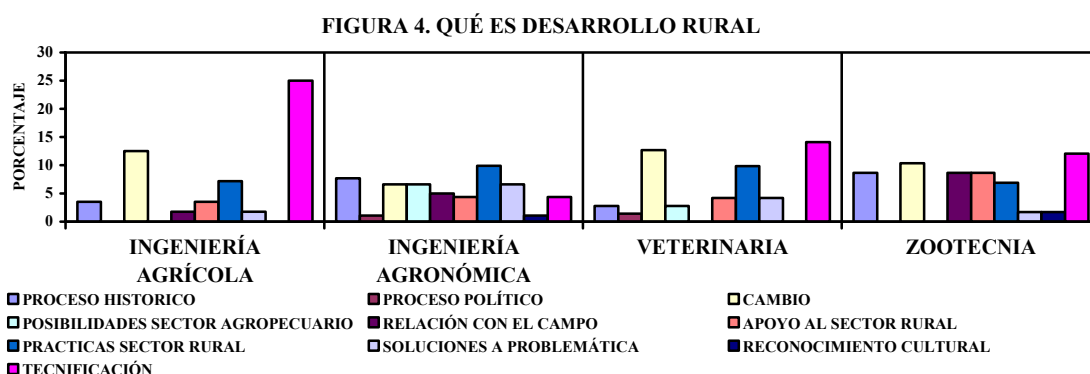
Es importante destacar la diversidad de origen de los encuestados. Teniendo en cuenta que la mayoría de ellos son de origen urbano, se cuestiona si en algún momento, previo al inicio de su carrera han tenido contacto con el sector rural. 189 de los estudiantes, el 68.47% de ellos han tenido contacto, 79 estudiantes, el 28.67% nunca habían tenido contacto con el sector.

Al preguntar cuál ha sido la forma de contacto con el sector rural (figura 3), además de las opciones planteadas, se encuentran categorías como prácticas universitarias en otras instituciones de educación superior o colegios y trabajo con comunidades a través de ONGs.



Los datos anteriores nos permiten observar que la mayoría de los estudiantes han tenido algún tipo de contacto con el sector rural, pero la mayoría de ellos por medio de visitas temporales. Esto indica que el conocimiento de la problemática rural se recibe durante la formación en la universidad.

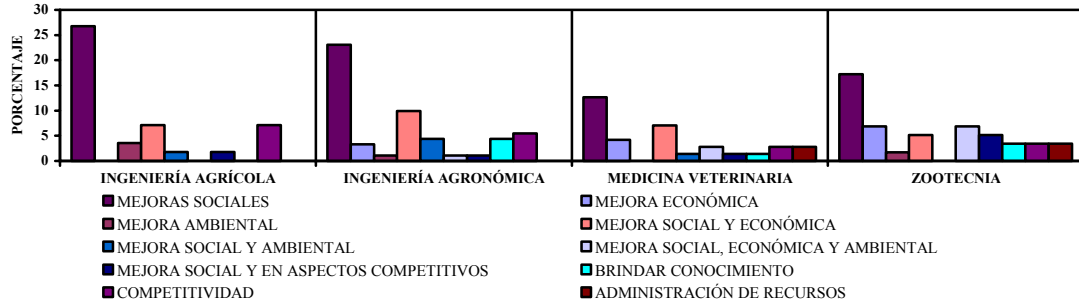
En la figura 4 se encuentran las respuestas a la pregunta qué es desarrollo rural. En Ingeniería Agrícola se hace referencia con gran énfasis a la tecnificación del sector rural, buscando un proceso de cambio en el mismo. En Ingeniería Agronómica, existe una mayor diversidad de respuestas, privilegiando las prácticas relacionadas con el sector rural.



En medicina Veterinaria también es importante la tecnificación del sector rural, seguido de un proceso de cambio en el mismo. Por su parte, en zootecnia las respuestas son diversas, sin encontrarse una tendencia marcada, como en Ingeniería Agrícola.

