

Informe del Rector al Consejo de Regentes 2013

Marzo de 2014

Informe del Rector al Consejo de Regentes 2013

Marzo de 2014





Reservados todos los derechos

©Pontificia Universidad Javeriana

Primera edición: Bogotá, D. C., julio de 2014

Número de ejemplares: 150

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

Editorial Pontificia Universidad Javeriana

Carrera 7 No. 37-25 Oficina 1301

Edificio Lutaima

Teléfono: 3208320 ext. 4752

www.javeriana.edu.co/editorial

Bogotá, D. C., Colombia



Editor:

Yezid Orlando Pérez Alemán

Secretario de Planeación

Pontificia Universidad Javeriana

Corrección de estilo:

Rodrigo Díaz Losada

Diseño y diagramación:

Kilka Diseño Gráfico

Impresión:

Fundación Cultural de Artes Gráficas - Javegraf



Gran Cancellor

P. Adolfo Nicolás, S. J.

Vice-Gran Cancellor

P. Francisco de Roux, S. J. (Provincial)

Rector

P. Jorge Humberto Peláez Piedrahíta, S. J.

CONSEJO DE REGENTES

VICE-GRAN CANCELLER – PRESIDENTE	P. Francisco de Roux Rengifo, S. J.
RECTOR	P. Jorge Humberto Peláez Piedrahíta, S. J.
RECTOR DE LA SECCIONAL CALI	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
DESIGNADO POR EL VICE-GRAN CANCELLER	P. Luis Fernando Múnera Congote, S. J.
DESIGNADO POR EL VICE-GRAN CANCELLER	P. Mauricio García Durán, S. J.
DESIGNADO POR EL VICE-GRAN CANCELLER	Hernando Gómez Buendía
DESIGNADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO	Hernando Yepes Arcila
DESIGNADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO	P. Fabio Ramírez Muñoz, S. J.
DESIGNADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA SECCIONAL CALI	Alexei Arbona Estrada
SECRETARIO	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO

RECTOR	P. Jorge Humberto Peláez Piedrahíta, S. J.
RECTOR DE LA SECCIONAL CALI	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
VICERRECTOR ACADÉMICO	Luis David Prieto Martínez
VICERRECTOR DEL MEDIO UNIVERSITARIO	P. Luis Alfonso Castellanos Ramírez, S. J.
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Consuelo Uribe Mallarino
VICERRECTOR DE EXTENSIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES	P. Luis Fernando Álvarez Londoño, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO	Roberto Enrique Montoya Villa
DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	Sandra Patricia Romero Velásquez
DECANO DEL MEDIO UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA	P. Sergio Bernal Restrepo, S. J.
DECANO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	Germán Rodrigo Mejía Pavony
DECANO DEL MEDIO UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA	P. Antonio José Sarmiento Nova, S. J.
PROFESOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA	Juan Fernando Mejía Mosquera
ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS	Nicolás Rivera Sarmiento
EGRESADA	Olga Beatriz Gutiérrez Tobar
SECRETARIO GENERAL	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO DE LA SECCIONAL CALI

RECTOR	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
VICERRECTORA ACADÉMICA	Ana Milena Yoshioka Vargas
VICERRECTOR DEL MEDIO UNIVERSITARIO	Luis Fernando Granados Ospina, S. J.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO	Juan Vianey Gómez Jiménez
DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Alba Luz Rojas
DECANO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA	Jaime Aguilar Zambrano
DECANO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Pedro José Villamizar Beltrán
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Alberto Arias Sandoval
ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Juan Sebastián Parrado Muñoz
EGRESADO	Juan Diego Flórez González
SECRETARIO GENERAL	Pablo Rubén Vernaza Gómez

Contenido

El desarrollo institucional de la Universidad en 2013.....	15
--	----

Sede Central

Presentación del Rector	23
Impulsar la investigación	27
El fortalecimiento institucional de la investigación, la innovación y la creación artística.....	27
Actividades de investigación y su financiación interna y externa.....	28
Apoyo a los grupos de investigación y su caracterización en el nuevo modelo de medición de Colciencias	31
Difusión y divulgación de la investigación	31
Otras actividades de investigación.....	34
La gestión de la innovación	35
Fortalecer la oferta académica de la Universidad.....	39
Consolidación de la oferta académica	39
Gestión alrededor de los currículos	39
Aseguramiento de calidad de los programas académicos	41
Fortalecer la condición interdisciplinaria de la Universidad.....	45
Interdisciplinariedad en la docencia	45
Interdisciplinariedad en la investigación	46
Interdisciplinariedad en el servicio	47
Vigorizar la presencia en el país, tanto en el ámbito regional como en el ámbito local.....	51

El fortalecimiento institucional de las actividades de extensión.....	51
Actividades de educación continua	51
Actividades de consultoría	53
La labor editorial.....	54
Presencia y participación en los escenarios de la educación superior	55
Presencia de la Universidad en nuestra sociedad	56
La comunicación con los grupos de interés.....	59
La promoción institucional	61
Fortalecer la internacionalización de la Universidad	67
Convenios y visitas de delegaciones internacionales.....	67
Movilidad internacional de estudiantes y profesores	68
Internacionalización de la docencia.....	69
Internacionalización de la investigación	71
Desarrollar la comunidad educativa y fortalecer la relación con los egresados	75
Estudiantes.....	75
Profesores.....	79
Empleados administrativos.....	81
Egresados	82
Las actividades del medio universitario	82
Fortalecimiento de los mecanismos de participación y de la identidad institucional	85
Replantear la estructura orgánica y fortalecer la gestión universitaria.....	89
La Reforma de los Estatutos	89
La reforma de la estructura orgánica.....	90
El buen gobierno.....	91
La responsabilidad social universitaria.....	91
El aseguramiento de la calidad de las actividades universitarias.....	93
La gestión administrativa.....	93
La gestión financiera	93
La gestión de donaciones	95
La relación con las entidades vinculadas	96

La gestión de la infraestructura física	96
La gestión de la infraestructura tecnológica.....	100
La gestión de bibliotecas	100

Seccional Cali

Presentación.....	105
Información estadística básica de la Seccional Cali.....	109
Síntesis de resultados significativos en 2013	113
Excelencia humana y académica.....	113
Investigación	114
Innovación y emprendimiento.....	114
Internacionalización	115
Responsabilidad Social Universitaria	115
Otros aspectos de la gestión universitaria.....	116
Las orientaciones del Consejo de Regentes para el desarrollo institucional y la gestión de la Seccional.....	117
MEGA: Excelencia humana y académica	121
Desarrollo curricular.....	121
Aseguramiento de la calidad y Acreditación	122
Ambientes de formación y aprendizaje.....	123
Medio Universitario	125
Estudiantes y egresados	127
Profesores y personal directivo y administrativo.....	130
MEGA: Consolidación de la investigación	141
MEGA: Innovación y emprendimiento	147
MEGA: Responsabilidad Social Universitaria	153
Impacto educativo.....	153
Impacto epistemológico y cognoscitivo	155
Impacto social	156
Impacto organizacional	158
Impacto ambiental.....	160

MEGA: Internacionalización	165
Gestión universitaria.....	171
Actividad de los cuerpos colegiados de gobierno.....	171
Planeación.....	172
Gestión del talento humano	172
Gestión de la información financiera	174
Tecnología de la información y la comunicación	175
Infraestructura física	176

Índice de figuras

Figura 1. Número de artículos publicados ISI y Scopus. 2010-2013	33
Figura 2. Patentes solicitadas y concedidas. 2012-2013.....	35
Figura 3. Programas de pregrado acreditados.....	41
Figura 4. Actividades de educación continua	52
Figura 5. Proyectos de consultoría por tipo de entidad contratante.....	53
Figura 6. Proyectos de consultoría por línea de consultoría.....	54
Figura 7. Javeriana: una Universidad en Colombia para el mundo.....	63
Figura 8. Número de estudiantes matriculados según nivel. 2007-2013.....	76
Figura 9. Estudiantes beneficiados de las modalidades previstas en la Política para el Fomento de la Excelencia Universitaria. 2008-2013.....	76
Figura 10. Número de estudiantes beneficiarios de becas y montos. 2009-2013.....	77
Figura 11. Créditos de corto plazo de la Universidad. Beneficiarios y monto. 2007-2013	78
Figura 12. Profesores de planta según máximo título académico. 2007-2013	80
Figura 13. Estado de resultados comparativo. 2012-2013.....	94
Figura 14. Área del campus	97
Figura 15. Número de clases en Blackboard de pregrados, posgrado y otros. 2012 y 2013	124
Figura 16. Número de cursos y programas virtuales. 2012 y 2013.....	124
Figura 17. Grupos de investigación según la clasificación de Colciencias en el año 2013	143
Figura 18. Número y valor de los créditos ICETEX y los créditos directos otorgados a los estudiantes durante los años 2012 y 2013.....	159

Índice de tablas

Tabla 1. Actividades de investigación según fuente de financiación. Número y monto de la financiación (millones de pesos). 2012-2013	28
Tabla 2. Actividades de investigación con financiación interna. Número y monto (millones de pesos). 2012-2013.....	29
Tabla 3. Actividades de investigación con financiación externa. 2012-2013 (millones de pesos).....	29
Tabla 4. Principales resultados financieros de las entidades vinculadas con personería jurídica propia (miles de pesos). 2013	98
Tabla 5. La Seccional Cali en cifras en el periodo 2011-2013	109
Tabla 6. Información financiera de la seccional en el periodo 2011-2013	110
Tabla 7. Síntesis de resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro en 2012 según facultades.....	128
Tabla 8. Número y dedicación de los profesores de la universidad para los años 2012 y 2013	130
Tabla 9. Nivel de formación de los profesores de planta y hora cátedra en los años 2012 y 2013.....	130
Tabla 10. Producción intelectual certificada de los profesores.....	131
Tabla 11. Distribución de las actividades según el plan de trabajo de los profesores de planta. 2012 y 2013	132
Tabla 12. Programa de desarrollo académico: formación posgraduada de profesores de planta en 2013.....	133
Tabla 13. Actividad del <i>Programa de formación en gestión y liderazgo para directivos javerianos</i> en 2013.....	133
Tabla 14. Participación por facultades en el programa de formación en Berlitz.....	134
Tabla 15. Apoyo a inmersión en el extranjero	135
Tabla 16. Temas abordados por <i>Café Maestro</i> en 2013.....	135
Tabla 17. Número de colaboradores administrativos.....	136
Tabla 18. Ejes estratégicos de la investigación en la Javeriana de Cali.....	142
Tabla 19. Producción del Sello Editorial Javeriano	143
Tabla 20. Proyecto de fortalecimiento de estrategias académicas para la educación superior inclusiva 2012-2013: desarrollo académico, práctica social y propuesta de elementos de política pública.....	157
Tabla 21. Centro de Estudios Interculturales: resumen de resultados por línea de trabajo en 2013	158

Índice de cuadros y esquemas

Cuadro 1. Ganadores del Premio Bial y de menciones honoríficas al Investigador Javeriano. 2013	32
---	----

Cuadro 2. Proyectos aprobados en la VIII Convocatoria de Presupuesto Social "San Francisco Javier" 2013	92
--	----

Organigrama Sede Central

Organigrama Seccional Cali

El desarrollo institucional de la Universidad en 2013

El hecho más significativo para el desarrollo institucional de la Universidad en el año 2013 lo constituyó la aprobación de la Reforma Estatutaria por parte de la Congregación para la Educación Católica y su posterior ratificación por parte del Ministerio de Educación Nacional. Esta reforma modifica fundamentalmente la estructura de gobierno de las facultades al resignificar el sentido del Medio Universitario y las actividades en esta materia que tienen lugar en la Universidad. Una vez promulgada en el mes de octubre, la Universidad abordó con especial decisión el plan de transición y la implementación de la Reforma Estatutaria. En esa medida en el mes de diciembre el Consejo Directivo Universitario aprobó la modificación de las funciones de los Consejos de Facultad y de los Decanos de Facultad, con lo cual los nuevos nombramientos de estos últimos responden al espíritu de la Reforma Estatutaria. El proceso de implementación de la Reforma comprometerá de forma decisiva el interés y la dedicación del Rector y de las autoridades personales y colegiadas de gobierno en los próximos años. Como lo establece el documento de aprobación de la Congregación para la Educación Católica, los resultados de esta Reforma deberán serle informados a los cuatro y seis años del comienzo de su implementación.

En abril de 2013 el Consejo Directivo Universitario, mediante el Acuerdo 576, aprobó la nueva formulación de la misión de la Universidad, acogiendo de

esta manera una de las orientaciones del Consejo de Regentes a la Universidad de diciembre de 2011 y cuya propuesta resultó del intenso trabajo universitario en el que estuvo concentrada la Universidad en el año 2012. En la formulación de la misión se tuvieron en cuenta entre otras, las siguientes consideraciones: i) la misión debe ser estable y permanente en el tiempo, a diferencia del concepto temporal y de coyuntura con que se definió la misión en la Sede Central en el año 1992, lo cual no impide que sea susceptible de ser revisada a lo largo del tiempo; ii) al igual que en la anterior formulación, se deben tener en cuenta los siguientes criterios: la misión debe ser inspiradora, comprensible para todos, no sujeta a interpretaciones, evaluable, unitaria y con sentido de totalidad. En este sentido, la nueva formulación de la misión rige tanto para la Sede Central como para la Seccional Cali, lo que constituye uno de sus grandes aportes en estos momentos del desarrollo institucional de la Universidad; iii) igualmente, la misión debe derivarse del ser y la naturaleza de nuestra institución, atender la realidad del país y corresponderse con las posibilidades reales de la Universidad.

El texto de la reformulación de la misión adoptado, que se constituye en elemento fundamental para la dirección de la Universidad y que se incorpora en adelante a la Planeación Universitaria 2007-1016, es el siguiente:

La Pontificia Universidad Javeriana es una institución católica de educación superior, fundada y regentada por la Compañía de Jesús, comprometida con los principios educativos y las orientaciones de la entidad fundadora.

Ejerce la docencia, la investigación y el servicio con excelencia, como universidad integrada a un país de regiones con perspectiva global e interdisciplinar, y se propone:

- la formación integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social; y,
- la creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora,
- para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.

En las consideraciones acerca de la dirección estratégica de la Universidad como resultado del análisis institucional de las orientaciones del Consejo de Regentes a la Universidad, el Consejo Directivo Universitario decidió en el mes de mayo de 2013 avanzar en la formulación de una visión para la Sede Central, al igual que la que ya existe para la Seccional Cali. Se espera que esta propuesta de visión, como una manifestación del futuro deseable en el actual horizonte de la Planeación Universitaria 2007-2016, pueda ser presentada para su adopción en el primer semestre de 2014.

La Universidad continúa además desarrollando las acciones previstas en el plan de mejoramiento formulado a partir de la autoevaluación institucional y de las recomendaciones de la renovación de la acreditación institucional recibida en el año 2012. Así, el Consejo Directivo Universitario adoptó en marzo de 2013 un conjunto de decisiones que buscan, por una parte, fortalecer dicho plan de mejoramiento,

y, por otra, atender los resultados hasta ahora obtenidos en la Planeación Universitaria 2007-2016, así como lograr la incorporación de las orientaciones del Consejo de Regentes emitidas en diciembre de 2011. Estas decisiones, para cada una de las cuales se designó una autoridad personal de gobierno como responsable, fueron las siguientes:

1. Evaluar la forma como se ha implementado la Resolución Rectoral N° 494, del 15 de septiembre de 2003, por la cual se define el establecimiento de los cursos de filosofía y teología en el Núcleo de Formación Fundamental de los currículos de pregrado, de manera participativa y con criterio interdisciplinario.
2. Revisar el propósito de la Planeación Universitaria referido a la interdisciplinariedad, sus estrategias, metas e indicadores de desempeño global asociados.
3. Considerar en los procesos de revisión y reflexión curricular de los programas de pregrado las temáticas de estudios generales, la duración de los programas académicos, la formación por competencias, modificando para el efecto la meta 1906.
4. Urgir la adopción de la política de regionalización de la Universidad en el marco del desarrollo de la meta 1893 y considerar como opción especial la plataforma que ofrecen las obras de la Compañía de Jesús en Colombia.
5. Revisar en el desarrollo de la meta 1938, en particular sobre la estructura académica (Facultades), la posibilidad de disminuir su número, al igual que la revisión detallada de los departamentos y la adscripción de los grupos de investigación. Realizar una reingeniería a la Facultad de Educación en la perspectiva del fortalecimiento de la formación posgraduada y de la educación virtual. Ello como opción de regionalización y del acceso de las comunidades marginadas que le corresponde a la Uni-

- versidad. Es importante rescatar la tradición y la fortaleza de la Universidad en educación a distancia. Evaluar los actuales institutos para buscar el fortalecimiento de su trabajo.
6. Precisar y actualizar las metas de la Planeación Universitaria que tienen relación con las tecnologías de información y comunicación, enmarcadas en el Plan de Desarrollo de Tecnologías de Información y Comunicación, teniendo en cuenta el papel transformador cultural que tienen las TIC para el Proyecto Educativo.
 7. Formular un proyecto orientado a analizar las posibilidades de formación técnica y tecnológica en alianza con otras instituciones. La Universidad mantendrá su foco principal de atención en el fortalecimiento de la calidad de los pregrados profesionales, de los posgrados y de la investigación. De esta manera no se ofrecerán directamente por la Universidad, en las actuales circunstancias, programas de naturaleza técnica y tecnológica.
 8. Establecer en la Planeación Universitaria la opción de un plan de desarrollo que agrupe de manera integral el desarrollo del cuerpo profesoral, que considere los diferentes aspectos críticos y oportunidades de mejoramiento del mismo, sin desarticularla del actual propósito de *Desarrollar la Comunidad Educativa y fortalecer la vinculación con los egresados*. De manera particular se deben atender los llamados “estratos de Facultades” para asignación salarial, la composición deseada del cuerpo profesoral entre profesores de planta y profesores de hora cátedra y el ajuste del plan de trabajo del profesor.
 9. Formular un proyecto para lograr una efectiva vinculación de la Universidad con las universidades de la Compañía de Jesús en el mundo y sus redes.
 10. Crear un nuevo propósito de la Planeación Universitaria referido a fortalecer la identidad de la Universidad que garantice una presencia más eficaz en lo cotidiano.
 11. Establecer un plan acotado en el tiempo para la superación del déficit operacional, considerando: (a) el crecimiento en ingresos de acuerdo con la viabilidad de los programas actuales, la apertura de nuevos programas de pregrado y ampliación de la oferta virtual; (b) la reducción de gastos especialmente de la hora cátedra y el ajuste de las horas de docencia de los profesores de planta.
 12. Lograr la acreditación nacional de todos los programas acreditables de pregrado, y avanzar en la acreditación de maestrías y doctorados.
 13. Revisar las estrategias de fortalecimiento del fondo de investigación.
 14. Fortalecer en la cultura organizacional la rendición de cuentas rigurosa, oportuna y eficaz de las autoridades personales de gobierno.
 15. Revisar y evaluar la pertinencia de las metas de la Planeación Universitaria y buscar su reducción y priorización así como asumir los planes de desarrollo de planta física, de tecnologías y de profesores como expresión de la Planeación Universitaria.

Los esfuerzos del Consejo Directivo Universitario y de las autoridades personales de gobierno estuvieron entonces dirigidos a ejecutar a lo largo del año estas decisiones, de tal manera que se conviertan en un impulso fundamental en lo que resta de la Planeación Universitaria 2007-2016 y permitan dar cuenta de la atención de las recomendaciones de la acreditación institucional en el momento de una nueva renovación. La Universidad, además, está permanentemente vigilante acerca de los nuevos desarrollos del sistema de aseguramiento de calidad en el país y en ese sentido ha participado con

sus observaciones y sugerencias a la propuesta de nuevos lineamientos de acreditación institucional presentados por el Consejo Nacional de Acreditación a consideración de la comunidad académica del país a mediados del año 2013.

El presente informe de gestión se organiza, como ha sido habitual, alrededor de los propósitos de la Planeación Universitaria 2007-2016 como marco privilegiado para el desarrollo institucional.

En el caso de la Seccional Cali se destacan los siguientes hechos relacionados con su desarrollo institucional:

1. El diálogo con la Sede Central que permitió la construcción y definición conjunta de una sola Misión para la Universidad, la evaluación y generación de perspectivas para el programa Javeriana Colombia en el que participan tanto la Sede Central como la Seccional Cali y la exploración de oportunidades para la realización de programas académicos, bien sea de manera conjunta o como resultado de la extensión de los mismos.
2. En lo relativo a la planeación institucional, el año 2013 se caracterizó por la ejecución de diez proyectos de carácter transversal que apoyan el logro de las cinco Megas (metas grandes y audaces que se espera lograr en el año 2021) que son: 1) La Excelencia Humana y Académica, 2) la consolidación de la investigación, 3) el desarrollo de la innovación y el emprendimiento, 4) la responsabilidad social universitaria y 5) la internacionalización, así como avanzar en los respectivos planes de cada facultad. La ejecución de los planes y proyectos estuvo mediada por el Comité Ejecutivo de la Planeación, en el que participan los Vicerrectores y los Decanos de Facultad y cuya función principal es evaluar, priorizar y permitir la coordinación institucional de las acciones propuestas de manera que coincidan de la mejor manera los objetivos de los proyectos con las necesidades de desarrollo institucional tanto coyunturales como en la perspectiva del

mediano plazo que caracteriza la planeación. Los diez proyectos institucionales en curso son:

1. Alineación del Currículo a la nueva Misión y a la Visión de la Universidad, 2. Consolidación de la Investigación, 3. Desarrollo Estratégico del Talento Humano, 4. Utilización de las TIC en los programas actuales y en nuevos programas, 5. Profundización de la Dinámica Internacional, 6. Desarrollo de la Innovación, 7. Profundización del Emprendimiento, 8. Responsabilidad Social Universitaria, 9. Comunicación Permanente de la Visión, la Misión y la Planeación Institucional y 10. Rediseño y Mejoramiento de los Procesos Académicos y Administrativos.
3. En relación con el plan de mejoramiento y las recomendaciones que resultaron de la autoevaluación y la acreditación institucional, se debe aclarar que tanto el plan como los aspectos de pronto mejoramiento sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional fueron incluidos en el diseño del nuevo ciclo de la planeación durante los años 2011 y 2012. De esta manera, al dar cuenta de los avances en cada una de las Megas de la planeación institucional es posible revisar el cumplimiento de los mejoramientos a los que se comprometió la Seccional Cali al momento de la autoevaluación.
4. La Vicerrectoría Académica definió un conjunto de objetivos estratégicos con sus respectivos indicadores, que buscan articular las diferentes oficinas que la componen y sus respectivos planes de gestión en consonancia con los referentes misionales y las Megas de la planeación institucional. Estos objetivos son: 1. Promover el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, elevando las competencias de estudiantes y profesores, en el marco de la formación integral. 2) Contribuir al desarrollo y transferencia del conocimiento con calidad y pertinencia apoyando la producción intelectual, el emprendimiento, los programas académicos

y la oferta de servicios. 3) Aportar información, estudios, procedimientos y lineamientos, con el fin de fortalecer la gestión y la sostenibilidad de las unidades académicas.

5. La Vicerrectoría Administrativa transformó e implementó una nueva estructura que se guía por ciclos de gestión. Lo anterior, como consecuencia normal de su proceso de transformación hacia una gestión por procesos que se inició en el año 2011. Esta experiencia sirve de base para el desarrollo gradual de esta perspectiva de gestión universitaria a través del proyecto institucional respectivo.
6. En el marco de la reforma estatutaria, la Vicerrectoría del Medio Universitario de acuerdo con

la Rectoría y las demás Vicerrectorías reflexionó y desarrolló un Plan de Transición de la Reforma Estatutaria con pautas concretas para la apropiación de la nueva estructura organizacional resultante que incluye procesos de formación de directivos, profesores y personal administrativo, encuentros en los consejos de facultad para comunicar las implicaciones de la reforma, charlas con los nuevos decanos y el estudio de la creación de un nuevo Centro en la Vicerrectoría del Medio Universitario para tratar temas relacionados con la promoción y vivencia de la identidad universitaria y Javeriana. Hacia el final del año ya habían sido nombrados tres de los cuatro nuevos Decanos de Facultad que tendrá la Seccional Cali.





Sede Central

Presentación del Rector

Tal como lo establecen los Estatutos de la Universidad, me corresponde presentar al Consejo de Regentes el Informe anual de las actividades de la Universidad en su Sede Central. Este informe es además una oportunidad privilegiada para poner en conocimiento de toda nuestra Comunidad Educativa la labor de la Universidad en el último año.

El año 2013 estuvo marcado por hechos significativos para nuestra vida universitaria. En primer lugar, recibimos la aprobación de la Reforma de los Estatutos de la Universidad por parte de la Congregación para la Educación Católica, así como la ratificación del Ministerio de Educación Nacional. Los nuevos Estatutos significarán una transformación determinante de los esquemas de gobierno de la Universidad, para ponerla a tono con los cambios propios de nuestra institución, de la Compañía de Jesús y del entorno universitario. En esta medida, su implementación se convierte en el gran desafío que tendremos que atender en los próximos años. En segundo lugar, la Universidad adoptó una nueva formulación de la Misión, modificando la que venía desde el año 1992 y que había sido ratificada en todos estos años. La nueva formulación, articulada plenamente con la *Planeación Universitaria 2007-2016* que adelantamos juiciosamente, fortalece nuestro ser y naturaleza como institución de educación superior católica y jesuítica que guiará en adelante a toda la institución tanto en la Sede Central como en la Seccional Cali.

Igualmente relevante en el año fue la visita que realizó el Gran Canciller de la Universidad, padre Adolfo Nicolás, S. J., a la Sede Central en el mes de agosto, en donde tuvo oportunidad de conocer la labor educativa que realizamos así como la incidencia de la Universidad en el país a través de sus actividades académicas de docencia, investigación y de servicio, y de sostener un encuentro con los miembros de la Comunidad Educativa para compartir su visión de lo que debe constituir la formación en una institución de educación orientada por la Compañía de Jesús.

A los anteriores hitos se agregan muchos otros que son recogidos en este informe como manifestaciones del desarrollo institucional de la Universidad. De esta manera el Informe da cuenta de las actividades más importantes llevadas a cabo por la Universidad en 2013 alrededor de cada uno de dichos propósitos. Para ello, en cada capítulo se refieren los objetivos de cada propósito, pues esto le da sentido y coherencia al vincular lo reportado con la *Planeación Universitaria 2007-2016*.

El Informe privilegia una mirada analítica y auto-evaluativa en respuesta a las orientaciones recibidas en tal sentido por parte del Consejo de Regentes en años anteriores. Por tanto, el Informe no es una mera descripción o enumeración de hechos, sino que se trata más bien de una perspectiva crítica del quehacer de la Universidad en el último año. En esta medida, se construye a partir de los correspondientes

informes de gestión y de los reportes de avance de la *Planeación Universitaria 2007-2016* de las Facultades y de las unidades del gobierno general. A todas las personas al frente de dichas unidades les expreso mis agradecimientos por dichos informes de gestión. Por tratarse de una síntesis, muchas de las realizaciones de las Facultades están comprendidas en los resultados consolidados de la Universidad.

El presente informe se complementa con el *Boletín Estadístico 2013* que entregamos también al Consejo de Regentes y a la Comunidad Educativa.

En esta presentación del Informe no puedo dejar de agradecer a mi antecesor, el Padre Joaquín Emilio Sánchez García, S. J., por los grandes servicios que prestó a la Universidad en los últimos seis años, prueba de lo cual es la riqueza y prolijidad de acciones recogidas en este Informe anual, desarrolladas bajo su dirección.

Jorge Humberto Peláez Piedrahíta, S. J.
Rector



Impulsar la investigación

Impulsar la investigación

Los objetivos en este propósito buscan consolidar la calidad, la pertinencia, la productividad y la visibilidad de la actividad investigativa en la Universidad, así como fortalecer la innovación y el emprendi-

miento, favorecer la transferencia de conocimiento a la sociedad y establecer mecanismos para incorporar sus aportes.

El fortalecimiento institucional de la investigación, la innovación y la creación artística

Uno de los aspectos que ocupó especialmente la gestión de la investigación, la innovación y la creación artística en materia del fortalecimiento institucional fue la reformulación de la Política de Investigación. Para ello la Vicerrectoría de Investigación consultó ampliamente la política actual con los miembros de los Comités de Investigación y Ética, con el fin de identificar los aspectos cruciales a tener en cuenta en su reformulación. Entre dichos aspectos se destaca la coherencia que debe tener la nueva política con la atención a las necesidades de la sociedad y la consiguiente difusión y apropiación social del conocimiento derivado de la investigación que no se refleja en las publicaciones científicas indexadas internacionalmente. El texto de la nueva política tratará de manera integrada tanto los asuntos referidos a la investigación como aquellos relacionados con la innovación y la creación artística.

Durante el año se vio la necesidad de armonizar las actividades de investigación en salud y biomedicina

que realiza la Universidad con las que lleva a cabo el Hospital Universitario San Ignacio, especialmente a través de las convocatorias de proyectos de investigación e innovación que ambas instituciones ofrecen. Los acercamientos entre las dos instituciones estuvieron dirigidos a conciliar los planteamientos de la nueva Política de Investigación de la Universidad con la que justamente formulaba el Hospital y contar con mecanismos para el mejor aprovechamiento de los recursos para la investigación de las dos instituciones. Se espera que los acuerdos se formalicen en un convenio que regule la actividad conjunta de investigación e innovación.

La Vicerrectoría de Investigación trabajó en la propuesta de reorganización de los institutos y la creación de centros de estudio. Esta propuesta, que a finales de 2013 estaba siendo considerada por el Consejo Directivo Universitario, plantea modificaciones al Reglamento de Unidades Académicas con respecto a los institutos, como unidades académicas dedica-

das fundamentalmente a la investigación interdisciplinar que puedan tener programas académicos de posgrados adscritos y que cuenten, por consiguiente, con profesores de planta. Así mismo, se propone que puedan existir institutos no adscritos a las Facultades. De igual manera, se plantea la posible transformación de algunos institutos en centros de estudios cuando su quehacer no corresponda a la investigación interdisciplinar. En virtud de la reorganización de los institutos, la Vicerrectoría de Investigación inició en 2013 el rediseño del Instituto Pensar.

Igualmente, se expidieron las *Directrices para el Establecimiento del Sabático, las Pasantías de Investigación y las Residencias Artísticas de Profesores de Planta*. Esta iniciativa, solicitada de tiempo atrás en la Universidad, constituye una contribución fundamental para el bienestar de los profesores y para su formación permanente, especialmente de aquellos que apoyan los programas de doctorado.

Con el inicio de labores de la Asistencia para la Creación Artística, a mediados del año se llevaron a cabo diversas labores tendientes al fortalecimiento de dicho ámbito en la Universidad. Entre estas se cuenta el lanzamiento de la Convocatoria de Apoyo a proyectos de investigación y/o de creación en artes y formas asimilables de producción de conocimiento y de la Convocatoria Permanente para el Registro de Proyectos de Creación Artística con Recursos Propios de las Facultades. De la misma manera se avanzó en la conceptualización y en el diseño del Catálogo de Obras Artísticas de la Universidad, que incluirá no solamente las obras de los profesores, sino también las demás adquiridas o recibidas en donación. Así mismo, se propuso la creación del Encuentro Javeriano de Arte y Creatividad, con periodicidad bienal, que se alternará con los congresos de investigación, y de esa manera hacer visible la producción artística y creativa de la Universidad. La primera versión del Encuentro será en el año 2014.

Actividades de investigación y su financiación interna y externa

Durante 2013 se aprobaron 217 actividades de investigación, de 252 propuestas presentadas en convocatorias internas y externas. Esto representa un incremento del 20% con respecto a las acti-

vidades aprobadas en el año 2012 y un incremento del 147% en términos de los montos correspondientes (Tabla 1).

Tabla 1. Actividades de investigación según fuente de financiación. Número y monto de la financiación (millones de pesos). 2012-2013

Fuente de financiación	2012		2013		Variación (%)	
	Número	Monto	Número	Monto	Número	Monto
Interna**	129	\$1.849	178	\$3.254	38	76
Externa	52	\$8.306	39	\$21.814	-25	163
Total	181	\$10.156	217	\$25.068	20	147

** Una propuesta fue financiada con recursos de CorpBanca.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.

Con recursos internos se apoyaron en total 178 actividades, con una inversión de \$3.254 millones de pesos (Tabla 2). El mayor monto se destinó a la financiación de proyectos de investigación con un monto de \$2.902 millones de pesos. Entre las convocatorias internas con mayor asignación de recursos para pro-

yectos se encuentran las de apoyo a proyectos interdisciplinarios (\$963 millones de pesos), la de apoyo a programas de doctorado (\$799 millones de pesos) y la de apoyo a profesores de planta con título de doctor (\$567 millones de pesos).

Tabla 2. Actividades de investigación con financiación interna. Número y monto (millones de pesos). 2012-2013

Actividad	2012		2013	
	Número	Monto	Número	Monto
Jóvenes investigadores	0	\$0	10	\$159
Nuevas publicaciones (artículos y libros)	16	\$43	19	\$94
Proyectos de investigación	97	\$1.547	138	\$2.902
Otros	16	\$260	11	\$99
Total	129	\$1.849	178	\$3.254

Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.

Nota: no se incluyen las actividades de semilleros de investigación.

De fuentes externas se obtuvieron \$21.814 millones para la financiación de 39 actividades de investigación (Tabla 3). Se observa una disminución en el número de actividades con respecto al año inmediatamente anterior; sin embargo, en términos del monto aprobado se pasó de \$8.306 millones de pesos en 2012 a \$21.814 millones de pesos, debido especialmente a los recursos recibidos en dos proyectos

aprobados en los Programas Regionales de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías (\$11.460 millones de pesos). En cuanto a los proyectos de investigación, se obtuvieron recursos por \$10.290 millones de pesos para la realización de 34 proyectos. De ellos, 20 fueron aprobados por Colciencias.

Tabla 3. Actividades de investigación con financiación externa. 2012-2013 (millones de pesos)

Tipo	2012		2013	
	Número	Monto	Número	Monto
Jóvenes investigadores	22	\$314	4	\$59
Proyectos de investigación	26	\$7.941	34	\$10.290
Semilleros	0	\$0	1	\$5
Intercambio y movilidad	4	\$52	0	\$0
Proyectos del Sistema General de Regalías	0	\$0	2	\$11.460
Total	52	\$8.306	39	\$21.814

Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.

Las actividades que durante el año 2013 contribuyeron especialmente a la proyección regional de la Universidad fueron el apoyo a proyectos de investigación en torno a las obras de la Compañía de Jesús y el acompañamiento a la formulación, la gestión y la presentación de Programas Regionales de Ciencia, Tecnología e Innovación al Sistema General de Regalías.

En el primero de ellos se abrieron dos convocatorias cuyo propósito fue aportar, desde el punto de vista de la investigación interdisciplinar, al Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio y en el Programa Suyusama, y fortalecer la presencia en aquellas regiones del país en donde la Compañía de Jesús realiza su misión. Se financiaron tres proyectos por un monto de \$125 millones de pesos, en el marco del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, y otros tres por un monto de \$126 millones de pesos para el Programa Suyusama.

En cuanto al acompañamiento a la formulación, la gestión y la presentación de Programas Regionales de Ciencia, Tecnología e Innovación al Sistema General de Regalías, se brindó apoyo a la formulación

de 24 programas, 16 de los cuales corresponden a propuestas aprobadas en el año 2012. Para la formulación de cinco de estas propuestas se asignaron recursos por \$39 millones de pesos. En general, de las 24 propuestas, doce cumplieron las etapas de gestión y articulación con las instituciones regionales participantes y la obtención del aval institucional para su presentación a uno o más entes territoriales. De estas fueron aprobadas dos propuestas, la primera de ellas en asocio con el departamento de La Guajira por valor de \$16.995 millones de pesos, de los cuales la Universidad ejecutará \$10.300 millones de pesos, y otra con el departamento de Cundinamarca, por \$2.497 millones de pesos, de los cuales la Universidad ejecutará \$1.160 millones de pesos. Así mismo, otras cinco propuestas fueron avaladas por las entidades territoriales y enviadas a Colciencias.

En la misma línea de proyección regional de la investigación se aprobó el apoyo a la propuesta “Estructuración de la dimensión regional del programa de investigación en biotecnología” de la Facultad de Ciencias, con una financiación de \$49 millones de pesos.

Apoyo a los grupos de investigación y su caracterización en el nuevo modelo de medición de Colciencias

La Vicerrectoría de Investigación apoyó la actualización de la información de los grupos de investigación en la plataforma Scienti de Colciencias y reportó la información institucional requerida para la próxima ejecución del modelo de medición de grupos de investigación de Colciencias. Las estimaciones acerca de los posibles resultados de la aplicación de dicho modelo de medición a los grupos de investigación de la Universidad sugieren que solamente pocos profesores vinculados a dichos grupos podrán ser reco-

nocidos como investigadores y que tendríamos una proporción significativa de grupos de investigación que no cumplirían con las exigencias de trabajo colaborativo. Adicionalmente, es de esperar un impacto académico bajo de las publicaciones registradas por los grupos, a la luz del modelo de medición. Esto plantea la necesidad de un fortalecimiento de los grupos de investigación. Al finalizar el año 2013 se está a la espera de la publicación de los resultados del modelo de medición por parte de Colciencias.

