



### 3. Evaluación

#### 3.2 Diseño de preguntas de respuesta construida

---

##### Continuidad de las actividades académicas utilizando herramientas digitales – 2020

En esta guía usted encontrará orientaciones para construir preguntas útiles para sus evaluaciones.

#### Preguntas de respuesta construida

Preguntas que requieren que el estudiante produzca o construya una respuesta en vez de escogerla de una lista de opciones.

#### Ventajas

- El evaluado debe responder a los cuestionamientos con lo que sabe, sin ayuda de opciones de respuesta.
- No todas las habilidades se pueden medir apropiadamente con preguntas de selección, preguntas abiertas permiten medir habilidades complejas.

#### Desventajas

- Requieren mayor tiempo para contestar.
- El proceso de calificación consume tiempo.

#### Criterios para evaluar preguntas de respuesta construida

- ¿Es claro lo que el estudiante tiene que hacer?
- ¿La actividad es apropiada para el grupo de estudiantes?
- ¿La pregunta favorece a algún grupo de estudiantes?
- ¿La pregunta solicita el tipo de respuesta deseada?



- ¿Cuánto tiempo necesitan los estudiantes para responder la pregunta?
- ¿Se pueden calificar las respuestas de manera práctica y consistente?

## Referencias

- López, A. (2014). *La evaluación como herramienta para el aprendizaje: conceptos, estrategias y recomendaciones* (2nd ed). Bogotá: Magisterio Editorial.
- Nitko, A. & Brookhart, S. (2011). *Educational Assessment of students* (6ta ed.). Boston, MA: Pearson.
- Ramírez, M.I. (2020). *Instrumentos de evaluación educativa: interpretativos. Evaluación para el aseguramiento del aprendizaje en la universidad*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

## Inquietudes y preguntas

En caso de cualquier inquietud, por favor escriba su(s) pregunta(s) al correo [caee@javeriana.edu.co](mailto:caee@javeriana.edu.co) o comuníquese directamente a la extensión 3585 del Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación CAE+E.

---