

**SEMINARIO INTERNACIONAL "ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DEL
DESARROLLO RURAL" MAESTRÍA DE DESARROLLO RURAL 25 AÑOS.
MESA TEMÁTICA: LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO RURAL**

**PONENCIA "LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO RURAL PARA
ADMINISTRADORES DE EMPRESAS AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD
DE BOGOTA JORGE TADEO LOZANO (UJTL)"**

LUZ MERY RUBIO ALFONSO
Agróloga M. Sc. Desarrollo Rural

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES
MAESTRIA DE DESARROLLO RURAL
BOGOTA, D.C.
Agosto 31- septiembre 1 y 2 de 2005**

INTRODUCCIÓN

La orientación conceptual y metodológica de la asignatura de Desarrollo Rural está contextualizada dentro del propósito de formación de la carrera de Administración de Empresas Agropecuarias enmarcado en la misión de la Universidad Jorge Tadeo Lozano:

MISIÓN DE LA UJTL:

“Orienta sus esfuerzos a la formación de personas competentes, críticas y creativas, con proyección hacia la investigación en las diferentes áreas del saber, para que asuman su compromiso con el conocimiento, reconozcan la complejidad de los fenómenos y para que, con clara conciencia de respeto por los otros y por el medio ambiente, contribuyan al desarrollo social, empresarial, científico y estético de la nación colombiana en el contexto internacional”¹.

PROPÓSITO DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

Formar profesionales en gestión administrativa, orientada al desarrollo empresarial del sector agrario, capaces de crear, innovar y dirigir empresas agropecuarias que contribuyan a la armonía entre el desarrollo comunitario, el desarrollo agropecuario y el

¹ Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. *Proyecto Educativo Institucional PEI. 2da Edición. Bogotá. 2002.*

medio ambiente, para orientar con criterios de sostenibilidad los recursos humanos, naturales, tecnológicos y económicos en estas organizaciones, asumiendo sus funciones en la producción, la transformación, la comercialización y/o la prestación de servicios en actividades agrícolas, pecuarias, forestales y pesqueras, en el ámbito donde el profesional actúa y está comprometido.²

Como respuesta a las anteriores necesidades de formación el programa de Administración de Empresas Agropecuarias está conformado por cuatro ejes curriculares:

a) Fundamentación Básica:

Proporciona el soporte conceptual, las teorías y métodos matemáticos, económicos, administrativos, financieros y jurídicos base de la disciplina.

b) Fundamentación Humanista:

Indaga sobre la manera como el ser humano resuelve interrogantes fundamentales sobre el ser, la sociedad y la profesión.

c) Fundamentación en Idiomas:

Facilita la comunicación y el desempeño profesional.

d) Fundamentación Específica:

Aborda la realidad empresarial y agraria. Una de sus áreas es la relacionada con la producción agraria. La asignatura de Desarrollo Rural hace parte de ésta área.

² UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO. Documento Soporte para Registro Calificado del programa de Administración de Empresas Agropecuarias. Bogotá, 2004.

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO RURAL

El propósito de la asignatura es que el estudiante identifique y analice los factores y relaciones socioeconómicas, culturales, biofísicas, ambientales, tecnológicas y políticas fundamentales en la dinámica de los procesos de desarrollo rural para que comprenda el rol del Administrador de Empresas Agropecuarias en estos procesos, y realice una gestión para el desarrollo del sector agrario nacional³.

