

Buena Práctica No. 12

La responsabilidad social universitaria en la Fundación Universitaria Cafam: Una apuesta de formación con sentido social.

Palabras claves: Responsabilidad Social Universitaria, Investigación Formativa Y Aprendizaje Significativo

Institución responsable de la práctica				
Nombre de la institución	Ciudad	País	Teléfono / Fax	Sitio web de la institución/Facultad/Centro
Fundación Universitaria Cafam	BOGOTA	Colombia	6528600	www.unicafam.edu.co

Datos de la persona responsable de la práctica					
Nombre y apellidos	Cargo	Unidad/Facultad /Escuela	Correo electrónico	Teléfono/ Fax	Sitio Web de la Práctica
Jairo Rodrigo Velásquez Moreno	Profesor Asistente	Escuela De Pedagogia	jairo.velasquez@unicafam.edu.co	6528600 ext 422	http://www.unicafam.edu.co/index.php/2016-02-23-18-27-18

Criterios de Excelencia en los cuales se enmarca la buena práctica (Marcar dos criterios como máximo)						
Liderazgo	Estrategia	Personas	Alianzas y Recursos	Procesos, productos y servicios	Clientes	Responsabilidad Social
						x

1. Resumen ejecutivo de la Práctica:

De manera coherente con la misión institucional y los pilares del modelo pedagógico de la Fundación Universitaria Cafam (Unicafam), los cuales plantean el ideal de formar a un profesional integral, con visión y responsabilidad social universitaria (RSU) que contribuya de manera efectiva al desarrollo del país capaz de responder a los grandes retos de la sociedad, sobretodo en un país como Colombia, donde el tema de la paz se está insertando en todos los espacios, se tiene contemplado en la malla curricular de los diversos programas académicos de las facultades de ingeniería, administración de empresas, las escuelas de pedagogía, enfermería así como turismo y gastronomía, una unidad de aprendizaje transversal que responde a éste propósito, denominada habilidades para la participación social y en el caso de Ingeniería se complementa con la unidad de gestión social.

Dichas unidades tienen el enfoque de formar en los futuros profesionales actitudes para la RSU, los cuales permitan la generación de unos comportamientos orientados hacia la solidaridad; el respeto por la diferencia; el servicio; la transferencia de conocimientos; la convivencia y la paz, donde se articulen los saberes disciplinares y la proyección social de la Universidad con grupos de interés identificados, algunos de los cuales en su gran mayoría están enmarcados en convenios de cooperación interinstitucional.

Dicha práctica tiene como eje articulador la formación de actitudes hacia la investigación, es una experiencia que tiene los elementos de procesos de lo que se denomina "investigación formativa" la cual funciona como pretexto para incentivar en los futuros profesionales el interés en desarrollar y fortalecer las competencias en ésta área en contexto y articulando saberes disciplinares. Es una práctica que hace parte del proyecto de investigación adscrito al grupo interdisciplinario de investigación en pedagogía para la innovación y el desarrollo Unicafam, el cual está actualmente en ejecución y desde la cual se buscan visibilizar los aportes y aprendizajes en ésta línea.

Dicho ejercicio reúne un conjunto de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje en la formación de actitudes hacia la responsabilidad social en los estudiantes, las cuales están centradas en la generación de un significativo impacto social con las comunidades desde diversas líneas como son: ingeniería para la inclusión social; alfabetización tecnológica para adultos; gestión empresarial para adultos; promoción de la salud y prevención de enfermedades en comunidades de adultos; apoyo a entornos de desarrollo de la primera infancia; alistamiento e innovación gastronómica con sentido social y apoyo a proyectos de Turismo con base comunitaria.

Es una experiencia se ha venido consolidando y que busca responder a los retos actuales que debe afrontar un profesional tanto en el país como en el mundo, entre ellos está construir conocimiento e impulsar acciones que contribuyan al desarrollo sostenible con

impacto social, ético y ambiental en el marco del ejercicio de su profesión y la construcción de paz.

2. Planificación de la Práctica:

En el contexto de las unidades de aprendizaje y específicamente en la definición del enfoque se pensó en dos elementos: el enfoque disciplinar del profesional en formación y la perspectiva de acciones de RSU, para ver detalles, remitirse a la planeación de las unidades de aprendizaje.