En la Figura 6, se detallan las respuestas encontradas al interrogante para qué hacer desarrollo rural. En todas las carreras las mejoras en cuanto a aspectos sociales se privilegió, teniendo en cuenta que los aspectos económicos también fueron importantes.

FIGURA 5. PARA QUÉ HACER DESARROLLO RURAL



Tomando como base las respuestas anteriores se podría pensar que es a través del mejoramiento en aspectos tecnológicos como se mejoran las condiciones sociales de la población rural.

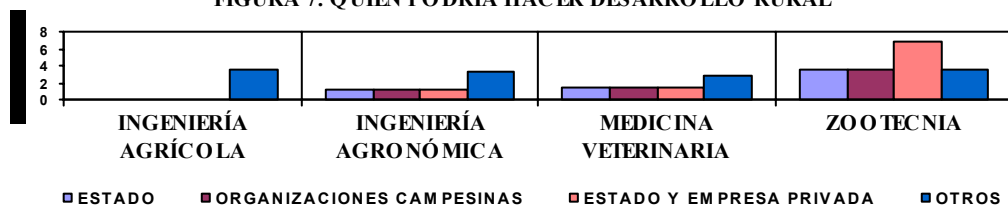
En cuanto a cómo hacer desarrollo rural, la figura 6, muestra las respuestas. Para todas las carreras fue importante la tecnología como herramienta para hacer desarrollo rural.

FIGURA 6. CÓMO HACER DESARROLLO RURAL



Al indagar sobre quién debería hacer el desarrollo rural (figura 7), se da un importante papel al Estado y a las organizaciones campesinas. Sin embargo, la empresa privada también es tenida en cuenta, principalmente en zootecnia. En la categoría otros hay diversidad de respuestas, entre las que se cuenta la academia y el Ejército Nacional.

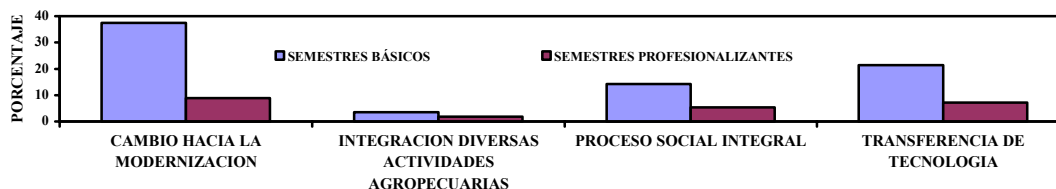
FIGURA 7. QUIÉN PODRÍA HACER DESARROLLO RURAL



Tomando como base las diferentes tendencias que sobre el desarrollo rural han existido, se pregunta a los estudiantes con cuál de ellas se siente más identificado. En las Figuras 8 a 11, se encuentran las respuestas a la pregunta para cada una de las carreras. Se

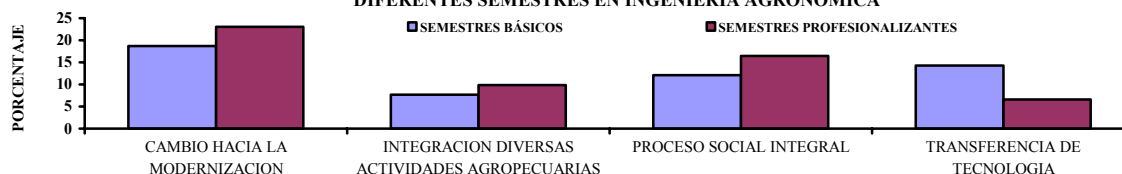
observa que la mayoría se identifican con la idea del desarrollo rural como un proceso de cambio hacia la modernización de zonas rurales atrasadas, lo que resulta coherente con las respuestas anteriores.