CONTENIDO

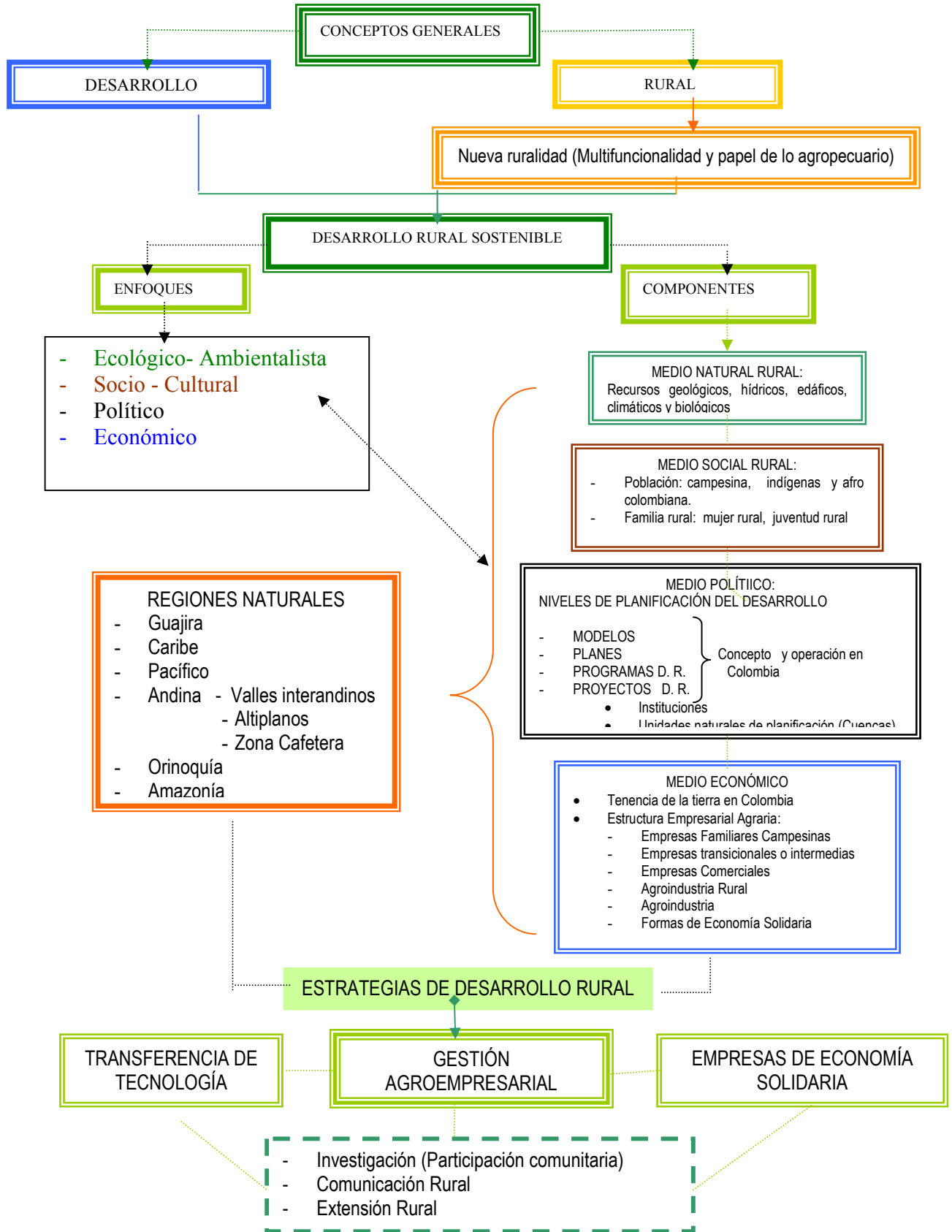
En la asignatura se abordan los conceptos de desarrollo y nueva ruralidad para identificar las características de los elementos naturales, humanos, políticos y económicos que conforman el entorno rural y comprender los diferentes enfoques conceptuales sobre desarrollo y la importancia de su integración para lograr un desarrollo rural sostenible en las diferentes regiones naturales del país. Se aborda el tema de la planificación del desarrollo identificando los modelos, planes, programas y proyectos de desarrollo que han operado en el país, con el fin de analizar los problemas e indagar posibles alternativas de desarrollo rural como la investigación, la extensión, la comunicación en gestión empresarial agraria y el fomento de empresas de economía solidaria.

En el siguiente diagrama se esquematizan los temas que integran el curso⁴:

³ ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS. *Programas de Asignaturas Área de Producción Agraria*, UJTL. Bogotá, 2002.

⁴ RUBIO, L.M. *Material de apoyo para la asignatura de Desarrollo Rural*. Administración de Empresas Agropecuarias. UJTL. Bogotá. 2005. *Material en borrador*.

MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO RURAL



METODOLOGÍA

Principios:

El desarrollo metodológico de la asignatura de Desarrollo Rural se fundamenta en los principios pedagógicos de la Universidad Jorge tadeo Lozano⁵, los cuales están basados en los siguientes conceptos:

a) Universidad

Se concibe la Universidad como el espacio en el cual toda la comunidad asume como proyecto personal de vida el indagar, el cuestionar y el discutir con argumentos razonados. En el quehacer universitario, contrastar y afianzar el cruce de conocimientos son una práctica vital que genera saberes, acuerdos y proyectos tanto individuales como sociales. La Universidad es un agente tanto de conservación como de cambio, cuyo objetivo propio es el engrandecimiento de horizontes a través de la formación de individuos comprometidos con la producción de conocimientos y con la equilibrada transformación social.

b) Alumno

Es el centro de la Universidad y su preocupación fundamental, razón por la cual se considera la realidad sociocultural de los jóvenes que quieren ingresar a la Universidad en Colombia y quienes han crecido en un mundo muy diferente al de sus padres y profesores, con nuevas expectativas, valores, costumbres, perspectivas, dificultades y maneras de asumir la vida que no corresponden, necesariamente, con la propuesta de sociedad que pretenden transmitir los adultos.

El estudiante como ser activo y dispuesto a trabajar en equipo es el protagonista de su propia educación, es responsable y asume con libertad los compromisos inherentes a su profesión, hace del aprendizaje su modo de vida como condición para continuar aprendiendo siempre.

⁵ UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO. *Proyecto Educativo Institucional PEI. 2da Edición. Bogotá. 2002.*

c) Profesor

Es un dinamizador de los procesos de formación y preparación profesional del alumno. Debe ser reconocido por su capacidad para provocar la reflexión y al análisis, la pasión y el rigor por el tema de estudio, propicia la consolidación de actitudes y modos de vida inherentes a la disciplina que cultiva; es un interlocutor para que el alumno se sirva de su propia conciencia, entendimiento y razón. Estimula el asombro, la iniciativa, la imaginación, la creatividad y la curiosidad. El profesor acompaña al alumno en su aproximación, comprensión y valoración de las realidades humanas y profesionales asumiendo que el saber nunca es completo.

d) Directivos:

Promueven y lideran la excelencia académica en sus múltiples aspectos y matices. Paralelo a sus funciones administrativas mantienen contacto con la docencia y/o investigación como su función lo exige.

e) Personal Administrativo:

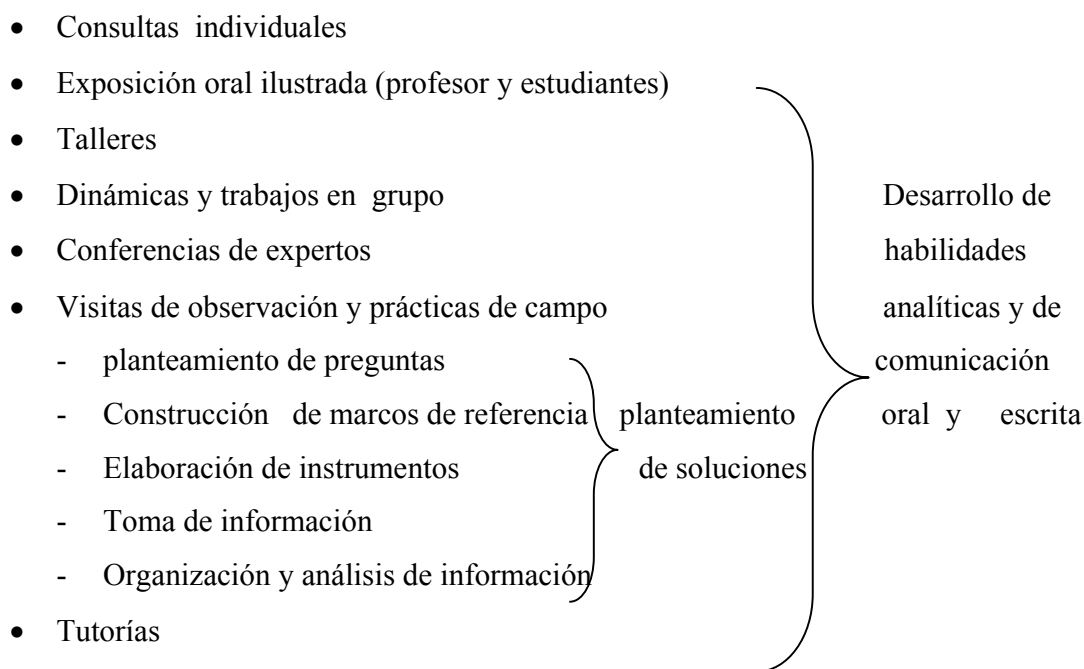
Apoya a la comunidad académica, provee a los directivos, a los docentes y a los estudiantes de las herramientas y medios necesarios para ejecutar a cabalidad sus funciones, favoreciendo el desarrollo de las mismas.