Difusión y divulgación de la investigación

El hecho más significativo en cuanto a la difusión y la divulgación de la actividad investigativa de la Universidad fue la realización del XII Congreso de Investigación, que contó con la asistencia de más de 2.700 personas y el seguimiento por internet de cerca de otras ochocientas. El objetivo en esta nueva versión fue reflexionar sobre las políticas de investigación e innovación de la Universidad y proponer pautas para su nueva definición, así como convertirse en un espacio para pensar la actividad investigativa en los márgenes del registro, de su existencia institucional y de las políticas oficiales de ciencia y tecnología. A través de simposios se trataron además temáticas como las fortalezas de investigación, la formación investigativa en los doctorados y la relación entre investigación y región. Adicionalmente, y por primera vez en la historia de los congresos, se realizó un conversatorio para reflexionar sobre la creación artística en la Universidad. Una de las principales

conclusiones en el marco del Congreso fue la necesidad de generar los mecanismos en el Sistema de Administración de Proyectos (SIAP) para registrar las actividades de investigación que realizan las actividades y que hasta ahora no eran incluidas en el SIAP.

En el marco del Congreso se entregó el Premio Bienal al Investigador Javeriano. En esta ocasión esta distinción estuvo dirigida a reconocer los trabajos científicos publicados en los dos últimos años. De esta manera, fueron recibidos ochenta trabajos en las diferentes áreas de conocimiento previstas, con excepción del área de lingüística, letras y artes, de la cual no se recibieron trabajos. Se entregaron cuatro premios bienales en las áreas de conocimiento de ciencias biológicas, ciencias de la salud, ingenierías, ciencias exactas y de la tierra y humanidades, y seis menciones honoríficas en las tres primeras de ellas, así como en la de ciencias sociales (Cuadro 1).

Cuadro 1. Ganadores del Premio Bienal y de menciones honoríficas al Investigador Javeriano. 2013

Área de conocimiento	Premio / Mención	Profesor (es)	Facultad
Ciencias biológicas	Premio Bienal	José Nicolás Urbina Cardona	Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
	Mención honorífica	Sandra Baena Garzón	Facultad de Ciencias
Ciencias de la salud	Premio Bienal	María Ximena Rojas Reyes	Facultad de Medicina
	Mención honorífica	Juanita Ángel Uribe y Manuel Antonio Franco Cortés	Facultad de Medicina / Facultad de Ciencias
Ingenierías, Ciencias Exactas y de la Tierra	Premio Bienal	Jorge Francisco Estela Uribe	Facultad de Ingeniería – Seccional Cali
	Mención honorífica	Edgar Eduardo Muñoz Díaz	Facultad de Ingeniería
	Mención honorífica	Lope Hugo Barrero Solano	Facultad de Ingeniería
Ciencias Sociales	Premio Bienal	Desierto	
	Mención honorífica	Marcela Arrivillaga Quintero	Facultad de Ciencias de la Salud – Seccional Cali
	Mención honorífica	Eduardo Restrepo Uribe	Facultad de Ciencias Sociales
Humanidades	Premio Bienal	Ángela Calvo de Saavedra	Facultad de Filosofía
	Mención honorífica	Desierto	
Arquitectura y Diseño	Premio Bienal	Desierto	
	Mención honorífica	Desierto	
Lingüística, Letras y Artes	Premio Bienal	No hubo postulaciones	
	Mención honorífica	No hubo postulaciones	

Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.

En materia de visibilidad e impacto de la producción intelectual, en el año 2013 se registraron 296 productos de producción intelectual de profesores, tanto de la Sede Central como de la Seccional Cali, divulgados en publicaciones periódicas científicas y tecnológicas indexadas en *Scopus*, mientras que se

registraron 223 productos en publicaciones que hacen parte del ISI-Web of Knowledge.

En cuanto a las revistas científicas y tecnológicas propias, de acuerdo con los resultados de la convocatoria de indexación de Colciencias del segundo semestre de 2013, la Universidad contaba con 24 revistas registradas en el Índice Bibliográfico Na-

cional (Publindex), dos de ellas en la categoría A1, trece en la categoría A2, seis en la categoría B y tres en la categoría C. Además, en total nueve revistas de la Universidad están indexadas en Scopus; estas son: *Universitas Psychologica*, *Cuadernos de Desarrollo Rural*, *Magis*, *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, *Cuadernos de Administración*, *Ingeniería y Universidad*, *Universitas Scientiarum*, *Cuadernos de Música, Artes Visuales y Escénicas* y *Gerencia y Políticas de Salud*. Las dos primeras continúan indexadas en el ISI-Web of Knowledge. El impulso a las publicaciones periódicas reflejado en estos resultados de indexación tanto nacional como internacional, no solo corresponde al interés de lograr una mayor visibilidad e impacto del trabajo de nuestros profesores, sino también a una contribución con respecto a la difusión del trabajo de las comunidades académicas y científicas.

Igualmente, continúan las convocatorias internas de apoyo a la investigación y de apoyo a la publicación de libros de investigación. En el marco de estas dos convocatorias se aprobaron para publicación 18 artículos de investigación, con un monto de \$53 mi-

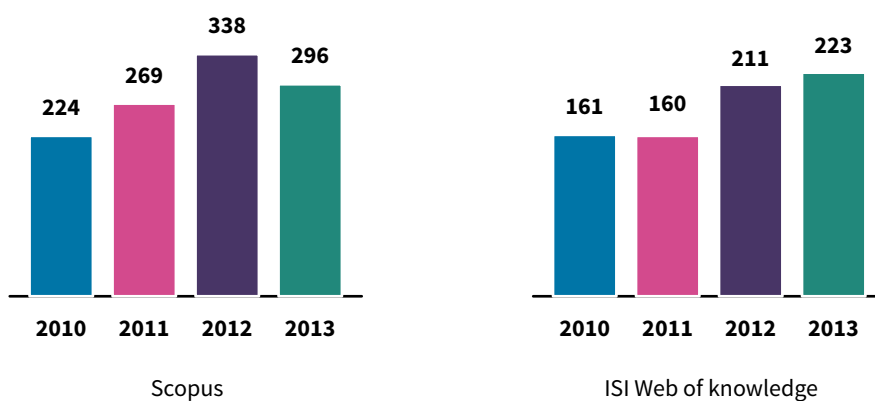
llones de pesos, y una propuesta de libro de investigación por valor de \$41 millones de pesos.

Durante 2013 se publicaron cuatro números de la revista *Pesquisa*. En ellos se buscó incluir contribuciones de las diferentes áreas de conocimiento e incorporar también aportes de profesores de la Seccional Cali. Se desarrolló una estrategia en redes sociales para hacer mucho más visible esta publicación, alcanzar nuevos públicos y permitir la consulta en línea de las investigaciones. Con la nueva orientación editorial de la revista se ha logrado además un mayor interés de los profesores en publicar, así como de los medios de comunicación, de las entidades gubernamentales y de otras instituciones de educación superior en conocer sobre la actividad investigativa de la Universidad.

Otra acción para visibilizar la producción científica, artística e innovadora fue la adopción de una estrategia digital de comunicación que permita un diálogo activo con la Comunidad Educativa y, en general, con interesados en temas de ciencia, tecnología e innovación. Para ello se crearon cuentas en Twitter y Facebook que ya tienen 440 y 608 seguidores respectivamente.

Figura 1. Número de artículos publicados ISI y Scopus. 2010-2013

Número de productos



Fuente: Dirección de Investigación, Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.

Nota: información consolidada para la Sede Central y la Seccional Cali.



Otras actividades de investigación

La Universidad sigue participando en los centros de investigación de excelencia, como el Centro de Investigaciones y Estudios en Biodiversidad y Recursos Genéticos (CIEBREG) y el Centro de Modelamiento y Simulación de Fenómenos y Procesos Complejos (Ceiba). Adicionalmente, participa en la conformación de la plataforma en metagenómica y bioinformática para la caracterización y el aprovechamiento de recursos genéticos en ambientes extremos (Centro Colombiano de Genómica y Bioinformática de Ambientes Extremos - GeBIX).

En el marco de la participación en Ceiba y en la Fundación Ceiba, creada en conjunto con los mismos integrantes del Centro de Excelencia, a saber las Universidades Nacional de Colombia, de los Andes y del Rosario, la Universidad participó en la formulación de proyectos de formación de alto nivel (maestrías y doctorados y jóvenes investigadores) presentados para financiación al Fondo de Ciencia,

Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías. A finales de 2013 se habían aprobado nueve de estos proyectos por un valor de \$125 millones de pesos destinados a la formación de 261 estudiantes de maestría, 180 estudiantes de doctorado y 330 jóvenes investigadores en los departamentos de Bolívar, Casanare, Cundinamarca, Guaviare, Magdalena, Nariño, Tolima, Vaupés y en Bogotá.

Se recibió apoyo de Colciencias para la vinculación de cuatro jóvenes investigadores, por un monto de \$59 millones de pesos. Además, la Universidad asignó \$159 millones de pesos adicionales para la vinculación de otros diez jóvenes investigadores.

Durante 2013 se recibieron 131 solicitudes de apoyo a eventos académicos, de las cuales se aprobaron 110 que representaron recursos por valor de \$476 millones de pesos. Esto significó un incremento del 27% con respecto al año 2012 en el monto destinado para estos apoyos.

La gestión de la innovación

La Universidad realiza la protección de activos intangibles derivados de proyectos de investigación a través de los mecanismos de la propiedad intelectual, así como su comercialización. Como resultado de esta labor, en 2013 la Superintendencia de Industria y Comercio concedió a la Universidad el derecho sobre seis patentes de invención en Colombia, así como tres signos distintivos, dos marcas y un lema comercial. Adicionalmente, se presentaron cuatro nuevas solicitudes de patentes de invención, dos en Colombia y una en Estados Unidos y en Alemania, respectivamente.

Desde 2008 la Universidad viene trabajando en acciones para la creación y consolidación de empresas derivadas de sus grupos de investigación (empresas *spin-off*). Durante el año 2013 se avanzó en la consolidación de las iniciativas “Bioallpa” y “Phairilab”, que junto con las denominadas “Acarclean” y “Sinergia” participaron en la Feria Internacional de Biotecnología Biolatam 2013, en la que se presentaron sus productos y servicios y se establecieron contactos con empresas nacionales e internacionales con potencial comercial y de inversión. Estas cuatro iniciativas forman parte de los 16 proyectos destacados y con visión global seleccionadas en el marco del “Es-

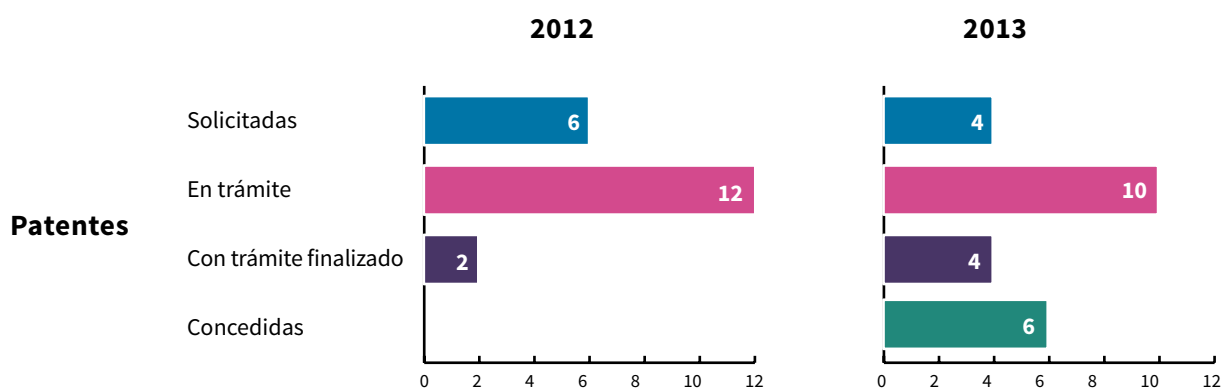
tudio de potencial biotecnológico del país”, que llevó a cabo Innpulsa.

De forma simultánea, se continuó con el acompañamiento de nuevas iniciativas. Con el apoyo de Isis Innovation de la Universidad de Oxford, se evaluó el potencial comercial de las tecnologías de las anteriores *spin-off* así como de tres nuevas iniciativas: “Disearch”, “Biotrap” y “oled”. Finalmente, en el marco de un proceso de selección de varias iniciativas empresariales de las universidades de Bogotá-Región y con el apoyo de Connect Bogotá, se inició la evaluación de una nueva iniciativa empresarial denominada “Quemes”.

Debido a la importancia de contar con fuentes de financiación para este tipo de emprendimientos, la Universidad viene trabajando en la estructuración de un fondo de capital semilla. Para este fin se contó con el apoyo de Keltoi Consulting, empresa española con experiencia en este campo.

Con el fin de fortalecer los vínculos de la Universidad con el entorno en materia de transferencia de conocimiento, se puso en marcha la Plataforma para la Gestión de Relaciones y Capacidades-Vector, que permitirá divulgar las capacidades artísticas, científicas y tecnológicas de la Universidad, así como

Figura 2. Patentes solicitadas y concedidas. 2012-2013



Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.

promover la construcción y el fortalecimiento de relaciones internas y externas de colaboración para la investigación y la innovación.

En otro hecho significativo, el proyecto denominado “Fortalecimiento del proceso de transferencia

y comercialización de tecnología de la Pontificia Universidad Javeriana” resultó favorecido en la convocatoria de Innpulsa con un monto de \$ 830 millones de pesos.



Fortalecer la oferta académica de la Universidad

Fortalecer la oferta académica de la Universidad

Este propósito busca, en primer lugar, consolidar una oferta académica de calidad, pertinente, articulada y flexible, que permita a los estudiantes lograr su formación integral y atender sus intereses for-

mativos, laborales y vocacionales desde el pregrado hasta el posgrado, y en segundo lugar, ampliar la oferta de programas académicos, especialmente los de doctorado.

Consolidación de la oferta académica

En materia de la consolidación de la oferta académica, el Consejo Directivo Universitario aprobó la creación de dos nuevos programas académicos: la carrera de Artes Escénicas y la maestría en Enfermería del Cuidado del Adulto Mayor. El primero de ellos fue presentado ya al Ministerio de Educación Nacional.

Adicionalmente, como resultado de sus procesos autorregulativos, la Universidad completó el trámite de supresión de nueve programas académicos y suspendió la admisión a la carrera de Enfermería en el segundo periodo académico semestral. Esto significó hacer un plan de mejoramiento para garantizar la

reapertura del programa, con ajustes en sus condiciones de ofrecimiento, tanto desde el punto de vista académico como financiero.

En el marco de la implementación de la Política de Posgrados, se identificaron y categorizaron las fortalezas docentes presentes en las asignaturas de este nivel. Estas fortalezas, definidas para cinco campos y 31 subcampos de conocimiento, además de permitir la construcción de un catálogo de asignaturas universal, favorecerá el aprovechamiento de las capacidades institucionales para ampliar, de manera más asertiva, la oferta académica.

Gestión alrededor de los currículos

En la perspectiva de cualificar los programas académicos de pregrado, se avanzó en la actualización del Catálogo de Asignaturas, así como en el proyecto *Aprendizaje Estudiantil, sistemas de enseñanza y sistemas de evaluación*. La actualización del Catálogo de Asignaturas significó la depuración de la oferta de departamentos e institutos, lo que representó dismi-

nuir de 6.077 a 4.443 asignaturas. Con este proceso se hizo entrega de orientaciones específicas a cada una de las facultades para la gestión de su oferta de asignaturas.

En el proyecto *Aprendizaje Estudiantil, sistemas de enseñanza y sistemas de evaluación* se concluyó el diagnóstico y la caracterización de los procesos de



enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en la Universidad. Como resultado de este trabajo se tiene previsto contar con una unidad dedicada a promover innovaciones en los sistemas de enseñanza, desarrollar soportes para el aprendizaje e impulsar acciones de evaluación de aprendizajes.

Estos avances han señalado la importancia de llevar a cabo a partir del año 2014 una actualización de la reforma curricular de hace una década, centrada en los siguientes aspectos: la cualificación del catálogo de asignaturas, la reforma de los componentes complementarios y de énfasis de los planes de estudio, la formación en investigación y la diversificación de los ambientes de aprendizaje.

Se ha avanzado así mismo en diferenciar conceptualmente los estudios generales de las necesidades de formación en competencias genéricas necesarias para el logro de aprendizajes académicos de los estudiantes, en el fortalecimiento de los componentes de fundamentación disciplinaria comunes para varios campos y subcampos de formación, así como en la definición de estructuras en los planes de estudios que permitan el trabajo complementario entre carreras para la solución de problemas de interés común.

En cuanto a los programas académicos de posgrado, se culminó la implementación del Sistema de Créditos Académicos en la totalidad de los planes de

estudio y la armonización de los objetos de estudio, los perfiles de egreso y los elementos de justificación con lo previsto en la Política de Posgrados. En ello se destaca que las 36 especializaciones clínicas quirúrgicas de las facultades de Medicina y Odontología fueron sometidas a un ajuste estructural para así atender las disposiciones de la Política de Posgrados.

En materia de incorporación de herramientas virtuales en la docencia, a través del Centro Ático se prestaron servicios de virtualización de 545 asignaturas y 933 clases de pregrado y posgrado. En la Facultad de Medicina, en particular, se evidencia un alto grado de incorporación de elementos de tecnologías de información y comunicación y de virtualidad en los planes de estudio con hechos como la disponibilidad de un nuevo equipo de *Lab Tutor* y la actualización del *software* correspondiente para el acceso remoto de los estudiantes a los laboratorios, la implementación de *turning points* y encuestas digitales como un mecanismo más eficiente de retroalimentación del aprendizaje, el uso de herramientas de telemedicina y las primeras experiencias piloto para el empleo del componente académico del Sistema de Administración Hospitalario Integrado (SAHI).

En cuanto a la realización de prácticas sociales para los estudiantes de programas de pregrado, la

Universidad ofreció más de 234 lugares de práctica, incluyendo aquellos en las siguientes obras de la Compañía de Jesús: Parroquia San Pedro Claver de Cartagena, Fundación Universitaria Claretiana-Chocó, Programa Obusinga, Instituto Mayor Campesino de Buga, Programa Suyusama, Corporación Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, Centro de Investiga-

ción y Educación Popular (Cinep), Servicio Jesuita para Refugiados, Parroquia San Pablo Apóstol en San Pablo, Bolívar, y Parroquia San Pedro Claver en Barrancabermeja, Santander. Además, se cuenta con aproximadamente 120 lugares de práctica en virtud de los convenios docente-asistenciales.

Aseguramiento de calidad de los programas académicos

En el año 2013 la Universidad obtuvo la renovación del registro calificado de 45 programas. Igualmente, se logró el aval de 139 relaciones de docencia-servicio que respaldan la formación práctica de los programas de posgrado de las Facultades de Medicina, Odontología, Ciencias, Psicología y Enfermería.

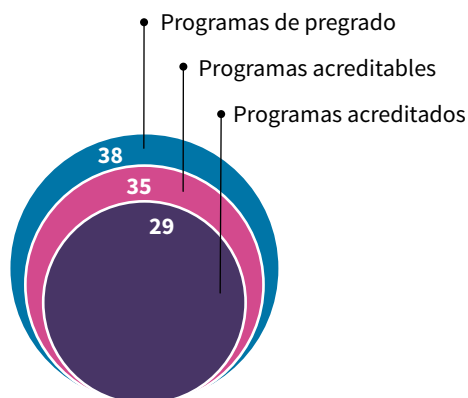
De los 35 programas académicos de pregrado acreditables, se mantienen 29 con acreditación de alta calidad. A finales del año se radicó ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) el informe de autoevaluación con fines de acreditación del programa de Microbiología Industrial.

En cuanto a la acreditación de programas de posgrado se presentó el informe de autoevaluación de la maestría en Ingeniería Electrónica, el primer programa de este nivel que se somete al proceso de acreditación de alta calidad. De igual manera, se llevó

a cabo la evaluación con fines de acreditación de la maestría y el doctorado en Ciencias Biológicas y de la maestría en Epidemiología Clínica.

En aras de lograr la acreditación internacional de los programas académicos, la carrera de Medicina hizo el ejercicio de autoevaluación del proyecto piloto de Acreditación Conjunta de programas de pregrado (Medicina y Agronomía) promovido por el Consejo Universitario Andino (Consuan). Este primer acercamiento a una acreditación internacional de este programa académico, permitió contar con la evaluación de pares académicos internacionales y con la veeduría de representantes de la Unión Europea. Se debe mencionar también la iniciativa para la presentación a la acreditación ante The Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) en la Facultad de Ingeniería.

Figura 3. Programas de pregrado acreditados



Fuente: Vicerrectoría Académica, Sede Central.

Vale la pena hacer alusión a la participación de la Universidad en el proyecto *Información para la gestión de calidad de la docencia universitaria*, liderado por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cin-

da), cuyo objetivo es contar con indicadores referidos a la calidad de la docencia especialmente en las dimensiones de acceso y permanencia, proceso educativo y egreso y empleabilidad.





Fortalecer la condición interdisciplinaria de la Universidad

Fortalecer la condición interdisciplinaria de la Universidad

Con este propósito, la Universidad busca fortalecer el desarrollo de la formación, la investigación y la consultoría con criterio interdisciplinario.

En virtud de la decisión del Consejo Directivo Universitario en cuanto a reformular este propósito, la Vicerrectoría de Investigación llevó a cabo la nueva formulación del propósito, teniendo en cuenta los de-

sarrollos logrados por la Universidad en los últimos años, que se espera que orienten en mejor forma el quehacer interdisciplinario de las actividades académicas en lo que resta de la Planeación Universitaria 2007-2016. Se espera presentar esta nueva formulación al Consejo Directivo Universitario a comienzos de 2014.

Interdisciplinariedad en la docencia

- El doctorado en Ciencias Sociales y Humanas continúa siendo un espacio privilegiado para el trabajo interdisciplinario de diversas facultades. Otro espacio interdisciplinar que se sigue consolidando es la maestría en Salud Pública, en la que participan las facultades de Ciencias, Ciencias Económicas y Administrativas, Enfermería, Medicina, Odontología y el Centro de Proyectos para el Desarrollo (Cendex). Esta maestría llevó a cabo en 2013 su primer proceso de autoevaluación con resultados favorables.
- La Facultad de Comunicación y Lenguaje, por su parte, avanzó en la formulación de la maestría en Archivos Históricos y Memoria, iniciativa conjunta con la Facultad de Ciencias Sociales y el Archivo Histórico Javeriano. Otra iniciativa de una propuesta interdisciplinar de programas de estudio es la que presentaron las facultades de Ingeniería, Ciencias, Medicina y Odontología para ofrecer una maestría en Bioingeniería / Ingeniería Biomédica. Así mismo, en la formulación de la maestría en Infancias participan las facultades de Medicina, Derecho, Ciencia Política, Psicología, Enfermería y Educación.
- En cuanto a la oferta académica de carácter interdisciplinar se puede mencionar la de la Facultad de Teología, con asignaturas tales como “Comunidad Acogida y Diálogo”, “Fe y Compromiso del Ingeniero” y “Academia y Formación Social”, que buscan promover la justicia, la democracia, la inclusión y la solidaridad; los esfuerzos de las facultades de Enfermería, Ciencias y Medicina para ofrecer asignaturas disciplinares como “Bioseguridad”, “Drogas, Salud y Sociedad”, “SIDA:



Sociedad y Salud” y “Discapacidad y Sociedad”. La Facultad de Derecho Canónico, al mismo tiempo, integró a sus programas los servicios académicos de las facultades de Psicología, Medicina,

Lenguas y Ciencias Jurídicas, y el Instituto de Bioética amplió su oferta curricular a los posgrados de la Universidad con los seminarios de “Bioética y envejecimiento” y “Bioética”.

Interdisciplinariedad en la investigación

- Es de destacar, en primer lugar, el Programa de Formación de Jóvenes Investigadores que ofrece el Instituto Pensar, como espacio de capacitación y profundización en investigación inter y transdisciplinaria y que está dirigido a estudiantes y egresados de los distintos programas académicos de la Universidad.
- Dentro de las actividades con orientación interdisciplinaria también se pueden mencionar: el

trabajo de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso), alrededor de las nuevas perspectivas del desarrollo y las políticas públicas en América Latina; el proyecto Modernidad, colonialismo y emancipación: un análisis metacrítico, del Instituto de Bioética, y la investigación acerca del tratamiento legal y psicológico para mejorar y optimizar los procedimientos y

construir los protocolos que garantizan la adecuada atención a las víctimas del conflicto, en la que participan la Facultad de Ciencias Jurídicas,

a través de sus departamentos y de su Consultorio Jurídico, y la Facultad de Psicología.

Interdisciplinariedad en el servicio

- El proyecto de Vidas Móviles y el Programa Social de la Facultad de Ingeniería (Prosofi) continúan generando importantes espacios para la interdisciplinariedad y la interinstitucionalidad en la atención de las necesidades de comunidades específicas de la región Bogotá.
- El proyecto PEI Palomino (Guajira), de la Facultad de Arquitectura y Diseño, constituye una iniciativa destacada, no solamente desde el punto de vista académico, sino también desde aquel del servicio y la proyección al país.
- Se registra un crecimiento en el número de proyectos de consultoría de carácter interdisciplinario. En efecto, 16 de los proyectos de consultoría iniciados en 2013, por valor de \$3.800 millones de pesos, tuvieron una clara opción interdisciplinaria, en contraposición a los tres proyectos con esas características identificados en el año inmediatamente anterior.
- En el ámbito de las ciencias de la salud se destaca, en primer lugar, que la Universidad, a través de la Facultad de Medicina y el Cendex, fue seleccionada para realizar la Encuesta Nacional de Salud Mental 2014, por un valor de \$4.100 millones de pesos. En segundo lugar, se sigue llevando a cabo el programa de Labio y Paladar Hendido, en el que participan las facultades de Odontología, Medicina y Psicología.

El proyecto de Vidas Móviles

En el año 2006 la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (Ascofame) desarrolló un proyecto nacional con la intención de acompañar a la población en situación de desplazamiento de catorce ciudades del país reconocidas como lugares de recepción. La Facultad de Medicina entró a participar a este proyecto gremial y convocó a otras facultades de la Universidad, entre las que se cuentan las de Ciencias, Teología, Enfermería, Psicología, Arquitectura y Diseño, Odontología y Ciencias Económicas y Administrativas para desarrollar un proyecto propio. La iniciativa tomó el nombre de Proyecto de Vidas Móviles. El proyecto pretende contribuir a la resolución de las problemáticas derivadas del desplazamiento forzado y a la restitución de las condiciones de bienestar de la población de Ciudad Bolívar, en una acción complementaria, mas no sustitutiva de las acciones del Estado. En articulación con las acciones de responsabilidad social universitaria, Vida Móviles significa la realización de acciones conjuntas de estudiantes, profesores y otras instituciones.

Vidas Móviles tiene como líneas de acción el acompañamiento y la promoción comunitaria, el hábitat para la vida y la convivencia, la promoción de la salud, la educación para la vida y el emprendimiento social, abordadas desde las perspectivas de las actividades académicas de docencia, investigación y servicio.

El proyecto espera llegar a obtener el reconocimiento de las prácticas que realizan los estudiantes como parte de su plan de estudios, consolidarse como grupo de investigación registrado en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y formular un modelo de atención integral para población en situación de desplazamiento forzado.

El Programa Social de la Facultad de Ingeniería - Prosofi

El Programa Social de la Facultad de Ingeniería - Prosofi nace como resultado del desarrollo de la asignatura “Proyecto Social Universitario”, que hace parte de los planes de estudio de las cuatro carreras de la Facultad de Ingeniería y de las preocupaciones acerca de la responsabilidad social universitaria. El programa, que se formalizó en el año 2009, es una respuesta a la pregunta acerca de cómo generar mayor impacto social por parte de la Facultad. En esta medida Prosofi es una estrategia académica para potenciar las actividades de docencia, investigación y servicio de los miembros de la Comunidad Educativa en busca del fortalecimiento de comunidades marginales. Así, se determinó seleccionar un territorio para hacer más efectiva la intervención del programa. El diagnóstico realizado arrojó como resultado que el proyecto se desarrollaría en el sector de Bolonia de la localidad de Usme que comprende 16 barrios en donde viven aproximadamente 15.000 habitantes.

Prosofi reúne el trabajo realizado a través de prácticas sociales, prácticas profesionales, trabajos de grado de pregrado y de maestría y tesis de doctorado. Está organizado alrededor de las siguientes líneas de acción: competitividad laboral y empresarial; infraestructura de espacio público, vivienda y equipamiento comunitario; medio ambiente, saneamiento básico y desarrollo sostenible; infraestructura tecnológica y de comunicaciones; desarrollo social integral, salud y convivencia; y gestión participativa, desarrollo local y políticas públicas.

Desde el año 2011 el programa ha contado con la participación de 655 estudiantes, 77 profesores, ocho becarios y 17 voluntarios, provenientes de más de once facultades de la Universidad.

Prosofi hace parte del proyecto de Regionalización nodo Bogotá-Usme, de la Compañía de Jesús, en el que también participan el Cinep, Fe y Alegría y Servivienda. Así mismo, ha permitido el trabajo interinstitucional con entidades como la Secretaría de Educación del Distrito Capital, organizaciones culturales y de servicios, e instituciones educativas del sector.

El Proyecto Palomino

El Proyecto Palomino es un experimento abierto de carácter interdisciplinario, liderado por la Facultad de Arquitectura y Diseño desde el año 2009, que pretende analizar, entender y abordar los problemas de un territorio, una región, un pueblo y sus habitantes, a través de propuestas concretas de diseño y arquitectura. El proyecto se lleva a cabo en el corregimiento de Palomino del municipio de Dibulla, La Guajira, a setenta kilómetros de Santa Marta. Se trata de una población que vive fundamentalmente de la pesca, el turismo y el comercio, como lugar de encuentro con indígenas arahuacos y koguis provenientes de la Sierra Nevada de Santa Marta. Palomino fue durante las últimas dos décadas del siglo pasado un escenario del conflicto armado en el país. La presencia de la Universidad se originó por invitación que le hicieran representantes de la comunidad con el ánimo de buscar solución a sus problemas.

El trabajo realizado por los diversos grupos de profesores y estudiantes, que a través del taller Nuevo Territorios han participado en el proyecto desde su inicio, se ha centrado en incentivar la participación y la acción comunitaria para solucionar sus múltiples problemas en vivienda, salud, educación, seguridad y convivencia, entre otros, que conllevan la pérdida de valores, de la identidad cultural y de la biodiversidad. Los proyectos planteados para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes han sido: la Casa de la Cultura, el parque infantil, los baños secos públicos y las huertas urbanas, que sirven de ejemplo e incentivan dinámicas como la danza y la música y proponen soluciones a problemas como el de la falta de agua potable y la inseguridad alimentaria, basados en conceptos como inteligencias colectivas e innovación social. A la par de estas iniciativas se han desarrollado otras como la propuesta de rediseño del centro de salud de Kasakumaque, en la Sierra Nevada de Santa Marta, y el diseño de una escuela para los niños koguis.

El proyecto recibió en el año 2013 el *Shenzhen Design Award for Young Talents*, otorgado por la ciudad china de Shenzhen, ciudad creativa del diseño de la Unesco, por su contribución a la sostenibilidad ambiental, al desarrollo económico y social y a la calidad de vida de asentamientos urbanos.



Vigorizar la presencia en el país, tanto en el ámbito regional como en el ámbito local

Vigorizar la presencia en el país, tanto en el ámbito regional como en el ámbito local

Mediante este propósito la Universidad busca incidir de manera crítica en la formulación y evaluación de políticas públicas en el país, dinamizar su presencia y su participación en los escenarios de la educa-

ción superior, promover el diálogo entre ciencia, fe y cultura en el quehacer universitario y mejorar la difusión de la información y la comunicación con los grupos de interés.

El fortalecimiento institucional de las actividades de extensión

Con el fin de potenciar el desarrollo de la educación continua y las consultorías, se elaboró un plan para el fortalecimiento de estas actividades de extensión. Con ello se busca unificar estas actividades bajo parámetros claramente definidos, agrupando su gestión por campos potenciales de desarrollo; generar una imagen corporativa de estas actividades tanto en el interior de la Universidad como hacia afuera y expandir la oferta en otros lugares diferentes a la

Sede Central, mediante la conformación de cinco áreas del conocimiento que fomentarán la interdisciplinariedad y la realización de proyectos conjuntos de educación continua y de consultorías. Las áreas alrededor de las cuales se organizarán en adelante las actividades de extensión serán: salud; economía y jurídica; artes, cultura y educación; política y sociedad; e infraestructura, tecnología y productividad.

Actividades de educación continua

En el año 2013 se realizaron 758 programas de educación continua que contaron con 23.078 participantes. Un 77% del total fueron participantes de la ciudad de Bogotá, un 20% participantes de otras ciudades y un 3% participantes del exterior, especialmente en 18 programas realizados fuera del país, con un incremento de 250 participantes en este tipo de programas con respecto al año 2012. Estos progra-

mas tuvieron lugar en Costa Rica (Facultad de Odontología), Panamá (Facultad de Ingeniería), República Dominicana (Facultad de Enfermería), Perú (Facultad de Odontología), Chile (Facultad de Medicina) y Ecuador (Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales).

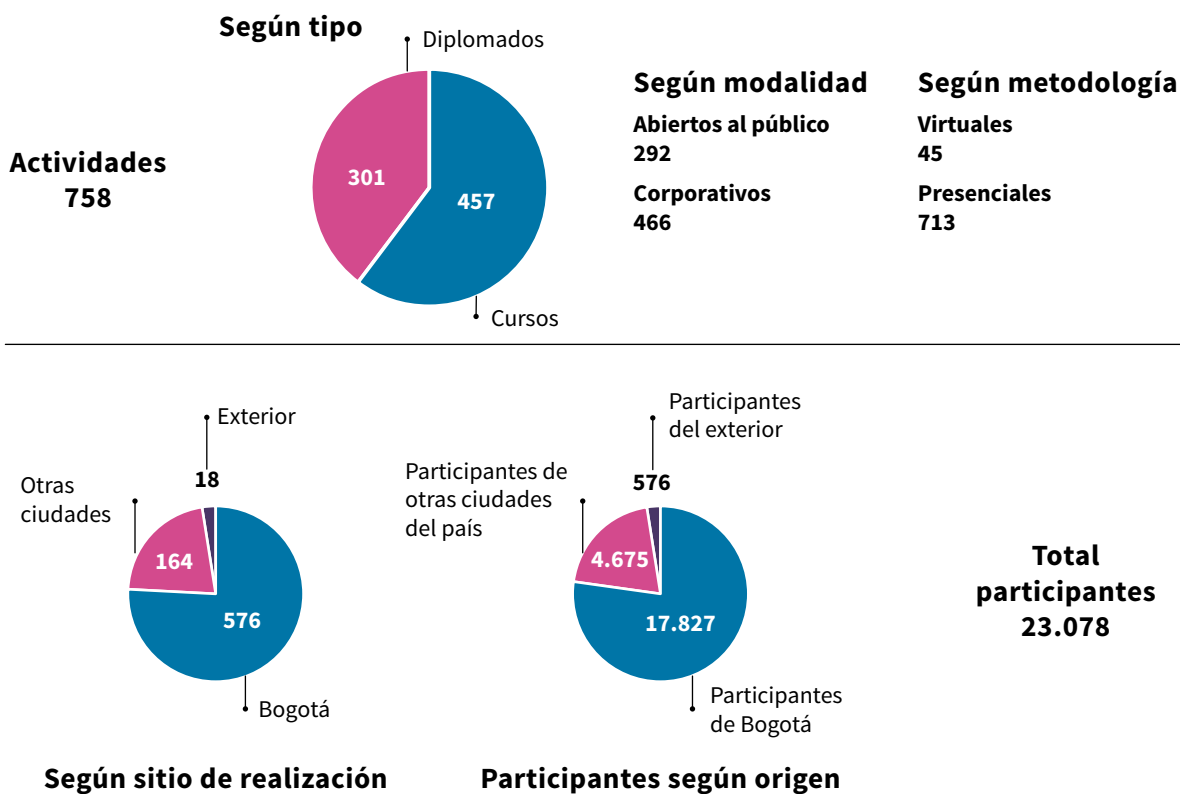
Con el fin de fortalecer la presencia en el país, tanto en el ámbito local como en el regional, por medio de

la oferta de cursos y diplomados de educación continua, se realizaron diversas acciones que permitieron articular las actividades desarrolladas en cada una de las regiones del país; delimitar conjuntamente con la Seccional Cali la estrategia de Javeriana Colombia para el posicionamiento y el mercadeo de los programas de educación continua en las regiones, en lo cual, después de varias evaluaciones, se concluyó que la estrategia utilizada actualmente no es la más apropiada para el contexto regional, y por ello se está trabajando en la formulación de nuevas estrategias; y la realización de cursos y diplomados presenciales en las ciudades de Ipiales, Manizales, Medellín, Montería y Santa Marta.

Así mismo, se buscó fortalecer la oferta de cursos y diplomados virtuales para penetrar en nuevos

ámbitos. Para ello se realizó un estudio contextual sobre la virtualización, el *e-learning* y el uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación, con el fin de establecer estrategias para la oferta virtual. De acuerdo con lo anterior, en el año 2013 se destinaron recursos para impulsar con este nuevo enfoque 20 de los 45 cursos o diplomados virtuales realizados. A finales del año se lanzaron los dos pertenecientes a las áreas de psicología y filosofía. Otros doce cursos o diplomados se encuentran en proceso de virtualización en el Centro Ático y seis adicionales en elaboración de contenidos. A ello se agregan otros seis diplomados virtuales desarrollados en alianza con diferentes unidades académicas de la Universidad.

Figura 4. Actividades de educación continua



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, Sede Central.

Actividades de consultoría

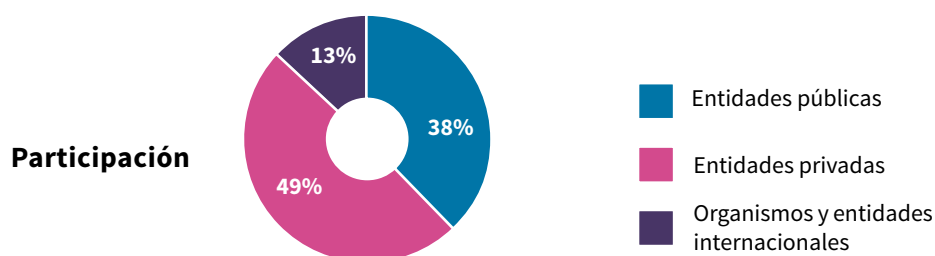
Durante el año 2013 se registraron 104 oportunidades de consultoría, se evaluaron 84 propuestas y se firmaron finalmente 53 contratos, lo cual representa una efectividad del 63% entre las propuestas presentadas y los contratos legalizados.