FIGURA 8. COMPARACION DE LA APRECIACIÓN SOBRE DESARROLLO RURAL ENTRE DIFERENTES SEMESTRES EN INGENIERÍA AGRÍCOLA



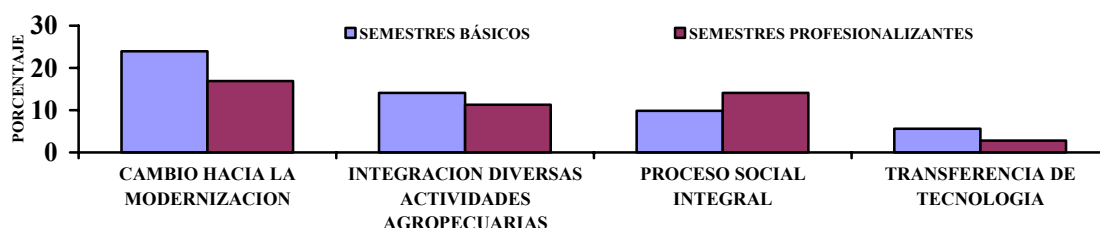
Es importante observar como un buen porcentaje de estudiantes se siente identificado con la apreciación que hace referencia hacia un proceso social integral, en el que se tienen en cuenta factores ecológicos, culturales y también productivos.

FIGURA 9. COMPARACION DE LA APRECIACIÓN SOBRE DESARROLLO RURAL ENTRE DIFERENTES SEMESTRES EN INGENIERÍA AGRONÓMICA



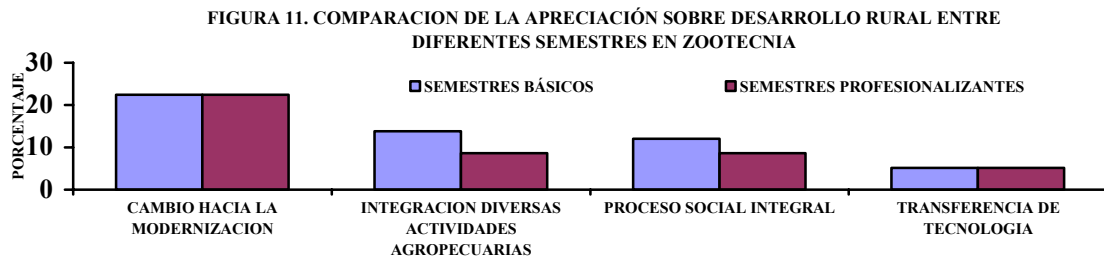
Para los encuestados en Medicina Veterinaria, la transferencia de tecnología no es tan importante como para los de las otras carreras. Por el contrario le dan gran importancia al punto de integración de diversas actividades agropecuarias.

FIGURA 10. COMPARACION DE LA APRECIACIÓN SOBRE DESARROLLO RURAL ENTRE DIFERENTES SEMESTRES EN MEDICINA VETERINARIA

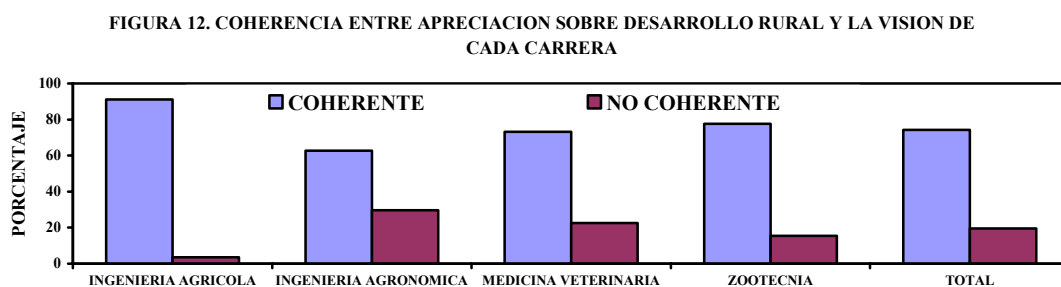


Los estudiantes encuestados de zootecnia, tienen una apreciación muy similar a los de Medicina Veterinaria, esto podría deberse a que los profesores encargados de ofrecer las asignaturas que tienen un perfil más amplio en cuanto al desarrollo rural, son los mismos en las dos carreras.

