“ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DE LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO RURAL”
MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL – 25 AÑOS

Mesa temática: El papel de los especialistas en Desarrollo Rural

Bogotá, 31 de agosto, 1 y 2 de septiembre de 2005

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO RURAL Y REGIONAL
MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL

EL PAPEL DE LOS EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EL DESARROLLO RURAL: AGENTES DE TRANSFORMACIÓN O ANALISTAS DE LA REALIDAD SOCIAL

Isaías Tobasura Acuña

Los profesionales con más altos estándares de formación son los potenciales agentes de cambio. En el caso del desarrollo rural, son los diseñadores y ejecutores de políticas y toman las decisiones en las instituciones vinculadas al desarrollo. Pero para ser agente de cambio no basta pasar por la universidad, ni con tener una información técnica y científica sólida, ni con desempeñar un cargo.

Carlos A. Amtmann, 2001

¿Qué rol ha jugado la Maestría en sus 25 en el DR?

¿Cómo puede evaluarse el papel de los egresados en el DR?

Investigación

Formación profesional

Extensión

Intervención

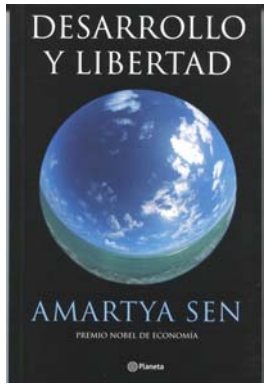
Diseño de programas y políticas

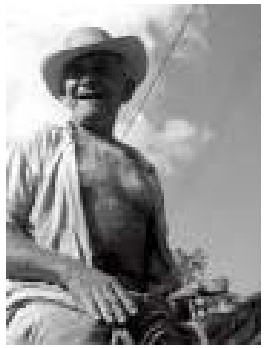
¿Han contribuido los egresados a la transformación de la realidad rural?

No, o de manera poco significativa.

La formación de Maestros en DR no es suficiente para constituir una “escuela de pensamiento”, que trascienda a los niveles de política donde se define la suerte de lo rural y de sus principales actores.

NOCIÓN DE DESARROLLO





En su origen, desarrollo se asocia al concepto de evolución, de ciclo de vida de los seres vivos.

Desarrollarse implica:
Ir de un estado incipiente a otro elaborado o perfeccionado
Estar sujeto al deterioro paulatino

El desarrollo es la búsqueda de la realización plena de la condición intrínseca de cada ser, una meta.

NOCIÓN DE DESARROLLO

El desarrollo es el proceso de realización de lo virtual, el paso de la *Dynamis* a la *energeia*, de la *potentia* al *actus.* Esto implica que hay una *energeia* o un *actus*, que pueden ser determinados, definidos, fijados, que hay una norma perteneciente a la esencia de lo que se desarrolla; o dicho en términos de Aristóteles, que esta esencia es el devenir conforme a una norma definida por una norma final: la entelequia.

Cornelius Castoriades

NOCIÓN DE DESARROLLO

El desarrollo se ha equiparado a crecimiento o progreso económico sin límites.

Sigue una única trayectoria: de las sociedades tradicionales a las sociedades modernas.

Los seres humanos no son fines del desarrollo, sino medios para el crecimiento económico.

NOCIÓN DE DESARROLLO

Estilo

Racionalidad	Ciencia	Empresa	Industria	Ciudades	Burocracia	Progreso

Modelo

1940	50 – 60 – 70 – 80 – 90		
Agroexpotador	Sustitución de Importaciones	Políticas	Modelo de Apertura

Patrón

1929 **Estrategia de G. Económico y Org de la economía.**

Consumidores **Financistas** **Productores** **Industriales** **Agricultores**	Actores T, L, K (t),	**Equidad,** **Justicia,** **Sostenibilidad**

NOCIÓN DE DESARROLLO RURAL

Sobre esta base, en los años 1970, se instaura el mito del Desarrollo y del Desarrollo Rural.

La transformación estructural, va de lo rural a lo urbano, de lo agrícola a lo industrial, de lo atrasado a lo moderno.

FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL

En esta noción de desarrollo, al sector educativo y a la Universidad, les corresponde formar los profesionales con los conocimientos y herramientas necesarios para generar, adaptar y transferir el conocimiento y la tecnología y de esa manera contribuir al desarrollo.

"Las universidades y centros de investigación tienen un papel importantísimo en la tarea de lograr que las comunidades rurales logren los niveles de desarrollo que les permitan llegar a alcanzar niveles de competitividad que puedan modificar las condiciones atrasadas en que hoy se encuentran"
Edelmira Pérez, 2001

EL ROL DE LOS EGRESADOS: ¿AGENTES DE CAMBIO O INTERPRETES DE LA REALIDAD?

El objetivo de la maestría es formar a los estudiantes para el análisis e investigación de los procesos de desarrollo rural, de manera que puedan responder en forma efectiva, a las necesidades de desarrollo del sector. Con este objetivo y la propuesta curricular se espera que los egresados estén en capacidad de comprender la problemática inherente al Desarrollo Rural, sus orígenes, sus implicaciones y las posibilidades de solución; y puedan identificar e investigar las situaciones límite y sus soluciones con una visión clara y compleja de sus tendencias, comportamientos y perspectivas, tanto en Colombia como en América Latina y el mundo.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR AGENTE DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL?

Se entiende por transformación o cambio social, no sólo las coyunturales modificaciones ocurridas en la flecha unidireccional de estilo de desarrollo o de sociedad de la que hemos hablado, sino la contribución a generar pensamiento crítico capaz de proponer formas de actuación que conduzcan a propuestas de interacción social, desarrollo y bienestar alternativas al estilo hegemónico imperante.

Serían agentes de cambio…

"Si está en un espacio donde puede contribuir a la transformación desde una perspectiva alternativa, está contribuyendo, pero si está en espacios donde se erigen discursos sobre el desarrollo desde el modelo económico vigente y finalmente toca responder a esos lineamientos, el profesional estará afianzando y legitimando lo hegemónico. Lo mismo [puede decirse] de la investigación y de la academia; si estos procesos se quedan [sólo en esos espacios] la investigación y la academia no están contribuyendo a nada"

María Fernanda Sañudo, 2005

Para que superen el rol de intérpretes o analistas de la realidad social, y vayan un poco más allá de sus tareas cotidianas, de facilitadores y acompañantes de procesos de desarrollo rural, deben orientar sus esfuerzos y actuaciones a la creación de pensamiento que llegue a influir en los diferentes actores sociales, pero particularmente en las esferas de decisión, donde se diseñan las políticas relacionadas con el desarrollo rural en particular y el desarrollo social en general.

PARA SER AGENTES DE CAMBIO…

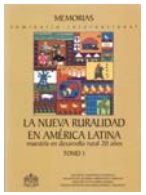
No basta con pasar por una buena “escuela”, ni con tener una información técnica y científica sólida, ni con manejar unas herramientas conceptuales y metodológicas potentes, ni con desempeñar un cargo en una importante entidad del estado o de la empresa privada. Formar agentes de cambio es un asunto que rebasa las intenciones curriculares de un programa académico y toca las estructuras sociales, institucionales y políticas de una sociedad en su conjunto.

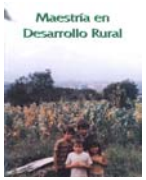
ASPECTOS DESTACADOS DE LA FORMACIÓN EN DR DE LA PUJ

Avance importante en la creación y validación de herramientas conceptuales y teóricas para el análisis de la realidad rural y la formulación de alternativas de solución a los problemas del mundo rural

Visión y ubicación contextual de la problemática rural y del desarrollo rural, el énfasis en la formación investigativa cualitativa y la formación interdisciplinaria y analítica que se enfatiza

¿Qué hacen y cuánto trasciende lo que hace la “escuela”





Publicaciones periódicas

Libros

Memorias

Intervenciones en instituciones públicas y privadas

Investigación y formación en universidades

¿Cómo potenciar lo que hacen los egresados?

- Crear una página virtual
- Mantener un foro permanente
- Redes
- Encuentros
- Asociaciones