En términos del número de contratos legalizados, estos representan un crecimiento del 32,5% con respecto al año 2012. El monto de los contratos firmados ascendió a \$ 8.941 millones de pesos, lo cual significó un aumento con respecto al año anterior del 16,2%, sin incluir en el año anterior el valor del contrato firmado con Ecopetrol por \$ 17.270 millones de pesos, que por su carácter extraordinario no corresponde a la dinámica de esta actividad. El 38% de los contratos legalizados fueron suscritos con entidades públicas, el 49% con entidades privadas y el 13% restante con entidades u organismos internacionales. En total participaron en estos contratos 16 unidades académicas de la Universidad, en diferentes líneas de trabajo, destacándose las de Salud y Seguridad Social, Sostenibilidad Ambien-

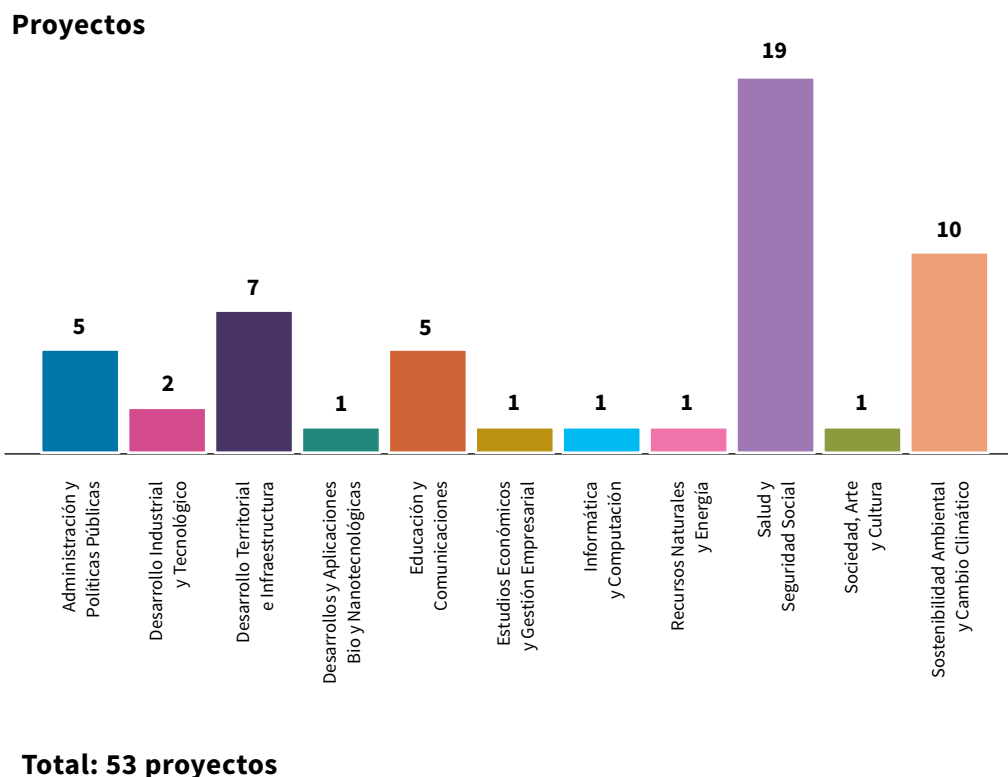
tal y Cambio Climático y Desarrollo Territorial e Infraestructura. Adicionalmente, 22 corresponden a proyectos fuera de Bogotá.

Se destaca también durante el año la vinculación con empresas y entidades como Isagen S.A. E.S.P., la Dirección Nacional de Inteligencia, la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB), el Instituto de Desarrollo Urbano (IDU), la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (Andi), Urrá S.A. E.S.P., Zandor Capital S.A. Colombia, el Ministerio de Justicia, el Fondo Financiero de Proyectos para el Desarrollo (Fonade), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Colgate Palmolive Company, el Departamento Nacional de Planeación (DNP), Carbones del Cerrejón Limited, Pacific Rubiales Energy, Azúcar Manuelita S.A., Nalsani S.A., Occidental de Colombia, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes), la Confederación Cauchera Colombiana y el Oleoducto de los Llanos Orientales S.A.

Figura 5. Proyectos de consultoría por tipo de entidad contratante



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Relaciones interinstitucionales, Sede Central.

Figura 6. Proyectos de consultoría por línea de consultoría

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, Sede Central.

La labor editorial

La Editorial Pontificia Universidad Javeriana continuó con la consolidación de la política de publicaciones periódicas científicas y tecnológicas adoptada el año anterior, con el fortalecimiento de los procesos editoriales y de los mecanismos de comercialización y distribución de libros y revistas académicas.

Durante el año 2013 la Editorial publicó 56 novedades editoriales y 16 reediciones. Esto corresponde a un incremento del 18% en la cantidad de títulos producidos en relación con el año anterior. A ello se agrega la producción del catálogo internacional de derechos en inglés. La Editorial fue seleccionada en la convocatoria beca del Ministe-

rio de Cultura para traducir de lenguas diferentes al español obras sobre temas colombianos, con el proyecto *Colombia. A concise contemporary history*. Igualmente, durante 2013 la Editorial mantuvo el registro de Colciencias como editorial productora de libros de investigación.

Las ventas de la Editorial ascendieron a \$232 millones de pesos a través de librerías, en asocio con la empresa Siglo del Hombre, la librería *on-line*, de la Tienda Javeriana y gracias a la participación en la XXVI Feria Internacional del Libro de Bogotá. En esta última se destacó su presencia con una programación cultural robusta y de alto interés que incluyó seis lanzamientos de libros.

Se debe mencionar, igualmente, la definición y la puesta en marcha de la red de distribución electrónica de libros, con lo cual se tiene acceso a plataformas académicas como Digitalia y E-libro, que permiten que docentes e investigadores alrededor del mundo accedan a las publicaciones de la Universidad, y en

segundo lugar, la venta en línea en formato electrónico e impresión bajo demanda de libros a través del servicio de Publidisa. De esta manera, se abrió la posibilidad de crear diferentes alternativas de promoción en los canales propios y de potenciarlos a través de medios y estrategias digitales.

Presencia y participación en los escenarios de la educación superior

La presencia y participación de la Universidad a través del Rector en distintos escenarios estuvo dirigida al fortalecimiento de la educación superior y de las relaciones con el entorno.

El Rector mantuvo la vicepresidencia de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun) y fue además elegido como presidente del capítulo de universidades privadas, que abordó como primera tarea la explicitación del aporte específico de dichas instituciones, tanto al sistema educativo como a la vida nacional, así como la colaboración y el fortalecimiento de las relaciones entre ellas. Temas como el ánimo de lucro en la educación superior, la gratuidad de la educación, el gobierno de las instituciones, la autonomía universitaria y la calidad educativa fueron muy significativos en ese espacio de reflexión y cooperación.

La participación del Rector como miembro del Órgano Colegiado de Administración y Decisión (OCAD) del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del nuevo Sistema General de Regalías ha sido constante y decisiva, promoviendo que los proyectos viabilizados y aprobados sean realmente los que cumplen todos los criterios previstos en el Sistema. Igualmente, desde el Vértice de Universidades el Rector ha insistido en la importancia del fortalecimiento de las regiones para la formulación de proyectos de ciencia y tecnología.

De igual manera, continuó la vinculación con el Foro de Presidentes y su Junta de Mejoramiento, que organizó el I Encuentro de Líderes para Líde-

res, donde expuso sus conceptos sobre el modelo jesuítico de liderazgo.

La presencia internacional en escenarios de la educación superior del Rector incluyó la asistencia a la reunión de rectores de las universidades de Ausjal en la Universidad de Deusto, para reflexionar y compartir visiones, experiencias y enfoques acerca de la espiritualidad, la misión y el liderazgo ignaciano desde la perspectiva de la justicia social, así como su incidencia en la formación, la investigación y la gestión universitaria y en los procesos de construcción social. En este encuentro la Universidad compartió su experiencia con los programas financiados a través de la Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social “San Francisco Javier”. El Rector participó también en el Foro Anual de la Asociación Americana de Educación Superior, uno de los encuentros más importantes del mundo sobre educación superior, en donde centró su participación en asuntos de gobernabilidad y responsabilidad social universitaria. Con motivo de la celebración de los 125 años de fundación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, el Rector realizó una intervención sobre el papel de las universidades católicas en la educación superior. Así mismo, hizo parte de la misión académica para la promoción de la educación superior que visitó Turquía y asistió a la Reunión Anual de la Asociación Europea para la Educación Internacional.

La presencia privilegiada de la Universidad en diversos ámbitos de la educación superior ocurre, adi-

cionalmente, gracias a la participación en diversas redes relacionadas con la educación superior, entre las que se cuentan:

Redes convocadas por Ascun:

Red de Vicerrectores Académicos

Red de Extensión

Red de Bienestar Universitario

Red de Cultura

Red Colombiana de Internacionalización

Red-Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria

Grupo Colaborativo de las Diez Universidades

Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal)

Centro Interuniversitario de Desarrollo (Cinda)

Contribución de la Educación Superior de América Latina al Entorno Socioeconómico (Cesar)

Colombia Challenge your Knowledge

Corporación de Estudios en Francia

Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC)

Organización de Universidades Católicas de América Latina (Oducual)

Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria (ENLACE)

Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)

Red Universia Colombia

Asociación Columbus

Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados (AUIP)

Presencia de la Universidad en nuestra sociedad

Una de las manifestaciones más relevantes de la presencia de la Universidad en el país es la incidencia en la formulación y evaluación de políticas públicas, en donde se destacan los aportes de la Universidad en la discusión de la propuesta de la Reforma de la Salud; en la formulación de los mecanismos de seguimiento y evaluación de la formación musical en el marco de la jornada escolar de cuarenta horas en el Distrito Capital; en el desarrollo de propuestas para la reestructuración del índice de educación inclusiva y la formulación de políticas de formación docente y de primera infancia; en las discusiones para la formulación de políticas de inclusión laboral de personas con discapacidad; en la construcción de estándares de habilitación de las modalidades de atención en salud mental y en la revisión de la nueva norma legal para el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud Ocupacional; y en la formulación de políticas públicas orientadas a la prevención y manejo del maltrato y el abuso infantil.

Aparte de lo anterior, la presencia de la Universidad en nuestra sociedad se evidencia en acciones tales como:

- El proyecto de Vidas Móviles, que continuó desarrollando acciones como talleres de formación empresarial para mujeres en situación de desplazamiento. Los resultados de este trabajo se consolidaron en una línea de nuevos productos con materiales reciclados. Igualmente, se desarrollaron estudios de vivienda y espacio urbano en Caracolí, Ciudad Bolívar.
- El Programa Social de la Facultad de Ingeniería (Prosofi), que actualmente cuenta con la participación de 349 estudiantes y 37 profesores de diez facultades, recibió voluntarios y pasantes europeos para apoyar los proyectos así como la visita de una delegación de la Universidad de South Dakota, Estados Unidos.
- El proyecto PEI Palomino de la Facultad de Arquitectura y Diseño, que reconstruyó la casa de la cultura del municipio.
- Como miembro del Consejo Directivo de ¿Bogotá, cómo vamos? y ¿Concejo, cómo vamos? participó en el análisis de las políticas públicas de la ciudad y el seguimiento a su ejecución, dando a conocer a la ciudadanía una mirada global de los aspectos



que inciden en las condiciones de vida de los bogotanos. La Universidad fue nuevamente escenario para la presentación de la encuesta de percepción ciudadana y de diferentes foros sobre temas como movilidad e infraestructura.

- Connect Bogotá Región se consolidó como la alianza Universidad-Empresa-Estado, donde el Rector participa como miembro del Consejo Directivo. Allí se llevan a cabo diferentes iniciativas de articulación mediante la aceleración de la innovación de base científica y tecnológica con un impacto significativo en su competitividad y calidad de vida.
- Con la participación de 33 estudiantes y seis profesores, la Facultad de Artes llevó a cabo actividades con impacto social como el proyecto *Ludotecas* que se desarrolla en la Parroquia de San Pablo, Bolívar; el proyecto *Artistas en acción*, desarrollado en el marco de la asignatura “Vida y Horizontes

Creativos”, que tuvo lugar en Ciudad Bolívar y en el Codito Norte; y las actividades en el marco de los programas de *Misión País Colombia* y *Colcha de retazos* en el barrio Oasis de Bogotá, beneficiando con los tres proyectos a cerca de 540 personas.

- El Programa Infantil y Juvenil de la Facultad de Artes continuó con sus proyectos con las fundaciones Pisingos y Apoyemos, así como con el encuentro de coros infantiles y juveniles *Niños y niñas cantan por la paz*.
- Esta misma Facultad inició el proyecto denominado “Estudio sobre saberes y mediaciones circulantes en experiencias significativas en la temática Arte y Corporeidad en Instituciones Educativas Distritales”, para el acompañamiento de los docentes en procesos de formulación e implementación de investigación en experiencias y prácticas educativas.

- La Facultad de Ciencias Jurídicas suscribió un convenio de cooperación y apoyo institucional con la Corporación Excelencia en la Justicia para el desarrollo de la Cátedra de Justicia, mediante la cual se ofrecerá un servicio permanente de capacitación para jueces, abogados y demás operadores jurídicos, en aquellas áreas que no son materia de formación en la Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla. Igualmente, se desarrollan actividades como un foro de discusión y crítica constructiva y correctiva de las principales providencias de la justicia colombiana y se realizan actividades que complementen el proceso de formación integral de los operadores judiciales y demás profesionales del sector.
- La Clínica Jurídica sobre Derecho y Territorio asumió el caso de la comunidad del barrio de San Martín de Porres y su disputa con la administración distrital y los constructores de vivienda. En esta misma línea de la defensa de los derechos civiles, se presentaron tres acciones de inconstitucionalidad para la protección de las víctimas del conflicto armado colombiano y se intervino en veinte oportunidades en la defensa de la Constitución Política ante la Corte Constitucional, en casos como el Marco Jurídico para la Paz, la defensa del derecho a la salud y la protección de animales.
- El Consultorio Jurídico Cafetero Virtual realizó 72 consultas a pequeños caficultores vinculados a la Federación Nacional de Cafeteros.
- El Centro Javeriano de Competitividad, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, continuó con el programa Innovación en las Empresas, el cual contó con la participación de 53 empresas ubicadas en Bogotá, Medellín, Bucaramanga, Pereira, Cali, Sogamoso y Duitama. Su atención se centró, principalmente, en la formación para la generación de capacidades de innovación y el diseño y desarrollo de proyectos de esta naturaleza. En alianza con la Andi, el Centro desarrolló la iniciativa de innovación empresarial en la que un reconocido grupo de expertos internacionales y nacionales acompañaron a las empresas en la generación de capacidades de gestión de la innovación, la revisión de sus modelos de innovación, la definición de hojas de ruta para la implementación de sistemas de gestión orientados a resultados, el desarrollo de proyectos y la transformación de sus ideas en negocios. En total, participan 36 empresas de Bogotá, Medellín, Bucaramanga y Pereira. Adicionalmente, en Huila, Risaralda y Caldas, el Centro colaboró en el diseño de estrategias de fomento de la innovación y la competitividad regional.
- La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales desarrolló diversos proyectos de construcción colectiva y transferencia con actores y sectores sociales de diversas regiones del país en donde hace presencia con sus proyectos e investigaciones. Las temáticas de dichos proyectos fueron, entre otras, el Observatorio de Territorios Étnicos; la adaptación de productores agropecuarios a cambios en las condiciones del mercado y a la variabilidad climática, con énfasis en caficultores; la eficiencia económica de la agricultura familiar; el análisis comparativo del microfundio, el minifundio y los productores familiares medios; los tubérculos andinos y el conocimiento agrícola local; las prácticas de conservación in situ de agro-biodiversidad en comunidades rurales de Ecuador y Colombia.
- La Facultad de Odontología realizó programas de salud oral como prácticas comunitarias en centros educativos de Fe y Alegría en zonas de Bogotá como Suba, Garcés Navas, Patio Bonito y Vitelma. Además, los estudiantes de noveno semestre realizaron el Internado Rural Rotatorio en quince municipios de los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Santander y Risaralda, donde prestaron atención odontológica y trabajaron con la comunidad en prevención y promoción de la salud.
- Mediante un acuerdo con la Secretaría de Educación del Distrito Capital, la Facultad de Educación

formará en posgrados a los docentes de Bogotá. En virtud de dicho acuerdo, en 2013 fueron admitidos 198 docentes para cursar la maestría en Educación. Adicionalmente, en colaboración con la Secretaría de Educación de Facatativá, se formó en gestión directiva a 47 directivos docentes, mientras que con la Policía Nacional se llevó a cabo la formación en evaluación del aprendizaje de cien docentes y directivos de 22 de sus colegios en el país. La formación de docentes incluyó también el trabajo con la Fundación Santillana, formando a través de cursos virtuales a 532 docentes.

- La Facultad de Medicina llevó a cabo investigaciones en convenio con la Corporación Fondo de Prevención Vial conducentes a estudiar la relación entre el consumo de alcohol y la accidentalidad vial en Bogotá y otras regiones de Colombia. Así mismo, en el marco de la alianza del Centro Nacional de investigación en Evidencia y Tecnología en Salud (Cinets), que congrega a la Universidad Nacional, la Universidad de Antioquia y a nuestra Universidad, se desarrollaron 23 de las 25 guías de práctica clínica para el país.
- El Instituto Pensar trabajó conjuntamente con entidades del Distrito Capital en el desarrollo de nuevas tecnologías para el apoyo de la gestión participativa y continúa llevando a cabo el Programa especial de apoyo jurídico y psicológico a personas

heridas por minas antipersonales y munición sin explotar.

- A través del programa Javerianos por la Justicia y por la Paz, la Universidad se vinculó al Pacto Nacional por la Paz y se convirtió en un foro académico para la realización de la serie de debates *La Javeriana habla de Paz*, acerca de las negociaciones en La Habana.
- Para el fortalecimiento de la virtualidad en el aprendizaje, la Universidad constituyó, con el apoyo de la compañía coreana Samsung, el laboratorio de apropiación de tecnologías en la escuela pública, que obtuvo la distinción *Best Global Practice*, otorgada por dicha compañía. Así mismo, se inició el convenio con la Secretaría de Educación de Bogotá para el desarrollo de actividades de asesoría, acompañamiento y actualización de 430 colegios en cuanto a la incorporación, el uso y la apropiación pedagógica en ciencias, tecnología y medios educativos. La labor en materia de virtualidad que desarrolla el Centro Ático lo ha convertido en un referente en cuanto a generación de conocimiento alrededor de tecnologías, conocimiento y sociedad. Como manifestación de dicha labor se cuenta la producción de la segunda versión del estudio sobre la situación de los “medios digitales informativos” en Colombia, y la realización del programa Conversaciones Íntimas y del proyecto Alharaca.

La comunicación con los grupos de interés

Con el propósito de fortalecer la incidencia pública de la Universidad se han mejorado notablemente las relaciones con los medios de comunicación, al lograr la presencia de profesores y demás miembros de la Comunidad Educativa en la discusión de temas de coyuntura del país. Durante el año 2013 se registraron 840 apariciones de profesores y egresados en los medios masivos de comunicación, lo que representó casi duplicar las del año inmediatamente anterior, cuando se registraron 486 menciones. De esta ma-

nera, se hace evidente el compromiso de la Universidad en temas tales como conflicto y paz, economía y salud.

Mediante el boletín electrónico *La Javeriana en los Medios*, se hace justamente visible en el interior de la institución esta presencia de los miembros de la Comunidad Educativa en el país. El mecanismo ha tenido muy buena acogida y ha permitido que los propios miembros de la Comunidad Educativa reporten las reseñas de prensa en las que aparecen. Así,



se ha ido construyendo un banco noticioso con las apariciones en los medios masivos de comunicación.

En desarrollo de esta estrategia de incidencia pública se celebró un convenio con el portal noticioso *La Silla Vacía*, con el fin de llevar a cabo una serie de debates con temas de actualidad. El programa denominado “Sí o No, el poder de los argumentos” se convirtió en un espacio de encuentro entre invitados de la vida nacional y profesores de la Universidad. El programa se transmite vía *streaming*, logrando una amplia sintonía tanto en el interior de la Universidad como entre el público seguidor del portal.

En materia de consolidación de las relaciones con otras obras de la Compañía de Jesús, desde el punto de vista de la gestión de comunicación, la Universidad participó activamente en la conformación de la red de las Obras de la Compañía de Jesús que lideró la Fundación Amar y Servir. El compromiso de la Universidad en dicha red radica en difundir en sus medios propios las acciones de dichas obras, y, a su

vez, los sitios web de las otras obras dan a conocer las noticias que se generan en la Universidad.

También se debe mencionar la implementación de la primera fase del nuevo portal web, que incluye las unidades del gobierno general, así como las páginas temáticas de investigación, promoción, educación continua, admisiones, bibliotecas y publicaciones. En una segunda fase se abordará el diseño de las páginas web de las facultades. Con este portal se adopta una nueva imagen de la Universidad que busca facilitar e incentivar la consulta de la información que la Universidad pone a disposición de sus grupos de interés. Entre los beneficios del nuevo portal se cuentan la eliminación de duplicidades de información y la adopción de estrategias para facilitar el posicionamiento en los buscadores web que mejorarán en adelante el acceso a la información de la Universidad por medios electrónicos de públicos tales como aspirantes, investigadores, entidades gubernamentales, organismos internacionales, etc.

Dentro de los medios de comunicación propios de la Universidad figura, en primer lugar, la revista *Hoy en la Javeriana*, que se distribuye en formato impreso y electrónico entre los miembros de la Comunidad Educativa, en otras instituciones de educación superior y entre otros grupos de interés. Aparte de divulgar la actualidad de la vida universitaria, durante 2013 la revista privilegió la información sobre el proceso de paz y las propuestas de la sociedad civil a este respecto, la contribución de nuestros egresados en la vida nacional, la acción de la Universidad en beneficio de comunidades vulnerables de Colombia, entre otros aspectos.

En la tarea de estar a la vanguardia en los procesos de comunicación del mundo de hoy se continúa desarrollando el plan de redes sociales, que ha permitido consolidar la comunidad “Javeriana en Redes”, que hoy cuenta con más de 125.000 usuarios conectados y activos y que establecen una relación mucho más cercana con la Universidad en donde tienen oportunidad de informarse, opinar, calificar, participar y proponer.

En las transmisiones de video a través de la web se destaca la sección de columnista invitado, en la que expertos de la Universidad presentan sus análisis académicos sobre temas de coyuntura nacional e in-

ternacional y se muestra a la Universidad como una institución comprometida con el acontecer nacional. Las transmisiones vía *streaming* se han convertido en una herramienta tecnológica importante para la difusión del quehacer académico, sobre todo cuando se trata de eventos académicos o de impacto nacional. Entre los eventos transmitidos por este mecanismo en el año se cuentan la Semana por la Paz, el XII Congreso de Investigación, los debates sobre la Reforma a la Salud, la visita del Padre General de la Compañía de Jesús a la Universidad, entre los más importantes.

En cuanto a otros medios de difusión de la información, la Universidad continúa produciendo a través de la Emisora Javeriana y la Emisora Kennedy el programa *Desafíos*, en donde se tratan temas de investigación y de opinión. En conjunto con el Cinep se participa en la producción del programa Rompecabezas. La emisora web de la Universidad (www.radiandoweb.com) continúa consolidándose como un espacio de pedagogía que permite a los estudiantes comprender el funcionamiento de los medios masivos de comunicación y entender el impacto que estos generan en la sociedad. Radiando Web alcanza ya una audiencia de 22.970 visitas en el año.

La promoción institucional

La labor de promoción de los programas académicos en 2013 llegó a 386 colegios de 26 ciudades del país, en donde se atendieron cerca de 35.000 personas entre potenciales candidatos, padres de familia, profesores y orientadores profesionales. En este ámbito se continúa fortaleciendo la relación con la Asociación Andina de Colegios de Bachillerato Internacional, de la cual hacen parte 22 instituciones de excelentes condiciones académicas y de gran importancia para la Universidad. Producto de esta labor, se aprobó la posibilidad de validación de algunas asignaturas para los estudiantes admitidos en la Universidad y

que obtengan el diploma de bachillerato internacional. De igual forma, se trabajó de manera estrecha con la Confederación Nacional Católica de Educación (Conaced), en virtud de lo cual se tuvo presencia en 21 colegios vinculados a esta organización en tres ciudades del país.

En su propósito de estrechar los vínculos con los colegios de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (Acodesi), la Universidad realizó actividades tales como la participación en ferias universitarias, el ofrecimiento de paneles con directores de carrera, charlas sobre áreas del conocimiento o temas parti-

culares dirigidos a estudiantes y padres de familia, la presentación de la beca de excelencia académica Javeriana- Acodesi y el patrocinio de eventos académicos, que tuvieron lugar todas ellas en las diez instituciones que hacen parte de la Asociación. De igual forma, 76 estudiantes de colegio San Bartolomé La Merced y once del Colegio Mayor de San Bartolomé participaron en el Programa Conexión Javeriana. Los primeros recibieron un descuento del 35% en el valor de las asignaturas que cursaron y los del segundo grupo participaron en ellas sin costo alguno. Adicionalmente, estudiantes de los colegios de Acodesi de Bogotá participaron en pasantías o talleres ofrecidos por carreras de las áreas de ciencias de la salud y de comunicación y lenguaje, y 62 estudiantes de tres de dichos colegios -uno de Bogotá y dos de otras ciudades- tomaron parte en las visitas guiadas para aspirantes. Toda esta gestión con los colegios de Acodesi es divulgada en el interior de dichas insti-

tuciones así como a través de avisos publicitarios en prensa escrita.

De otra parte, se puso en marcha una campaña de reconocimiento de marca para fortalecer nuestro posicionamiento como institución de educación superior de primer nivel y como una de las 114 universidades confiadas a la Compañía de Jesús en el mundo. Como parte de dicha campaña se produjo un comercial de televisión, que tuvo 8.250 emisiones en un mes, llegando a más de un millón de pasajeros de los vuelos nacionales e internacionales de Avianca, y más de 62.595 clics y 14.426 visualizaciones completas en el portal Youtube. Además, se publicó el aviso en prensa escrita con el lema “Javeriana: una Universidad en Colombia para el mundo”, que pretende mostrar y visualizar la diferencia de la Universidad con respecto a otras universidades y su pertenencia a la red de universidades jesuitas.

Figura 7. Javeriana: una Universidad en Colombia para el mundo





Fortalecer la internacionalización de la Universidad

Fortalecer la internacionalización de la Universidad

El objetivo de este propósito es consolidar la dimensión internacional en el desarrollo de las funciones de docencia, de investigación y de servicio.

Convenios y visitas de delegaciones internacionales

En el año 2013 se gestionaron y formalizaron 16 nuevos convenios y se renovaron otros nueve. Estos convenios se suscribieron con las siguientes instituciones:

- Argentina
 - Universidad del Salvador
 - Universidad Católica de la Plata
 - Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (renovación)
- Australia
 - La Trobe University (renovación)
- Canadá
 - Universidad de Laval
 - Dalhousie University
- Chile
 - Universidad Adolfo Ibáñez
- Corea del Sur
 - Universidad de Ulsan (renovación)
- Ecuador
 - Pontificia Universidad Católica de Ecuador
- España
 - Universidad de Alicante
 - Universidad Católica de Ávila
 - Universidad Pontificia de Salamanca
- CEU San Pablo
- Universidad Francisco de Vitoria
- Fundación Carolina (renovación)
- Universidad Politécnica de Catalunya (renovación)
- Universidad Politécnica de Madrid - Red Magallanes Smile (renovación)
- Estados Unidos
 - Estudios Legales en Londres
 - Texas A&M University - Corpus Christi (renovación)
- Francia
 - Universidad de París
- Holanda
 - Universidad de Maastricht
- Italia
 - Politécnico de Milán (renovación)
- México
 - Instituto Tecnológico de Monterrey, Campus México D.F (renovación)
- Polonia
 - Universidad de Varsovia
- Portugal
 - Universidad de Oporto

De los convenios que tienen como propósito el intercambio de estudiantes y profesores 176 han presentado movilidad en los últimos cinco años, mientras que 60 están vigentes pero no han tenido movilidad. Se mantienen además 32 convenios específicos para proyectos, investigación y formación de profesores. Esta gestión ha permitido ampliar las posibilidades de intercambio para los estudiantes en más de 316 universidades en el mundo, bien sea a través de convenios bilaterales o de redes de cooperación. Las posibilidades de intercambio con universi-

dades jesuitas se dan gracias a la participación en la red Ausjal así como por los convenios bilaterales con tres de estas instituciones en Brasil y sendas instituciones en Estados Unidos, España y Japón.

De otro lado, durante 2013 se recibieron 73 delegaciones internacionales de instituciones de educación superior de Estados Unidos (28), Reino Unido (12), Australia (5), Argentina (4), España (4), Alemania (2), Canadá (2), Chile (2), Francia (2), Holanda (2) y Puerto Rico (2), entre otros países.

Movilidad internacional de estudiantes y profesores

En virtud de los convenios de intercambio, 75 estudiantes realizaron semestres de intercambio en países como España (29), México (16), Estados Unidos (6), Canadá (5) y Alemania (4), entre los principales destinos. Además, 27 estudiantes fueron presentados y aceptados para realizar estudios conducentes a doble titulación en el Politécnico de Turín, el Politécnico de Milán, el Instituto Tecnológico de Monterrey, la Universidad Tor Vergata, la Universidad París I Panthéon-Sorbonne, la Universidad de Poitiers, el Politécnico de Toulouse y la Universidad de Queensland.

Por otra parte, la Universidad acogió a 156 estudiantes en intercambio académico provenientes de Alemania (26), México (25), España (17), Australia (14), Corea del Sur (10), Holanda (9), Perú (9), Argentina (7), Chile (5), Francia (5) y Guatemala (5), entre los más representativos. A ellos se agregan los estudiantes extranjeros que se matriculan como estudiantes regulares o que cursan asignaturas de libre escogencia en la Facultad de Teología (148 estudiantes) o los estudiantes extranjeros regulares en los programas de especialización de la Facultad de Odontología. Vale la pena destacar que en virtud del acuerdo suscrito con el Icetex para estudios de posgrado en la Universidad, se recibieron nueve becarios extranjeros provenientes de siete diferentes

países. Con respecto a años anteriores puede decirse que tanto la movilidad entrante como la saliente de estudiantes muestran una mayor diversificación tanto de los países de origen como de los de destino.

Con el fin de promover la movilidad de sus estudiantes de pregrado, mediante la Resolución rectoral 597 se decidió otorgar un descuento del 50% del valor de la matrícula de un semestre a estudiantes destacados por su excelente rendimiento académico que deseen realizar un periodo académico de intercambio en el exterior. Dado que la Universidad busca fortalecer la cooperación con universidades jesuitas, en este beneficio tienen prelación los estudiantes que deseen realizar el intercambio en ellas. Así mismo, tienen prioridad los intercambios con instituciones de países no hispanohablantes. Este descuento se comenzó a otorgar en el segundo periodo académico semestral del año y a él accedieron 46 estudiantes.

Con respecto a la movilidad de profesores, doce de ellos, pertenecientes a las facultades de Ciencias, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje, Ingeniería, Medicina y Teología visitaron universidades en Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, España, Estados Unidos, Francia, Holanda, Irlanda, Italia, México, Portugal y Suecia. A su vez, 220 profesores provenientes de 28 países realizaron estancias en



la Universidad, con una duración promedio de ocho días. Entre las facultades que recibieron dichos profesores visitantes se destacan Ciencias (54), Cien-

cias Económicas y Administrativas (25), Ciencias Jurídicas (20), Ingeniería (20) y Artes (18).

Internacionalización de la docencia

En materia de internacionalización de la docencia se inició el programa de doble titulación con la Escuela Nacional Superior de Electrónica, Electrotecnia, Informática, Hidráulica y Telecomunicaciones (ENSEEIH) del Politécnico de Toulouse, a través del cual fueron apoyados dos estudiantes de la carrera de Ingeniería Electrónica. En el grupo de estudiantes seleccionados en la segunda edición del programa de becas “Jóvenes Ingenieros hacia Francia”, en asocio con la Embajada de Francia, el Ministerio de Educación Nacional y Colciencias, figuraron dos estudiantes de la Universidad. Así mismo, en la segunda edición del programa de becas para intercambio de estudiantes de pregrado y posgrado en Ingeniería Electrónica, en asocio con la Universidad de

Hannover, cuatro estudiantes de la Universidad realizaron intercambio en dicha institución y se recibió en reciprocidad un estudiante. Igualmente, se mantiene el programa de becas Universidad Javeriana-Beijing Center, que permitió que dos estudiantes de pregrado realizaran un semestre de intercambio en China. De la misma manera, se cuenta la participación en la convocatoria *100,000 Strong in the Americas Grant Competitions*, que otorgará a partir de 2014 becas de intercambio estudiantil desde y hacia Estados Unidos.

En el marco del Programa de Internacionalización en Casa se puso en marcha el Semillero de Movilidad Estudiantil, con la participación de once estudiantes de las facultades de Ingeniería, Comunicación



y Lenguaje, Ciencias, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Administrativas, y de Arquitectura y Diseño. En esta primera edición el semillero se concentró en las posibilidades de intercambio con Alemania y brindó 234 horas de labor académica a los participantes. Otro de los programas dirigidos a fomentar la internacionalización en casa es Tándem, para intercambio lingüístico entre estudiantes. En 2013 con este programa se abrió la oportunidad de aprendizaje de alemán-español a once estudiantes de la Universidad y doce estudiantes alemanes de intercambio. Igualmente, se prorrogó hasta el año 2015 el Programa de Lectorado con la Embajada de Brasil, a través del cual una profesora brasileña desempeña actividades docentes e investigativas en la Facultad de Ciencias Sociales y apoyará la creación de la “Cátedra de Brasil en la Javeriana”. Así mismo, se organizó la “Semana Árabe en la Javeriana” que contó con la participación y el apoyo de las delegaciones diplomáticas de Egipto, Argelia, Marruecos, Líbano y el Estado de Palestina. La programación incluyó

entre sus principales actividades conferencias, actividades culturales y muestras gastronómicas, fotográficas y artesanales.

El Programa de Estudios Internacionales (PEI) de la Facultad de Arquitectura y Diseño tuvo lugar en esta oportunidad en Madrid y Barcelona con el taller Nuevos Territorios, que contó con la participación de ochenta estudiantes de las carreras de Arquitectura y Diseño Industrial.

La Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales impulsó decididamente la formulación de la Cátedra Alianza Asia-Pacífico, que busca fomentar el estudio de las relaciones políticas, sociales, económicas, culturales y jurídicas entre los países miembros de la Asociación para la Cooperación Económica de Asia Pacífico (APEC) y los países de América Latina que aspiren a ser miembros. Con este fin se les propuso a las universidades Iberoamericana en México, del Pacífico en Perú y a Alberto Hurtado en Chile iniciar un proceso de cooperación para impulsar esta cátedra.

Internacionalización de la investigación

Durante el año se llevaron a cabo varias acciones encaminadas a fortalecer la internacionalización de la investigación. Así, delegaciones de la Universidad visitaron la Universidad de Oxford para conocer la estructura y la organización de la Vicerrectoría de Investigación y de Servicios Investigativos así como su unidad de innovación. Esta última visita contó con el apoyo económico de *Innpulsa*. También con financiación de dicha entidad se llevaron a cabo dos misiones tecnológicas adicionales para el intercambio de experiencias en emprendimiento, transferencia de tecnología y *spin-off* a la Universidad Hebrea de Jerusalén y la Universidad de Utah. Igualmente, se apoyó el viaje de dos profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas para participar en el Venture Capital Executive Program en la Universidad de California en Berkeley. En el segundo semestre del año se llevó a cabo un programa de capacitación en inteligencia tecnológica y minería de textos con la participación de profesores del Georgia Institute of Technology y de la Universidad Politécnica de Valencia.

Por otro lado, se tuvo oportunidad de visitar la sede de la Comisión Europea en Bruselas para conocer las formas de insertarse en las convocatorias de esta institución y las oportunidades que se abrirán para ello en el programa “Horizonte 2020” que se inicia en 2014. De igual manera, se exploraron fuentes

adicionales de financiación de la investigación como el National Institute of Health (NIH) y se participó en el evento organizado por Colciencias en Boston para la convocatoria y la atracción de miembros de la diáspora científica colombiana.

A través del programa de estancias de investigación se recibieron siete estudiantes internacionales en diferentes grupos de investigación de las facultades de Ingeniería, Arquitectura, Ciencias Sociales, Medicina y Estudios Ambientales y Rurales, mientras que tres profesores de la Universidad realizaron estancias en las áreas de ciencias e ingeniería en instituciones de educación superior de México y Canadá.

En el marco del proyecto “Contribución de la Educación Superior de América Latina al Entorno Socioeconómico” (Cesar) se desarrollaron las dos últimas ediciones del curso virtual “Creación e Implementación de ORES”, y se llevaron a cabo actividades para la consolidación de una red de innovación con la participación de algunas universidades miembro de Ausjal. El resultado del trabajo realizado en los últimos años en el proyecto, que llegó en el año 2013 a su final, se recogerá en una segunda publicación denominada “Presente y futuro de las relaciones Universidad-Empresa en América Latina: el papel de las ORES como dinamizadores de la tercera misión”, que se publicará próximamente.