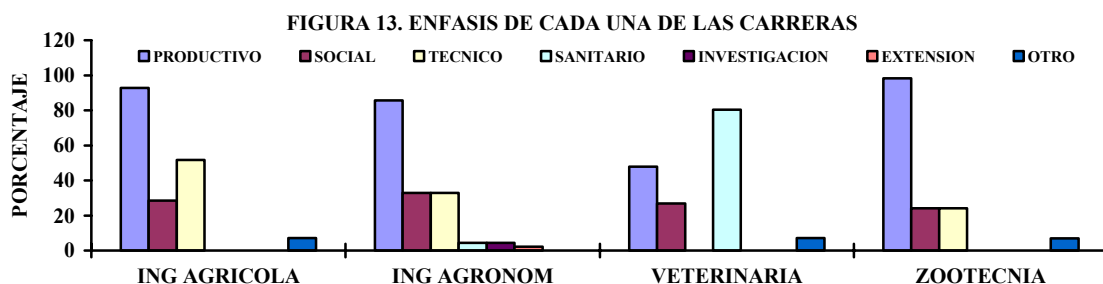
Uno de los aspectos que llama la atención es la referencia que se hace en cuanto al proceso integral donde se tengan en cuenta muchos factores adicionales a los meramente económicos, en donde no se vea al campesino como el simple productor agropecuario.



A continuación se indaga por la coherencia entre la apreciación de cada estudiante y la visión que ellos creen que tiene la carrera sobre el desarrollo rural (Figura 12). Como se observa, la mayoría de los encuestados piensa que existe coherencia entre apreciación y la de la carrera.

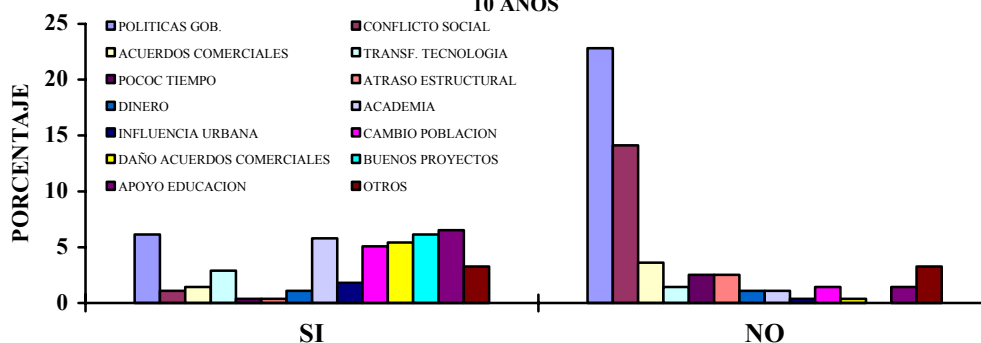


Como complemento al interrogante anterior, se pregunta cuál es el énfasis de la carrera que están estudiando. En la Figura 13, se presenta los resultados, donde adquiere gran relevancia el carácter productivo que la mayoría le encuentra a su carrera. En cuanto al carácter social, si bien no es el de mayor frecuencia, también es considerado. Sin embargo, el proceso de extensión es tenida en cuenta muy poco.



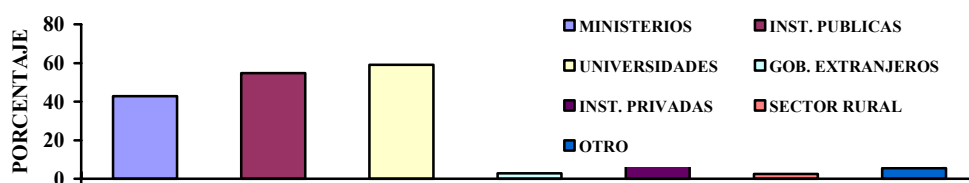
Las Figuras 14 y 15, que se presentan a continuación, muestran la percepción de los estudiantes en lo que hace referencia a este tema en Colombia para el futuro. Se preguntó si creían que en 10 años habría un buen nivel de desarrollo rural y porqué. Las categorías explicativas fueron sistematizadas sin tener en cuenta si la respuesta a la pregunta principal era si o no.

