

La relación *profesor – estudiante* como *vínculo educativo*

-algunas pistas para pensar entre todos-

Vicente Durán Casas SJ

Rector Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

1. Los seres humanos nos relacionamos de muchas formas. Entre nosotros solemos tener muchas formas de relación:

Relaciones Comerciales: cuando dos o más personas o instituciones hacen un negocio, cada uno se coloca en una posición en la que elige algo para obtener un beneficio o cumplir un objetivo.

Relaciones Políticas: cuando las relaciones definen el poder que se le entrega o se le reconoce a alguien, un partido, una agrupación, etc.

Relaciones Profesionales: cuando se confía en la formación o experiencia de alguien, sea persona o empresa, para la prestación de un servicio (médico, ingeniero, arquitecto, sacerdote, psicólogo, educador, etc.).

Relaciones Familiares: la relación suele basarse en vínculos afectivos o emocionales arraigados muy profundamente en el ser humano.

Relaciones de Pareja: cuando hay atracción física, psicológica y emocional hacia otra persona con quien se desea compartir también la intimidad, la sexualidad, conformar una familia y también la vida cotidiana.

Relaciones de Amistad: Son muy diversas. Aristóteles dice que hay tres tipos de amistad: por placer, por utilidad y la amistad verdadera o amistad de la virtud.

2. La tecnología ha transformado todas esas relaciones, y esa transformación tiene caras positivas y otras no tanto. Como todo: depende de cómo se use.

En el campo educativo, el uso de las últimas tecnologías es fundamental, no solo porque los estudiantes tienen que conocerlas para saber utilizarlas, sino porque ellas mismas modifican las formas tradicionales de relación profesor-estudiante (lo mismo que las relaciones médico-paciente en la telemedicina).

Una herramienta ignaciana: el discernimiento.

Pregunta: ¿A qué debemos estar atentos en la Javeriana para evitar que las nuevas tecnologías desfiguren la relación profesor-estudiante que queremos mantener?

3. Racionalidad estratégica y racionalidad comunicativa: Karl Oto Apel y Jürgen Habermas y la ética del discurso (*Diskursethik*)

La educación es algo que, como diría Austin, consiste en “hacer cosas con palabras” (*Doing things with words*). Habermas y Apel dirían que es una “acción comunicativa. Es decir, es una manera de establecer relaciones entre discurso y acción.

De cara a la relación entre discurso y acción (lo que decimos y lo que hacemos) en las sociedades contemporáneas se vislumbran **dos tipos de racionalidad**: la estratégica y la comunicativa

Racionalidad estratégica. Las relaciones entre personas se apoyan en ella de cara a las decisiones sobre las acciones. ¿Qué hacer para lograr los fines que ya hemos elegido? Esa es la pregunta que orienta esa racionalidad estratégica, que busca conseguir fines elegidos por las personas y por los grupos sociales. Las teorías de la decisión racional tienen lugar aquí.

Racionalidad comunicativa. Esta aparece en los discursos argumentados que buscan construir consensos en medio de las diferencias filosóficas, religiosas, éticas y políticas. En esa racionalidad se desarrollan acciones orientadas al entendimiento entre personas y grupos que tienen diferentes puntos de vista. Lo importante es comunicarse a partir de actitudes que realmente busquen comunicar más que convencer, y eso no es muy frecuente. Esta racionalidad permite el encuentro y el consenso en medio de la diferencia

Pregunta: En la relación profesor-estudiante, ¿cuál es el tipo de racionalidad que prevalece o debe prevalecer?

4. Siete ideas de Kant, tomadas de su libro *Sobre Pedagogía* (1803)

1. “El hombre es la única criatura que tiene que ser educada.”
2. “Un animal es todo ya por su instinto; una razón extraña ha cuidado ya de ello en lugar de él. Pero el hombre necesita de su propia razón. No tiene instinto, y tiene que hacerse el plan de su conducta.”
3. “El hombre sólo por la educación puede llegar a ser hombre. No es nada más que lo que la educación hace de él. Hay que notar que el hombre es sólo educado por hombres, hombres que, a su vez, están educados.”
4. “La educación es un arte cuya ejecución tiene que ser perfeccionada por muchas generaciones.”
5. “Es el hombre el que tiene que desarrollar sus aptitudes para el bien; la Providencia no las ha puesto en él totalmente terminadas: son meras aptitudes, y sin la distinción de la moralidad⁸.”

6. “Son dos las invenciones de los hombres que se pueden considerar las más difíciles: la del arte de gobernar y la del arte de educar;”
7. “El hombre puede ser, o solamente adiestrado (*dressiert*), amaestrado (*abgerichtet*), instruido mecánicamente (*mechanisch unterwiesen*), o realmente Ilustrado (*aufgeklärt*). Se amaestran perros, caballos y se pueden amaestrar también hombres... Con el adiestramiento, sin embargo, no se ha logrado el objetivo; sino que se trata sobre todo de que los niños aprendan a **pensar...** Se ve, pues, que en la auténtica educación hay que hacer mucho.”

Esforcémosnos en construir un modelo nuestro, muy javeriano, de relación profesor-estudiante, que no sea tomado de ningún otro tipo de relación, en el que predomine una racionalidad comunicativa, en la que cada sujeto pueda reconocerse, tanto en la construcción de la verdad científica como en la construcción de consensos sociales y políticos.