Desarrollar la comunidad educativa y fortalecer la relación con los egresados

Desarrollar la comunidad educativa y fortalecer la relación con los egresados

A través de este propósito la Universidad busca alcanzar los siguientes objetivos: 1) fortalecer las oportunidades que le permitan al estudiante el logro de sus propósitos de formación y el desarrollo armónico de todas sus dimensiones; 2) consolidar un cuerpo profesoral altamente calificado, competente y con proyección nacional e internacional; 3) consolidar un cuerpo administrativo altamente calificado, comprometido, eficiente y eficaz en su gestión; 4) fortalecer las acciones de formación orientadas al

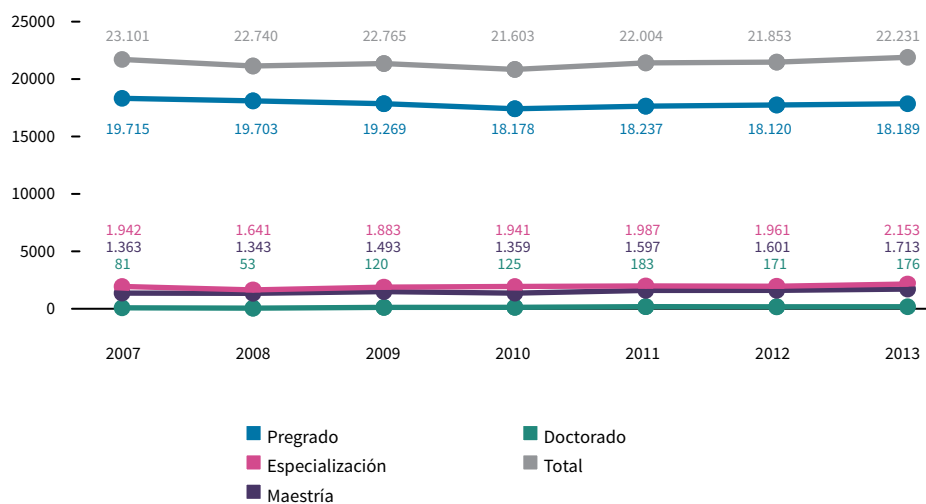
desarrollo humanístico y profesional del cuerpo profesoral y del personal administrativo; 5) fortalecer los mecanismos de compensación salarial y beneficios en procura del bienestar de los profesores y del personal administrativo de la Universidad; 6) fomentar un mayor sentido de pertenencia, seguimiento, vinculación y colaboración de los egresados con su alma máter; y 7) fortalecer los mecanismos de participación y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

Estudiantes

El número de estudiantes matriculados en programas académicos de pregrado ascendió a 18.189. De esta manera, se mantiene prácticamente el número de estudiantes con respecto al año 2012 cuando estuvieron matriculados 18.120. Del total de estudiantes matriculados, 17.852 (98,1%) lo estaban en programas de metodología presencial y los restantes en programas de metodología a distancia o virtual. En programas de posgrado estaban matriculados 4.042 estudiantes, un incremento del 8,3% con respecto al año 2012 cuando estaban matriculados 3.733. De estos, 2.153 (53,3%) estaban matriculados en programas de especialización y de especialización clínico-quirúrgica, 1.713 (42,4%) en programas de maestría

y 176 (4,4%) en programas de doctorado. En total la población estudiantil ascendió a 22.231 estudiantes.

A través de la Política para el Fomento de la Excelencia Universitaria de los Estudiantes Javerianos, la Universidad busca ofrecerles a los estudiantes posibilidades para el logro de sus propósitos de formación y el desarrollo armónico de todas sus dimensiones. En virtud de esta política se otorgaron 22 nuevas becas a bachilleres destacados, con lo cual se cuenta ya con cien estudiantes beneficiarios; diez nuevas becas Javeriana-Acodesi, para un total de 33 beneficiarios; dos becas para bachilleres de colegios de Fe y Alegría, para un total de seis beneficiarios, quienes además recibieron un apoyo

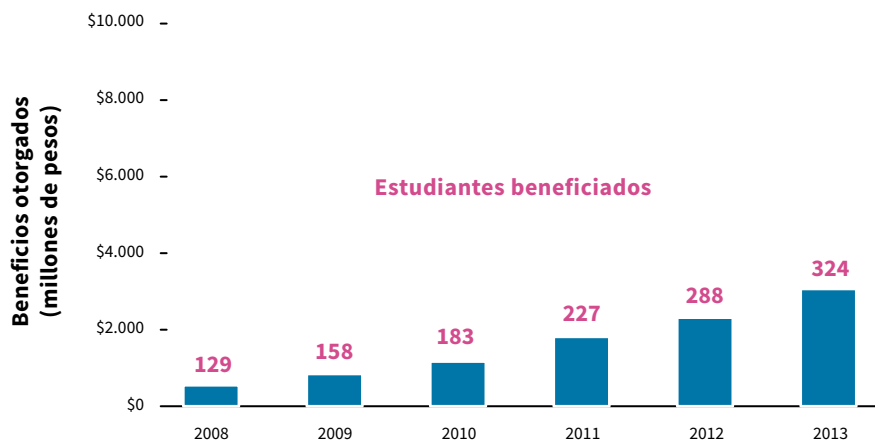
Figura 8. Número de estudiantes matriculados según nivel. 2007-2013

Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes SIU - SAE.
Procesamiento de la Secretaría de Planeación, Rectoría, Sede Central.

mensual para gastos de sostenimiento proveniente del Fondo Hernando Gómez Otálora; una beca para el ganador del Concurso de Ortografía, con lo que se cuenta con dos estudiantes beneficiarios. Adicionalmente, en el año se otorgaron 86 becas semestrales de excelencia académica, 63 becas “Orden al Mérito Académico Javeriano”, 27 reconocimientos Cruz San Pedro Claver a estudiantes destacados por su compromiso e ideales javerianos, tres apoyos

para la publicación de tesis doctorales laureadas y cuatro becas de apoyo de doctorado en la modalidad docente. En total en el año se otorgaron \$3.064 millones de pesos que beneficiaron a 324 estudiantes.

Adicionalmente a lo anterior, se cuentan las becas otorgadas por razones económicas a través del Fondo de Rectoría. En el curso del año se otorgaron becas a 166 estudiantes en el primer semestre y a 156 estudiantes en el segundo semestre, para un

Figura 9. Estudiantes beneficiados de las modalidades previstas en la Política para el Fomento de la Excelencia Universitaria. 2008-2013.

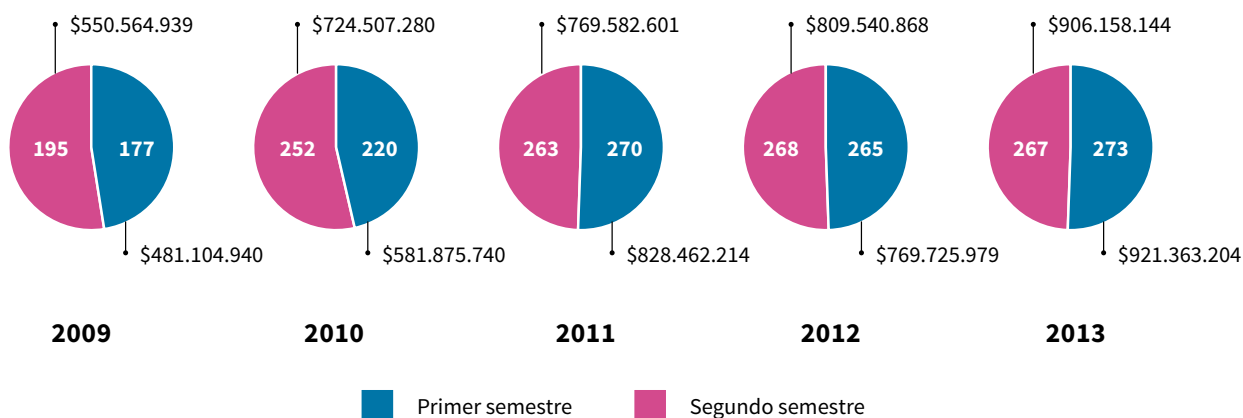
Fuente: Vicerrectoría Académica, Sede Central.

total de 322 becas en el año por valor de \$ 863 millones de pesos.

Como se menciona más adelante al respecto de la gestión de donaciones, una parte importante de los

recursos recibidos de los benefactores se agregan a estos recursos propios de la Universidad para el otorgamiento de becas de estudio.

Figura 10. Número de estudiantes beneficiarios de becas y montos. 2009-2013



Nota: incluye las becas otorgadas por la Universidad así como las recibidas por donaciones.

Fuente: Rectoría, Sede Central.

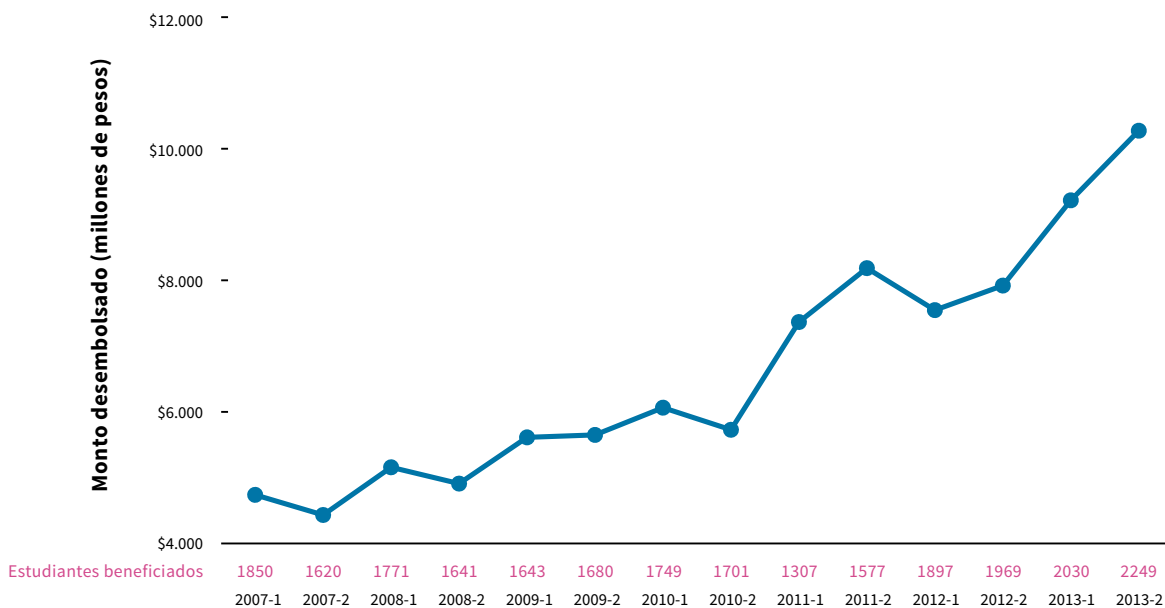
Con relación a los apoyos para estudiantes también se debe mencionar que diez estudiantes de programas de doctorado de la Universidad resultaron beneficiados en la Convocatoria de Apoyo a Doctorados Nacionales de Colciencias.

En materia de financiación de corto plazo, la Universidad otorgó créditos a 2.030 estudiantes en el primer semestre por valor de \$ 9.216 millones de pesos y a 2.249 estudiantes en el segundo semestre por valor de \$ 10.275 millones de pesos. De esta manera, se incrementó el número de estudiantes que recibieron financiación directa de la Universidad, de 3.866 estudiantes en el año 2012 a 4.279 en 2013, lo que representa un incremento del 10,7%. En la modalidad de financiación a largo plazo en el primer semestre se otorgaron créditos a 94 estudiantes por un valor de \$ 338 millones de pesos y a 112 estudiantes en el segundo semestre por valor de \$ 371 millones de pesos.

En cuanto a la financiación de estudios por parte del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior (Icetex), a pesar de la limitación de recursos que enfrentó dicha entidad durante el

año 2013, se incrementó el número de estudiantes tanto de pregrado como de posgrado que recibieron financiación a través de las diferentes líneas de crédito con respecto al año anterior. Así, en el primer semestre 2.710 estudiantes recibieron créditos por valor de \$12.528 millones de pesos y en el segundo semestre 2.809 estudiantes recibieron créditos por valor de \$13.149 millones de pesos. La Universidad aportó adicionalmente \$324 millones de pesos al Fondo de Sostenibilidad del Icetex.

Las acciones dirigidas a lograr la retención estudiantil con calidad consistieron, en primer lugar, en la expedición de las Orientaciones para la Consejería Académica, que pretenden fortalecer este servicio de acompañamiento al estudiante en la toma de decisiones que le permitan planificar sus estudios desde una perspectiva flexible de formación y de experiencias que le posibiliten el desarrollo de competencias profesionales o disciplinares. Las orientaciones definen el alcance de la consejería académica, las funciones y responsabilidades de los consejeros académicos, el procedimiento para acceder a la con-

Figura 11. Créditos de corto plazo de la Universidad. Beneficiarios y monto. 2007-2013

Fuente: Vicerrectoría Administrativa, Sede Central.

sejería y los criterios para la selección, asignación y dedicación de tiempo de los consejeros académicos.

En segundo lugar, se culminó el diseño e implementación del nuevo módulo de Consejería Académica, que brindará información académica, financiera y sociodemográfica del estudiante, con el fin de lograr un mejor acompañamiento y servir como instrumento preventivo e indicativo para contrarrestar la deserción estudiantil. En esta línea se han afinado cada vez más tanto la información que la Universidad reporta al Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (Spadies) como los indicadores de deserción, con lo cual se cuenta con información más confiable del fenómeno de la deserción en los diferentes programas académicos. Así mismo, a partir del segundo periodo académico semestral del año se recogió información detallada sobre el perfil de todos los estudiantes matriculados, a fin de identificar aquellos en riesgo de deserción y diseñar estrategias que contribuyan a su permanencia.

Con respecto a la movilidad estudiantil desde y hacia otras instituciones de educación superior en

el país, en el marco del convenio Sígueme se recibieron 56 estudiantes de otras universidades y once estudiantes de la Seccional Cali, mientras que tres estudiantes de la Universidad realizaron un semestre de intercambio en otras instituciones. A través de otros convenios bilaterales, 59 estudiantes de otras instituciones y ocho de la Seccional Cali cursaron asignaturas en la Universidad y de manera recíproca 93 estudiantes de la Universidad lo hicieron en otras instituciones.

La Universidad continúa fortaleciendo el apoyo a grupos poblacionales específicos; así, a través del punto de apoyo a estudiantes de fuera de Bogotá, se impulsó la creación de redes de apoyo de estudiantes y por medio del programa de familias anfitrionas javerianas se reforzaron las condiciones de acogida de estos estudiantes. Adicionalmente, se han generado los mecanismos necesarios para el acompañamiento de los estudiantes pertenecientes al Fondo de Reparación para el Acceso, Permanencia y Graduación en Educación Superior de la Población Víctima del Conflicto Armado.

Profesores

En el año 2013 la Universidad contaba con 1.298 profesores de planta, incluidos aquellos que se encontraban ocupando de manera temporal las plazas de aquellos profesores que cursan programas de posgrado. De ellos, 863 (66,5%) tenían una dedicación de tiempo completo, 148 (11,4%) de medio tiempo y 287 (22,1%) de tiempo parcial. Si no se contemplan los cargos temporales y en cambio se consideran los profesores de planta, incluyendo aquellos que hacen estudios de posgrado como perfeccionamiento de su formación académica, el número de profesores asciende a 1.318, de los cuales 314 (23,8%) cuentan con título de doctorado, 59 (4,5%) con subespecialización clínica, 530 (40,2%) con maestría, 235 (17,8%) con especialización clínica y 180 (13,7%) con título de especialización o de pregrado. De esta manera, se continúa consolidando un cuerpo profesoral altamente calificado en donde el 86,4% de los profesores de planta cuentan con título de maestría o doctorado o con títulos equivalentes. De otro lado, la Universidad contaba con 2.031 profesores de cátedra. Con respecto al año inmediatamente anterior esto significa una disminución del 9,9%, pues en el año 2012 se vincularon 2.253 profesores de cátedra. El cuerpo profesoral, incluyendo los profesores de planta y de cátedra, comprende de esta manera 3.329 profesores.

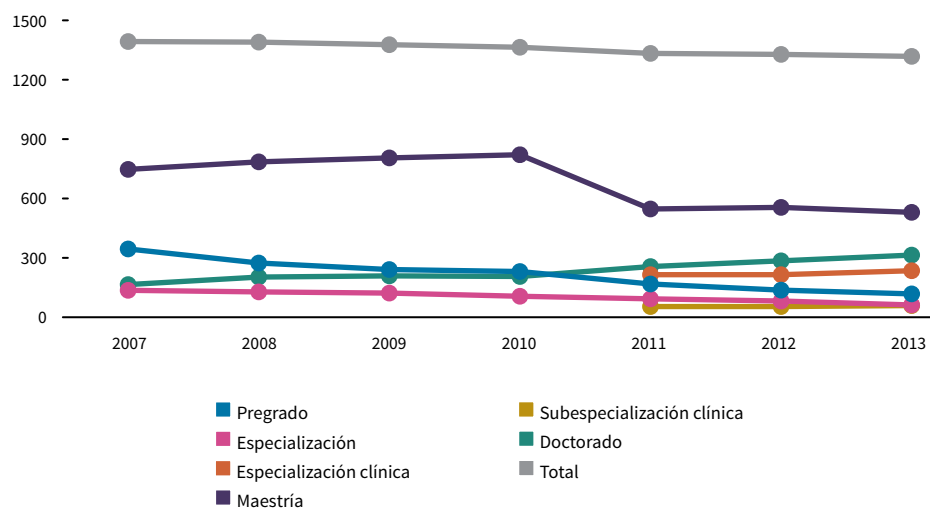
La disminución tanto en el número de profesores de planta como en el de profesores de cátedra responde a las medidas adoptadas por la Universidad desde años atrás en cuanto a consolidar un cuerpo profesoral ajustado a las condiciones académicas de la institución, pero altamente calificado para las tareas de docencia, investigación y servicio. En el caso de los profesores de cátedra, la Universidad reconoce el importante aporte que ellos hacen transmitiendo su experiencia profesional a los estudiantes, pero también que el ámbito de su participación debe mirarse desde la perspectiva de una adecuada distribución

de la dedicación docente entre ellos y los profesores de planta.

En cumplimiento de las decisiones del Consejo Directivo Universitario acerca de la marcha de la Planeación Universitaria 2007-2016, se formuló el Plan de Desarrollo de Profesores, que permitirá identificar las acciones que se deben adoptar para continuar estimulando y orientando el desarrollo humano y profesional de los profesores, con el propósito de consolidar una comunidad estable, que contribuya de manera decidida a la consecución de los objetivos institucionales. Para ello, el Plan propone siete ámbitos de desarrollo: la composición de la planta profesoral; la revisión y ajuste del plan de trabajo de los profesores de planta; la evaluación y reformulación del Plan de Formación Permanente del Profesor Javeriano; la selección de profesores con miras a la cualificación de la planta profesoral y la caracterización y sentido de la vinculación de profesores de cátedra; la revisión de la estructura salarial actual con criterios de equidad interna, competitividad externa y sostenibilidad; la evaluación y ajuste en el modelo de evaluación del desempeño; y el reconocimiento a la cualificación del cuerpo profesoral mediante el rediseño de los estímulos y reconocimientos.

A lo largo del año se realizaron diversas acciones enmarcadas en dicho Plan. Entre ellas se cuentan la revisión de la composición de la planta profesoral, en diálogo con las facultades, a quienes se les entregaron las orientaciones que deben guiar la toma de decisiones en el interior de sus unidades académicas acerca del número, la dedicación y la composición de dicha planta profesoral de acuerdo con las categorías en el Escalafón de Profesores.

Igualmente, se formularon las directrices de horas mínimas de clase de los profesores de planta y de reestructuración del Plan Semestral de Trabajo. Con las directrices sobre horas mínimas de docencia se busca que la distribución de las actividades tenga en

Figura 12. Profesores de planta según máximo título académico. 2007-2013

Fuente: Sistema de Recursos Humanos, módulo de Recursos Humanos de PeopleSoft y Sistema RAP, Vicerrectoría Académica y procesamiento de la Secretaría de Planeación, Rectoría, Sede Central.

cuenta la dedicación comprobada a las actividades académicas de docencia, investigación y servicio, así como a la gestión directiva. Se espera que estas directrices, acompañadas de las decisiones que se adopten en materia de composición de la planta profesoral, de gestión del catálogo de asignaturas y de la programación de clases, se traduzcan en una disminución de la dedicación de la hora cátedra. Los ajustes introducidos en el Plan Semestral de Trabajo permiten que los departamentos e institutos distribuyan las actividades académicas entre sus profesores, de tal manera que en su conjunto logren atender las actividades académicas y dar cuenta de los compromisos adquiridos por el profesor y de los productos derivados de su trabajo que son objeto de evaluación y seguimiento en cada periodo académico. De esta manera, el Plan Semestral de Trabajo se convierte en un insumo fundamental para la evaluación del desempeño del profesor.

A partir de las recomendaciones de la renovación de la acreditación institucional se hizo una evaluación del Plan de Formación Permanente del Profesor Javeriano en el componente de formación en posgra-

dos, con miras a analizar el cumplimiento de sus objetivos, después de más de una década de su última reformulación. El resultado de la evaluación incluyó las observaciones y sugerencias de profesores beneficiarios del programa. Con la evaluación realizada se avanzará en una propuesta de reestructuración en el marco del Plan de Desarrollo de Profesores.

De otra parte, en 2013 se destinaron recursos por \$1.654 millones de pesos para atender las solicitudes de reubicación en las escalas intermedias del Escalafón de 81 profesores de planta.

El Plan de Formación Permanente del Profesor Javeriano acogió a doce profesores que iniciaron estudios de doctorado y a siete que iniciaron estudios de maestría. En total se destinaron \$1.976 millones de pesos para la formación en posgrados de profesores, de los cuales el 84% estuvieron destinados a apoyar a profesores que realizan estudios de maestría. En el componente de formación en lenguas se destinaron recursos por valor de \$291 millones de pesos para la participación de 31 profesores de planta en el programa de perfeccionamiento de inglés con el Instituto

Berlitz y \$ 62 millones de pesos para la inmersión en el exterior de cuatro profesores de planta.

Finalmente, con miras al fortalecimiento de una cultura de la evaluación se continúa realizando de forma regular la evaluación de desempeño de los profesores de planta y de directivos de unidades aca-

démicas. En el año 2013 se realizaron 290 procesos de evaluación, de los cuales 277 corresponden a profesores de planta, y se llevaron a cabo 152 de los 290 planes de mejoramiento previstos como resultado de la evaluación de desempeño.

Empleados administrativos

Como parte del desarrollo profesional y laboral de sus empleados administrativos, la Universidad continúa incentivando las posibilidades de promoción interna. Así, en el año 2013 el 20% de las vacantes, equivalente a 65 cargos, se suplió mediante el ascenso o traslado de empleados administrativos. En cuanto al programa de inducción, que busca que los profesores y los empleados administrativos que se vinculan cuenten con un conocimiento suficiente de la Universidad para el desempeño de sus funciones y su incorporación a la vida universitaria, se hizo la inducción previa de manera virtual con 565 personas, mientras que 231 asistieron a las jornadas de inducción plenas. Así mismo, se continúan ofreciendo los espacios específicos de inducción al cargo para directivos de unidades académicas y administrativas.

Dentro de los mecanismos de bienestar se cuenta el Plan de Beneficios Flexibles, en el que se mantuvo el porcentaje del 5% del sueldo de cada empleado y se mejoraron las coberturas de los productos y servicios del portafolio. En total 2.856 personas se beneficiaron del programa en 2013 con una inversión de \$5.400 millones de pesos. Además, la Universidad concedió auxilios y créditos a 2.526 personas por valor de \$4.076 millones de pesos. Dentro de estos beneficios se cuentan el “Auxilio educativo para

estudios de pregrado de los hijos de profesores de planta y empleados administrativos” y el “Auxilio educativo para estudios de primaria”.

En materia de formación y capacitación para el desempeño se diseñó el Plan de Formación Integral que contempla programas de desarrollo permanente, de la unidad e individuales. En el año 2013 se destinaron \$1.718 millones de pesos para el desarrollo de las estrategias de formación del personal administrativo. Allí se cuenta el apoyo para la realización de estudios de especialización y maestría de 42 empleados administrativos por valor de \$358 millones de pesos y el Programa de Formación en Inglés, con una inversión de \$290 millones de pesos, en el que participaron 61 empleados administrativos. En formación de directivos se destinaron recursos por \$260 millones de pesos para el Executive Development Program for Managers, ofrecido por la firma Seminarium en alianza con la Universidad de Notre Dame, y que estuvo dirigido a vicerrectores y decanos académicos tanto de la Sede Central como de la Seccional Cali. Adicionalmente, 23 directivos participaron en diferentes actividades de formación en el país por valor de \$29 millones de pesos y en cuatro seminarios internacionales por valor de \$54 millones de pesos.

Egresados

En octubre de 2013 la Universidad registraba 38.264 egresados en su sistema de información. De ellos el 69% corresponden a egresados de programas de pregrado, 21% de programas de especialización y 10% de programas de maestría y de doctorado.

Con respecto al fomento del sentido de pertenencia de los egresados, así como a su seguimiento, vinculación y colaboración con la Universidad, se destaca la presencia de egresados y otros miembros de la Comunidad Educativa en el VIII Congreso Mundial de Exalumnos Jesuitas, celebrado en el Colegio San Ignacio de la ciudad de Medellín, evento en el cual la Universidad también participó en su organización.

La Red de Negocios de los Javerianos, espacio que brinda la posibilidad a los egresados de encontrarse presencial y virtualmente para dar a conocer sus experiencias de emprendimiento y hacer contactos de negocios, tuvo en su primer año un crecimiento significativo, al registrar 281 egresados y 84 empresas, provenientes de prácticamente todas las facultades. Además, las conferencias ofrecidas por miembros de la red contaron con la asistencia de 630 egresados.

Con relación al programa Regresa se ha trabajado con los estudiantes para que desde su paso por la Universidad conozcan y se vinculen a este. Del Boletín del programa se publicaron once ediciones y doce ediciones del Boletín de Servicios y Beneficios, que cuentan ambos con un promedio de 7.500 lectores por edición.

Algunas actividades del Programa tuvieron que ver con la realización de 18 celebraciones de quinquenios de graduación que reunieron a 1.089 egresados de las carreras de Medicina, Psicología, Arquitectura, Lenguas Modernas, Microbiología, Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas.

Otro servicio dirigido a los egresados es la divulgación de ofertas de empleo. En el año se publicaron 6.746 ofertas laborales y se contaba con 3.514 empresas registradas. De acuerdo con el Decreto 2852 que regula el servicio público de empleo, esta labor que realizan las universidades debe ser reglamentada, por lo cual, hasta tanto esto ocurra, la Universidad suspendió a finales de año la prestación de este servicio. Así mismo, se realizaron dos ferias laborales con la asistencia de 51 empresas y cerca de 1.300 participantes, y quince talleres y conferencias para apoyar la inserción laboral, con la participación de 2.984 egresados.

En cuanto al apoyo para el fortalecimiento de los capítulos internacionales de egresados, se realizaron encuentros en Nueva York, Miami, Toronto y Montreal. En los capítulos regionales del país se destacan los encuentros celebrados en Cali, Pasto, Cúcuta, Cartagena, Barranquilla y Pereira.

Finalmente, se debe mencionar que se logró el registro de la información de 5.985 graduandos en el Sistema de Gestión de Egresados.

Las actividades del medio universitario

Las actividades del medio universitario se orientan de manera prioritaria al desarrollo de la Comunidad Educativa en las diferentes dimensiones del ser humano. La dimensión del medio universitario como característica particular de la Universidad contribuye de manera determinante a la formación integral basada en los currículos y al fortalecimiento de la

identidad institucional. Es pues, desde esa mirada que se deben valorar las actividades del medio universitario.

A continuación se relacionan las principales actividades llevadas a cabo por la Vicerrectoría del Medio Universitario a través de sus centros, asesorías y programas.



Entre las actividades del Centro de Asesoría Psicológica se destacan:

- En materia de procesos psicoeducativos se registra el incremento del 53% en el número de usuarios del servicio de asesoría individual de apoyo al aprendizaje. Además, se ofrecieron dos nuevas temáticas en los Ciclos de Apoyo al Aprendizaje: aspectos emocionales en el aprendizaje y pensamiento lógico-matemático. En la actividad de Carta al Maestro, en el marco de la celebración del día del profesor, se contó con la participación de 261 estudiantes.
- Al finalizar el año se hizo un plan piloto para la propuesta Primeros Auxilios Académicos, con diez profesores que realizaron labores de acompañamiento y consejería, con una valoración positiva de la experiencia por parte de los estudiantes participantes.
- Las asesorías en el proceso de admisiones, tanto de pregrado como de posgrado, crecieron un 25%

respecto al año anterior; también se registró un aumento de las solicitudes para la realización de entrevistas de admisiones por parte de los programas académicos, con la incorporación de tres nuevas carreras al servicio de entrevistas de admisiones en profundidad.

- En los procesos psicosociales se destaca el diseño y la implementación de nuevos servicios y estrategias para el fortalecimiento del tejido social y la educación en la sensibilidad. Se enriqueció la línea de trabajo de orientación profesional con la ampliación de la oferta de horas destinadas a asesoría individual y la diversificación de horarios.
- Se consolidó la Campaña *ConZumo de Vida*, ampliando los conocimientos y la generación de nuevas reflexiones en torno a los consumos.

Dentro de las actividades del Centro Javeriano de Formación Deportiva se resaltan:



- El desarrollo del proyecto piloto interdisciplinario para población sedentaria como estrategia inicial de promoción de la actividad física.
 - La participación en la II Copa Internacional Universitaria Rafael Landívar en Ciudad de Guatemala, en donde se alcanzaron destacados resultados deportivos y se logró la integración con los deportistas de las demás universidades participantes. En esta misma línea se destacan los resultados deportivos obtenidos en los Juegos Distritales Universitarios 2013.
 - La obtención de la habilitación de los servicios asistenciales en el marco de la acreditación de Javesalud; así mismo, se mejoró el tamizaje para la prevención de eventos cardiovasculares y lesiones deportivas y la oportunidad de consulta en todos los servicios. Se logró la dotación del laboratorio de pruebas físicas con equipos de tecnología de punta para la evaluación, rehabilitación y entrenamiento.
- En cuanto al Centro de Gestión Cultural se destaca:
- La participación en las redes, los programas y los proyectos culturales que giran alrededor de la ciudad como el Festival Danza en la Ciudad Idartes, el Corredor Cultural del Centro, los Festivales Ascun, entre otros.
 - El Gran Concierto Javeriano, en el marco de la Semana Javeriana, que con su nuevo diseño estuvo dirigido a destacar sobre todo el talento de los miembros de la Comunidad Educativa.
 - Los grupos institucionales participaron en más de cuarenta eventos y competencias en instituciones educativas y culturales y obtuvieron los siguientes reconocimientos: primer puesto en el Encuentro Regional Universitario de Coros Ascun 2013, primer puesto en el Concurso Interuniversitario de Tango Unitec y cuarto puesto en el Festival Regional de Danza Folclórica Ascun 2013.
 - El trabajo interinstitucional con la Secretaría de Cultura del Distrito Capital, especialmente a través de la presencia en el foro Circularart 2013, y con las redes universitarias culturales que le abren a la Universidad el espacio para proponer orientaciones en el sector cultural universitario de la ciudad, fortalecer su visibilidad y participar en la organización de la programación cultural anual de la ciudad.

En el Centro Pastoral San Francisco Javier se destaca:

- La consolidación de los programas de Voluntariado Javeriano, Misión País Colombia, de Liderazgo Universitario Latinoamericano, así como los Talleres de Fundamentación Humanística en la línea de acción de saberes y de responsabilidad social permitió incrementar su cobertura por medio de nuevas estrategias de vinculación en zonas de acción, con las facultades y los estudiantes, y se fortaleció la articulación con otras experiencias de formación de la Vicerrectoría del Medio Universitario. Se avanzó así mismo en la implementación de los acompañantes comunitarios, buscando generar con ello un mayor impacto y dinamizar los proyectos sociales con miras a lograr una mayor proyección social.
- Una delegación de once estudiantes participó en el Encuentro Mundial de Jóvenes Ignacianos - Mag+s 2013, experiencia ignaciana para jóvenes de todo el mundo previa a la Jornada Mundial de la Juventud, realizada en Río de Janeiro.
- El posicionamiento del Centro para lograr una mayor proyección e incidencia social, así como una mayor articulación interna y nuevas sinergias con otras obras de la Compañía de Jesús.

- Conformación de un equipo de acompañantes integrado por religiosos y laicos para la realización de los ejercicios espirituales, con lo cual se modificó su dinámica, ofreciendo la experiencia de los ejercicios espirituales de manera personalizada, ajustando las estrategias de promoción y con alternativas de seguimiento posterior a la participación en ellos tales como los grupos de oración, el acompañamiento y las eucaristías.

Adicionalmente, se relacionan los siguientes aspectos destacados de la Vicerrectoría del Medio Universitario a través de sus asistencias y programas:

- Desempeño de la presidencia de la red Ascun-Bienestar Nodo Centro así como la participación en la Red de Universidades del Norte.
- Como una iniciativa del Comité de Cultura Ciudadana se organizó el programa de Gestores de Convivencia con la participación de estudiantes, que en el año 2014 estarán a cargo de diferentes campañas a este respecto.
- El Programa de Universidad Saludable llevó a cabo la evaluación de una década de su funcionamiento, con resultados favorables, y publicó el libro conmemorativo de los diez años de su existencia.

Fortalecimiento de los mecanismos de participación y de la identidad institucional

Con respecto a la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en la vida universitaria, se impulsó la iniciativa de contar en la Universidad con un comité estudiantil consultivo que sin ser un cuerpo colegiado previsto estatutaria o reglamentariamente, apoye al Rector y a otras autoridades personales de gobierno en la consolidación de un espacio de participación y a canalizar las propuestas de estudiantes miembros de los consejos de facultad.

En materia del fortalecimiento de la identidad de la Universidad, preocupación permanente en nues-

tra institución, se destaca especialmente el diseño y puesta en marcha de Trayectorias Javerianas, espacio para la formación de profesores y empleados administrativos en los aspectos fundamentales de nuestra identidad y que se convierte en un mecanismo para apoyar en los próximos años la implementación de la Reforma de los Estatutos. A este respecto vale la pena también mencionar el trabajo conjunto con Ausjal en las reflexiones y acciones en torno a la identidad y la pedagogía ignacianas, con la elaboración de la serie de documentos de “Buenas prácticas de la Pedagogía Ignaciana en la

Universidad” y “La Pedagogía Ignaciana en la Responsabilidad Social Universitaria”.

Los aspectos de identidad siguen recibiendo especial atención en los procesos de inducción general a la Universidad y específica al cargo de profesores, empleados administrativos y directivos. Así mismo, hacen parte de la inducción de neojaverianos y para ello se ofrece el Taller Institucional de Inductores y el acompañamiento especial durante la semana de inducción.

En este ámbito se destacan también los actos de conmemoración de los doscientos años de restauración de la Compañía de Jesús, la continuación de la Semana de la Herencia Ignaciana y la realización de la serie televisiva sobre la historia de la Compañía de Jesús en Colombia, así como la labor de preservación, conservación, promoción y divulgación del patrimonio histórico y cultural de la Universidad que realiza especialmente el Archivo Histórico Javeriano, de lo cual se destaca la publicación en dos volúmenes del Libro de Grados de la Javeriana Colonial.



Replantear la estructura orgánica y fortalecer
la gestión universitaria

Replantear la estructura orgánica y fortalecer la gestión universitaria

Este propósito busca: 1) adecuar la estructura orgánica de la Universidad a las condiciones de su desarrollo institucional; 2) implementar una cultura organizacional basada en la ética empresarial, la responsabilidad social, el buen gobierno y la rendición de cuentas; 3) consolidar una cultura de la calidad, autorregulación y servicio en todas las actividades académicas, administrativas y del medio universitario; 4) garantizar la sostenibilidad de la Universidad

y revisar la relación con las empresas vinculadas con personería jurídica propia; 5) desarrollar la infraestructura física y tecnológica en concordancia con los requerimientos de las actividades universitarias; 6) mantener y acrecentar los recursos bibliográficos físicos y electrónicos e incrementar su uso; y 7) fortalecer las acciones de información y comunicación de la Universidad.

La Reforma de los Estatutos

El 25 de abril de 2013 la Congregación para la Educación Católica aprobó la Reforma Estatutaria de la Universidad, que fue ratificada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 11405 del 29 de agosto de 2013. Esta reforma, cuya principal característica es la modificación de la estructura de gobierno de las facultades a partir de la supresión del Decano del Medio Universitario, es el resultado de un largo proceso de discusión universitaria acerca de la conveniencia de que, en palabras del Padre Francisco de Roux, S. J., Vice Gran Canciller de la Universidad, "... se clarifique y adapte la forma como el Medio Universitario se hace presente en las Facultades bajo la forma del Decano del Medio".

El objetivo principal de la reforma estatutaria consiste en reubicar la responsabilidad y la tarea de la formación integral en la perspectiva de la identidad universitaria, en toda la estructura académica institucional, en las mismas actividades académicas y en los directivos, los profesores y los empleados administrativos, en especial los de las facultades. En otras palabras, se trata de fortalecer el compromiso de toda la Comunidad Educativa con la realización del ser y la naturaleza de la Universidad. La reforma busca en últimas fortalecer los propósitos, programas y acciones del Medio Universitario, así como el sentido humanista y trascendente de la identidad de la Universidad. Con ella se cambia para hacer mejor,

de forma más potente y eficaz, lo que hemos venido haciendo a través del Medio Universitario.