FIGURA 18. COLOMBIA TENDRÁ UN BUEN NIVEL DE DESARROLLO RURAL EN 10 AÑOS



También se preguntó desde dónde deberían liderarse los programas de desarrollo rural, resultando significativo encontrar que se piensa en que las universidades deberían ser quienes lideren los procesos tendientes al desarrollo del sector rural, acompañados de instituciones públicas y Ministerios.

FIGURA 19. DESDE DONDE DEBERIAN COORDINARSE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL



Los resultados de la encuesta reflejan el pensamiento actual de los estudiantes en cuanto al desarrollo rural. Según ellos, la concepción apunta hacia la tecnificación y la modernización para mejorar la calidad de vida y los sistemas productivos del sector agropecuario. Con base en lo que se piensa en particular sobre el tema, la mayoría de los encuestados cree que no habrá un buen nivel de desarrollo rural en Colombia en la próxima década. La razón fundamental de esta forma de pensar, es que las políticas de los gobiernos ayudan muy poco para sacar adelante el sector. Sin embargo, piensan que el desarrollo rural debería coordinarse desde Instituciones públicas como Ministerios y Universidades, sin tener en cuenta que las dos primeras e incluso también las Universidades, hacen parte de la infraestructura gubernamental y se rigen bajo las políticas de desarrollo determinadas por el gobierno central.

Otra razón para pensar que no se alcanzará desarrollo en el sector rural se debe al conflicto. Cuando se hablaba del conflicto no se hacía referencia específica al conflicto armado, también se hacía al conflicto social y diferencias en ingresos entre la población urbana y rural. La percepción sobre el desarrollo rural, resulta coherente con la

definición que los estudiantes tienen del tema, independientemente del momento de formación en la que se encuentren, sin embargo un mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en un nivel más adelantado en la formación, tienen una apreciación sobre el desarrollo rural como un proceso social integral, donde se asumen aspectos complementarios al de la tecnología. De la misma manera un alto porcentaje, cree que existe coherencia entre la percepción que cada uno de ellos tiene y la visión de cada una de las carreras.

Teniendo como base las respuestas a las preguntas, a continuación se plantea la percepción que en cada una de las carreras tienen la mayoría de los estudiantes sobre el desarrollo rural:

Ingeniería Agrícola: Es un proceso de cambio hacia la tecnificación del sector rural, para mejorar la calidad de vida y los ingresos de la población rural. Este proceso se debe hacer a través de transferencia de tecnología de la cual se encargarán Organizaciones No Gubernamentales.

Ingeniería Agronómica: Es un proceso histórico y de prácticas en el sector rural que busca mejorar calidad de vida y de los ingresos de los productores a través de la transferencia de tecnología con el fin de mejorar las actividades productivas del campesinado, en las cuales están involucradas Organizaciones No Gubernamentales, la academia y los profesionales del sector rural.

Medicina Veterinaria: Es un proceso de tecnificación y de cambio del sector rural, para mejorar la calidad de vida y los ingresos de los campesinos a través de la transferencia de tecnología y de la investigación. En este proceso están involucrados la academia, el Estado y las organizaciones campesinas.

Zootecnia: Es un proceso de tecnificación y de cambio del sector rural para mejorar la calidad de vida y los ingresos a través del mejoramiento de los sistemas de producción de los campesinos con base en la transferencia de tecnología, políticas adecuadas y capacitaciones hechas por el Estado y principalmente la empresa privada.

Con base en las anteriores percepciones se puede identificar que la apreciación de los estudiantes se dirige hacia la tecnificación y transferencia de tecnología, con el fin fundamental de mejorar las condiciones de vida de los productores rurales. Si bien es cierto que las profesiones estudiadas conservan estrecha relación con el aspecto técnico, este no es el único que debería ser tenido en cuenta durante el proceso formativo. Lo

anterior cobra mayor importancia si tenemos en cuenta al campesinado como actores sociales, con unos derechos, que poseen una cultura propia, unas costumbres que determinan características formas de actuar y que cumplen un papel determinante en la consolidación de la sociedad colombiana. Este aspecto, tan importante como el tecnológico, no se alcanza a percibir en los resultados de la encuesta, como tampoco en el proceso formativo que se brinda al estudiantado en éstas carreras.

