C

omo se lee en la publicación *Journal of Accounting Education*, Volume 66, March 2024, 100883, en la cual aparece el artículo *Addressing the stagnation issue in accounting education research while incorporating mainstream publications and professional practice into the accounting curriculum,* escrita por Andrea Everard, Martin Kim, Jing Lin & Kent St. Pierre: “*Our example of “interpreting” a mainstream research paper for use in an educational setting provides a real-world illustration of how an accounting educator might approach the concerns noted with stagnation in education research and the Pathway integration concerns. We suggest an approach that analyzes mainstream research papers and tells the story of the relevant issues and conclusions that can be utilized in both the practice and teaching side of our profession in an education focused paper. Our example of using the ESTP (2021) paper presented in this manuscript illustrates how mainstream research can be used as a foundation for storytelling in the classroom and add current information to textbooks normally revised every three to four years. Education research authors, by selecting relevant mainstream research, can bridge the gap between the different accounting groups while also offering our students real world examples on subjects addressed in core accounting classes. This approach would mirror the efforts of previous authors, for example, explaining the latest FASB pronouncements in practical terms, with their main contribution being the bridging of the gap between the regulatory body and both the professional and academic segments of our profession. Mainstream accounting research topics are normally not covered in our classes, yet can offer critical insights into subjects of which accounting students should be aware and need to understand as future members of the profession.*” Los disensos entre investigadores, practicantes y docentes pueden ser fruto del desconocimiento de los que cada uno de ellos hace. El artículo trata de postular un procedimiento para que los docentes sepan articular sus clases con la realidad y ésta con la investigación realizada principalmente por los académicos. Este propósito inspira muchos de los artículos de Contrapartida, en los cuales esos tres planos se integran. Sin embargo, reconocemos que mucha de la mal llamada investigación en nuestro medio difícilmente puede aplicarse a la solución de problemas concretos de la sociedad colombiana, pues se enfoca en “mascotas” de los académicos, carentes de roce con empresarios y de experiencia en los negocios. Siempre hemos sostenido que los investigadores deben enseñar, de manera que sus estudiantes aprovechen los descubrimientos de su profesor y, a su vez, los cuestionen con preguntas. Mientras no solucionemos problemas de la comunidad, la contabilidad será para ella una obligación impuesta por el Estado, usualmente para la vigilancia de los impuestos. Obviamente ese no es el beneficio clave de ella, pero es lo que estamos permitiendo que se piense. Lástima que no exista un repositorio en el cual puedan guardarse todas las publicaciones sobre las ciencias contables, sin importar si tal o cual catálogo las ha admitido. Así podríamos ver en su integridad el pensamiento que nace de las universidades.

*Hernando Bermúdez Gómez*