La Reforma Estatutaria tendrá mejores resultados en la preservación y promoción de la identidad de la Universidad, al:

- Fortalecer las actividades que integran el currículo con los principios y valores propios de la identidad de la Universidad.
- Asignar de forma expresa las responsabilidades sobre la identidad a las autoridades personales de gobierno y demás directivos de las facultades.
- Fortalecer la estructura orgánica de la Vicerrectoría del Medio Universitario.
- Asegurar una mayor y más profunda incidencia de nuestra identidad en la formación de directivos y profesores.
- Cualificar en profundidad el Servicio de Formación Teológica de la Facultad de Teología, para nuestros estudiantes y profesores.
- Aumentar las opciones de fortalecimiento de la espiritualidad ignaciana a través de la vivencia de los ejercicios espirituales y de otras experiencias formativas.

La Reforma Estatutaria implica en adelante la consolidación del Decano de Facultad como máxima autoridad personal de gobierno de la Facultad y responsable de las actividades del medio universitario, además de las académicas y administrativas. En este

sentido, el Consejo Directivo Universitario aprobó mediante el Acuerdo 586 del 12 de diciembre de 2013 las funciones del Consejo de Facultad y las del nuevo Decano de Facultad, a la luz del perfil para este cargo que se deriva de la Reforma.

Para la transición hacia esta nueva forma de gobierno el Consejo de Regentes emitió un conjunto de orientaciones con relación a la vigencia de los reglamentos y demás normas, la permanencia de los directivos actuales en sus cargos y la renovación de los órganos colegiados del gobierno general. De la misma manera, se definió la ruta para la implementación de la Reforma Estatutaria, que comprometerá a la Universidad en los próximos años. Allí se establece lo relativo a los nombramientos en adelante de los Decanos de Facultad, los procesos especiales de inducción a su cargo, la generación de las estructuras de apoyo para las actividades del medio universitario en las facultades y en el gobierno general, la reintegración de los consejos y la consideración del Medio Universitario en sus agendas de trabajo, la reintegración del Consejo Directivo Universitario y del Consejo Directivo de la Seccional Cali, y la adecuación de los procesos de todo orden a esta nueva realidad institucional.

En virtud de la reforma y de las decisiones para su implementación, a finales del año 2013 se nombraron los primeros decanos de Facultad.

La reforma de la estructura orgánica

En el año 2013 se continuó la adecuación de la estructura orgánica del gobierno general con la aprobación de la propuesta de reforma de la estructura organizacional de la Vicerrectoría del Medio Universitario, adoptada mediante el Acuerdo 584 del 21 de octubre de 2013 del Consejo Directivo Universitario. En consonancia con lo previsto en la Reforma de los Estatutos de la Universidad y con el proceso de adecuación de la estructura orgánica, con la nueva estructura se busca asegurar la unidad de criterio

tanto en el liderazgo como en la responsabilidad con respecto a la formación integral centrada en los currículos; considerar el sentido del Medio Universitario en la Universidad y su presencia efectiva, de modo que se garantice que los miembros de la Comunidad Educativa tengan claridad sobre el influjo de sus acciones en la consolidación de una Comunidad Educativa capaz de comprender y llevar a la práctica su proyecto educativo y su identidad institucional; y potenciar el Medio Universitario como

un ámbito esencial para llevar a la práctica la misión de la Compañía de Jesús: la formación integral y el cuidado de las personas, y propiciar la consolidación de una Comunidad Educativa que comparte valores, que desarrolla sentido de pertenencia e identidad y que en la diversidad que caracteriza a la vida universitaria busca participar en la solución de los problemas del país.

El buen gobierno

Dentro de las acciones dirigidas al buen gobierno de la Universidad se deben mencionar la reestructuración del Comité del Portafolio de Inversiones Financieras y las acciones para la conversión de los estados financieros a las Normas Internacionales de Información Financiera.

Con respecto al Comité del Portafolio de Inversiones Financieras se implementó un nuevo esquema con el fin de contar con el acompañamiento de expertos asesores externos en los dos principales temas de la administración del portafolio: la estrategia de inversión y la gestión de riesgos. Es así como se logró abrir un espacio periódico e independiente, dedicado al análisis especializado y a la dis-

Con esta nueva estructura, hacen parte de la Vicerrectoría del Medio Universitario en adelante el Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad, el Centro de Asesoría Psicológica y Salud, el Centro Pastoral San Francisco Javier, el Centro Javeriano de Formación Deportiva y el Centro de Gestión Cultural.

cusión técnica sobre las mejores decisiones para el portafolio, mejorando la relación riesgo-retorno de la inversión. De esta manera, se generaron el Comité de Estrategia, que sesiona trimestralmente, y el Comité de Riesgos, que se reúne con una periodicidad semestral. Así mismo, se estableció que la presentación de resultados anuales de la gestión del portafolio de inversiones se realizará en adelante en marzo del siguiente año.

En cuanto a la conversión de los estados financieros a las Normas Internacionales de Información Financiera, con la firma PriceWaterHouse Coopers se llevó a cabo el diagnóstico correspondiente.

La responsabilidad social universitaria

Durante el año 2013 la Universidad continuó participando en el proceso de regionalización de la Provincia Colombiana de la Compañía de Jesús y en la articulación con sus obras transversales. Así, se formularon propuestas de proyectos para ser desarrollados en las cuatro subregiones de la región Bogotá, con especial atención a la continuidad del trabajo que se lleva a cabo exitosamente desde años anteriores en la localidad de Usme en el marco del Programa Social de la Facultad de Ingeniería - Prosofi; se estructuraron en forma concertada los objetivos y las líneas de acción que se desarrollarán entre las obras transversales para apoyar a las diferentes regiones;

se acompañó el proceso de estructuración del proyecto de regionalización de cooperación internacional de Porticus, así como la de un proyecto de organizaciones civiles presentado al Banco Interamericano de Desarrollo y en el que aparte de la participación de la Universidad se cuenta con los aportes del Cinep, de Fe y Alegría y de Servivienda.

En la línea de la articulación con otras obras de la Compañía de Jesús también se llevó a cabo el convenio marco de cooperación con el Cinep, con el fin de coordinar las acciones de las dos instituciones.

De otro lado, se elaboró el Informe de Acciones de Responsabilidad Social Universitaria 2011-2012 que

recoge las acciones de prácticas universitarias, trabajos de grado, proyectos de consultoría, actividades de educación continua y de los proyectos institucionales de incidencia social en los dos años anteriores y en donde se destaca la influencia de la acción de la Universidad en las regiones, las fortalezas institucionales en los temas priorizados por la Compañía de Jesús y los proyectos que aportan al análisis y la formulación de políticas públicas.

Con el paso del tiempo los proyectos institucionales de incidencia social continúan fortaleciéndose y articulándose con los proyectos de regionalización de la Compañía de Jesús. Así, en Prosofi se han afinado cada vez más las herramientas e indicadores de evaluación de la percepción de su impacto social. El programa resultó además distinguido con el segundo puesto del premio internacional MacJannet de la

Red Talloires de la Universidad de Tufts, que reconoce iniciativas excepcionales de compromiso cívico y de trabajo comunitario de los estudiantes. En el proyecto de Vidas Móviles, aparte del cambio en su coordinación, que pasó de la Facultad de Ciencias a la Facultad de Odontología, se hizo el traslado de sede del Centro-Escuela y se fortalecieron los mecanismos de gestión del proyecto.

Con respecto a los Proyectos de Presupuesto Social “San Francisco Javier” se realizó la VII Convocatoria en la cual resultaron favorecidas cuatro propuestas que serán desarrolladas en el año 2014 (Cuadro 2). La evaluación de las propuestas postuladas señaló la necesidad de contar con un mayor acompañamiento a los profesores en la formulación de los proyectos y de reflexionar sobre el reconocimiento a los profesores que los desarrollan.

Cuadro 2. Proyectos aprobados en la VIII Convocatoria de Presupuesto Social “San Francisco Javier” 2013

Facultad - Departamento	Proyecto
Facultad de Ciencias Jurídicas - Departamento de Historia y Filosofía del Derecho	Intervención de la Clínica Jurídica sobre derecho y territorio en el caso de los campesinos de la hacienda Las Pavas
Facultad de Medicina - Departamento de Promoción y Prevención de la Salud	Mujeres líderes en el desarrollo infantil temprano - Vidas Móviles
Facultad de Ingeniería - Departamento de Ingeniería Industrial	Negocios inclusivos en la cadena de confección, taller Sector Bolonia-Usme - Prosofi
Facultad de Teología - Departamento de Teología	Plan de formación en valores y desarrollo humano integral para los participantes de la Red Misión Buen Pastor y para los grupos de Vida de mujeres que ejercen o han ejercido la prostitución en la zona centro de Bogotá

Fuente: Rectoría.

La responsabilidad social universitaria ocupa buena parte de la atención en la relación con Ausjal. Como miembro de la red de homólogos en responsabilidad social universitaria de Ausjal, la Universidad participa en los proyectos de análisis y revisión del

modelo de autoevaluación y de buenas prácticas en responsabilidad social universitaria.

La Universidad continúa así mismo participando en el Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria que se transformó en la Red-Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria acogida por

Ascun. También se publicó el informe de Responsabilidad Social Universitaria -Sostenibilidad como

parte de los compromisos de nuestra adhesión al Pacto Global de las Naciones Unidas.

El aseguramiento de la calidad de las actividades universitarias

Como se mencionó anteriormente, la Universidad ha iniciado algunos procesos de evaluación y de acreditación internacional de sus programas académicos, entre los cuales se destacan los reconocimientos ya obtenidos de las carreras de Arquitectura, Odontología y Medicina y el inicio del proceso de evaluación de las carreras de la Facultad de Ingeniería.

Otros procesos de aseguramiento de la calidad llevados a cabo en el año fueron la renovación de la certificación bajo la norma ISO 9001-2008 por tres

años más del sistema de gestión de calidad del Cendex, la renovación de la certificación Hazard Analysis and Critical Control Points (HACCP) otorgada por el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima) a los centros de producción y de acopio de los Servicios de Alimentación, y la acreditación de los servicios de salud del Centro Javeriano de Formación Deportiva en el marco de la Habilitación de Javesalud IPS.

La gestión administrativa

A lo largo del año 2013 se consolidó la reforma estructural del Archivo Universitario Javeriano como parte fundamental del Sistema General de Archivos de la Universidad. A finales del año se había realizado el traslado de prácticamente la totalidad del archivo de segunda edad así como la actualización del 50% de las tablas de retención documental.

Como parte del apoyo a la innovación de los procesos administrativos se realizó el Curso de Coaching Ejecutivo en Innovación, que contó con la participación de veinte directivos que serán los patrocinadores de los proyectos de innovación que se lleven a cabo.

La Vicerrectoría Administrativa continuó el análisis de las estructuras administrativas de las facultades, a fin de que las unidades académicas en el

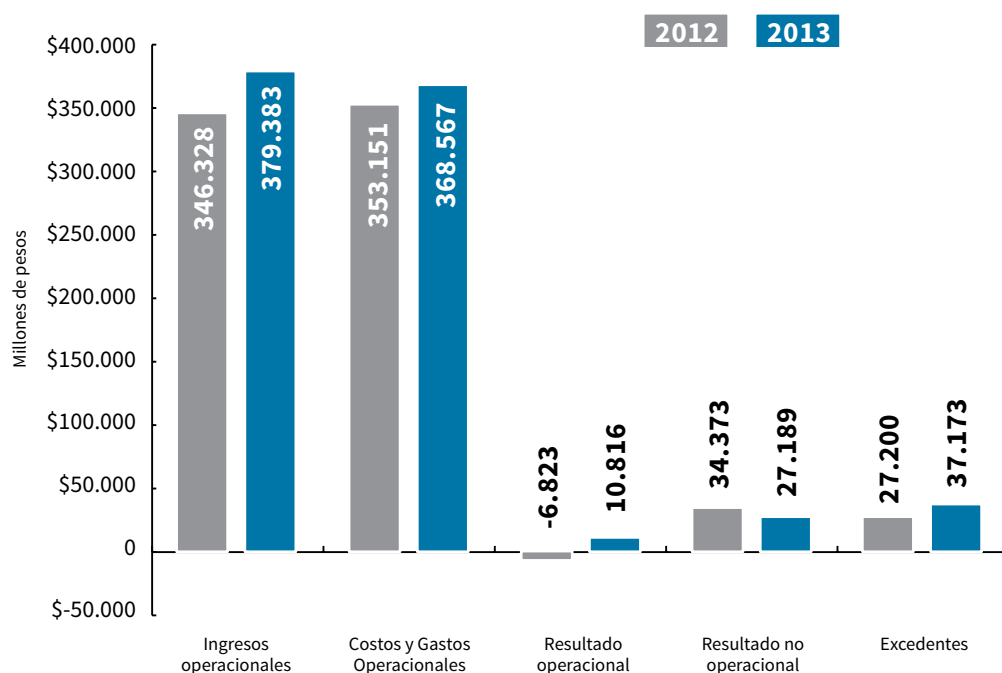
interior de estas cuenten con el apoyo administrativo suficiente que les permita concentrarse en las actividades académicas. Durante 2013 se evaluaron las estructuras administrativas de las Facultades de Medicina, Estudios Ambientales y Rurales y Comunicación y Lenguaje y se inició el trabajo en las facultades de Odontología e Ingeniería.

En cuanto al avance de la consolidación del Sistema Javeriano de Salud se cuenta con una propuesta elaborada por Javesalud y presentada a la Facultad de Odontología para el traslado a la primera de algunos servicios de las clínicas odontológicas bajo el esquema de administración delegada. A final del año se realizó además una evaluación del Sistema y las perspectivas de cumplimiento al año 2016.

La gestión financiera

En el año 2013 la Universidad reportó ingresos operacionales de \$379.383 millones de pesos en su Sede Central, lo que representó un incremento del 9,5% con respecto al año anterior. Los gastos operacionales ascendieron a \$368.567 millones de pesos, con un incremento de 4,4% con respecto al año 2012. En consecuencia, el resultado operacional fue de \$10.817 millones de pesos. Con el resultado no ope-

racional de \$27.189 millones de pesos, la Universidad obtuvo un excedente en el año 2013 de \$37.173 millones de pesos. Se evidencia entonces la efectividad de las medidas adoptadas a lo largo del año que llevaron a superar el déficit operacional y a obtener unos excedentes que le permiten a la Universidad atender sus necesidades de desarrollo, crecimiento e inversión.

Figura 13. Estado de resultados comparativo. 2012-2013

Fuente: Vicerrectoría Administrativa, Sede Central.

Los saldos de los fondos patrimoniales voluntarios, que contribuyen a la sostenibilidad de la Universidad, mostraban los siguientes valores a finales del año:

Fondo Patrimonial Voluntario de Apoyo a la Investigación: \$41.746 millones de pesos

Fondo Patrimonial Voluntario de Capacitación: \$18.957 millones de pesos

Fondo Patrimonial Voluntario de Becas: \$15.593 millones de pesos

Fondo Patrimonial Voluntario de Estabilidad y Desarrollo: \$22.350 millones de pesos

En total los fondos patrimoniales voluntarios acumulaban a final de año recursos por valor de \$98.646 millones de pesos.

La operación de tesorería así como la situación de liquidez de la Universidad contribuyeron también al resultado financiero favorable. La composición diversificada del portafolio de inversiones permitió un

resultado positivo, con ingresos financieros netos de \$13.547 millones y una rentabilidad efectiva anual de 4,9%, superior a la del portafolio de referencia que se situó en 2,9%.

Con la implementación de Hyperion Planning se cuenta con una nueva herramienta para la formulación de presupuesto que muestra el comportamiento histórico de la ejecución presupuestal por cada unidad, actividad y cuenta, así como la facilidad de hacer proyecciones y sugerencias de presupuesto para la siguiente vigencia.

Otro hecho significativo de la gestión financiera fue la aprobación, por tercera vez, de un crédito otorgado a través de la línea de crédito MEN-Finder para la ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación superior, por valor de \$29.288 millones de pesos, que apoyará el fortalecimiento de la posición financiera y la capacidad de inversión de la Universidad.



La gestión de donaciones

La gestión de donaciones se concentró en la consolidación de alianzas estratégicas, la diversificación en la obtención de recursos y el fomento de la cultura filantrópica en la Universidad. Esta gestión se basa en los principios de equidad y justicia social mediante la construcción, de la mano de los beneficiarios, de proyectos que amplían el acceso a la educación y promueven la equidad y la conciencia solidaria. Como resultado, se recibieron recursos por donaciones de \$3.639 millones de pesos, lo que representa un incremento de \$726 millones de pesos con relación al año anterior. Estos recursos alimentaron fundamentalmente el Fondo de Becas (\$3.256 millones de pesos) y en menor medida el Fondo de Investigación (\$113 millones de pesos) y el Fondo General (\$270 millones de pesos).

Los proyectos de donaciones formulados estuvieron dirigidos a generar vínculos duraderos con

los benefactores, en consonancia con sus estrategias de responsabilidad social y sus condiciones de otorgamiento de recursos. En total se formularon 46 proyectos, que se concretaron en donaciones por parte de cinco empresas, egresados u otros benefactores y que alimentaron el Fondo de Becas o beneficiaron a 97 estudiantes con dificultades económicas mediante créditos para facilitar el ingreso o evitar la deserción.

Con el fin de incentivar la solidaridad y la cultura filantrópica entre los miembros de la Comunidad Educativa se lanzó la campaña “Tu compra: Sueños que se hacen realidad”, con lo cual se destinará un porcentaje de los ingresos de los puntos de venta de los Servicios de Alimentación al Fondo de Becas y se hace explícito el componente de bienestar que ellos prestan.



La relación con las entidades vinculadas

La Universidad realiza una labor de acompañamiento permanente, en aspectos de orden jurídico, administrativo y financiero con las entidades vinculadas que cuenta con personería jurídica propia. En dicha relación ha sido importante explicitar el aporte que estas entidades hacen a las actividades académicas, administrativas y del medio universitario de la

Universidad. Así mismo, se busca que su operación resulte autosostenible y se rija por criterios de transparencia en la vinculación económica con la Universidad. La Tabla 4 muestra los principales resultados financieros de dichas entidades en el año 2013, donde se aprecia, en general, un comportamiento financiero favorable.

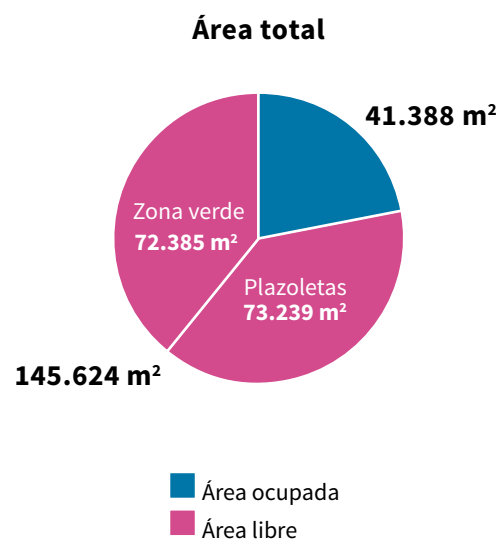
La gestión de la infraestructura física

En desarrollo del “Plan Maestro y de Desarrollo Urbanístico y Arquitectónico de la Planta Física”, adoptado en 2010, se obtuvo la aprobación del Plan de Regularización y Manejo presentado a la Secretaría Distrital de Planeación. De esta manera, la Universidad podrá llevar a cabo las fases previstas en el Plan Maestro y que significarán en los próximos años la transformación del campus.

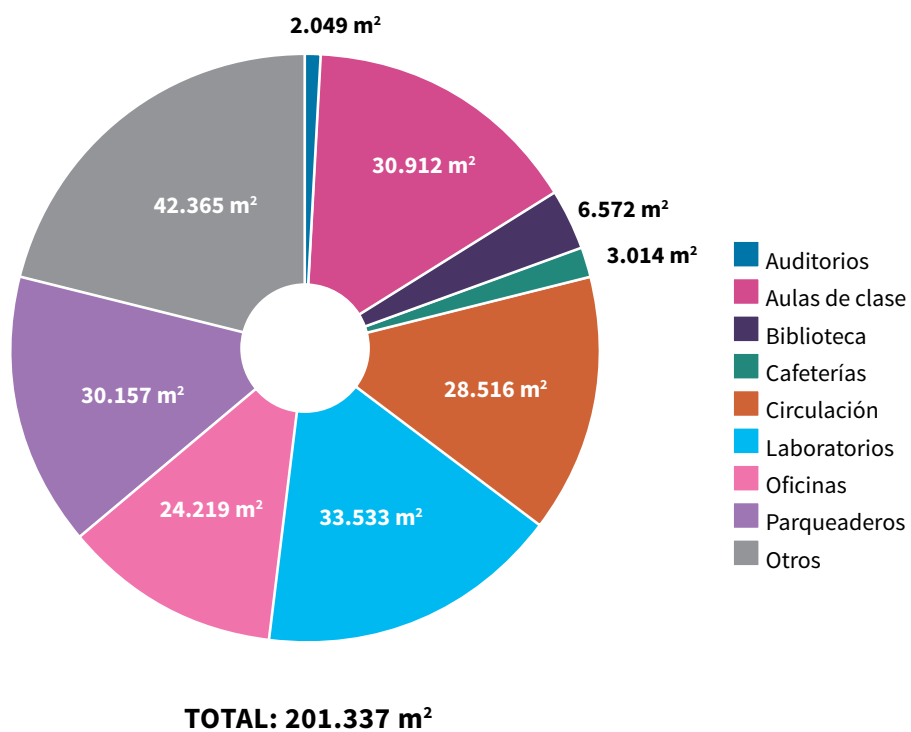
Como parte de la primera fase de dicho plan en el año 2013 se realizaron los siguientes proyectos de construcción:

- Edificio de Bioterio y de Colecciones Biológicas: con un área construida de 1.626 m² y una inversión de \$11.660 millones de pesos que fue entregado en marzo de 2013.
- Edificio de la Facultad Artes: con un área construida de 14.500 m² y un presupuesto proyectado

Figura 14. Área del campus



Área construida según usos



Fuente: Vicerrectoría Administrativa, Sede Central.

de \$42.000 millones de pesos, que está programado para ser entregado en septiembre de 2014.

- Edificio Universidad-Ciudad: con 11.000 m² de área construida y un presupuesto proyectado de \$35.000 millones; el proyecto se inició en septiembre de 2013 y se espera culminarlo en julio de 2015.
- Edificio de laboratorios de la Facultad de Ingeniería: de 7.000 m² de construcción y un presupuesto proyectado de \$30.500 millones; este proyecto se encuentra en etapa de diseño y se espera iniciar su construcción en el primer trimestre de 2015.

Adicionalmente, se ha continuado con los procesos de reforzamiento estructural de los edificios Emilio Arango, S. J., Jesús María Fernández, S. J. y Rafael Arboleda, S. J., así como la adecuación de los elementos no estructurales del edificio de parqueaderos “Don Guillermo Castro”.

El desarrollo de los proyectos de construcción ha requerido disponer de espacios físicos para reubicar las unidades que se deben trasladar. Se continuó con la compra de predios y se adquirió el edificio Catalán, ubicado en el límite oriental del campus y con un área de 1.250 m², con lo que se avanza en la consolidación de la expansión de la Universidad hacia el sector del barrio Cataluña.

En otras obras de construcción y remodelación la Universidad invirtió durante el año 2013 alrededor

de \$21.913 millones de pesos. Dentro de estas obras se cuentan:

- Remodelación total de los talleres de Diseño Industrial, construcción de un nuevo módulo de aulas-taller y de una zona de bienestar y de trabajo para estudiantes en la Facultad de Arquitectura y Diseño.
- Remodelación del cuarto piso del Edificio Emilio Arango, S. J.
- Remodelación de los laboratorios de Bioquímica Computacional, del Departamento de Biología y de Películas Delgadas en la Facultad de Ciencias.
- Adecuación de zonas de estar y de estudio en los edificios Fernando Barón, S. J., Gabriel Giraldo, S. J. y Jesús Emilio Ramírez, S. J.
- Construcción de la nueva Sala de Audiencias de la Facultad de Ciencias Jurídicas.
- Remodelación de la cafetería y construcción de un centro de producción de alimentos en el Edificio Gabriel Giraldo, S. J.
- Desarrollo de la primera fase del sistema de reutilización de aguas lluvias en la cuenca del campo de fútbol y del Edificio de Parqueaderos “Don Guillermo Castro”.
- Inicio de la remodelación de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. y dotación de nuevo punto fijo con ascensores de acceso en el costado nororiental.

Tabla 4. Principales resultados financieros de las entidades vinculadas con personería jurídica propia (miles de pesos). 2013

Entidad	Descripción	2013
Javeturismo	Ingresos	\$287.443
	Costos y Gastos	\$193.006
	Otros Ingresos - Otros Egresos	\$20.187
	Utilidad antes de Impuestos	\$114.624
	Impuesto de Renta	\$39.894
	Utilidad neta	\$74.730

Entidad	Descripción	2013
Javesalud	Ingresos	\$24.181.625
	Costos y Gastos	\$24.161.827
	Otros Ingresos - Otros Egresos	\$339.770
	Excedentes antes de Impuestos	\$359.568
	Impuesto de Renta	\$0
	Excedentes netos	\$359.568
Javegraf	Ingresos	\$5.346.281
	Costos y Gastos	\$5.425.575
	Otros Ingresos - Otros Egresos	-\$146.854
	Excedentes antes de Impuestos	-\$226.147
	Impuesto de Renta	\$0
	Excedentes netos	-\$226.147
Javeriana Estéreo *	Ingresos	\$594.707
	Costos y Gastos	\$597.890
	Otros Ingresos - Otros Egresos	\$11.607
	Excedentes antes de Impuestos	\$8.424
	Impuesto de Renta	\$0
	Excedentes netos	\$8.424
Hospital Universitario San Ignacio	Ingresos	\$206.534.658
	Costos y Gastos	\$203.563.781
	Otros Ingresos - Otros Egresos	\$1.605.870
	Excedentes antes de Impuestos	\$4.576.747
	Impuesto de Renta	\$0
	Excedentes netos	\$4.576.747

Fuente: Vicerrectoría Administrativa, Sede Central.

Como parte de la gestión de la infraestructura física se continúa con la consolidación del Plan Integral de Residuos Peligrosos, Biológicos, Químicos y

Ordinarios, y también con el trabajo coordinado con el programa de “Historia Verde”.

La gestión de la infraestructura tecnológica

En materia de sistemas de información y de soluciones informáticas para la gestión se implementaron los siguientes:

- Actualización del Sistema de Administración de Proyectos (SIAP) de PeopleSoft y de sus módulos asociados.
- Hyperion Strategic Finance y Hyperion Planning, herramientas para la planeación financiera de largo plazo y para la preparación, elaboración y administración del presupuesto, respectivamente.
- *Software* libre Sakai para educación virtual y servicio de wikis.
- Plataforma Liferay para la administración de contenidos del portal web.
- Software Almera para soportar el Sistema de Información de Planeación (SIP).

Otros aspectos significativos de la gestión de la infraestructura tecnológica fueron:

- Se integraron 90.047 cuentas de correo de profesores de planta y de hora cátedra, de empleados administrativos, de estudiantes y de egresados en los sistemas MS Exchange y MiCorreo, servicio externo en la nube.
- Se alcanzó la cobertura de la totalidad del campus con la red inalámbrica.
- Se aumentó la capacidad de la conexión a internet en un 14% con respecto a 2012, llegando a 570 Mbps.
- La Mesa de Servicios atendió un total de 38.180 casos (sin incluir los correspondientes a los procesos de inscripción de asignaturas) y solucionó el 88% de ellos en el primer nivel de servicio. Adicionalmente, atendió los procesos de inscripción de asignaturas con la asignación de 1.458 citas de inscripción de clases, la atención de 2.355 casos y la respuesta mediante el sistema automático de 2.057 llamadas para consulta de citas de inscripción.

La gestión de bibliotecas

Durante 2013 la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. comenzó un importante proceso de cambio que busca la actualización y modernización de espacios, procesos y servicios. En virtud de lo anterior, se puso en marcha el Repositorio Institucional, plataforma destinada a almacenar y divulgar la producción intelectual de los miembros de la Comunidad Educativa

a fin de incrementar su visibilidad e impacto. También se llevó a cabo la implementación del autoservicio para la compra en línea de material bibliográfico. Este servicio permitirá agilizar los procesos de compra, mejorar el control de las solicitudes y brindar información a los usuarios sobre el estado de avance de la compra.







Seccional Cali

Presentación

Con beneplácito presento los resultados de la actividad universitaria de 2013. La trayectoria de la seccional, orientada claramente al alcance de las metas propuestas en su planeación, queda confirmada por los logros alcanzados hasta ahora y a los cuales contribuyen los resultados del año en mención.

Nuestra oferta académica se fortaleció con la ampliación de las maestrías ofrecidas y el estudio de otras que rendirán sus frutos en los años venideros. Los programas de pregrado indican una población estudiantil estable, que demuestra calidad; aquellos ofrecidos recientemente, como los de Negocios Internacionales, Medicina y Arquitectura, continúan aumentando la población estudiantil y confirman las expectativas sobre su aporte a la formación en educación superior en la región.

La investigación creció, no solo en términos de indicadores tradicionales, sino en el inicio de un proceso de reflexión por parte de la comunidad universitaria que busca focalizar las capacidades para multiplicar sus posibilidades de impacto en torno a un conjunto definido de ejes estratégicos. Igualmente se debe resaltar el alto nivel de actividad en el área de la consultoría y la educación continua, en las cuales el proyecto *Javeriana Colombia*, realizado en conjunto con la sede central, se torna en un

promisorio campo para el trabajo de la universidad como un todo.

La seccional asumió los cambios estatutarios con responsabilidad, reflexionó sobre la transición a la nueva estructura y al finalizar el año había completado los cambios necesarios en tres de las cuatro facultades. En la gestión financiera se debe reconocer la austeridad asumida por todas las dependencias de la universidad, lo cual permitió afianzar las posibilidades de ahorro e inversión para el inmediato futuro.

La rectoría, las vicerrectorías y las facultades trabajaron comprometidas en la ejecución de la planeación de la universidad: la definición de siete ejes estratégicos para la investigación, la puesta en funcionamiento de un plan de beneficios flexibles, la constitución de un Comité de Responsabilidad Social Institucional, el esbozo de una nueva política de internacionalización, la preparación de las condiciones para ofrecer el primer programa de doctorado en la seccional, que se espera sea el de Ingeniería, la aprobación institucional para iniciar el proceso de acreditación internacional de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y la determinación para ofrecer el primer programa académico formal de maestría completamente virtual (Maestría en Familia, de la Facultad de

Humanidades y Ciencias Sociales) se encuentran entre los avances realizados durante el segundo año del actual ciclo de la planeación institucional.

Por lo referido anteriormente, invito a mirar con mayor detalle las acciones realizadas en torno a las Metas Grandes y Audaces - MEGAS, con las cuales nos hemos comprometido.

Agradezco profundamente en nombre de la Seccional todos los esfuerzos y el liderazgo ejercido por el P. Jorge Humberto Peláez, S. J., quien como rector condujo la universidad en el tiempo comprendido en este informe.

Luis Felipe Gómez, S.J.
Rector Seccional Cali



Información estadística básica de la Seccional Cali

Información estadística básica de la Seccional Cali

Tabla 5. La Seccional Cali en cifras en el periodo 2011-2013

	2011	2012	2013	Variación interanual	
Estudiantes				2012/2011	2013/2012
Pregrado	5.490	5.728	5.843	4,3 %	2,0 %
Especialización	703	660	701	-6,1 %	6,2 %
Maestría	251	317	384	26,3 %	21,1 %
Total	6.444	6.705	6.928	4,1 %	3,3 %
Porcentaje de estudiantes nuevos de pregrado en el 20 % más alto de los resultados del examen Saber 11	54,1 %	58,2 %	58,4 %	7,6 %	0,3 %
Tasa de deserción promedio por semestre en los programas de pregrado	7,6 %	7,6 %	8,5 %	0,0 %	11,8 %
Profesores					
Tiempo completo	256	276	280	7,8 %	1,4 %
Medio tiempo	36	35	38	-2,8 %	8,6 %
Hora cátedra	457	418	482	-8,5 %	15,3 %
Total	749	729	800	-2,7 %	9,7 %
Relación estudiante de pregrado/profesor de planta equivalente tiempo completo.	20,0	19,5	19,5	-2,6 %	0,1 %
Proporción de profesores de planta con doctorado	16,0 %	18,0 %	19,2 %	12,5 %	6,6 %
Programas académicos					
Pregrado	18	18	19		
Especialización	15	15	16		
Maestría	5	6	7		
Programas de pregrado con acreditación de alta calidad o en proceso de obtención o renovación	9	9	10		

	2011	2012	2013	Variación interanual	
Investigación					
Grupos de investigación	34	32	32	-5,9%	0,0%
Grupos de investigación en categoría A Colciencias	3	4	4	33,3%	0,0%
Grupos de investigación en categoría B Colciencias	4	6	6	50,0%	0,0%
Grupos de investigación en categoría C Colciencias	4	9	8	125,0%	-11,1%
Artículos en el indexador ISI	9	11	23	22,2 %	109,1 %
Artículos en el indexador SCOPUS	33	28	43	-15,2 %	53,6 %
Convenios efectivos propios internacionales	31	35	40	12,9 %	14,3 %
Educación Continua y Consultoría					
Número de cursos abiertos al público	117	130	130	10,0%	0,0%
Número de cursos institucionales (cerrados)	121	157	225	22,9%	30,2%
Participantes de educación continua	5.226	7.634	7.198	31,5%	-6,1%
Proyectos de consultoría	39	30	44	-30,0%	31,8%

Tabla 6. Información financiera de la seccional en el periodo 2011-2013

Estado de resultados (millones de pesos)					
Ingresos operacionales	70.429	79.308	87.499	12,6 %	10,3 %
Gastos operacionales	73.495	80.929	88.545	10,1 %	9,4 %
Ingresos no operacionales	6.535	6.699	5.683	2,5 %	-15,2 %
Gastos no operacionales	2.861	2.129	1.438	-25,6 %	-32,5 %
Excedente o déficit operacional	(3.066)	(1.621)	(1.046)	-47,1 %	-35,5 %
Excedente del ejercicio	608	2.556	3.067	320,5%	20,0%



Síntesis de resultados significativos en 2013

Síntesis de resultados significativos en 2013

El año 2013 corresponde al segundo, tanto de la Planeación Institucional que abarca hasta 2021, como de la Acreditación Institucional de Alta Calidad por ocho años. Para ambos procesos de desarrollo institucional cada año agrega de manera gradual y estratégica elementos que consolidan el cumplimiento de la Misión, el logro de la Visión y el alcance de las MEGAS (Metas Grandes y Audaces) propuestas: 1) La excelencia humana y académica, 2) la consolidación de la investigación, 3) el desarrollo de la innovación y

el emprendimiento, 4) la responsabilidad social universitaria y 5) la internacionalización.

El grado de apropiación de las MEGAS, así como el aporte concreto para alcanzarlas por parte de la mayoría de las unidades y dependencias de la seccional, es un elemento clave y transversal que se resalta de la actividad universitaria del año, tanto en la gestión anual como en la mirada de mediano plazo. Entre los logros a destacar durante el año se encuentran:

Excelencia humana y académica

- El inicio del programa de Negocios Internacionales con éxito y alta demanda en términos de número y calidad de los nuevos estudiantes. Durante el segundo semestre del año, 84 estudiantes cursaban los dos primeros semestres de la carrera.
- La aprobación por parte del Ministerio de Educación de la Maestría en Salud Pública y la Maestría en Finanzas, de la Especialización en Contabilidad Financiera Internacional, los cuales serán ofrecidos a partir de 2014. Igualmente se inició la Especialización en Procesos Humanos y Desarrollo Organizacional, proveniente de la existente en Psicología y Desarrollo Organizacional que fue revisada y rediseñada para tener un enfoque interdisciplinario.
- La puesta en marcha de proyectos que contribuyen de manera transversal al logro de la MEGA. En particular, la alineación de los currículos a las nuevas Misión y Visión de la universidad, que comprende una evaluación del estado actual de los currículos y la discusión y definición de competencias institucionales relacionadas con el Proyecto Educativo, la Misión y la Visión; el desarrollo del talento humano, con miras al perfeccionamiento del programa de formación en posgrados en el nivel institucional y de cada facultad, y la aprobación de un programa de beneficios flexibles similar al existente en la sede central que sirva para mejorar las condiciones laborales y tenga efecto en la permanencia del talento humano; el desarrollo de un modelo para la oferta académica de programas



virtuales conducentes a título, la definición de condiciones técnicas e institucionales para la producción de cursos abiertos masivos en línea; y el estudio institucional de los resultados de la pruebas Saber Pro como un indicador de la MEGA.

- La culminación del proceso de autoevaluación y presentación ante el Consejo Nacional de Acreditación del programa de Ciencia Política. La aprobación del Consejo Directivo de la Seccional del inicio del proceso conducente a la acreditación internacional de la Facultad de Ciencias Económicas

y Administrativas y su correspondiente afiliación ante el órgano competente, que en este caso es la AACSB (Advance Collegiate Schools of Business). Se espera que este proceso tome un lapso de cinco años para lograr la acreditación.

- El diseño y puesta en marcha del Sistema de Información del Estudiante - SIE, como una forma de dar respuesta oportuna a las necesidades de información que requieren las instancias comprometidas en el proceso de formación y en especial el acompañamiento a estudiantes.

Investigación

- Con la participación de todas las facultades, la seccional realizó un ejercicio de focalización de la investigación en ejes estratégicos y estableció la relación de los diferentes grupos de investigación y maestrías con tales ejes. Con esta propuesta, que supera un ejercicio clasificatorio, la seccional explicita las opciones que se hacen en términos del foco de la investigación y su impacto en el desarrollo humano a partir de la producción de conocimiento interdisciplinario con base científica y tecnológica, procurando la innovación y el logro de

propósitos misionales de justicia, sostenibilidad e inclusión. Estos siete ejes estratégicos son: salud, emprendimiento y competitividad, educación y pedagogía, comunicación y cultura, democracia, paz y conflicto, equidad e inclusión social y recursos naturales, infraestructura y medio ambiente.