En ésta línea se acordó con cada uno de los programas académicos el enfoque, el punto de partida y arrojó los siguientes resultados:

- Carrera de tecnología en gestión gastronómica: De acuerdo con el enfoque se busca generar en el futuro profesional una experiencia en la cual reconozcan el sentido social de la gastronomía en contextos donde se requiera su práctica. Lo cual se enmarca en el siguiente propósito:

OBJETIVO 1: Apoyar procesos de alistamiento de alimentos y bebidas en lugares específicos como fundaciones sin ánimo de lucro.

- Carreras de la facultad de Ingeniería: En un primer momento los profesionales en formación tienen una experiencia de una ingeniería para la inclusión social, al servicio de una causa donde se pueda ver la importancia y el sentido de la ingeniería al servicio de niños de la primera infancia en condición de discapacidad; posteriormente en otro momento del proceso formativo se sensibilizan y profundizan su labor social centrada en procesos de alfabetización tecnológica a adultos. Lo cual se enmarca en los siguientes propósitos:

OBJETIVO 2: Diseñar, construir y validar artefactos y aditamentos en beneficio de niños en condición de discapacidad fundamentados en el “método ingeniero”.

OBJETIVO 3: Diseñar, desarrollar y sistematizar un taller de alfabetización tecnológica dirigido a adultos con enfoque andragógico.

- Carreras de la Facultad de Ciencias Administrativas: En la línea de la formación de futuros profesionales de la administración sensibles frente a la realidad social y la importancia de la gestión empresarial, los estudiantes realizan un proceso de transferencia de conocimientos con adultos que lo requieren. Lo cual se enmarca en el siguiente propósito:

OBJETIVO 4: Diseñar y desarrollar un taller en temáticas relacionadas con la gestión empresarial dirigido a adultos con enfoque andragógico.

- Carrera de la Escuela de Pedagogía: Sensibilizar al profesional de la educación inicial en formación, sobre la realidad de la primera infancia y las acciones propositivas en diversos contextos de desarrollo como son: el institucional, familiar, social, salud y comunitario. Lo cual se enmarca en el siguiente propósito

OBJETIVO 5: Diseñar procesos de apoyo pedagógico en entidades que apoyan a niños y niñas de la primera infancia. Lo cual se enmarca en el siguiente propósito:

- Carrera de Enfermería: Sensibilizar al profesional de la enfermería sobre la realidad del adulto en temas relacionados con promoción de la salud y prevención de enfermedades (P y P).

OBJETIVO 6: Caracterizar y diseñar un plan de P y P dirigido a adultos de diversas comunidades con el fin de generar capacidades de autocuidado y promoción de la salud.

- Carrera de administración turística y hotelera: Se han vivido dos enfoques del trabajo, el primero centrado en el turismo social y el siguiente como apoyo a emprendimientos de turismo comunitario. Lo cual se enmarca en el siguiente propósito

OBJETIVO 7: Caracterizar y diseñar una propuesta de apoyo a emprendimientos de turismo de base comunitaria desde un enfoque que genere capacidades de autogestión en las comunidades.

RECURSOS HUMANOS: Docentes de la escuela de pedagogía orientadores de la asignatura, profesionales interlocutores de los convenios de cooperación.

RECURSOS TECNOLÓGICOS:

- Equipos tecnológicos para desarrollar los procesos de alfabetización tecnológica.
- Las cocinas y los implementos para desarrollar los procesos de alistamiento de alimentos y bebidas.

3. Desarrollo y ejecución de la Práctica:

Cada una de las líneas de trabajo se ha venido desarrollando de acuerdo a lo planeado en las unidades de aprendizaje, para comprender la comparación entre lo planeado, lo logrado y los aprendizajes se hablará de cada una de las líneas, para más detalle ver en información complementaria la estructura de las unidades de aprendizaje.

- Ingeniería para la inclusión social: Fases del proceso: sensibilización frente a la realidad de niños o niñas en condición de discapacidad, lo cual ha sido importante para lograr el compromiso con el proyecto; de igual manera el acompañamiento a lo largo del proceso para que el proyecto cumpla con los requerimientos tanto del proceso planteado en el “método ingeniero” como en el diseño del artefactos o aditamentos de acuerdo con los lineamientos de la educación inicial; otro momento es la sustentación del proyecto; los últimos ajustes sugeridos; la entrega del proyecto a satisfacción.