VI. CONCLUSIONES

Los grandes cambios que se gestan en la sociedad colombiana, surgen de recomendaciones extranjeras, más que de la misma presión que ejerce la misma sociedad civil. Esto resulta evidente no solo en las medidas de corte económico, sino también en las que afectan a la educación pública superior. Así las cosas, parecería existir una correspondencia de los diferentes momentos de Reforma de la Universidad Nacional de Colombia, con algunos de los acontecimientos históricos más importantes. En los años sesenta la Revolución Cubana y la respuesta Estadounidense. A finales de los ochenta y principios de los noventa, la implementación de las medidas del modelo neoliberal. Actualmente la Universidad se debate en una nueva Reforma, que coincide con el momento en que el país abre las puertas a la firma de un Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos. Esto podría indicar una relación muy estrecha entre el modelo de educación que se brinda y las necesidades del mercado. Es decir, se buscaría formar expertos adecuados a dichas necesidades y no profesionales que sean capaces de brindar alternativas para liderar un proceso de desarrollo endógeno del país.

Es verídico que la formación que se brinda en las carreras que se estudiaron tiene un perfil muy técnico. Sin embargo, debido a la directa interacción que desde el ejercicio profesional se tendrá con la población que habita las zonas rurales, sería necesario ampliar la visión del estudiante en cuanto a lo complejo que resulta ser el sector rural. Lo anterior supone que se debería formar un profesional que además de tener en cuenta los aspectos técnico, también tenga la capacidad de entender que las comunidades rurales y los campesinos tienen su forma particular de pensar y de ver el mundo, de identificar el papel del campesino como actor social, que sea capaz de asumir una posición crítica y creativa en cuanto a la problemática real que afecta el campo colombiano. No solo como un deber para con la sociedad en general, sino porque la Universidad Nacional, tiene como uno de sus fines: “Formar profesionales e

investigadores sobre una base científica, ética y humanística, dotándolos de una conciencia crítica, de manera que les permita actuar responsablemente frente a los requerimientos y tendencias del mundo contemporáneo y liderar procesos de cambio”.⁶

VII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

AMTMANN, C; LARRAÑAGA, L. 1995. Procesos de desarrollo rural local. Cuadernos de desarrollo rural, No.35.

ATCON, R. 1963. La Universidad latinoamericana. Clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en América Latina. Serie documentos de trabajo No.4. Rectoría General. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2005.

BANDEIRA P; ATANCE, I; SUMPSI, J. 2004. Las políticas de desarrollo rural en América Latina: requerimientos de un nuevo enfoque. Cuadernos de desarrollo rural, No. 51.

Decreto especial 1210 (28 de Junio de 1993). Por el cual se establece el régimen orgánico de la Universidad Nacional de Colombia

DURAN, G. 1937. “informe del Rector de la Universidad Nacional”. En: Revista de Indias, Vol. I, No. 6 julio de 1937, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, pp. 31-45. En: Las Reformas Académicas de la Universidad Nacional de Colombia. Proyectos y realizaciones 1935-1995. Serie documentos de trabajo No.2. Rectoría Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 2004. P. 56.

EGUREN, F. 2002. Desarrollo rural: diferentes aproximaciones. En PÉREZ, E; SUMPSI, J. Políticas, instrumentos y experiencias de desarrollo rural en América Latina y Europa. Ministerio de agricultura pesca y alimentación.

GARCÍA, H; PARRA, L. 2002. Medicina veterinaria y zootecnia en Colombia, trayectoria durante el siglo XX y perspectivas para el siglo XXI.

LUCIO, R; SERRANO, M. 1992. La educación superior. Tendencias y políticas estatales. Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Interinstitucionales. Bogotá.