- Incremento notable en la producción intelectual indexada en las bases ISI y SCOPUS, con crecimientos con respecto a 2012 de más del 100 % y el 50 % respectivamente en el número de publicaciones.

Innovación y emprendimiento

- Puesta en marcha de proyectos institucionales para dinamizar la innovación y el emprendimiento

en la seccional. En innovación se logró un acercamiento conceptual y un diagnóstico de la situación

en el marco institucional; en emprendimiento se sentaron las bases para la construcción de una red internacional de emprendimiento con universidades jesuitas de los Estados Unidos.

- La seccional recibió un reconocimiento especial del Consejo Nacional de Acreditación por la experiencia exitosa de innovación e internacionalización denominada ME 310 *Stanford Design Thinking*; este reconocimiento se basa en la actividad formativa de estudiantes de pregrado de diferentes carreras en el campo del diseño de la innovación que interactúan con equipos de profesores, estudiantes y empresas de diferentes partes del mundo.
- La realización por cuarta vez del *Festival Jav-Atar de creatividad* orientado a promover la creatividad

en estudiantes de colegios del suroccidente colombiano.

- Apropiación de la MEGA de Innovación y emprendimiento por parte de las facultades y dependencias, como una búsqueda y realización de proyectos y acciones de mejoramiento continuo con contenidos innovadores dentro de la actividad universitaria misma. Se destaca la revisión por parte de las facultades de componentes y elementos curriculares como asignaturas, opción complementaria y la realización de trabajos de grado y prácticas profesionales de manera que integren de manera explícita la innovación y el emprendimiento en los currículos.

Internacionalización

- Se dio inicio a la revisión de la política de internacionalización existente mediante la elaboración y difusión de una nueva propuesta en la que los actores fundamentales –profesores y estudiantes– cobran protagonismo mientras las instancias institucionales sirven de soporte para promover el proceso de internacionalización. La interculturalidad señala un elemento novedoso de la propuesta.
- Focalización para la realización de actividades académicas y de relaciones internacionales e interinstitucionales en la región Asia-Pacífico. Se destaca la realización del *Primer Simposio Internacional sobre Desarrollo e Inserción en la Cuenca del Pacífico* y la participación activa en el *Foro de Cooperación América Latina-Asia – FOCALAE*.
- Incrementos importantes, teniendo en cuenta el tamaño relativo de la seccional, en los indicadores de movilidad estudiantil frente al año anterior; en efecto, se registraron oficialmente 115 estudiantes realizando semestres de intercambio, misiones o pasantías frente a 66 del año anterior, mientras que 62 estudiantes extranjeros realizaron actividades académicas en la seccional frente a 49 del año anterior.
- Continuidad e incremento en el número de misiones académicas estudiantiles que se reflejó en la realización de seis misiones a Brasil, Estados Unidos, Costa Rica, España y China, y a su vez tres misiones visitantes provenientes de universidades jesuitas de los Estados Unidos.

Responsabilidad Social Universitaria

- En el marco de la planeación institucional, se establecieron las condiciones y normas para el funcionamiento del Comité Institucional de Responsabilidad Social y la elaboración de una agenda prioritaria de responsabilidad social. Los propósitos fundamentales de estos elementos institucionales son focalizar e integrar los esfuerzos realizados en torno a la responsabilidad social con un alto componente de interacción con el entorno.
- Realización del Seminario Taller: *Construir región desde las fronteras*, en el marco del proceso de regionalización de las obras de la Compañía de

Jesús y dentro del cual la Seccional de Cali juega un papel clave como plataforma de dicho proceso. Además, la definición de las líneas de base para los proyectos estratégicos de la regionalización y la realización de productos y piezas comunicativas relacionadas.

- Finalización del proyecto de fortalecimiento de estrategias académicas para la educación superior inclusiva con el apoyo de Fe y Alegría y el Ministerio de Educación.
- A través del Centro de Estudios Interculturales, apoyo y fortalecimiento al liderazgo y formación de afrodescendientes, indígenas y campesinos a nivel regional y nacional reflejados en acciones y proyectos que implicaron el apoyo a treinta organizaciones sociales, étnicas y sindicales, y la intervención en quince conflictos interétnicos.
- Participación en el diseño de la política de educación superior inclusiva e intercultural y acompa-

ñamiento al Ministerio de Educación Nacional en la construcción de criterios de reconocimiento y creación de universidades interculturales propias.

- Acompañamiento al Instituto Colombiano de Desarrollo Rural - INCODER en el funcionamiento de mesas de concertación indígena, campesina y afrodescendiente.
- Incrementos sustanciales en los recursos comprometidos en el programa de crédito *Que nada te detenga para estudiar en la Javeriana de Cali* del orden del 23 % en los créditos del ICETEX, y del 17 % en los créditos directos a corto plazo.
- Incremento sustancial en los recursos aportados por la universidad para el programa de becas *Alas para mi futuro*. El valor de las becas otorgadas con recursos propios se incrementó el 14 % con respecto al año anterior y las becas con fondos mixtos (universidad-donantes) lo hicieron en 41 %. Durante el año fueron otorgadas un total de 536 becas.

Otros aspectos de la gestión universitaria

- Puesta en marcha del proyecto institucional de planeación para incrementar la eficacia de los procesos de la universidad, mediante su rediseño y mejoramiento tendientes a una gestión por procesos a partir de una mirada general del funcionamiento de la universidad.
- Afianzamiento del programa de formación y capacitación *Gestión y liderazgo para directivos javerianos* con la participación de 53 directivos y la certificación de 23.
- Aprobación de tres días de descanso intersemestral para los colaboradores de la universidad por parte del Consejo Directivo de la Seccional para 2013 y estudio sobre una propuesta definitiva al respecto.
- Mejoramiento de los resultados financieros reflejados en la disminución, por segundo año consecutivo, del déficit operacional con una reducción del

35,5 % con respecto a 2012 e incremento en el excedente final del 35,9 %. Estos resultados son fruto de una optimización presupuestal que implicó esfuerzos de ahorro significativos tanto en gastos de inversión como de funcionamiento normal por parte de la rectoría, las vicerrectorías y de las facultades.

- Incremento sustancial en la actividad de consultoría, reflejada principalmente en una mayor relación de proyectos con el sector público. Los ingresos por consultoría aumentaron 47 % respecto al año anterior.
- Incremento notable (48 %) en la financiación externa de proyectos de investigación.
- Se aprobó el ingreso del Archivo Central de la seccional al Sistema General de Archivos de la sede central, lo que contribuye a la integración institucional.

Las orientaciones del Consejo de Regentes para el desarrollo institucional y la gestión de la Seccional

En relación con las sugerencias al gobierno de la Universidad, la Seccional revisó y acogió, tanto en la gestión normal, como en la planeación institucional, proyectos y actividades orientadas a dar cuenta del compromiso con lo propuesto por el Consejo de Regentes.

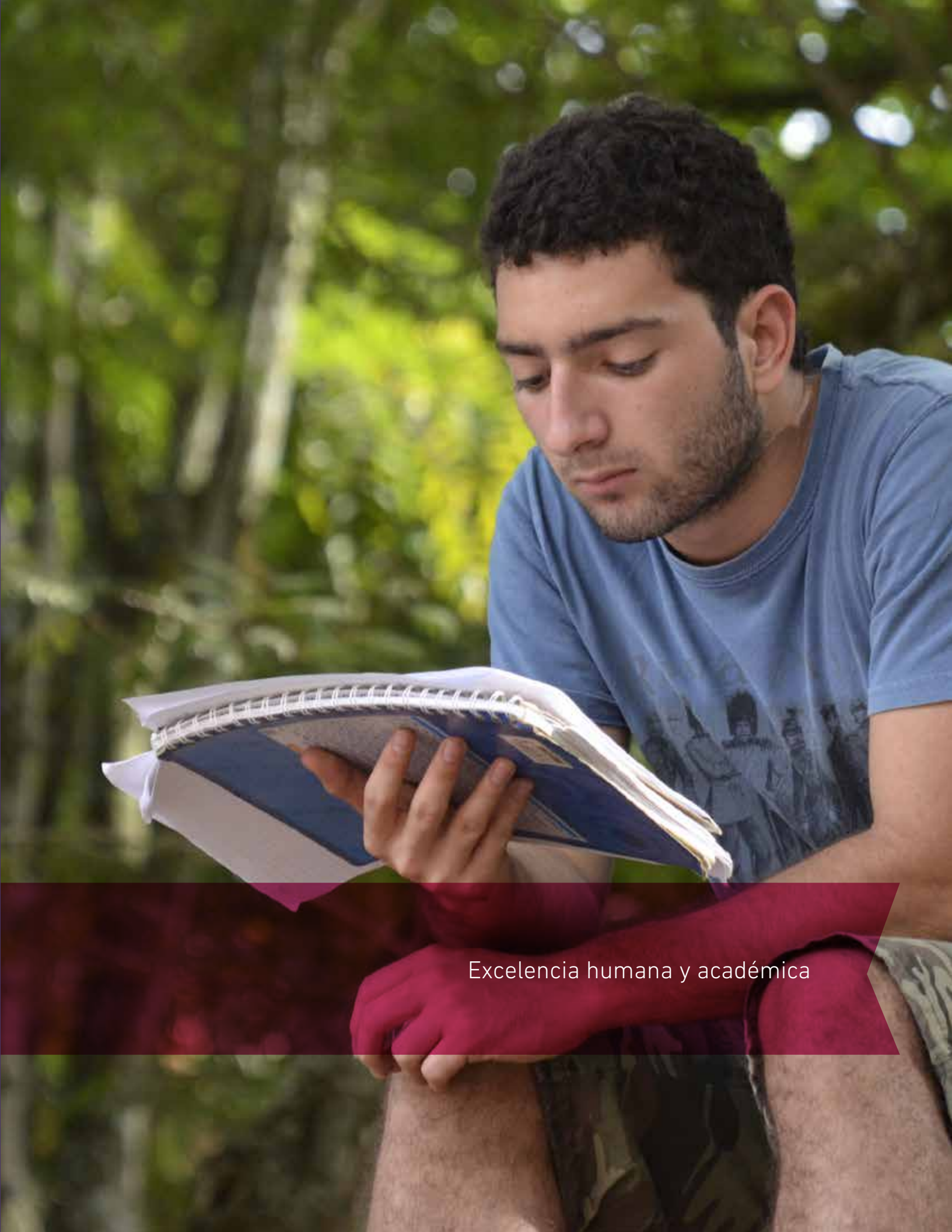
Así, en relación con una mayor vinculación con las universidades jesuitas del mundo, se pone de relieve la continuidad y efectividad de actividades de intercambio académico con las Universidades de Gonzaga, San Francisco, Loyola, Seattle, John Carroll University en los Estados Unidos y el Beijing Center for Chinese Studies. Igualmente la Seccional participa en 11 redes de homólogos y dos proyectos estratégicos de los cuales merece mención el de internacionalización de los posgrados en el marco de la Asociación de las Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina Ausjal.

Con respecto al hecho de dar mayor posibilidad de acceso a programas de calidad mediante el uso de la tecnología de la información y los programas virtuales, en la actualidad un proyecto institucional desarrolla un modelo para la oferta de este tipo de

programas, junto al cual se implementan como programas piloto la Maestría en Familia y dos cursos abiertos masivos en línea.

Para una mayor integración con obras de la Compañía de Jesús en su área de influencia respectiva, la Seccional funciona como plataforma para el proceso de regionalización en el Valle del Cauca y el Pacífico que incluye los desafíos de la inclusión socioeducativa y el desarrollo sostenible. Además participa en el Comité de Regionalización compuesto por los directores de las diferentes obras en la región.

En el inmediato futuro se hace necesario diseñar acciones concretas que permitan dar cuenta del estado sobre la incorporación de la hermenéutica teológica y filosófica en las unidades académicas, la explicitación y afinación de criterios que se apliquen a los procesos de vinculación de profesores y del funcionamiento del escalafón que tengan en cuenta tanto los perfiles deseados como el reconocimiento de la realización de actividades orientadas a la comunicación de la identidad católica y jesuítica así como a la proyección social.



Excelencia humana y académica

MEGA: Excelencia humana y académica

Desarrollo curricular

En el ámbito de la planeación estratégica se diseñó e implementó un proyecto institucional cuyo propósito fundamental es actualizar los currículos de los programas de pregrado y posgrado y colocarlos en consonancia con la nueva Misión y la Visión propuesta al año 2021. Un elemento de este proyecto implicó retomar y revisar la propuesta de formación alrededor del concepto de *competencias*, que fue incorporado en la reforma curricular que introdujo los nuevos planes de estudio conformados por componentes y que fue iniciada en 2002. Así mismo se introdujo el componente de *competencias institucionales*, mediante el cual se espera hacer operativa la alineación de los currículos a los propósitos misionales. Durante el año se revisaron algunas experiencias de trabajo curricular existentes, se adoptó un marco común y un plan de trabajo que será desarrollado durante 2014 y 2015.

La dinámica de la nueva oferta académica reciente, en consonancia con la cualificación de los profesores de planta en el nivel doctoral, tiene como característica el estudio y aprobación de la apertura de nuevos programas de posgrado, en especial maestrías y doctorados; en el caso de las primeras, bien sea como programas nuevos o mediante la transformación de programas de especialización. El Consejo Directivo de la Seccional aprobó la creación de los programas de Maestría en Finanzas, Maestría en Salud Pública y Maestría en Ingeniería Civil.

En el marco del desarrollo y actualización de los currículos se subrayan los siguientes avances:

La Maestría en Ingeniería implementó la *modalidad de profundización*, con la cual se busca complementar su perfil de egreso además del ya existente de investigación. La nueva modalidad, en curso para el énfasis en Ingeniería Industrial, se ampliará a los respectivos énfasis de Electrónica y Sistemas y

MEGA: Excelencia Humana y Académica

Escenario que se quiere alcanzar: mantener una dinámica cotidiana de experiencias y prácticas de la actividad y la vida universitaria que sostengan y potencien al máximo el desarrollo humano de la comunidad educativa.

Computación. Al mismo tiempo, se dio una mayor integración entre las especializaciones y la Maestría en Ingeniería mediante la homologación de asignaturas que permite a los estudiantes de las primeras continuar su trayectoria de formación hacia la maestría. Esta facultad adelantó los estudios pertinentes para la cualificación e incremento de la oferta académica con los programas de posgrado de Maestría en Ingeniería Civil y el Doctorado en Ingeniería. En el último caso, se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación en el marco del programa de transformación de maestrías en doctorados. Se espera contar con los registros calificados para ambos programas en 2014.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales dio inicio a la Maestría en Derecho Empresarial y preparó propuestas para ofrecer maestrías en Gobierno y Gestión Pública, Estudios de la Cultura, Derecho Administrativo, Gestión Marítima y Portuaria,

Educación y Desarrollo Humano y Psicología de la Salud. Además realizó avances para la conformación de un Doctorado en Psicología de manera conjunta con la sede central.

La Facultad de Ciencias de la Salud a su vez desarrolló la propuesta del programa de Maestría en Salud Pública, y la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas adelantó estudios para estructurar una oferta de posgrados en el área de economía que incluyen las maestrías en Economía, Asuntos Asia-Pacífico y Gestión de Proyectos. Otros avances en el desarrollo de la oferta académica fueron mencionados en el primer acápite sobre los hechos más significativos del año.

Los retos a tener en cuenta sobre este aspecto son: a. Dinamizar la oferta de posgrados que está demandando la región. b. Lograr una integración efectiva de la nueva oferta de maestrías y doctorados con la actividad de los grupos de investigación.

Aseguramiento de la calidad y Acreditación

La Vicerrectoría Académica continuó el proceso de autoevaluación periódica de los programas de pregrado y posgrado. Se finalizó la autoevaluación de dos especializaciones y dos programas de pregrado, mientras que se iniciaron los procesos para dos pregrados, una especialización y tres maestrías. Durante el año se atendió la renovación de Registro Calificado de cinco programas de pregrado, una maestría y tres especializaciones.

Los siguientes programas académicos renovaron el Registro Calificado en 2013 por siete años: Maestría en Ingeniería, Especialización en Gerencia de Construcciones, Especialización en Ingeniería de la Calidad, Especialización en Negocios Internacionales, Administración de Empresas.

En relación con la acreditación de alta calidad ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), el programa de Comunicación continuó el proceso de autoevaluación institucional con miras a la acreditación de

alta calidad, a la vez que el programa de Ciencia Política se presentó por primera vez ante el CNA para obtener la acreditación. Igualmente se presentaron ante el CNA para renovación de la acreditación, los programas de Ingeniería Industrial y Administración de Empresas, mientras que Derecho e Ingeniería Civil se dieron a la tarea de la autoevaluación con miras a la renovación. Al finalizar 2013 estaban acreditados o en proceso de renovación ocho programas de pregrado de un total de once acreditables, con lo que se tiene una proporción de 72 % de programas acreditados.

Con relación al proceso de acreditación internacional, la Facultad de Ingeniería finalizó el tercer ciclo de evaluación de cursos en el marco de la metodología propuesta por la agencia norteamericana ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology). A su vez la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas consiguió la aprobación por parte del Consejo Directivo de la Seccional para bus-

car acreditación ante la agencia acreditadora AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) que se espera tome cinco años. Durante el año se inició la evaluación de tres estándares: formación doctoral, planeación de la investigación y currículo por competencias. Para la seccional la procura de acreditaciones internacionales ha sido cuidadosa, teniendo en cuenta que estas sirvan para dinamizar no solo la equiparación y visibilidad internacional, sino el mejoramiento real de la actividad universitaria en términos de pertinencia.

Ambientes de formación y aprendizaje

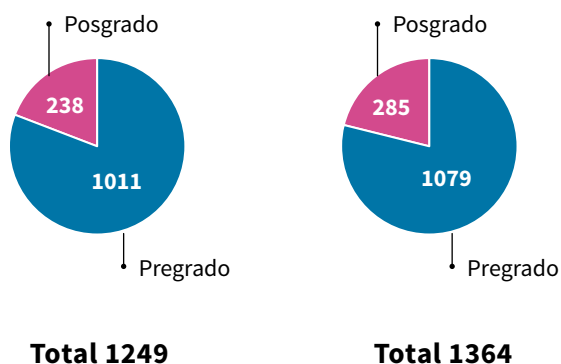
Las tecnologías de la información y la educación aplicadas al proceso educativo, su constante mejora y el emprendimiento de nuevos proyectos que respondan a posibilidades cambiantes e implementen innovaciones que permitan ofrecer mejores oportunidades formativas, constituyen una herramienta clave para el logro de la MEGA de Excelencia Académica y Humana. Javevirtual, la dependencia encargada de profundizar la utilización de la tecnología en las actividades académicas, alcanzó los siguientes logros:

El uso de la plataforma Blackboard continuó expandiéndose en las asignaturas del catálogo de la seccional, con un crecimiento del 9 % con respecto al año anterior. 68 nuevos grupos en el pregrado y 47 en posgrado representaron aumentos del 6,7 % y 9,7 % respectivamente para una proporción total del 76 % de las clases que utilizaron la plataforma en 2013. De otra parte, la oferta de cursos 100 % virtuales se incrementó al pasar de 22 a 30, (3 en pregrado y 5 en posgrado). Los nuevos cursos para pregrado son: *Legitimidad y Gobernabilidad, Gerencia Social y Constitución Política y Democracia*. Los nuevos cursos para posgrado son: *Psicología para la*

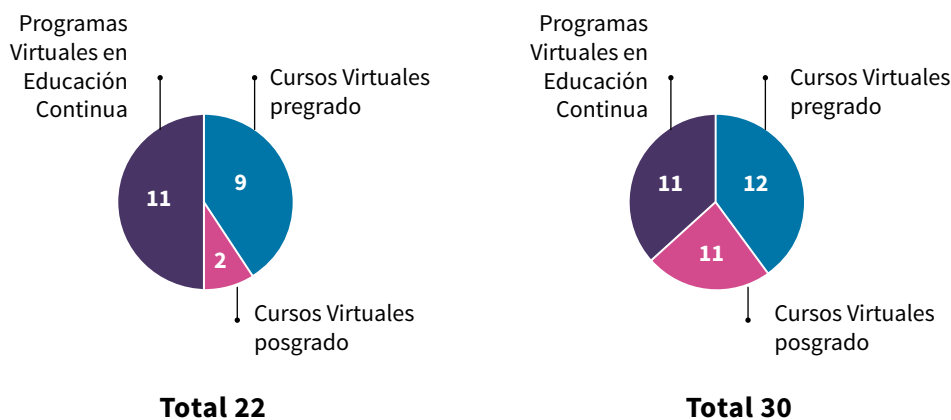
Se establecen como retos la incrementación del índice de acreditación de programas de pregrado mediante la culminación del proceso de autoevaluación del programa de Comunicación, el seguimiento a los planes de mejoramiento y recomendaciones que surgen de la autoevaluación y acreditación de los programas en aras de su mejoramiento continuo y finalmente el apoyo decidido para la consolidación de la excelencia en los nuevos programas académicos.

Reparación, Medio Ambiente, Sociedad y Calidad de Vida, Desarrollo Humano en Contextos, Redes, Estado y Ongo, y Pareja, Salud y Calidad de Vida, estos últimos tres cursos pertenecientes a la Maestría en Familia. Es de anotar que en el marco de la planeación institucional se definió preparar esta última maestría para ser ofrecida como un programa completamente virtual a partir de 2015.

Javevirtual lideró además el proyecto de actualización a la nueva versión de Blackboard 9.1; se realizaron las actividades orientadas a la configuración y ajustes de la plataforma, estructuración de la estrategia de actualización, definición y ejecución del plan de capacitación para los profesores y estudiantes, validación de la calidad de los cursos migrados, y seguimiento de la ejecución del proyecto como tal, todo esto llevado a cabo en conjunto con el CSI. Se ejecutaron las pruebas pertinentes en el desarrollo de cada una de las actividades, con el fin de lograr los objetivos del proyecto y reducir en gran medida el impacto que puede generar el cambio y las novedades de la nueva versión de la plataforma a los diferentes usuarios.

Figura 15. Número de clases en Blackboard de pregrados, posgrado y otros. 2012 y 2013

Fuente: Vicerrectoría Académica - Javevirtual

Figura 16. Número de cursos y programas virtuales. 2012 y 2013

Fuente: Vicerrectoría Académica - Javevirtual

Javevirtual, continuando con su interés en profundizar la apropiación y aplicación de las tecnologías digitales al proceso de enseñanza y aprendizaje, también llevó a cabo actividades de capacitación en el uso de las mismas. Además desarrolló un nuevo plan de formación y creó la comunidad virtual *Con-tágate de Innovación educativa y TIC* que busca la estructuración, seguimiento y evaluación permanente del plan de formación en competencias en TIC.

El balance de docentes capacitados en 2013 fue:

- 83 docentes que cumplieron satisfactoriamente con el porcentaje de participación mínimo para cada curso, distribuidos así: 40 % de Humanidades y Ciencias Sociales, 24 % de Ciencias de la Salud,

24 % de Ciencias Económicas y Administrativas y 12 % de Ingeniería.

- Siete docentes fueron certificados en el uso de TIC para la educación presencial, porque culminaron satisfactoriamente las 59 horas de formación exigidas.
- Cuatro docentes participaron del diplomado *Diseño de Proyectos Virtuales con énfasis en Proyectos de Intervención Social o Proyectos de Aula* de AUSJAL.

Durante el año se avanzó en el desarrollo de un proyecto de base digital para enfrentar el problema del aprendizaje de las matemáticas universitarias (*Sistema Interactivo de Matemáticas fundamentales 2013-2*). Así mismo, se llevó a cabo la segunda versión de la

herramienta computacional que busca apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta materia. A partir de lo anterior Javevirtual y el Centro de Servicios Informáticos - CSI estructuraron este proyecto colaborativo alrededor del uso tecno-pedagógico del sistema Lecture Capture (SLC).

La biblioteca continuó el proceso de profundización en el uso de recursos tecnológicos con el debido mantenimiento de los servicios convencionales. La transformación hacia un centro de recursos de información con amplia base en tecnologías de la información es una meta propuesta en la planeación institucional a mediano plazo y que se comienza a hacer realidad gradualmente a través del proyecto institucional de uso de las TIC en la universidad. El valor de la inversión en material bibliográfico ascendió \$925,3 millones, valor 22 % superior al respectivo del año anterior, del cual la mayor parte (53,4 %) correspondió a recursos en línea; específicamente las bases de datos bibliográficas aumentaron en número pasando de 38 a 45. La colección impresa de libros se incrementó en 3.232 títulos que representaron una inversión de \$236,5 millones mientras que el número total de revistas con suscripción individual fue

de 228 títulos a los que se dedicaron \$193 millones. Con respecto a la inversión en recursos bibliográficos se resalta el beneficio que se obtiene a través del convenio con la sede central por el cual se comparten los gastos de manera que la seccional asume el 25 % del total de los recursos adquiridos conjuntamente. Otras alianza interuniversitaria clave en la que se participa de manera permanente es la Red Académica del Valle del Cauca - RUAV; el Comité de Bibliotecas de la red avanzó durante el año en la realización de negociaciones conjuntas sobre el desarrollo de un metabuscador, compras de libros electrónicos a la National Geographic Society y negociación sobre el software *COS Pivot* para búsqueda de financiamiento de la actividad de investigación. En términos de infraestructura física de la biblioteca se continuó la adaptación de nuevas estanterías rodantes que permiten un mayor volumen de material bibliográfico disponible en el mismo espacio. Además se renovaron ocho nuevos equipos de cómputo.

Como reto primordial se plantea la necesidad de garantizar la alta calidad en la nueva oferta virtual de programas que se están desarrollando.

Medio Universitario

La articulación entre diferentes unidades y dependencias conformaron un entramado institucional que permitió la acción conjunta de diferentes instancias de la universidad en la realización de programas clave para la excelencia humana.

En este contexto, se destacan las siguientes actividades realizadas en pro del desarrollo del Medio Universitario y del logro de sus propósitos definidos en la Misión, la Visión y la Planeación Estratégica de la universidad: plan de transición de la reforma estatutaria, inducción a neojaverianos, apoyo a la consolidación de la participación estudiantil, acompañamiento a grupos estudiantiles y al Comité de Gestión Estudiantil.

Se destaca la realización del *X Encuentro de Grupos "Tesoros Ocultos, tómame una pausa"*, la continuidad de los proyectos *Javeriano Apoya Javeriano (JAJ)* y *Comelona Colectiva (coco)* que promueven una cultura solidaria dentro de la comunidad. Apoyo a eventos y proyectos como la Jornada de limpieza del Río Pance, el *Festival Mi Gente*, el *Primer Foro de Movilidad Sustentable y Seguridad Vial en Cali* y la *VI Feria de Participación Estudiantil Sua-El Amanecer*.

El trabajo conjunto de las tres vicerrectorías, la Académica, la Administrativa y la del Medio Universitario y las facultades permitió la realización de los siguientes programas dirigidos a la formación de los colaboradores javerianos:

- Realización por quinto año del programa de formación directiva, la cual culminó con la graduación del *Diplomado en Competencias Directivas*.
- Programa de formación para profesores “*El reto de enseñar*”.
- Programa de formación para profesores “*El reto de aprender*”.
- Programa de Equipamiento para el trabajo.
- Continuidad de la ejecución de los planes para el mejoramiento del clima organizacional.
- Universidad inclusiva.
- JaveVital, programa de salud y desarrollo integral (programa que articula a los proyectos de Universidad Saludable y Desarrollo Personal).
- Seminario Taller *Formación en Liderazgo* (Centro de Bienestar, VMU).
- Estudio en la coyuntura y propuestas sobre la transición de las decanaturas del Medio Universitario y Académicas hacia una decanatura única de facultad.

De otra parte tuvieron continuidad las tres líneas de acción transversal que articulan a la Vicerrectoría del Medio Universitario y sus dependencias: Formación e Identidad Javeriana, Construcción de Comunidad Educativa y Bienestar y Calidad de Vida. En relación con estas líneas se destaca la realización de: la *Jornada de Principios y Valores* con familias de colaboradores de la Vicerrectoría del Medio Universitario, dos versiones del Curso Taller *La Travesía de Javier*, la *Semana por la Paz*, evento articulado con la Arquidiócesis y la Alcaldía de Cali, y tres reuniones sobre promoción de una Cultura Ciudadana en la seccional.

Entre los logros más significativos en las actividades de deporte, salud y bienestar se cuenta: la promulgación del documento que sustenta el Programa de Salud Integral JaveVital de manera que se articulan en una mirada integral y sinérgica acciones que venían siendo realizadas con anterioridad; la cualificación del servicio de consulta psicoterapéutica mediante la reflexión sobre su sentido, la conformación

de un nuevo modelo de atención que permite graduar el nivel de intervención y que involucra elementos de protocolo como un nivel inicial de escucha, opciones de redireccionamiento y filtros según el caso hacia consulta u otros servicios ofrecidos por la Vicerrectoría del Medio Universitario. Este modelo incluye la continuidad de la alianza con la Maestría en Familia, de la Universidad, y la Maestría en Psicología Clínica de la Universidad del Norte para tener el soporte de practicantes que ofrecen apoyo a parejas y consulta psicoterapéutica. Durante el año se atendió el 100 % de las personas que solicitaron el servicio y se obtuvo un indicador de satisfacción favorable del 94 %; además tuvieron evaluación positiva las propuestas de intervención grupal “*Ser Pareja*” (89 %) y *Atención Integral al Deportista* (PAID) (100 %) a la vez que se iniciaron nuevas experiencias que implican una intervención directa en el campus de la universidad de una manera no tradicional como *Lunada de Amor*, *Meditación con cuencos* y *Acroyoga*. El programa general de actividad deportiva en la seccional se desarrolló en el marco de las siguientes líneas: Programa de Deporte Representativo, Programa de Deporte Formativo, Programa de Prácticas Corporales Alternativas y de Contacto con la Naturaleza, Programa de Prácticas de Acondicionamiento Físico, Programa de Prácticas de Contacto con la Naturaleza.

En las dimensiones de la cultura, la creatividad y la expresión, la actividad normal incluyó los *Talleres de Creatividad y Expresión*, con un índice promedio de uso de la capacidad instalada del 95,5 %, la realización de proyectos y acciones concertadas de carácter interdisciplinario entre la Vicerrectoría del Medio Universitario y distintos programas académicos (medicina, psicología entre otros), la programación cultural de 31 actividades, que superaron las 27 planeadas, entre las que se distingue el *Cineclub Alucine*, la programación conjunta con la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN y conciertos de las orquestas Filarmónica de Cali y Sinfónica Joven de Colombia. La evaluación conjunta de las actividades



arrojó un indicador de satisfacción del 94 %. Finalmente los grupos representativos con mayor demanda fueron el coro, la danza contemporánea y el grupo de teatro. El índice de utilización de la capacidad instalada de los grupos representativos fue de 95 %.

El Centro Pastoral San Francisco Javier dio prioridad a dos líneas de acción que constituyen un punto de partida para el fortalecimiento del equipo de trabajo y de la vida del Centro en el mediano plazo: a) Vida Comunitaria: Amigos en el Señor, Identidad y Misión, y b) Justicia y Solidaridad: Trascender las fronteras. A su vez las actividades del Centro se agruparon en tres grandes vertientes, cada una con un conjunto de subprogramas diverso y cualificado con resultados sobresalientes: a) la Formación del Cuerpo Apostólico, que incluye la realización del *Programa de Formación Ignaciana para el Servicio*, del cual a su vez forman parte los *Talleres de Identidad Ignaciana* con profesores y administrativos (100 % de satisfacción), Talleres con colaboradores de Servicios Operacionales (191 participantes), y el *Café*

Maestro, en donde se contó con la participación de más de 185 colaboradores; b) La segunda vertiente es la Formación Humana y cultivo de la Fe, que incluye el *Programa de Vida Litúrgica y Sacramental* en el marco del cual se celebraron eucaristías, confirmaciones y primeras comuniones que convocaron en conjunto a más de 7.000 participantes durante el año, el *Grupo Musical* y el *Programa de Crecimiento Interior*; el Proyecto de Prácticas de Teología (1.034 estudiantes), *Talleres de Formación para la Vida* (216 participantes), la *Jornada Social Formativa* (413 participantes), los *Retiros Espirituales* (351 participantes y 95,8 % de satisfacción), el *Proyecto Curso Taller de Oración Manresa* (22 participantes).

El principal reto del Medio Universitario es concretar la ruta de transición demarcada por la reforma de los Estatutos, de manera que se garantice la presencia y el dinamismo del Medio en las facultades con el fin de que salga fortalecida la identidad institucional.

Estudiantes y egresados

Desde el punto de vista cuantitativo, la población total de estudiantes creció un 3,3 % debido principal-

mente a las nuevas maestrías (21,1 % de crecimiento interanual) y especializaciones, mientras que en los

programas de pregrado el leve crecimiento (2 %) estuvo respaldado en las nuevas cohortes de los programas de Arquitectura y Medicina, que aún no han graduado estudiantes. Así, la participación de los estudiantes de posgrado en el total se incrementó un punto porcentual en el cambio interanual, pasando de 14,6 % a 15,6 %. El total de 6.928 estudiantes matriculados en el año se acerca al tamaño teórico de la población universitaria de 7.000 que se vislumbró en procesos pasados de planeación.

En lo cualitativo, un aspecto clave que contribuye al logro de la MEGA de excelencia académica humana es el nivel de formación para la vida universitaria de los bachilleres. En este sentido el desempeño de los estudiantes en el examen de Estado Saber 11 como indicador aproximado de la preparación ha venido mostrando en el nivel agregado no solo una composición satisfactoria sino creciente. En efecto, más del 50 % de los estudiantes nuevos durante los últimos tres años han tenido resultados ubicados en el 20 %

más alto de los que presentaron la prueba Saber 11 a nivel nacional. Y aún más, esta proporción se ha incrementado cinco puntos porcentuales al pasar del 55 % al 60 % entre 2011 y 2013.

Otro de los indicadores aproximados para el monitoreo de la MEGA es el resultado obtenido por los estudiantes de la universidad en las pruebas Saber Pro. Para este indicador fueron iniciados procesos de estudio de los resultados de los exámenes en sus aspectos estadísticos y descriptivos con el fin de tener un elemento de diálogo entre diversos estamentos de la universidad. El proceso se inició con la presentación del caso piloto del programa de Ingeniería Industrial ante el comité de programa respectivo con la participación de la Vicerrectoría Académica. Los resultados para todos los programas en promedio se ubican por encima de los resultados nacionales. Un desafío importante para la seccional es la determinación de metas para este indicador.

Tabla 7. Síntesis de resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro en 2012 según facultades

Resultados por competencia	Ciencias Económicas y Administrativas	Humanidades y Ciencias Sociales	Ingeniería	Total
Competencias ciudadanas				
Promedio	10,23	10,55	10,46	10,41
% de estudiantes en los dos quintiles más altos	48 %	49 %	47 %	48 %
Diferencia con el promedio nacional	+0,20	+0,34	+0,32	
Comunicación escrita				
Promedio	10,28	10,38	10,21	10,29
% de estudiantes en los dos quintiles más altos	41 %	39 %	44 %	41 %
Diferencia con el promedio nacional	+0,28	+0,15	+0,18	
Inglés				
Promedio	11,01	11,33	11,73	11,33

Resultados por competencia	Ciencias Económicas y Administrativas	Humanidades y Ciencias Sociales	Ingeniería	Total
% de estudiantes en los dos quintiles más altos	72 %	66 %	73 %	70 %
Diferencia con el promedio nacional	+0,66	+0,60	+1,20	
Lectura crítica				
Promedio	10,39	10,65	10,67	10,56
% de estudiantes en los dos quintiles más altos	55 %	46 %	54 %	51 %
Diferencia con el promedio nacional	+0,42	+0,25	+0,27	
Razonamiento cuantitativo				
Promedio	10,47	9,98	11,22	10,52
% de estudiantes en los dos quintiles más altos	57 %	45 %	64 %	53 %
Diferencia con el promedio nacional	+0,34	+0,11	+0,72	

Fuente: Rectoría - Apoyo a la Planeación

Con referencia a la deserción estudiantil, el indicador promedio entre periodos académicos muestra niveles inferiores al 10 % que es considerado como crítico según las tendencias históricas en la seccional. De cualquier forma el cambio interanual muestra un leve incremento de menos de 1 % al pasar de 7,6 % a 8,5 % en promedio.

Durante el año, y como parte del plan de permanencia a cargo del respectivo comité, se implementó con éxito una primera fase del Sistema de Información del Estudiante - SIE, que permite disponer de información académica adecuada y oportuna sobre los estudiantes para profesores y consejeros, a la vez que se actualizó el enfoque y la normatividad existente sobre Acompañamiento integral y Consejería Académica. Otros componentes del plan de permanencia en curso se presentan en la MEGA de la Responsabilidad Social (becas y créditos).

La Oficina de Relación con Egresados es el medio de interacción institucional más importante que tiene la seccional para con sus egresados. Junto a la consolidación de las actividades que viene realizan-

do en los años recientes, se constata el interés y los resultados por dinamizar y hacer más diversos los vínculos establecidos, los cuales se pueden agrupar en actividades de capacitación, mantenimiento de hojas de vida, contactos con las empresas para promover el contacto de los estudiantes con el mundo del trabajo y las empresas y apoyo al emprendimiento. Cabe destacar la participación en actividades de capacitación, las cuales se realizaron en las temáticas de inserción laboral, crecimiento personal y tecnología; se incrementó de 417 a 729 personas (75 %) entre un año y otro. Un logro importante de la oficina encargada de estas actividades es la tendencia a la generación de los recursos que permiten el crecimiento en las actividades, con lo que se logra mayor autonomía y posibilidades de cualificación de la oferta de servicios ofrecidos.

Como retos se plantean: la revisión y monitoreo de las condiciones académicas de los nuevos estudiantes de manera que cumplan con los perfiles de ingreso establecidos, la actualización de los compromisos frente a indicadores propuestos por la planeación

institucional y relacionado con pruebas de egreso como el examen de estado Saber Pro; finalmente el

seguimiento al plan de retención y permanencia establecido para mitigar la deserción.