Los principales aprendizajes se centran en el fortalecimiento de los diseños, los materiales usados y el cumplimiento de los lineamientos de la primera infancia para que los proyectos sean muy completos y funcionales. Es de resaltar la importante articulación con la escuela de pedagogía la cual ha sido fundamental para el perfeccionamiento de lo que se realiza en la línea de acción.

- Alfabetización digital y, gestión empresarial: Fases del proceso: etapa de sensibilización, la cual es muy importante para que los estudiantes se comprometan con el diseño del taller en el tema que les corresponda tanto en gestión empresarial como en sistemas (Ver estructura temática en documentos complementarios); posteriormente se acompaña el proceso de diseño y posteriormente la ejecución del taller de acuerdo con el cronograma teniendo en cuenta el enfoque andragógico; después de esto los estudiantes analizan la experiencia, los resultados y elaboran una reflexión académica tipo paper, documento que se sustenta con evidencias; el proceso se ha podido desarrollar hasta la fase de clausura, entrega de certificaciones y evaluación de la percepción de los participantes.

Los principales aprendizajes se centran en el perfeccionamiento de la estructura de los talleres, el acompañamiento a los beneficiarios que están interesados en emprender ideas productivas con la articulación del consultorio empresarial.

- Promoción de la salud y prevención de enfermedades (P y P): Fases del proceso: los estudiantes de la escuela de enfermería reconocen y caracterizan el contexto en el cual van a desarrollar su práctica, momento que cumple con el objetivo de lograr la implicación, el compromiso del estudiante e identificación de necesidades de la comunidad; posteriormente diseñan la propuesta de taller con enfoque en P y P y andragógico; sustentan la propuesta inicial buscando ajustes pertinentes que puedan brindar las directivas de los contextos; después desarrollan la propuesta, la evalúan y realizan una reflexión académica tipo paper y la posterior sustentación.

Los principales aprendizajes tienen que ver con el acompañamiento en el proceso, el diseño de tutorías en espacios complementarios a la clase, para lograr el perfeccionamiento del trabajo y la adaptación a los tiempos de las personas beneficiarias.

- Apoyo a entornos de desarrollo de la primera infancia: Fases del proceso: los estudiantes identifican el contexto, se vinculan de manera inicial levantando una caracterización del contexto; elaboran una propuesta la cual es sustentada ante las directivas y docentes; posteriormente desarrollan lo planeado de acuerdo con el cronograma, lo evalúan y realizan una reflexión académica tipo paper y la posterior sustentación.

Los principales aprendizajes tienen que ver con el apoyo en el proceso que tienen los estudiantes para desarrollar el trabajo de campo, la búsqueda de escenarios en los que se pueda evidenciar un apoyo a la primera infancia.

- Apoyo en procesos de alistamiento de alimentos y bebidas en contextos sociales: Fases del proceso: Los estudiantes conocen la misión y visión de los entornos que van a recibir el apoyo, así como el contexto y de igual manera que en las anteriores líneas de acción, viven un momento de sensibilización, desarrollo de la práctica, propuesta de valor y evaluación del proceso.

Los principales aprendizajes se centran en buscar que los estudiantes apoyen el proceso y presenten una innovación que beneficie a la comunidad o a la institución en temas sensibles que tengan que ver con lo que han podido aprender en su carrera y experiencia de vida.

- Turismo social y apoyo en emprendimientos de turismo con base comunitaria: Fases del proceso: Los estudiantes tienen una etapa de sensibilización; presentación de los resultados de ejercicios de caracterización y levantamiento de líneas de base y de gestión donde se evidencian las necesidades de las organizaciones y desde ahí se preparan las propuestas de acuerdo con los temas de interés; las sustentan con docentes; realizan un trabajo de campo para aplicar lo planeado; de posterior evaluación y análisis de resultados; estructuración de una reflexión académica tipo paper y posterior sustentación.

Los principales aprendizajes se centran en haber pasado gracias a procesos de evaluación de una perspectiva de turismo social hacia una experiencia que vincula de manera más completa las competencias de los estudiantes, en la línea de apoyo a emprendimientos de base comunitaria.