MACHADO, A. Las políticas neoliberales y el desarrollo rural. En desarrollo rural y apertura económica. IICA, 1991.

MARTÍNEZ, A. 1986. Planes de desarrollo y política agraria en Colombia 1940-1978. Universidad Nacional de Colombia, Centro de Investigaciones para el Desarrollo. Bogotá.

MARTÍNEZ, N. Marco de fundamentación conceptual de la prueba ECAES programa de medicina veterinaria, Facultad de medicina Veterinaria y de Zootecnia, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2004.

MOCKUS, A. 2001. La misión de la Universidad. En: Transformación social y transformación de la Universidad: Las reformas académicas de 1965 y 1989. Dirección académica. División de Programas Curriculares. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2001. P. 98-140.

⁶ Decreto especial 1210 (28 de Junio de 1993). Por el cual se establece el régimen orgánico de la Universidad Nacional de Colombia. Artículo 2.

OCAMPO, J. 2001. Agricultura Y Desarrollo Rural En América Latina. En Desarrollo Rural En América Latina Y El Caribe. Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe.

PACHON, F. 2005. El Concepto de desarrollo Rural en las carreras relacionadas con el sector agropecuario de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. Ejercicio de Investigación. Maestría en Desarrollo Rural, Pontificia Universidad Javeriana.

PATÍÑO, J. 1963. La universidad y el desarrollo Nacional. En: Transformación social y transformación de la Universidad: Las reformas académicas de 1965 y 1989. Dirección académica. División de Programas Curriculares. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2001. P. 77-79.

PATÍÑO, J. 1968. Informe del Rector. Hacia la universidad del desarrollo. Bases de una política de reforma universitaria. Resumen del plan cuatrienal de desarrollo, Vol. I. imprenta Nacional, Bogotá, 1968. En: Las Reformas Académicas de la Universidad Nacional de Colombia. Proyectos y realizaciones 1935-1995. Serie documentos de trabajo No.2. Rectoría Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 2004. P. 113-161.

PÉREZ, E. 2002. Lo rural y la nueva ruralidad. En PÉREZ, E; SUMPSI, J. Políticas, instrumentos y experiencias de desarrollo rural en América Latina y Europa. Ministerio de agricultura pesca y alimentación.

PÉREZ, E. 2004. Lo rural y el desarrollo en América Latina. En PÉREZ, E; RODRÍGUEZ, R. Espacios y desarrollo rurales. Una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica. Ediciones TREA.

PLAZA, O. 1998. Desarrollo rural. Enfoques y métodos alternativos. FONDO EDITORIAL, Pontificia Universidad Católica del Perú.

PLAZA, O. 2002. Perspectivas y enfoques de desarrollo rural: visión desde América Latina. En PÉREZ, E; SUMPSI, J. Políticas, instrumentos y experiencias de desarrollo rural en América Latina y Europa. Ministerio de agricultura pesca y alimentación. 2002.

PUYANA, A; SERRANO, M. 2000. Reforma o inercia en la Universidad Latinoamericana. Universidad Nacional de Colombia. Universidad Nacional Autónoma de México. Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Interinstitucionales. Bogotá.

RODRÍGUEZ, R. 2004. El desarrollo rural como paradigma teórico. En PÉREZ, E; RODRÍGUEZ, R. Espacios y desarrollo rurales. Una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica. Ediciones TREA.

TÉLLEZ, G; PIÑEROS, G; CUBILLOS, A. 2001. Un Siglo De Desarrollo Rural En Colombia (1900-2000). Análisis Crítico Y Retrospectivo. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

ZALAMEA, J. 1937. "El gobierno y la nueva universidad". En: Revista de Indias, Vol. I No. 6, julio de 1937, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, pp. 20-27, discurso pronunciado ante el Senado de la República. En: Las Reformas Académicas de la Universidad Nacional de Colombia. Proyectos y realizaciones 1935-1995. Serie documentos de trabajo No.2. Rectoría Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. 2004. P. 43.