Profesores y personal directivo y administrativo

En el segundo semestre del año el conjunto de profesores de la universidad ascendió a 800, de los cuales 318 constituyen profesores de planta. El incremento

en el número de profesores con respecto a 2012 se debió a las necesidades de los nuevos programas en desarrollo.

Tabla 8. Número y dedicación de los profesores de la universidad para los años 2012 y 2013

Año	Tiempo completo	Medio tiempo	Parcial	Hora cátedra	Total general
2012-1	265	31	1	428	725
2012-2	276	34	1	423	734
2013-1	286	35	1	464	786
2013-2	280	37	1	482	800

Fuente: Vicerrectoría Académica - Gestión profesoral.

Al analizar el nivel de formación, se hace evidente el esfuerzo institucional en los procesos de formación y atracción de doctores a partir de los cuales ha sido posible pasar de 48 doctores en el periodo 2012-1 a 61 doctores en el periodo 2013-2. Así, la proporción de profesores con doctorado de planta se incrementó de 16 % a 19 % en la variación interanual con un crecimiento del 27 % frente al 7 % en el total de profesores de planta. Este crecimiento le brinda a la seccional nuevas capacidades para fomentar la investigación

de alto nivel, promover la calidad en la producción intelectual y generar nuevas oportunidades en materia de ampliación y cualificación de la oferta académica, sobre todo para cumplir con la meta de ampliación de programas de maestría, y próximamente de doctorado. Así mismo, este desempeño da cuenta de las recomendaciones del Ministerio de Educación al obtener la acreditación de alta calidad con respecto a mantener una dinámica de mejoramiento en la cualificación del cuerpo profesoral.

Tabla 9. Nivel de formación de los profesores de planta y hora cátedra en los años 2012 y 2013

Nivel de Formación	Doctorado		Maestría		Especialización		Profesional – Licenciatura		Total general	
	PL*	HC*	PL	HC	PL	HC	PL	HC	PL	HC
2012-1	48	9	177	112	30	120	42	183	297	425
2012-2	55	11	187	129	26	116	43	162	311	420
2013-1	60	16	195	161	26	117	41	165	322	459
2013-2	61	15	197	176	24	120	36	166	318	477

Fuente: Vicerrectoría Académica - Gestión profesoral. * PL-profesores de planta, HC-profesores hora cátedra

Para analizar el comportamiento de la producción intelectual de los profesores de planta en su conjunto se toma como referente la producción certificada en 2012. Entre 2011 y 2012 es evidente el mejoramiento que se expresa en la cantidad y calidad

de los productos generados como se ve en la MEGA de investigación. Así mismo, se destaca el incremento en la producción de libros y ponencias presentadas en eventos científicos.

Tabla 10. Producción intelectual certificada de los profesores

Tipo	2011	2012
Artículos en revistas internacionales	26	29
Artículos en revistas nacionales	45	47
Capítulos en libros colectivos	23	14
Ensayos	1	4
Invento	1	0
Libros	6	17
Manuales universitarios	5	2
Obras artísticas	2	10
Ponencias en eventos científicos	30	51
Textos universitarios	4	3
Traducciones	0	1
Total general	143	178

Fuente: Vicerrectoría Académica - Gestión profesoral.

Durante el año entró en vigencia la Reforma del Reglamento del Profesorado, que dio lugar a la constitución del Comité de Apoyo de la Vicerrectoría Académica, organismo que tiene dentro de sus funciones presentar concepto y valoración de los casos que no sean resueltos por vía de la directriz procedimental. Estos ajustes de proceso permitieron avanzar en la mejora de los tiempos de respuesta a los profesores en relación con la valoración y asignación final de puntaje para las obras de pro-

ducción intelectual. De esta forma, se logró reducir en un mes el tiempo promedio de valoración que transcurre entre el registro y la aprobación final de las obras para asignación de puntaje.

En relación con la distribución del tiempo de los profesores según funciones en el plan de trabajo, el comportamiento de los últimos dos años ha sido estable, destacándose la participación en docencia que tiene un 54 % del tiempo, seguida por la investigación con un 17 % del tiempo total de los profesores.

Tabla 11. Distribución de las actividades según el plan de trabajo de los profesores de planta 2012 y 2013

Periodo	Docencia	Investigación	Gestión	Servicio	Otras actividades	Total
2012-1	52 %	16 %	17 %	2 %	13 %	100 %
2012-2	54 %	16 %	16 %	1 %	13 %	100 %
2013-1	54 %	18 %	15 %	1 %	12 %	100 %
2013-2	54 %	17 %	16 %	1 %	12 %	100 %

Fuente: Vicerrectoría Académica - Gestión profesoral

Con respecto a indicadores clave como el porcentaje de horas clase de asignaturas a cargo de los profesores de planta, el promedio institucional del año 2013 fue de 42 % y 41 % para cada periodo académico respectivamente, y el promedio de horas de clase semanales por profesor fue de 10,7 en ambos periodos, lo cual es consecuente con los lineamientos establecidos institucionalmente en la Directriz del Plan de Trabajo Semestral y las orientaciones de presupuesto.

Por su parte, la valoración del desempeño de los profesores de planta reflejó un incremento en las categorías más altas (Excelente y Muy bueno) de 79 % a 85 %, dando cuenta positiva de uno de los indicadores clave en la MEGA de excelencia académica y humana.

Además, con la entrada en vigencia de la reforma reglamentaria se incorporaron dentro de los criterios para asignación de puntaje por evaluación de desempeño el número de estudiantes atendidos y las horas de clase dictadas en el año y se estableció una directriz sobre los rangos de puntaje que corresponden a la calificación final asignada; de esta manera se logró beneficiar el 77 % de profesores con un puntaje superior a 20 y 30 puntos en el año según los parámetros establecidos. Este ajuste ha permitido estimular la función sustantiva de la docencia, lo cual ha sido

reiteradamente señalado como oportunidad de mejora en lo que respecta a la naturaleza del sistema de puntaje en el Reglamento del Profesorado.

Un elemento clave de la planeación institucional y de las facultades es el Plan Integrado de Formación y Desarrollo de Profesores. De acuerdo a este plan se llevaron a cabo actividades en sus diversos componentes, dando cuenta del compromiso de la seccional con la MEGA de la Excelencia Académica y Humana. Un primer componente, el programa de Desarrollo Académico de Profesores, apoyó a la formación de profesores en posgrado, especialmente de doctorado dentro o fuera del país. Así, durante 2013 se beneficiaron del programa de desarrollo académico que apoya la formación doctoral a cincuenta de los profesores de la seccional, de los cuales 39 habían iniciado su formación en años anteriores y 11 se vincularon durante el año al programa. Se resalta el grupo de cinco profesores del Departamento de Comunicación y Lenguaje que inició su doctorado con la Universidad Nacional de la Plata, Argentina, en la modalidad “*in house*”, alternativa para vincular al programa profesores con dificultades para viajar al exterior. De igual forma, este año nueve profesores lograron la conclusión efectiva de sus procesos formativos reintegrándose a las unidades académicas.

Tabla 12. Programa de desarrollo académico: formación posgraduada de profesores de planta en 2013

Facultades	No. de Profesores que continuaron el programa de formación	Profesores que se vincularon al programa	Total de Profesores beneficiados del programa	Profesores que concluyeron su formación durante el año
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	10	8	18	3
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	12	3	15	2
Facultad de Ingeniería	17	0	17	4
Total	39	11	50	9

Fuente: Vicerrectoría Académica – Gestión profesoral

Un segundo componente del Plan Integrado es el de Desarrollo de Dimensiones, focalizado en capacitación no formal especializada. En 2013 la oferta se concentró en cursos cortos orientados al fortalecimiento de áreas específicas relacionadas con las oportunidades de mejoramiento valoradas en el proceso de evaluación de resultados y desempeño. En total se llevaron a cabo 589 horas efectivas, que representaron el desarrollo de 28 cursos realizados a lo largo del año que permitieron cubrir 376 participantes.

Uno de los logros significativos del Programa de Desarrollo de Dimensiones en 2013 se deriva de la incorporación del Sistema de Desarrollo del Talento Humano. A través de este sistema se hizo posible op-

timizar la administración del programa de desarrollo, garantizar un proceso de inscripción y consulta autónomo por parte de los profesores y generar un portal a los directivos que les permite seguir las rutas de formación de sus colaboradores, recomendar acciones formativas y generar reportes en línea, entre otros.

De otra parte, y de manera conjunta con Gestión Humana y el Vicerrector del Medio Universitario, se llevó a cabo el *Programa de formación en gestión y liderazgo para directivos javerianos*. En este programa participaron sesenta colaboradores entre directivos administrativos y académicos de los cuales lograron certificarse 21.

Tabla 13. Actividad del Programa de formación en gestión y liderazgo para directivos javerianos en 2013

Dimensiones	Módulos	Fechas	Horas
Identidad javeriana	Módulo 1: Proyecto de vida, identidad, principios y valores: Hacia la configuración de los rasgos propios de la gestión directiva al estilo javeriano	marzo 21 y 22	16
	Módulo 2: Modelos universitarios y enfoques contemporáneos de educación superior: De lo global a lo propio	abril 18 y 19	10
	Módulo 3: Marco normativo de la Universidad Javeriana: Taller teórico-práctico	abril 25 y 26	8

Dimensiones	Módulos	Fechas	Horas
Convivencia y trabajo colaborativo	Módulo 4: Comunicación	mayo 23 y 24	16
	Módulo 5: Resolución de conflictos y manejo de momentos de crisis.	junio 20 y 21	16
Planeación y gestión directiva	Módulo 6: El sentido de la planeación	julio 18	8
	Módulo 7: Gestión presupuestal, financiera y administración de recursos físicos	julio 19	8
Liderazgo y desarrollo de personas	Módulo 8: Liderazgo en la universidad	agosto 22 y 23	16
	Módulo 9: Autodesarrollo y creatividad	septiembre 18 y 19	16
	Módulo 10: Trabajo en equipo, retroalimentación y acompañamiento	octubre 10 y 11	16
Orientación a la internacionalización	Módulo 11: Visión global y compromiso regional	noviembre 15	4
	Conferencia y cierre del programa	noviembre 29	2
		Total de horas	136

Fuente: Vicerrectoría Académica – Gestión profesoral

El tercer componente del Programa Integrado apoya la formación en segunda lengua del cuerpo profesoral y el personal administrativo. Durante 2012 y 2013 ha estado enfocado en el fortalecimiento del inglés, y a través de este programa ha sido

posible beneficiar durante estos dos años a un total de setenta profesores.

Mediante el convenio establecido entre la Universidad y el Instituto Berlitz para la formación en inglés, se beneficiaron 41 profesores en 2012 y 49 profesores en 2013.

Tabla 14. Participación por facultades en el programa de formación en Berlitz

	Ciencias de la Salud	Ciencias Económicas	Humanidades y Ciencias Sociales	Ingeniería	Total
2012	3	22	8	8	41
2013	6	17	19	7	49

Fuente: Vicerrectoría Académica – Gestión profesoral

Igualmente se apoyaron experiencias de inmersión que beneficiaron a doce profesores, los cuales tuvieron la oportunidad de formarse en programas de seis a ocho semanas con una duración es-

timada de 24 horas de formación semanales en la Universidad de Missouri, la Universidad de San Francisco, Loyola University (New Orleans) y Gonzaga University.

Tabla 15. Apoyo a inmersión en el extranjero

Facultad	Número de profesores 2012	Número de profesores 2013
Ciencias Económicas y Administrativas	4	5
Ciencias de la Salud	0	1
Ingenierías	2	1
Humanidades y Ciencias Sociales	2	5
Total	8	12

Fuente: Vicerrectoría Académica – Gestión profesoral

Un cuarto componente del Plan Integrado de Formación y Desarrollo del profesor javeriano son las prácticas reflexivas, que comprenden el *Café Maestro* y la *Revista Maestro*, actividades realizadas de manera conjunta entre las Vicerrectorías Académica y del Medio Universitario.

En relación con el *Café Maestro*, actividad de debate sobre temas de interés que es organizada de mane-

ra conjunta y con un enfoque interdisciplinario entre las vicerrectorías Académica y del Medio Universitario, se mantuvo la dinámica de un encuentro mensual, logrando un incremento en la participación de los profesores, que en 2012 fue de 182 personas y en 2013 atrajo 192 miembros de la comunidad educativa.

Tabla 16. Temas abordados por *Café Maestro* en 2013

	No. de Asistentes
¿Tiene lugar el cuerpo en la educación?	20
Ética y docencia en tiempos de incertidumbre	22
¿Políticas en las aulas o aulas sin política?	15
Educación inclusiva, un asunto de derechos	26
La dimensión estética en los procesos formativos	22
¿Afecto y formación? Encuentros y desencuentros	15
¿Por qué la espiritualidad hoy?	12
¿Qué y para qué aprenden los estudiantes?	25
Prácticas pedagógicas y educación inclusiva	25
El surgimiento del cuerpo en el discurso educativo (<i>Café Maestro</i> adicional) En colaboración con la Universidad San Buenaventura	10
	192

Fuente: Vicerrectoría Académica - Gestión profesoral

En referencia a la *Revista Maestro*, durante 2013 mantuvo su dinámica logrando la publicación de los números 5 y 6 de la revista.

El último componente del plan es el acompañamiento individual que comprende el acompañamiento de mentores (21 participantes), el apoyo para la producción intelectual (tres participantes) y la asesoría psicológica sobre todo para profesores que realizan estudios en el exterior.

En relación con el avance y consolidación del marco normativo relacionado con los profesores, duran-

te 2013 se logró la implementación de la reforma del Reglamento del Profesorado, la aplicación del Acuerdo No. 089 de 2013 sobre escalas salariales que benefició en el año al 11 % de los profesores con reajustes positivos en su escala salarial.

En relación con el personal administrativo, en 2013 510 colaboradores conformaron la planta vinculada con actividades administrativas, de estos 430 con dedicación de tiempo completo, 30 de medio tiempo y 50 de tiempo parcial.

Tabla 17. Número de colaboradores administrativos

Total planta	353
Temporales	152
Aprendices	5
Total administrativos	510

Fuente: Vicerrectoría Administrativa – Gestión humana

Desde la Vicerrectoría Administrativa se trabajó en la definición de las Dimensiones para el Personal Administrativo, con lo que se completa el modelo de gestión por competencias de la seccional. Así mismo, se evaluó un programa de Beneficios Flexibles, el cual fue aprobado por el Comité de Rectoría, en espera de aprobación final del Consejo Directivo. Este se ha presupuestado para ser implementado en marzo de 2014.

Igualmente se trabajó en la puesta en marcha del sistema de información para el Programa de Formación y Desarrollo del Talento Humano que permite gestionar los programas de formación y ofrecer a los profesores, directivos y administrativos la oferta general de los cursos de formación.

Para fortalecer la dimensión de Identidad Javeriana en profesores, directivos y administrativos, además de contribuir a las estrategias de reinducción del personal con más de diez años de antigüedad, se realizó el Curso Taller *La Travesía de Javier*.

En relación con el clima laboral la Vicerrectoría Administrativa acompañó a las facultades y dependencias en la realización de los planes de mejoramiento respectivos y participó en el proyecto de medición de clima organizacional de la sede central, cuyo propósito es implementar un modelo que permita realizar la medición de clima organizacional a partir de la construcción de un instrumento ajustado a las características propias de la Pontificia Universidad Javeriana. En 2013 se realizó la validación por expertos y grupos focales de profesores y administrativos.

Al igual que en el caso de los profesores, se desarrolló el tercer ciclo de los cursos de formación en inglés como segunda lengua para directivos administrativos y para profesionales, y la inmersión en inglés para dos directivos. También dentro del plan de formación en competencias técnicas, se respondió en 2013 a las necesidades de las diferentes unidades y dependencias con una oferta diversificada (24 eventos entre cursos, seminarios y simposios). En



2013 participaron 142 colaboradores. Finalmente, en el primer semestre del año se diseñó una campaña de relanzamiento de las Guías de Autodesarrollo de Competencias. Esto dio como resultado la campaña *ADN Javeriano*. Para completar el ciclo, se subraya que durante el año se realizó debidamente el proceso de seguimiento a la gestión del desempeño que cul-

minó en la evaluación del desempeño y renovación del plan de desarrollo de cada persona.

Como retos se proponen la actualización del programa de formación de doctores y el fortalecimiento del registro académico de profesores especialmente en lo referente con la configuración del plan de trabajo.



Consolidación de la investigación

MEGA: Consolidación de la investigación

La planeación estratégica dio como resultado un ejercicio profundo y reflexivo realizado por los grupos de investigación de la universidad para encaminarse hacia la focalización de la investigación. Fueron identificadas siete áreas temáticas convergentes para los más de treinta grupos de investigación que conforman la estructura investigativa de la universidad. Este avance permitirá focalizar recursos y construir con una visión prospectiva y realista los planes de desarrollo de la investigación de las facultades. La tabla siguiente evidencia el resultado propuesto sobre los ejes estratégicos definidos.

Además se establecieron los siguientes criterios clave para revisar permanentemente esta focalización:

1. Asumir una **perspectiva** institucional de trabajo multidisciplinario e interinstitucional [trabajo en red].
2. Verificar la **pertinencia social** en el ámbito local, regional, nacional y global.
3. Fundamentarse en las **fortalezas de la investigación** resultantes de la producción individual y colectiva.
4. Cimentarse en la **prospectiva** de los grupos de investigación.
5. Retomar las experiencias en **consultoría**.
6. Tener como punto de partida el escenario al que se quiere llegar: **ser reconocidos como expertos**.
7. Tener presente los **resultados** que se quieren alcanzar: creación de maestrías, doctorados y la realización de proyectos de alto impacto.
8. Tener en cuenta las **fortalezas regionales**.

MEGA: Consolidación de la Investigación

Escenario que se quiere alcanzar: un sistema coherente de producción de conocimiento que se enfoca en abordar problemas regionales con alcance global, soportado en una adecuada estructura académica administrativa que nos permita ser una institución de referencia nacional.

Tabla 18. Ejes estratégicos de la investigación en la Javeriana de Cali

	Eje estratégico	Objetivo
Ciencia, Tecnología e Innovación	Salud	Aportar nuevos procedimientos, técnicas, equipos, modelos y teorías para la construcción de comunidades saludables en el ámbito individual y colectivo.
	Emprendimiento y competitividad	Potenciar el emprendimiento y la competitividad a través de la generación de teorías, modelos, procesos, productos y servicios.
	Educación y pedagogía	Aportar en el diseño y evaluación de modelos y procesos pedagógicos orientados hacia la excelencia humana y académica.
	Comunicación y cultura	Aportar y proponer modelos orientados a la documentación y análisis de la producción, acceso, consumo y apropiación de distintas formas de creación artística y cultural, los contextos socio-históricos y procesos comunicativos en que se inscriben, y su articulación con procesos más amplios de fortalecimiento y fomento de la diversidad cultural.
	Democracia, conflicto y paz	Proponer y acompañar de manera crítica y reflexiva modelos y procesos conducentes a la superación del conflicto y la construcción de paz.
	Equidad e inclusión social	Proponer y acompañar políticas y procesos conducentes a generar una mayor inclusión de los grupos menos favorecidos.
	Recursos naturales, infraestructura y medio ambiente	Generar modelos, procesos, productos y servicios orientados al uso socialmente responsable de los recursos naturales.

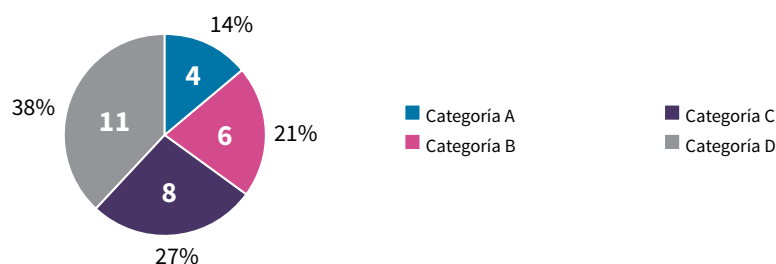
Fuente: Vicerrectoría Académica - Investigación

La producción de artículos publicados en el indexador de reconocimiento general ISI tuvo un desempeño altamente significativo al duplicarse el número de artículos registrados con respecto al año anterior al pasar de 11 a 23 artículos.

La participación de profesores de planta en proyectos de investigación presentó un nivel creciente al pasar de 75 profesores en 2012 a 88 profesores en 2013 con lo cual se evidencia un logro del programa de atracción y formación de profesores con estudios de posgrado. Por su parte el número de estudiantes que participaron en proyectos de investigación como

monitores, asistentes o jóvenes investigadores disminuyó de 63 a 52 debido a la menor financiación externa de jóvenes investigadores por parte de Colciencias y la imposibilidad, debido a la restricción de recursos disponibles, de abrir la convocatoria interna para jóvenes investigadores javerianos.

El número de grupos de investigación permaneció estable como resultado de la política tendiente al crecimiento interno de los grupos y a la focalización de la actividad investigativa. Igualmente invariable fue la distribución de su categoría según la clasificación de Colciencias.

Figura 17. Grupos de investigación según la clasificación de Colciencias en el año 2013

Por su parte, el Programa de Fomento a la Investigación incluyó y desarrolló los siguientes componentes de manera sistemática y de acuerdo al plan establecido por la política de investigación: 1) Bonificación por producción de alto impacto, apoyando la producción de 45 artículos referenciados en el indexador ISI o en los primeros dos cuartiles de su par SCOPUS. El monto del apoyo ascendió a 186 millones de pesos; 2) Apoyo a grupos de investigación, que focalizó la asignación de recursos a los grupos con mayor productividad y 3) Realización de pasantías para redes, apoyando a dos profesores para realizar sus pasantías de investigación en los Estados Unidos y España.

Tres hechos sobresalientes relacionados con esta MEGA fueron: 1) La generación de recursos externos para proyectos de investigación, que tuvo un desempeño positivo al incrementarse en más del doble frente al año anterior. El monto total de recursos externos ascendió a \$1.057 millones frente a \$627

millones del año anterior. 2) Además, un cambio de la estructura administrativa de la actividad, gracias al cual la organización interna de la administración de los proyectos de investigación fue asumida por las facultades en aras de mejorar la eficiencia administrativa en la realización de los proyectos. 3) Finalmente, una importante actividad del Sello Editorial Javeriano que alcanzó, en términos relativos para el tamaño de la seccional, la publicación de treinta títulos, de los cuales veinte fueron nuevas publicaciones de libros de investigación y texto, siete reimpresiones y tres publicaciones periódicas. Estos resultados muestran un incremento importante para la actividad editorial de la seccional con un desempeño también positivo de las ventas.

El reto es la apropiación efectiva de la focalización de la investigación por parte de los grupos de investigación de manera que se incremente la incidencia de la actividad y se propenda por un trabajo más integrado de las capacidades institucionales.

Tabla 19. Producción del Sello Editorial Javeriano

	2012	2013
Títulos nuevos	14	20
Reediciones	8	7
Publicaciones periódicas	3	3

Fuente: Rectoría - Multimédios



Innovación y emprendimiento

MEGA: Innovación y emprendimiento

Con referencia a la innovación, la actividad institucional giró en torno a la reconstrucción de la trayectoria recorrida así como a la redefinición de la innovación y el emprendimiento en la seccional con el fin de sentar las bases para acciones concretas a mediano plazo en torno a la dimensión misional y de planeación estratégica sobre todo en lo relativo a la innovación.

En este sentido, se revisaron experiencias exitosas de innovación como el curso *ME-310* en asociación con la Universidad de Stanford y las metodologías *Design Thinking* y *TRIZ* (sigla rusa para la expresión Teoría de la Resolución de Problemas Inventivos). Las facultades reflexionaron e hicieron propuestas sobre lo que significa e implica para ellas la innovación y el emprendimiento, como cultura, como prácticas académicas y como resultados en los que hay interacción entre profesores y estudiantes y entre la universidad y otros interlocutores como empresas, organismos no gubernamentales, universidades o el sector de lo público. Entre las experiencias

destacadas por las facultades como especímenes de una cultura de la innovación y el emprendimiento que aún es necesario esclarecer están: la construcción de dispositivos didácticos “pelvitraíner” para el entrenamiento en técnicas de cirugía mínimamente invasiva desarrollados en la Facultad de Ciencias de la Salud; el proyecto *Caligráfica*: proyecto de Gráfica con alcance internacional; el Programa *Músicas del Río* sobre documentación y difusión del patrimonio cultural con un enfoque de emprendimiento cultural; el *Colectivo Descarriados* sobre prácticas artísticas contemporáneas; el repositorio *COMHISTORIA* que genera una herramienta virtual creada para el desarrollo de la investigación histórica sobre procesos y medios de comunicación en el suroccidente colombiano.

Una importante mención se obtuvo en este campo al recibir el reconocimiento de mejor experiencia exitosa por parte del Consejo Nacional de Acreditación el curso interinstitucional sobre innovación ya mencionado y denominado “ME310” que utiliza

MEGA: Innovación y emprendimiento

Escenario que se quiere alcanzar: estimular y desarrollar permanentemente el pensamiento, la imaginación y la creatividad de la Comunidad Educativa mediante la generación de una cultura de innovación (nuevas soluciones) y emprendimiento (desarrollo de proyectos) que aportan de manera conjunta a la solución de problemas y al bienestar social.

la metodología *Design Thinking*, realizado en asocio con otras universidades del contexto internacional, entre las cuales está la Universidad de Stanford. Esta experiencia permite que los estudiantes trabajen durante ocho meses para dar respuesta a una necesidad planteada desde una empresa particular. El resultado es un prototipo del producto o servicio que resuelve el problema propuesto; en 2013 se trabajó con el Banco de Occidente, Seguros Bolívar y Carvajal.

En lo relativo al emprendimiento, la seccional ha desarrollado por años una propuesta emprendedora que articula diferentes elementos: El programa *Campus Nova*, que concreta el desarrollo de un hábitat propicio para actividades de emprendimiento de tipo empresarial, social y cultural. De estos, el más desarrollado es el empresarial, que comprendió veinte charlas, dos talleres, apoyo a 104 potenciales emprendedores, acompañamiento financiero a 88 emprendedores y la realización del evento masivo *Oportunidad 2013* con la participación de 4.805 personas. El llamado “*momentum social*” fue desarrollado durante el año y trata de ser un modelo apropiado para este tipo de emprendimiento en la seccional. Entre las actividades realizadas se destacan: la participación en la estructuración de un nodo interinstitucional regional para la innovación social a partir de la propuesta del proyecto *Hilando*, patrocinado por el Centro de Innovación Social de la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema y Uniminuto. En relación con el emprendimiento cultural, la seccional se vinculó al ecosistema Industrias Culturales y Creativas administrado por COMFANDI.

Otras actividades para consolidar la interacción de la seccional con un entorno innovador y emprendedor fueron:

La coordinación de la Red Universitaria para la Innovación en el Valle –RUVI, al interior de la cual se destaca la realización del ejercicio regional de articulación de agendas de ciencia, tecnología e innovación, la representación de las universidades privadas en el Consejo Departamental de Ciencia, Tecnología

e Innovación, CODECTI, entidad a través de la cual se realizan las convocatorias anuales relacionadas con el Sistema General de Regalías.

La participación en diversas redes y proyectos regionales relacionados con esta temática: el proyecto en alianza con la Universidad de Cambridge para la apropiación de las mejores prácticas en transferencia de tecnología e innovación, la Alianza Regional para la Innovación del Valle del Cauca, proyecto financiado por Colciencias que desarrolló actividades de capacitación, en el Comité Universidad-Empresa-Estado del Valle del Cauca –CUEEV, el consorcio PacificTic que articula actores de las regiones en torno a la tecnología informacional comunicativa y el ejercicio interinstitucional de construcción colectiva de la “Visión Valle del Cauca 2032” por invitación de la Gobernación del Valle y el Instituto de Prospectiva de la Universidad del Valle. Finalmente, la presentación ante el Comité Universidad Empresa del Valle del Cauca de los grupos de investigación de la universidad para explorar áreas de trabajo relevantes para la región y el contacto con la dirección de innovación de la sede central en la búsqueda de sinergias que evitan la duplicidad de esfuerzos.

El apoyo directo a la realización de actividades relacionadas como la creación de la Red Regional de Ángeles Inversionistas en alianza con la Fundación Bavaria e iNNpula para apoyar emprendimientos de base tecnológica, la construcción de una metodología para la definición de agrupamientos (*clusters*) regionales, la construcción de una política pública de emprendimiento de base tecnológica y transferencia de conocimiento y la creación de la Red Regional de Mentores según invitación de la Alcaldía de Cali y la Gobernación del Valle; también se apoyó a la Comisión Regional de Competitividad del Valle del Cauca en la construcción de un mapa regional de emprendimiento, innovación y competitividad.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas continuó su participación en la incubadora para el beneficio social global denominada Global So-



cial Benefit Incubator (GSBI) en la cual se aportó a la construcción del concepto de *emprendedor social*, se completó el tercer caso académico de emprendedores sociales y se inició la construcción de un modelo para el seguimiento de este tipo de emprendimiento. De otra parte, como miembros de la red para la enseñanza del emprendimiento o NFTE, por sus siglas en inglés, se apoyó a diez instituciones educativas de Buenaventura en esta metodología y se realizó la transferencia del programa de emprendimiento virtual denominado *Ice House* desarrollado por la Fundación Kaufman en el marco de la iniciativa para el aprendizaje empresarial (*Entrepreneurial Learning Initiative*). La seccional participó en la realización y difusión de los resultados del informe anual de monitoreo empresarial global (GEM, por sus siglas en inglés) junto con las universidades ICESI, Andes y Norte e igualmente realizó el informe correspondiente de la ciudad de Cali en alianza con COMFANDI.

La Facultad de Ingeniería, desde una perspectiva curricular, comenzó a revisar la directriz para realizar el trabajo de grado en la modalidad de creación de empresa con el fin de hacer más afines la intencionalidad formativa desde la ingeniería y la creación de empresa como una experiencia de enseñanza y aprendizaje de finalización de carrera; en 2013 trece estudiantes de la facultad realizaron su trabajo de grado de acuerdo a esta modalidad. Por otra parte continuó el equipamiento y la gestión de certificación del Laboratorio de Ciencias Ambientales para iniciar la prestación de servicios externos en el año 2014.

Desde el enfoque curricular, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y en particular la carrera de Comunicación, adoptó las modalidades de trabajo de grado y práctica profesional en emprendimiento. Con este avance, la facultad continúa promoviendo en los pregrados las estrategias curriculares de la



opción complementaria en emprendimiento y asignaturas electivas o modalidades de trabajo de grado en creación de empresa, mientras que en el posgrado se articuló el programa *Campus Nova*, de nivel institucional, con asignaturas pertinentes de algunos posgrados como la Especialización en Psicología y Desarrollo Organizacional. El Departamento de Humanidades a su vez emprendió la reflexión sobre la medida en que se promueve una cultura de innovación y emprendimiento en sus actividades académicas y en particular en las asignaturas que ofrece

a nivel de la Universidad. Durante el año, 806 estudiantes cursaron la opción complementaria en emprendimiento, nueve realizaron su trabajo de grado en creación de empresa y 36 sus prácticas en emprendimiento.

Los retos para esta MEGA son consolidar los componentes complementarios de emprendimiento de carácter social y cultural recientemente desarrollados así como avanzar en el reconocimiento y fomento de una cultura de la innovación en la Seccional.



Responsabilidad Social Universitaria

MEGA: Responsabilidad Social Universitaria

La MEGA de la Responsabilidad Social busca hacer efectivas formas de relación e interacción en la comunidad educativa que tengan inspiración en los valores de la equidad, la solidaridad y la justicia. El universo de acción es la universidad y su entorno, y cubre actividades académicas, administrativas y del Medio Universitario. La seccional acogió el modelo propuesto por la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús - AUSJAL para la evaluación y rendición de cuentas en lo relativo a esta dimensión de desarrollo universitario.

Como parte del proyecto institucional de la seccional y MEGA de la planeación vigente, se aprobó el Comité Institucional de Responsabilidad Social

Universitaria, el cual será presidido por el rector. Contará con la secretaría técnica de la Oficina de Responsabilidad Social y representantes de las facultades y demás dependencias. Igualmente se consiguió el aval institucional para la construcción de la Agenda Priorizada de Responsabilidad Social a la luz de las circunstancias históricas, los problemas nacionales y regionales más relevantes, acorde con los propósitos promulgados en la Misión de la universidad.

Para AUSJAL se definen cinco áreas en términos de impacto de acuerdo a las cuales se presenta la gestión alrededor de la MEGA:

Impacto educativo

El impacto educativo comprende las acciones de la universidad referidas a la formación de los estudiantes. Desde 2012 la institución ha trabajado en el

fortalecimiento de competencias pedagógicas para un ejercicio académico socialmente responsable mediante el *Programa de apoyo y fortalecimiento para*

MEGA: Responsabilidad Social Universitaria

Escenario que se quiere alcanzar: hacer efectivas en la Universidad formas de relación e interacción de la Comunidad Educativa inspiradas por la práctica de valores de la equidad, solidaridad y la justicia; tanto en las actividades académicas como administrativas y mediante la realización de diferentes tipos de acciones curriculares, investigativas o de extensión con aliados de otras instituciones y desde la perspectiva del desarrollo sostenible y el cuidado de lo público.

proyectos de aprendizaje y servicio solidario en universidades de América Latina y el Caribe, dirigido por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), de Argentina. Este programa, que culmina en marzo de 2014, ha contado con la participación de 19 miembros de la comunidad universitaria de las diferentes facultades y de la Vicerrectoría Académica.

Por su parte, el recuento de las acciones de responsabilidad social en las facultades y dependencias es extenso. A continuación se mencionan algunas de las experiencias más destacadas por parte de las facultades sin que se agote el inventario que se rinde para este año: la modalidad de práctica social en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, en donde 17 estudiantes eligieron esta forma de culminar el plan de estudios; en el programa de arquitectura, la asignatura *Maxiválidos*, que busca que el estudiante aprenda a realizar diseños desde una perspectiva incluyente y se familiarice con la normativa existente al respecto, y el taller integral *Situar*, un esfuerzo para acercar al estudiante a la realidad del desplazamiento forzado a las ciudades; la formulación de trabajos de grado con enfoque de responsabilidad social en la carrera de Diseño de la Comunicación Visual y la realización de iniciativas surgidas desde las mismas asignaturas como el taller intersemestral *Más Urbano, Rural y Social* en el cual los estudiantes desarrollan ejercicios de diseño de comunicación visual participativo, nacidos del trabajo con comunidades de sectores marginados e instituciones educativas entre las cuales están Fe y Alegría y la Fundación Paz y Bien. En el desarrollo de las asignaturas *Producción Ejecutiva* y *Taller de Producción en Televisión* del Departamento de Comunicación y Lenguaje, se realizó la producción de un programa de televisión sobre acoso escolar en Cali; en las asignaturas *Gestión y Productos de la Comunicación en Organizaciones del Estado* se fortaleció la experiencia entre la Alcaldía de Candelaria y los estudiantes de Comunicación en la ejecución de es-

trategias de comunicación para la visibilización de la gestión pública y el fortalecimiento de los canales de comunicación entre la ciudadanía y el gobierno local, iniciada en 2010. En la asignatura de *Comunicación y Ciudad* se adelantó un ejercicio transversal que implicó un trabajo de campo con comunidades jóvenes de sectores deprimidos de la Comuna 15 al oriente de Cali con la Fundación Fe y Alegría basado en la confrontación de saberes logrados en clase y los saberes de las mismas comunidades; en la Carrera de Derecho se pone de relieve dos jornadas de conciliación gratuitas por parte del Centro de Conciliación Académico; en el Departamento de Ciencias Sociales las temáticas y poblaciones vulnerables abordadas incluyen la creación de espacios educativos significativos a través del juego y el cuento, trabajo con niños en la Comuna 18 en la asignatura *Psicología Educativa II*; trabajo con madres resilientes-hijos resilientes y trabajo con madres comunitarias en La Ladera en el Programa de Apoyo a las Madres Comunitarias de la Fundación Carvajal; Promoción y prevención social en salud sexual y reproductiva para personas prestadoras de servicios de salud en IPS, EPS, ESES públicas y privadas en el *Diplomado en Derechos de Salud Sexual y Reproductiva* de población adolescente y entrevistas a integrantes de las Barras Bravas y análisis del problema del sicariato en las asignaturas de pregrado de *Psicología clínica psicoanalítica*. Análisis de problemáticas de violencia intrafamiliar, violencia juvenil, problemáticas de la adultez mayor, entre otras en los cursos de pregrado de *Psicología del Desarrollo*; en el Departamento de Humanidades se consolidaron las instancias de trabajo práctico desde distintas asignaturas, a través de las cuales los estudiantes se vinculan a proyectos comunitarios coordinados de forma conjunta entre el Departamento de Humanidades y el Centro Pastoral Francisco Javier de la Vicerrectoría del Medio Universitario.

En la Facultad de Ciencias de la Salud se destacaron actividades realizadas dentro de las asignaturas

como *Salud y Comunidad* y *Salud Pública de la Mujer, del Adolescente y del Adulto*. La mayoría de las actividades realizadas durante las prácticas en estas asignaturas incluyen contacto con la comunidad, el acercamiento de los estudiantes a su realidad social y el impacto positivo a manera de acompañamiento y búsqueda de alternativas en salud. Finalmente, la realización de dos Jornadas de Salud Comunitaria Integral: En primer lugar, la *2a. Jornada de Salud Integral Comunitaria*, en la que estudiantes de la Carrera de Medicina de segundo semestre, de manera articulada con la Asociación de Estudiantes de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana Cali (ASEMPUJ),

la Cruz Roja, la Secretaría Municipal de Salud y la ESE Norte, adelantaron una jornada de prevención de dengue en la zona de Jarillón de Floralia. En la jornada participaron 42 estudiantes que visitaron a 120 familias. En segundo lugar, *4a. y 5ta. Jornada de Salud Integral Comunitaria y Festival de Derechos “De la mano con los niños y las niñas”* en la que los estudiantes de cuarto semestre de la Carrera de Medicina en el contexto de las prácticas formativas en Salud Pública, desarrollaron actividades en el Jardín Infantil COMFANDI-El Paraíso y en el Colegio COMFANDI, ubicados al oriente de la Cali en el sector de Somos Pacífico.