4. Resultados de la práctica:

- Ingeniería para la inclusión social: Al momento y desde el año 2013 al 2016 se han apoyado a 40 niños y niñas en condición de discapacidad beneficiarios de los jardines sociales de cafam, en total se han diseñado 74 artefactos o aditamentos, la satisfacción de los beneficiarios es excelente, ya que muchas veces son familias que no tienen el

apoyo de entidades, en total se han vinculado un total de 408 estudiantes de ingeniería de primer semestre y de los diversos programas.

- Alfabetización digital y, gestión empresarial: En los procesos de alfabetización digital se ha logrado beneficiar con corte al año 2016 a 1320 beneficiarios de diversas comunidades de comunidades vulnerables de la ciudad de Bogotá, proceso en el que han participado 325 estudiantes de la facultad de ingeniería; de igual manera desde el proceso de gestión empresarial, se han beneficiado desde el segundo semestre del año 2013 un total de 387 personas y se han vinculado 197 estudiantes de los diferentes programas, proceso que ha tenido una excelente valoración la cual se evidencia en el momento de clausura y participación constante en los diversos escenarios y contextos.
- Promoción de la salud y prevención de enfermedades: Es un proceso que se ha venido desarrollando en el primer semestre del año 2017 y ha logrado vincular 39 estudiantes de la escuela de enfermería y un total de 150 beneficiarios de los diversos contextos donde se hace presencia, la evaluación es excelente, teniendo en cuenta que es un mensaje que se le transmite a los adultos en beneficio de su salud y bienestar.
- Apoyo a entornos de desarrollo de la primera infancia: Desde el primer semestre del año 2016 se han apoyado entornos de desarrollo de la primera infancia en los ámbitos institucional, comunitario y social, un total de 558 niños y niñas beneficiarios. En éstos contextos han participado 32 estudiantes de la licenciatura en educación inicial, la valoración de la experiencia ha sido excelente, teniendo en cuenta el aporte y apoyo que los estudiantes brindan en los diversos contextos.
- Apoyo en procesos de alistamiento de alimentos y bebidas en contextos sociales: Desde el año 2012 se apoyan éstos procesos en los diversos contextos, donde se han beneficiado 1033 personas de las diversas comunidades en organizaciones sin ánimo de lucro y se han vinculado un total de 464 estudiantes. La valoración de la experiencia ha sido exitosa, siendo importante tener en cuenta algo que las comunidades han dicho con respecto a la posibilidad de que los estudiantes participantes sean más maduros y de semestres posteriores.
- Turismo social y apoyo en emprendimientos de turismo con base comunitaria: Esta línea ha tenido un énfasis que fue pionero desde el segundo semestre del año 2012 hasta el segundo semestre del año 2015 y que tenía un énfasis en temas de turismo social con organizaciones sin ánimo de lucro, que benefició a un total de 361 personas de las organizaciones aliadas y 221 estudiantes vinculados, como fruto de la evaluación se decide no seguir con éste énfasis buscando un impacto más fuerte en la formación de competencias del futuro profesional, por esta razón desde el año 2016 el énfasis se centra en el apoyo a emprendimiento de turismo de base comunitaria, el cual ha permitido que 29 personas de las organizaciones se hayan beneficiado y un total de 145 estudiantes vinculados. Es un proceso que es valorado como excelente por parte de las comunidades que se han beneficiado, las acciones han tenido con énfasis en brindar un apoyo y acompañamiento centrado en procesos de autogestión y empoderamiento de las mismas personas de las comunidades en diversas temáticas. Pueden ver las líneas base de éstas

organizaciones, realizadas con metodologías participativas en la información complementaria.