f) Currículo:

El currículo es el articulador y guía de formación, es un mecanismo flexible de integración para contextualizar el conocimiento. Dinamiza las relaciones entre la comunidad académica para la construcción conjunta de valores, expresiones y saberes favoreciendo que se instruya y se forme al mismo tiempo.

La comunidad académica apoya las manifestaciones de creatividad y de sentido crítico acompañadas del rigor necesario, como motores del progreso.

Estrategias metodológicas empleadas en la asignatura



EVALUACIÓN

A través de la evaluación es posible apreciar tanto el progreso del alumno como la calidad de la labor del maestro. Profesores y alumnos interactúan en un proceso en el cual se apropian y profundizan en las herramientas culturales que posibilitan la construcción de nuevos mundos.

Es importante que el docente se esfuerce por evaluar mediante un ejercicio en el que sea más importante la capacidad del alumno para dar cuenta de sus ideas, propuestas, creencias y proyectos, que registrar cuantitativamente la capacidad para acopiar información.

El propósito de la evaluación no es solamente decir dónde está el alumno, cuánto sabe, sino proyectar a donde puede llegar. Durante el proceso se evalúan los logros y el rendimiento en la forma como el estudiante concibe y analiza los problemas, como expresa sus pareceres, como argumenta frente al asunto que lo ocupa.

El desarrollo de las capacidades intelectuales en el aula se debe adecuar semestre a semestre, a las exigencias y necesidades del grupo y de los sujetos particulares, y la responsabilidad de lograrlo es compartida entre el profesor y el estudiante, lo que responde a respetar el ritmo particular de construcción de conocimiento y las variables sociales y culturales particulares que determinan los procesos de desarrollo de los estudiantes dentro de límites razonables mutuamente convenidos.

La coevaluación mediante la interacción grupal es una experiencia que proporciona la forma de comprobar que unos pueden aprender de otros, y a valorar la importancia del aprendizaje colectivo, favoreciendo el mejoramiento continuo de los procesos y los resultados, la responsabilidad y la autonomía que ellos tienen como miembros de una sociedad.

La autoevaluación del estudiante promueve el pensamiento crítico, la interacción grupal y la auto corrección. La auto corrección es también una estrategia de evaluación que se logra al haber madurado la capacidad crítica y la disposición para mirar los alcances logrados y los límites en el proceso de formación. Esta dimensión hace que la evaluación no dependa exclusivamente de un decir exterior, y más bien favorece la mirada reflexiva sobre si mismo.

En el desarrollo del proceso evaluativo se consideran tres etapas: La evaluación diagnóstica que ayuda al docente a identificar el estado de los conocimientos del estudiante, la evaluación formativa que orienta al estudiante y al docente acerca de cómo va y que dificultades tiene, y la evaluación de resultados, donde se verifica el alcance de los logros acordados, para que el camino quede abierto a un nuevo avance.

BIBLIOGRAFIA

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS. Documento Soporte para Registro Calificado. UJTL. Bogotá, 2004.

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS. Programas de Asignaturas Área de Producción Agraria. UJTL. Bogotá, 2002.

RUBIO, L. M. Material de apoyo para la asignatura de Desarrollo Rural. Administración de Empresas Agropecuarias. UJTL. Bogotá. 2005. Material en borrador.

UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO. Proyecto Educativo Institucional. PEI. Segunda edición. Bogotá, 2002.

www.utadeo.edu.co