Impacto epistemológico y cognoscitivo

Se relaciona con la producción de conocimiento con sentido social. El Departamento de Ciencias Sociales explicitó en los proyectos de investigación el componente de responsabilidad social y desarrolló tres proyectos con alto impacto social: *Conocimientos, actitudes y prácticas frente a la tuberculosis en la comunidad del Pacífico colombiano, Barreras asociadas a la adherencia al tratamiento de tuberculosis en Cali y Buenaventura, Colombia* y *Tramas de acción y sentido en las prácticas preventivas frente al VIH en jóvenes universitarios de Cali*. En el Departamento de Humanidades la ejecución de varios proyectos de investigación ha permitido generar productos y procesos que contribuyen al fortalecimiento de procesos comunitarios, particularmente en lo asociado con la memoria y la identidad cultural como lo representa el programa *Músicas del Río*.

El programa de Filosofía construyó una red de profesores de filosofía en la ciudad de Cali. El objetivo a mediano plazo es generar una herramienta de apoyo para la pedagogía de la filosofía en los colegios, a

la vez que sirva para la promoción del pensamiento filosófico en la ciudad. También se diseñó el evento intercolegiado *Sapere Aude*, el cual promueve el pensamiento filosófico en los jóvenes de la ciudad.

La Facultad de Ingeniería participó en la realización de dos proyectos de consultoría relacionados con el medio ambiente en Cali, contratados por la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca con la participación del Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente. Estos proyectos se relacionaron con la gestión integral de escombros y el seguimiento a empresas generadoras de residuos sólidos y peligrosos.

En la Facultad de Ciencias de la Salud se destacan el Proyecto *Sistema de vigilancia epidemiológica en defectos congénitos en la Ciudad de Cali*, y la consolidación de una propuesta epistemológica y teórica para adelantar un macroproyecto de investigación en *Inequidades sociales y en salud en el Pacífico colombiano*, orientado a la conformación del CISSA o Centro de Investigación en Inequidades Sociales y en Salud.

Impacto social

La seccional como referente y actor social situado en una región particular participa institucionalmente en el desarrollo humano sustentable de la comunidad de la que forma parte. Se destacan un conjunto de acciones, proyectos y programas que han venido caracterizando a la universidad como un actor del desarrollo en su región de influencia, comprometido en la articulación de las obras de la Compañía de Jesús y que alcanza incluso a tener influencia en la formulación de políticas públicas.

Así mismo, la seccional tuvo activa participación en el proceso de regionalización de las obras de la Compañía de Jesús. En el marco de este proceso se realizaron las siguientes actividades: a) Seminario taller *Construir región desde las fronteras*. Este seminario se planteó como propósito promover una reflexión conjunta sobre temas de coyuntura socio-política, establecer claves de lectura que permitan ampliar la comprensión de la región del Valle del Cauca-Pacífico e identificar pistas que potencien el trabajo del proceso de regionalización de las obras de la Compañía. Se realizaron cinco sesiones en las que se trataron los temas de concepciones del desarrollo, fe y culturas, incidencia, realidades y desafíos del sector rural y educación inclusiva. b) Definición de líneas de base de los proyectos estratégicos de la regionalización. Siguiendo las indicaciones de la Asistencia de Apostolados de la Curia

Provincial, se trabajó en la formulación de la línea de base de los proyectos asociados con las diferentes fronteras: con respecto a la inclusión social y educativa se busca abordar las condiciones académicas y administrativas que facilitan el acceso, la permanencia y el egreso de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, sectores socialmente vulnerables y en condición de discapacidad a la educación superior para el periodo 2012-2014; además, apoyar la formación integral de 200 jóvenes de la ciudad de Cali para que promuevan acciones participativas de aporte a la transformación de su entorno en 2014. En relación con el desarrollo sostenible, el objetivo es diseñar y poner en marcha un laboratorio “vivo” de desarrollo sostenible asociado a la venta de café desde la perspectiva de comercio justo que vincule a la seccional, el IMCA y dos organizaciones campesinas en el Valle del Cauca para promover una educación universitaria pertinente, el reconocimiento de saberes campesinos, el fortalecimiento de la economía campesina y la identificación de alternativas para mitigar la migración rural-urbana a diciembre de 2016.

Las dos tablas siguientes describen logros particulares del proyecto sobre inclusión en el ámbito de la educación superior liderado por la Seccional y los resultados más importantes de las actividades del Centro de Estudios Interculturales durante el año 2013:

Tabla 20. Proyecto de fortalecimiento de estrategias académicas para la educación superior inclusiva 2012-2013: desarrollo académico, práctica social y propuesta de elementos de política pública

Aspectos	Logros
Estudio de caracterización de los factores que inciden en la accesibilidad y permanencia	Construcción de la historia escolar de los participantes. Construcción de un nexo institucional administrativo y académico. Apoyo económico.
Formación de docentes, personal administrativo y estudiantes	Diseño de dos asignaturas de contexto: <i>Inclusión, discapacidad y calidad de vida; Contexto y Diversidad</i> . Seminario con 80 participantes y duración de 72 horas. Cuatro encuentros entre abiertos y cerrados para los 300 profesores de Fe y Alegría.
Guías metodológicas	Título: Educación Inclusiva: Acciones y rutas de trabajo que favorecen el acceso, retención y graduación de población diversa desde un enfoque inclusivo. Título: La estrategia de los grupos estudiantiles, un mecanismo para la permanencia en el sistema educativo.
Foro internacional sobre la socialización y difusión de conceptos relacionados con la educación inclusiva	Entre el 26 y 27 de noviembre de 2013 se llevó a cabo el <i>Foro Internacional hacia una educación inclusiva y diversa, por el otro es por nosotros</i> , con la participación de 230 personas entre permanentes y fluctuantes del proyecto.
Recomendaciones de política para la consolidación de un sistema educativo inclusivo.	• El respeto por las diferencias individuales como base de la diversidad, lo que implica que cada individuo puede desarrollar habilidades diferentes, independientemente de su condición. • Equiparación de oportunidades. • Corresponsabilidad entre comunidad educativa, familia y sociedad.
Base documental fortalecida. Volúmenes de libros y revistas en la biblioteca.	La base documental de la universidad se amplió con la compra de 72 libros y algunos videos, relacionados con el tema.
Fortalecimiento de redes.	Intra-institucional: Fortalecimiento del Comité de Universidad Inclusiva. Vinculación al comité de profesionales de Fe y Alegría y del Colegio Berchmans. Inclusión en la Red Nacional de Universidades por la Discapacidad y en la Mesa Interuniversitaria por la Inclusión del Suroccidente Colombiano. La universidad firmó el Pacto de Productividad con el propósito de vincular laboralmente a personas con discapacidad física, sensorial y cognitiva.

Fuente: Rectoría – Responsabilidad social

Tabla 21. Centro de Estudios Interculturales: resumen de resultados por línea de trabajo en 2013

Formación	Acompañamiento	Investigación	Incidencia
4.400 personas entre líderes de comunidades étnicas y campesinas, líderes sindicales, funcionarios públicos, directivos de empresas privadas capacitadas en procesos formativos	30 organizaciones sociales, étnicas y sindicales acompañadas 15 conflictos interétnicos transformados	3 investigaciones realizadas 1 libro publicado 2 libros en imprenta 1 metodología de manejo y resolución de conflictos entre comunidades rurales y entre comunidades rurales y el Estado	Advocacy para la sostenibilidad regional en contextos de interculturalidad Advocacy para el enfoque de interculturalidad en las políticas públicas a nivel local, regional y nacional 1.432.633 beneficiarios indirectos de las acciones desarrolladas

Fuente: Vicerrectoría Académica – Centro de Estudios Interculturales

Otros proyectos destacados por las facultades y algunas dependencias por su impacto social son: a) el proyecto de actualización del modelo Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes – SSAAJ, que busca reducir las barreras de acceso de este grupo poblacional a servicios integrales de salud, salud sexual y salud reproductiva. La actualización de este modelo impactará en todas las instituciones de salud que prestan servicios a la población entre 10 y 24 años en el país. b) El Observatorio *Cali Visible*, que amplió su trabajo para incluir las actividades de la Asamblea Departamental del Valle del Cauca. Además realizó un concurso de fotografía entre estudiantes de bachillerato de Cali, avanzó en estrategias de comunicación a través de las redes sociales y la vinculación de estudiantes de la Carrera de Ciencia Política en actividades de

observación en el Concejo y en la recolección de información electoral de los Diputados a la Asamblea.

El Centro Pastoral San Francisco Javier aportó de manera transversal a los diferentes impactos a través de los siguientes programas: Programa de Grupos Apostólicos que reúne el Voluntariado Social (165 participantes) y la Comunidad Magis (21 participantes); el Proyecto Escuela de Liderazgo Manresa (34 participantes); el Programa AUSJAL de formación personal (17 participantes), el Proyecto de Formación Integral (60 participantes), el Campamento Misión (25 participantes) y la Campaña del Javeriano Solidario (donaciones a comunidades vulnerables). Finalmente se reporta con éxito la actividad del programa radial “Momentos de Reflexión” que ha tenido gran acogida entre los oyentes de la Emisora Javeriana.

Impacto organizacional

Es la gestión de la institución de acuerdo a principios institucionales con identidad ignaciana y que favorezcan la inclusión, la participación y la mejora continua. Entre los avances logrados se encuentra:

El fortalecimiento de una cultura institucional de responsabilidad social universitaria mediante la campaña institucional *Te conviene*. Los objetivos

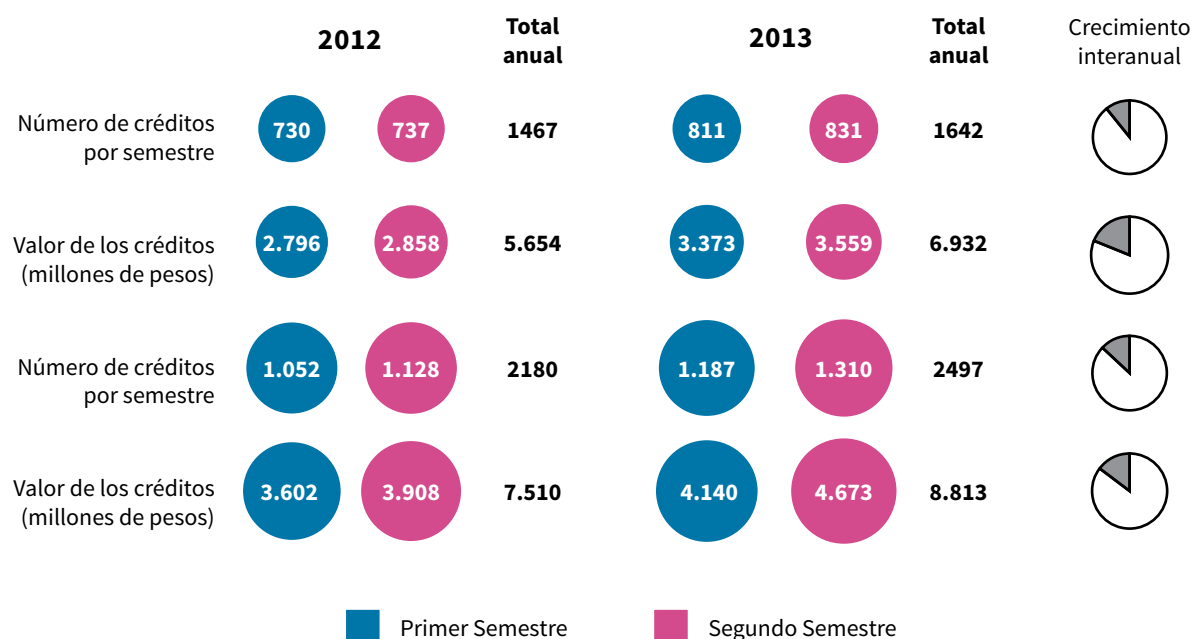
de esta campaña fueron crear conciencia del medio donde vivimos como un sistema interrelacionado en el cual se beneficie la justicia, la solidaridad, la equidad social, el cuidado del ambiente como un todo dentro de la Responsabilidad Social inherente al javeriano y la cooperación entre universitarios en proyectos útiles, reforzar el concepto de la nece-

sidad y utilidad de la Responsabilidad Social en la vida diaria y facilitar la comprensión de las relaciones entre la Misión y Visión de la universidad y su política de Responsabilidad Social.

Programa *Que nada te detenga para estudiar en la Javeriana de Cali*, en el cual se han venido imple-

mentando estrategias financieras para aumentar la tasa de permanencia y graduación de los estudiantes y por consiguiente disminuir los índices de deserción estudiantil, ya sea a través de los créditos directos que otorga la universidad o a través del ICETEX, alcanzó en 2013 crecimientos significativos.

Figura 18. Número y valor de los créditos ICETEX y los créditos directos otorgados a los estudiantes durante los años 2012 y 2013



Fuente: Vicerrectoría Administrativa - Financiación y cartera

El programa de becas *Alas para mi futuro*. Este es el principal programa de becas de la universidad con la participación de un número importante de fundaciones y donantes en las ciudades de Cali y Bogotá, si bien el mayor volumen de recursos proviene de la misma universidad. En 2013 se creó el *Boletín de Becas Alas para mi Futuro* con el objetivo de difundir el programa de becas con las empresas, fundaciones y posibles donantes. Durante el año se realizaron tres actos de entrega de becas de la universidad: Becas Nuevas, Becas Magis y ACODESI y Becas a la Excelencia Académica. Las becas otorgadas por donantes externos en el año 2013 fueron: a) Becas John Boris Rincón. Esta fundación otorga becas a destacados estudiantes bachilleres del Co-

legio Santa Librada para estudiar las carreras de Administración de Empresas e Ingeniería Industrial. Durante el año se beneficiaron 22 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas e Ingeniería. b) Becas OCMAES. Este programa otorga becas a estudiantes de estratos 1, 2 y 3. Es una alianza entre la Universidad Javeriana Cali y la Fundación OCMAES en donde la universidad aporta el 25% del valor de la matrícula y OCMAES el 75 %. En 2013 se entregaron en total 34 becas. c) El Programa de Becas Constructora Bolívar otorgó cinco becas. d) La Fundación BELCORP entregó 12 becas a mujeres que estudian en las carreras de Administración de Empresas y Derecho. e) El programa de becas Walter Lobo benefició a dos estudiantes de la Carrera



de Ingeniería Civil. h) Las becas Antonio Marmolejo y Sandra Manzano beneficiaron a seis estudiantes en el año. La universidad entregó en total 536 becas

representadas en \$ 2.015 millones en total, de los cuales \$1.437 millones (71,3 %) son recursos propios y \$577 millones (28,7 %) con el apoyo de donantes.

Impacto ambiental

La dimensión ambiental en el campus constituye uno de los pilares de la responsabilidad social de la universidad. De manera particular, durante 2013 se trabajó en los siguientes frentes: Avances en la definición del plan de gestión ambiental del campus: Se retomó el tema de avanzar en la definición de un sistema de gestión ambiental para la universidad en el Comité de Gestión Ambiental y Sanitaria, con el propósito de lograr una visión estratégica y estructural de la dimensión ambiental del campus; se reconoce que la oficina de Servicios Operacionales de la Vicerrectoría Administrativa tiene un rol principal en la puesta en marcha de las acciones asociadas con esta iniciativa. De manera particular, las oficinas de Responsabilidad Social y Servicios Operacionales avanzaron en los siguientes aspectos:

a) Se establecieron en buena medida las acciones ambientales realizadas por la universidad en el periodo 2010-2013 y su estado de implementación. b) Se cuenta con una matriz que califica el estado de pertinencia y alcance de esta información. c) Además se produjeron documentos que evidencian la brecha que existe entre lo que tiene la universidad y lo que exige la Norma ISO 14000, evalúan los procesos de gestión de residuos sólidos y definen un plan de mejoramiento.

Se cuenta con un documento que integra lineamientos para la definición de la política ambiental de la Universidad Javeriana, producto de varios talleres que se realizaron a este respecto con profesores y administrativos. Queda pendiente una reunión con el Comité de Gestión Ambiental para



ajustarlo y avanzar en la definición de la política. Se tiene un documento que recoge la ruta o plan de trabajo a seguir en 2014 para definir e implementar un sistema de gestión ambiental para la universidad y su relación con la ISO 14001. Biodiversidad del campus: Entre las acciones a resaltar se encuentra la elaboración del Calendario Javeriano 2013, cuyo eje conceptual lo constituyó la biodiversidad ornitológica del campus además de recorridos guiados, dos ensayos y 18 artículos ilustrados.

En materia de sostenibilidad de la infraestructura física, se diseñó un modelo que incorpora elementos propios de las construcciones sostenibles, enmarcado en los lineamientos del Plan Maestro de Planta Física 2012-2021. Adicionalmente, se trabajó de manera articulada en ejes temáticos relacionados con lo ambiental (energía, agua, residuos sólidos), realizando construcciones ecológicas y procurando consolidar una cultura basada en el uso racional de los recursos. En este sentido, se veló por el cum-

plimiento de los programas de salud pública, tales como el plan de gestión integral de residuos sólidos y de residuos peligrosos, agua para uso recreativo, agua para consumo humano y el control de plagas y vectores. Se adelantó un proyecto de diagnóstico y Auditoría en Eficiencia Energética basado en la Norma Técnica Colombiana (NTC50001). Atendiendo a estos requerimientos se planteó un indicador que mide de manera sistemática estos diferentes aspectos encontrándose una mejoría del 13 % en dicho valor (indicador de sostenibilidad) entre 2012 y 2013.

Con respecto a esta MEGA en su conjunto, se plantea como reto el impulsar los propósitos institucionales para la Responsabilidad Social Universitaria establecidos por la planeación: la puesta en marcha y el funcionamiento efectivo del Comité de Responsabilidad Social Institucional y la construcción de una agenda priorizada de la Seccional con énfasis en lo social.



Internacionalización

MEGA: Internacionalización

Desde el punto de vista más general y de la planeación institucional, en 2013 se definieron las bases para la reformulación y actualización de la política de internacionalización. Igualmente se trabajó en el Catálogo de Posgrados de AUSJAL con el cual se aspira a una mayor visibilidad internacional e integración de la Red. El número total de convenios académicos con otras universidades se incrementó en cinco, pasando de 35 a 40; los nuevos convenios incluyen universidades de Alemania, Italia y Puerto Rico.

En la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas esta dimensión de las MEGAS se ha constituido en un importante norte que se ha concretado en la focalización regional y temática de la internacionalización académica. Se resalta la apertura del programa de pregrado en Negocios Internacionales, y junto a este la focalización de áreas y socios para construir relaciones de mediano plazo en la región de Asia y el Pacífico. En 2013 se participó en el *Foro de Cooperación América Latina y el Caribe –FOCALAE*, y en el

marco de este se realizó en la seccional una reunión preparatoria del foro para disponer las propuestas a ser discutidas en el pleno de los 36 países que lo conforman. También se organizó el *Primer Simposio Internacional: desarrollo e inserción en la Cuenca del Pacífico* en alianza con la Cámara de Comercio de Cali con la participación de 720 personas. Los conferencistas provinieron de la Universidad de Kyoto en Japón, la Universidad de Hankuk en Corea del Sur y la Universidad de Georgetown en Estados Unidos.

En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se destacaron las actividades curriculares con carácter internacional, entre las cuales está el programa *Historia arquitectónica en el mundo*, que en 2013 visitó a Brasil, el curso de inmersión *Dual Virtual* para aprendizaje de inglés/español, que ha promovido el contacto con instituciones educativas jesuitas en los últimos años, la formación de estudiantes de la Maestría en Derecho Empresarial en el Centro de Estudios Garrigues en España.

MEGA: Internacionalización

Escenario que se quiere alcanzar: consolidar un proceso creciente de construcción de relaciones que ensancha los límites de acción institucional, en lo geográfico (Asia Pacífico y la red mundial de Universidades Jesuitas) y en lo cultural, para lograr una mentalidad abierta y multicultural de la Comunidad Educativa, mediante la realización de diferentes tipos de actividades interinstitucionales que incluyen la perspectiva del desarrollo sostenible y el cuidado de lo público.

También se resaltan proyectos de formación y capacitación en el nivel profesional a profesores y docentes con la participación de instituciones internacionales como es el proyecto conjunto con American University para fortalecer la formación en competencias en derechos humanos y Derecho Internacional Humanitario y la vinculación de la facultad al programa sobre cultura de paz, no violencia e interculturalidad, dirigido a formadores de docentes, docentes y periodistas en la región andina y que hace parte de la UNESCO. En investigación, se continuó participando en un proyecto que busca prevenir la depresión en niños con madres con diagnóstico depresivo con la Universidad de Harvard.

En la Facultad de Ciencias de la Salud se destaca el trabajo colaborativo para la consolidación de la red global de conocimiento en salud en la que participan diez universidades de tres continentes.

La Facultad de Ingeniería, por su parte, subrayó la creación de una asignatura internacional conjuntamente con la Escuela Politécnica de Lausana y la participación de la facultad en el programa para jóvenes ingenieros del DAAD de Alemania. Finalmente, la continuidad en el proceso de preparación para la acreditación internacional ante ABET.

La movilidad de estudiantes y profesores ha registrado un crecimiento notable. Los estudiantes que viajaron hacia universidades internacionales se incrementaron en 80 % al pasar de 66 en 2012 a 118 en 2013. En esta movilidad creciente ha comenzado a jugar un papel importante la internacionalización de los currículos que promueve experiencias internacionales grupales. A su vez los estudiantes internacionales pasaron de 49 a 62, representando una variación interanual de 26,5 %. La dinámica de los estudiantes provenientes del exterior también está apoyada en la consolidación de los convenios efectivos con las universidades jesuitas de Gonzaga y San Francisco. En el caso de la movilidad de profesores, un poco más heterogénea en cuanto a la duración y los fines de la misma, las facultades reportaron un

total de 63 profesores internacionales visitando la seccional y 73 profesores de la seccional realizando experiencias en el extranjero.

La seccional mantuvo su participación en las redes de universidades jesuitas como la Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina (AUSJAL), que ha afianzado su trabajo a través de las redes temáticas de homólogos, y en la Association of Jesuit Colleges and Universities de los Estados Unidos (AJCU). Otras redes en las que merece señalar la participación durante el año son la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado AUIP y la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior, RCI, en el marco de la cual se realizó el curso *Diplomado en Gestión de Proyectos Internacionales para la Educación Superior*.

La gestión de convenios dio prioridad a aquellos necesarios para hacer viable el programa de pregrado en Negocios Internacionales con universidades como Deusto en España y Würzburg en Alemania. Además se firmaron nuevos convenios con las siguientes universidades: Polimiliano, Universidad de Modena y Reggio Emilia, Universidad de Mannheim, Universidad de Heidelberg, Universidad de la Plata, Universidad de Mendoza, Universidad de Texas en Arlington y la Universidad de Bayamón en Puerto Rico.

Finalmente se resaltan la aplicación al programa *100K Strong of the Americas*, de la presidencia de los Estados Unidos para fomentar la movilidad de estudiantes de Estados Unidos hacia la seccional y la gestión de becas ante instituciones internacionales de diversa índole que dio como resultado seis becas ante Universia Santander, Alianza Pacífico, Cooperación Baviera América Latina (BAYLAT) y la Universidad Johannes Kepler de Linz, Austria.

El reto planteado por la planeación institucional de la Seccional para esta MEGA es la redefinición y puesta en marcha de una nueva política de internacionalización.





Gestión universitaria

Gestión universitaria

Actividad de los cuerpos colegiados de gobierno

El Consejo Directivo de la Seccional trabajó en la armonización de políticas y directrices así como en la configuración de un plan de trabajo sobre acciones y propósitos conjuntos con la sede central. En este sentido se destacan los siguientes resultados de este cuerpo colegiado de gobierno:

De notable importancia para la Universidad Javeriana fue la unificación de la Misión de la institución a partir de 2013. Los consejos directivos de la sede central y la seccional alcanzaron este logro en sesión conjunta realizada en la seccional en febrero de 2013.

Igualmente de manera conjunta los consejos directivos estudiaron y propusieron elementos para el desarrollo del programa *Javeriana Colombia*, que permite el accionar conjunto de la sede central y la seccional en diversas regiones del país a la vez que se comenzaron a tener en cuenta oportunidades para la realización o extensión de programas entre la sede central y la seccional.

Los criterios para la creación de escalas salariales intermedias dentro del escalafón del profesorado fueron unificados para estar en consonancia con la situación de la sede central. Estos cambios apuntan a continuar mejorando las condiciones salariales del cuerpo profesoral.

Otros resultados para destacar del trabajo realizado por el Consejo Directivo de la Seccional:

- Como aporte a la planeación institucional en curso, y en procura de una mejoría en el nivel de vida de las personas vinculadas a la universidad, se aprobó aumentar a tres el número de días de descanso otorgados durante el periodo intersemestral de mitad de año.
- Como resultado de la reforma de Estatutos se dio comienzo a la implementación de las decanaturas únicas de facultad. Fueron nombrados decanos los profesores Jaime Aguilar en la Facultad de Ingeniería y Alba Luz Rojas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, quienes comenzarán a desempeñar sus funciones en 2014.
- Por los aportes realizados a la vida y desarrollo de la Seccional de Cali, el Dr. José Ricardo Caicedo fue propuesto para ingresar a la Orden Universidad Javeriana en el grado de Oficial.
- De otro lado, los cuerpos colegiados respondieron a la consulta del P. Francisco De Roux, S. J., Vice Gran Canciller de la Universidad, sobre el nombramiento del rector de la seccional.
- El Consejo del Medio Universitario preparó una propuesta sobre un Modelo de Acompañamiento

con el que se espera promover una mayor articulación entre instancias comprometidas con este propósito (Oficina de Gestión Estudiantil, Gestión

Profesoral, Responsabilidad Social Universitaria y Vicerrectoría del Medio Universitario).

Planeación

La planeación institucional estableció como un proyecto transversal el mejoramiento de la eficacia de los procesos universitarios. Mientras la gestión por procesos fue incorporada a la Vicerrectoría Administrativa desde el año 2011, una visión general para la seccional comenzó a ser construida a partir del año 2013 con el acompañamiento de una firma consultora. Los avances realizados comprenden la identificación de las prácticas existentes en el sector de la educación superior en Colombia, los elementos constitutivos del perfil de la universidad (cultura, políticas, estatutos, direccionamiento estratégico) y la elaboración de una propuesta inicial del modelo operativo de procesos para la seccional en el cual se recogieran las mejores prácticas.

En correspondencia con la planeación institucional, la Vicerrectoría Académica estableció los siguientes objetivos para su gestión anual: a) promover el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, elevando las competencias de estudiantes y profesores, en el marco de la formación integral; b) contribuir al desarrollo y transferencia de conocimiento con calidad y pertinencia, apoyando la producción intelectual, el emprendimiento, los programas académicos y la oferta de servicios; c) aportar información, estudios y análisis

estructurados, procedimientos y lineamientos, con el fin de fortalecer la gestión y la sostenibilidad de las unidades académicas. Entre los indicadores escogidos por la vicerrectoría que coinciden con los propuestos para el logro de las MEGAS se encuentran los resultados de las pruebas Saber Pro, el resultado de las evaluaciones de los profesores, el número de programas académicos acreditados y el nivel de la producción intelectual de los profesores.

Por su parte, la Vicerrectoría Administrativa constató los siguientes logros como representativos durante el año de acuerdo a su organización por procesos:

Inició de la primera etapa del proceso de implementación de la nueva estructura de los ciclos de gestión que dio origen a una nueva estructura de la Vicerrectoría Administrativa.

Implementación del proceso de acompañamiento en la Gestión del Cambio dada la cantidad de relevos en los cargos directivos y en la estructura orgánica de la universidad así como en los procesos vinculación de nuevos colaboradores. Este proceso abarcó los programas de Jornada de recepción de profesores (89 personas), Inducción virtual (69 personas), Inducción plena (182 personas).

Gestión del talento humano

En relación a la contratación y vinculación de personal académico y administrativo, durante el año 2013 se realizaron 1.399 contrataciones, de las cuales 852, es decir, el 61 %, fueron reingresos de profesores de hora cátedra; 25 profesores de planta y 2 profesores temporales. De estas contrataciones, a cargos direc-

tivos ingresaron 4 (directores de las carreras de Medicina, Arquitectura y Contaduría y la directora del Departamento de Clínicas Médicas).

Igualmente se realizaron ajustes de cargos a la curva salarial para los cargos administrativos que beneficiaron a 31 personas.



Dentro del proceso de movilidad laboral que tiene como objetivo identificar, analizar y proponer las modificaciones a la condición de los colaboradores de la universidad de acuerdo con las oportunidades de movilidad laboral y acompañarles en su proyección a nuevas posiciones o en su retiro de la institución, durante 2013 se incrementó el número de convocatorias internas buscando posibilitar el ascenso o promoción de colaboradores internos cuyas competencias son aptas para asumir nuevas posiciones. Durante 2013 se realizaron 22 movimientos internos en cargos de personal administrativo y directivo de la universidad, de los cuales el 70 % fue acompañado por el Proceso de Selección y Vinculación.

Las principales actividades llevadas a cabo sobre salud y seguridad en el trabajo fueron: a) ejecución del programa de ambiente de trabajo seguro en un 30 %. Se cumplió con el 100 % de las matrices de peligros de los laboratorios de biología y química y el inventario de matrices de peligro de la universidad;

b) seguimiento a 52 accidentes de trabajo que generaron 107 días de ausencia. c) en relación al programa de prevención de patologías osteomusculares, se realizaron 116 visitas a sitios de trabajo, que constituyen el 100 % de las solicitudes. Como resultado de los análisis, se dotaron varios puestos de trabajo con elementos de oficina como acoples para uso de porta teclados, descansa pies, modificación de altura y reubicación de escritorios, así como dotación de sillas ergonómicas; d) en el marco del Plan de Emergencias, las acciones realizadas fueron: (i) documentación del Plan de Emergencia del Consultorio Jurídico y Acueducto (ii) Simulacro de evacuación en los edificios Raúl Posada, S. J. y El lago, con participación de 400 personas aproximadamente. (iii) En relación con la Brigada de Emergencia se cumplió con el 100 % de las capacitaciones planeadas, en las cuales se contó con en promedio con el 19 % de asistencia. A la fecha la universidad cuenta con 15 brigadistas; e) realización de 322 evaluaciones médicas ocupacio-



nales cumpliendo el 95 % de la agenda programada. El 11 % fueron exámenes de retiro, 40 % exámenes periódicos y 49 % exámenes de ingreso; f) Inspección de seguridad en ascensores del campus y el acompañamiento en diseño de protocolo de atención

de llamada de emergencia de ascensores de la universidad; g) realización del evento Exposalud con el 100 % de utilización de los cupos disponibles para los diferentes servicios (antígeno prostático, higiene oral, citología, y otros).

Gestión de la información financiera

En lo administrativo se señalan los siguientes avances: a) implementación de mejoras al aplicativo de formulación del presupuesto SOLPRES 2014 y capacitación a los usuarios para su uso; b) en referencia al proceso de control de la ejecución del presupuesto, se presentaron nueve informes de ejecución presupuestal global mensual en los Comités de Balance y tres informes trimestrales del margen de contribución por cada área en los Consejos de Facultad; c) reducción en cinco días de la entrega de los estados financieros mensuales para los comités financieros y de balance; d) avances en la conversión de los es-

tados financieros a normas internacionales de información financiera; e) se dio respuesta satisfactoria a 9 de 18 puntos de 2012 y 3 de 5 puntos de 2013, del memorando de recomendaciones de la firma KPMG a cargo de la revisoría fiscal del año 2013; f) en relación con el proceso de análisis de la información financiera se realizó el análisis de valores de matrícula e históricos del número de estudiantes en los programas de pregrado y posgrado con lo que las diferentes unidades pudieron aportar elementos para la estimación del precio de matrícula para 2014, lo mismo que el número de estudiantes previstos.

En relación con los estados financieros, los ingresos operacionales de 2012 al 2013 tuvieron un incremento del 7,5 %. Fueron significativos los crecimientos de 12,2 % en los ingresos por educación continua, 47,5 % en los ingresos por consultoría y 47,8 % en los ingresos por investigación, lo anterior permitió reducir la dependencia de los ingresos operacionales por matrículas en 2,2 % al cambiar su participación de 85 % a 82,8 % entre 2012 y 2013. Mientras tanto, los gastos operacionales crecieron a una tasa inferior a los ingresos del orden del 9,41 %. Esto como consecuencia del ahorro y optimización del gasto realizado por la seccional para mejorar su sostenibilidad financiera en el mediano plazo. La tendencia en el desempeño operacional que resulta es a la reducción del déficit en \$574 millones con respecto a 2012. En referencia al desempeño de los ingresos no operacionales, este fue menos positivo que el año anterior, teniendo como indicador que la rentabilidad acumulada de los ahorros disponibles a diciembre fue 4,3 % frente a una meta de 5,5 % y frente a un desempeño en el año anterior del 8,1 %. Sin embargo, el buen desempeño en la parte operacional permitió amortiguar esta reducción y tener un excedente final positivo.

En lo referente a la Gestión de Servicios y Recursos Financieros se estableció un plan de trabajo anual

para la divulgación a toda la comunidad universitaria de las alternativas de financiación, con recursos propios y crédito del ICETEX en el marco del programa *Que nada te detenga para estudiar en la Javeriana de Cali*. Adicionalmente se implementó un nuevo proceso para las renovaciones de los créditos ICETEX a partir del estudio de las mejores prácticas en el medio. También fueron incorporadas nuevas entidades financieras al portafolio existente y se actualizaron los medios de comunicación sobre el programa.

En relación con los servicios de alimentación y la Tienda Javeriana, se buscó la diversificación de la oferta de productos para un mayor cubrimiento en la satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa incorporando por concesión doce nuevos proveedores. También se amplió la oferta de productos en alianza con el fondo de empleados y se lograron vender televisores, tabletas y árboles de navidad.

Finalmente, con relación al mejoramiento de la normatividad interna administrativa, se destaca que teniendo como referencia el manual de contratación vigente en la sede central se adecuó el manual de contratación para la realidad de la seccional, y se elaboraron los lineamientos para la contratación formal del servicio de transporte terrestre.

Tecnología de la información y la comunicación

La seccional construyó su propio Plan Estratégico de Tecnología de Información (PETI), el cual se estructuró en tres partes: un diagnóstico en lo referente a las cambiantes tendencias mundiales y su efecto sobre la universidad, la revisión del estado de la infraestructura tecnológica, y finalmente la construcción de un conjunto clave de iniciativas que cierran la brecha entre las tendencias y la situación actual. Fueron definidas trece iniciativas cuya implementación dependerá de la gestión y decisión de las directivas: 1. Virtualización de clientes; 2. Implementación

de salas virtuales de alto procesamiento gráfico; 3. Préstamo de equipos móviles a estudiantes y profesores; 4. Ampliación de la red inalámbrica; 5. Cambio del *core* de datos; 6. Actualización de servidores; 7. Desarrollo de sistemas de información; 8. Migración del correo electrónico a la nube; 9. Seguridad de la información; 10. Grabación de clases (*lecture capture*); 11. Traslado del centro de datos; 12. Plan de Recuperación ante Desastres y 13. Fortalecimiento de la estructura del Centro de Servicios Informáticos.

En este orden, las principales actividades relacionadas con la infraestructura de tecnología fueron la continuidad en el proceso de virtualización de servidores, clientes y disponibilidad/utilización de espacio; así, se logró disponer de 194 servidores, soportar 400 usuarios e incrementar el espacio disponible y utilizado en la unidad virtual pasando de 2,6 a 7,4 teras respectivamente. Con el fin de mejorar el nivel de servicio para estudiantes y egresados se actualizaron los equipos que garantizan la seguridad informática (*firewall*), se migró el correo electrónico de

egresados y estudiantes a la nueva versión de Office 365. Igualmente se pusieron al servicio del proceso de matrícula nuevos servidores con lo que se mejoraron los tiempos de respuesta y simultaneidad de atención a diferentes usuarios.

En el mejoramiento y desarrollo de los sistemas de información y el apoyo al mejoramiento de procesos institucionales soportados por tecnología de la información se trabajó en 30 proyectos para actividades académicas y 35 para actividades administrativas, del medio universitario y directivas.

Infraestructura física

Se llevaron a cabo 33 proyectos de construcción de pequeño, mediano y gran impacto, todo enmarcado dentro de los procesos de intervención de infraestructura física; el área intervenida fue de 3.200 metros cuadrados y su costo ascendió a la suma de \$ 4.250 millones de pesos.

Los proyectos más importantes corresponden al inicio de la ampliación de las oficinas de la Facultad de Ciencias de la Salud, del Centro de Estudios Interculturales y del Laboratorio de Materiales para Ingeniería, inicio del programa de reforzamiento estructural, sistema de circuito cerrado de televisión, estructura tipo membrana en el Centro Deportivo, sala múltiple, plazoleta de comidas en Almendros,

ampliación de baños en el Centro Deportivo, área de circulación y préstamo de la Biblioteca, laboratorio de Bioclimática, seis auditorios de clase en Palmas, punto de información y la adecuación de la sala de expresión corporal entre otros.

Se recibieron un total de 12.197 requerimientos para mantenimiento correctivo, presentando un incremento del 11 % con respecto a 2012. El 89,27 % de los requerimientos se solucionaron entre 1 y 5 días a partir de la fecha de la solicitud. Un importante avance fue la construcción de la matriz de riesgo de emergencias para el campus, en la que se identificaron y desarrollaron procedimientos y protocolos de mayor impacto.