5. Evaluación y revisión de la práctica:

Cada una de las unidades de aprendizaje que soportan éste proceso tiene unos procesos de mejoramiento que la han venido fortaleciendo. Los resultados de la evaluación aplicada tanto a estudiantes como a beneficiarios y representantes de los convenios son los siguientes, para más detalle de los instrumentos aplicados y los resultados solicitamos ver información complementaria:

- **Ingeniería para inclusión social:** Teniendo en cuenta el periodo 2013 al 2016, se aplicó la encuesta de evaluación a una muestra de 58 estudiantes, los cuales hicieron una valoración de la práctica excelente; 18 beneficiarios del proyecto quienes valoraron excelente; a nivel de convenios, 53 personas hicieron la evaluación, donde se resalta una valoración excelente del proyecto.
- **Alfabetización digital y gestión empresarial:** Teniendo en cuenta el periodo 2013 al 2017-I, se aplicó la encuesta de evaluación a una muestra de 106 estudiantes, los cuales hicieron una valoración de la práctica excelente en la mayoría de los ítem; 88 beneficiarios del proyecto quienes valoraron excelente el ejercicio; a nivel de convenios, 11 personas hicieron la evaluación, donde se resalta una valoración excelente del proyecto.
- **Promoción de la salud y prevención de enfermedades:** Teniendo en cuenta el periodo 2017-I, se aplicó la encuesta de evaluación a una muestra de 10 estudiantes, los cuales hicieron una valoración de la práctica excelente.
- **Apoyo a entornos de desarrollo de la primera infancia:** Teniendo en cuenta el periodo 2016 al 2017-I, se aplicó la encuesta de evaluación a una muestra de 12 estudiantes, los cuales hicieron una valoración de la práctica excelente en la mayoría de los ítem; a nivel de convenios, 8 personas hicieron la evaluación, donde se resalta una valoración buena del proyecto con oportunidades de mejora.
- **Apoyo en procesos de alistamiento de alimentos y bebidas:** Teniendo en cuenta el periodo 2013 al 2017-I, se aplicó la encuesta de evaluación a una muestra de 33 estudiantes, los cuales hicieron una valoración de la práctica entre excelente y buena en la mayoría de los ítem; a nivel de convenios, 4 personas hicieron la evaluación, donde se resalta una valoración de excelente en el proyecto.
- **Turismo social y apoyo en emprendimientos de turismo con base comunitaria:** Teniendo en cuenta el periodo 2013 al 2017-I, se aplicó la encuesta de evaluación a una muestra de 145 estudiantes, los cuales hicieron una valoración de la práctica excelente; 27 beneficiarios del proyecto quienes valoraron excelente; a nivel de convenios, 21 personas hicieron la evaluación, donde se resalta una valoración excelente del proyecto.

6. Carácter Innovador de la práctica:

La formación ética de los futuros profesionales es muy importante en éstos tiempos de crisis y retos, en éste sentido el enfoque que se le ha dado a la formación socio-humanística en Unicafam con enfoque hacia la responsabilidad social, éste proceso se sustenta en un trabajo centrado en el trabajo actitudinal, el cual y de acuerdo con (Arnau & Montaner, 2010) la actitud es aquella predisposición a actuar de una determinada manera a partir de respuestas que podrían ser de carácter afectivo, cognitivo y conductual. En Unicafam se concibe que la predisposición a actuar del sujeto, tiene una relación estrecha entre el conjunto de creencias y valores, siendo éstos últimos un factor clave para que los comportamientos estén en línea de la responsabilidad social; de acuerdo con (Touguinha & Pato, 2011) hay un trabajo que sobresale en la línea de la relación del comportamiento humano y valores personales, se puede destacar el trabajo de Shalom Schwartz (2005) en (Tamayo & Porto, 2005) el cual considera los valores como predictores de comportamientos, según los autores porque éstos tienen una fuerte relación con las motivaciones.

Dentro del componente de formación socio humanístico, se pretende que los estudiantes de Unicafam confronten su escala de valores y se espera desde allí que asuman una actitud que se enmarque en comportamientos socialmente responsables, que posteriormente los proyecte como profesionales integrales que aporten a la construcción de una mejor sociedad. En este sentido y como complemento a lo que significa la formación de actitudes, y retomando a (Navarro, 2006)[“(…) se requiere que durante la formación, los estudiantes adquieran valores y actitudes, así como también, que tengan la oportunidad de practicar conductas socialmente responsables”].

De manera específica otras instituciones de educación superior (IES) se pueden beneficiar del modelo de formación que Unicafam ha construido desde hace más de 4 años en la línea de lo trabajado en el componente curricular de las unidades de aprendizaje de participación y gestión social en los diversos programas académicos.

7. Divulgación de la práctica:

Artículos de divulgación:

REVISTA FES: Artículo “La importancia de formalizar empresa con potenciales emprendedores de la localidad de Bosa, bajo un entorno de globalización económica y desarrollo social”: coautoría entre Jairo R. Velásquez Moreno y los estudiantes : Gisell Magaly Larrañaga-Rincón y Ányelo Sarmiento Linares:
<http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/85>

REVISTA SIG DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CAFAM: Artículo: “La responsabilidad social en el aprendizaje práctico de la contabilidad para el adulto “, coautoría Jairo Rodrigo Velásquez Moreno y los estudiantes:

Paola Albarracín y José Martínez, ver en:
<http://gis.unicafam.edu.co/index.php/gis/article/view/12>

REVISTA LOGOS CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA POLICÍA NACIONAL y REVISTA INTERNACIONAL MAGISTERIO edición No. 75: Artículo: “La responsabilidad social universitaria en Unicafam: un enfoque de gestión que involucra la proyección social”: autores Jairo Rodrigo Velásquez Moreno y Gleydi García Leal. Ver:
<http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/view/148/220> en el año 2015

Revista magisterio: https://unicafamnet-my.sharepoint.com/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/_layouts/15/guestaccess.aspx?folderid=18fe629b5403544a382e09c2ff903e382&authkey=AVDpyHK7ujfoJmXz9QxjbO4 en el año 2015.

REVISTA LOGOS CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA POLICÍA NACIONAL. Artículo: Hacia la formación de un espíritu emprendedor orientado a la formalidad, coautoría entre Jairo R. Velásquez Moreno y la estudiante Laura Galvis. Ver en:
<http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/view/226/pdf>

Ponencia en evento: XII Congreso iberoamericano de extensión universitaria, Ponencia: “La responsabilidad social universitaria en Unicafam. Una experiencia de proyección social”, autores: Claudia Marcela Guarnizo Vargas y Jairo Rodrigo Velásquez Moreno. Noviembre de 2013

Ponencia en evento: LACCEI 2017 – The OAS Summit of Engineering for the Americas, Ponencia: La responsabilidad social universitaria en la Fundación Universitaria Cafam: Una apuesta de formación para la paz y la convivencia, evento a realizarse en Julio de 2017.

8. FUENTES COMPLEMENTARIAS

- ENFOQUE DEL PROYECTO: <http://www.unicafam.edu.co/index.php/2016-02-23-18-27-18>

- PLANES DE TRABAJO: unidades de aprendizaje de participación y gestión social (Ver información en el siguiente enlace: https://unicafamnet-my.sharepoint.com/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/_layouts/15/guestaccess.aspx?folderid=1f2e3d5702f3c424c89aa10f109b5a911&authkey=AV-k1yaqm6A2C2NliQAp0YU)

- SISTEMA DE EVALUACIÓN: Se han establecido unos instrumentos de evaluación tanto para medir la percepción de los estudiantes, los beneficiarios y los directivos de los convenios, ver información en el siguiente enlace:

https://unicafamnet-my.sharepoint.com/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/_layouts/15/guestaccess.aspx?folderid=14937e4cd74064bcb9fc4fb03e52e0f37&authkey=ARmUI4VLI mj5af3h8TJR Ngo

- PARA ENTRAR EN DETALLE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

https://unicafamnet-my.sharepoint.com/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/_layouts/15/guestaccess.aspx?folderid=106ba46075cea4e88bc957626e8bf72dc&authkey=AR7TT5ed4gaOT8Zmts Jajfk

- TEMÁTICAS CURSOS DE SISTEMAS Y GESTIÓN EMPRESARIAL:

https://unicafamnet-my.sharepoint.com/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/_layouts/15/guestaccess.aspx?folderid=1426dae500f734ed4a6497e8d2ceeb2a7&authkey=AQNXaxaHvk4KXf_JZ9 ChLqM

- CARACTERIZACIÓN DE LOS EMPRENDIMIENTOS DE TURISMO CON BASE COMUNITARIA:

https://unicafamnet-my.sharepoint.com/personal/jairo_velasquez_unicafam_edu_co/_layouts/15/guestaccess.aspx?folderid=130c006539d15464db6544112d31bcafb&authkey=AesZFUHs9xvxK5n5YS 4jzd0