

LUCAS HERRÁN VARÓN*

UNA ENSEÑANZA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE

La Pontificia Universidad Javeriana participó en el evento central del Foro Educativo Nacional 2020 del Ministerio de Educación, presentando la buena práctica “Hacia un modelo de aseguramiento de la calidad de la oferta académica centrado en aprendizajes”.



Entrevista a Carlos Rico acerca de la presentación del modelo de aseguramiento de la calidad de la oferta académica centrado en aprendizajes.

■ Nuestro modelo de calidad

La buena práctica postulada por la Universidad y desarrollada por la Dirección de Programas Académicos con el apoyo del Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación – CAE+ E, es un proyecto orientado a la creación, apropiación y puesta en marcha de un modelo para el aseguramiento de la calidad de la oferta académica.

Este modelo lo ha creado colectivamente una comunidad de académicos que se ha preocupado por mejorar la calidad de los programas de pregrado y posgrado, y surgió ante la necesidad de cambiar las prácticas de autoevaluación de programas que se venían desarrollando en la Universidad, las cuales se orientaban a la presentación de productos y a la obtención de unos resultados que muy poco hacían visible las innovaciones curriculares de los programas. En ese sentido, el propósito de la práctica o modelo es dar cuenta de la ruta conceptual y metodológica que ha seguido la Javeriana a la hora de mejorar las prácticas vinculadas con los procesos de autoevaluación.

En este contexto, Carlos Rico, ponente del modelo en el FEN 2020, resalta el valor de la autoevaluación como un aspecto clave en el desarrollo del modelo de aseguramiento de la calidad de la oferta académica, “ya que es un trabajo conjunto entre estudiantes, docentes

El Foro Educativo Nacional 2020 (FEN2020) “Aprendizajes significativos para la vida como principio orientador del quehacer educativo”, se llevó a cabo de manera virtual los días 7, 8 y 9 de octubre, y propuso “la generación de espacios de debate público, intercambio de saberes, reflexiones y visualización de los retos que plantea la promoción de aprendizajes significativos para la vida y a instituciones educativas que se fortalecen y se reinventan para asegurar trayectorias educativas completas que favorecen el pleno desarrollo de los individuos y el progreso de la sociedad”, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional.

En el marco del FEN2020, la Pontificia Universidad Javeriana, en cabeza del director de Programas Académicos, Carlos Rico Troncoso, presentó el 7 de octubre la buena práctica denominada “Hacia un Modelo de aseguramiento de la calidad de la oferta académica centrado en aprendizajes”, la cual obtuvo el segundo lugar de 28 proyectos seleccionados de un total de 86 postulaciones que fueron presentadas por diferentes instituciones de educación superior dentro de la convocatoria de “Buenas Prácticas del Foro Internacional: Resultados de aprendizaje y calidad en la Educación Superior”, organizado por el Ministerio de Educación.

y personal administrativo que ha pensado en la necesidad de ir transformando nuestra oferta académica para que responda cada vez más a las necesidades de la sociedad, del país y del mundo en general”. Es un proceso de mejoramiento continuo de la oferta académica que busca la formación integral y renovada de los estudiantes y el impacto positivo de dichos estudiantes en la solución de los problemas de la sociedad. De esta manera, la Universidad Javeriana amplía su valor social.

Una de las estrategias del modelo de autoevaluación es el proyecto “Catálogo de Asignaturas”. Dentro de las metas de este proyecto está la cualificación de los *syllabus* de las asignaturas programadas y la revisión de todos sus componentes, con especial atención a la formulación de los Resultados de Aprendizaje Esperado (RAE) y la armonización de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Para esta tarea, el acompañamiento a los profesores de los departamentos se hace con el apoyo del CAE+E. En estos espacios se revisan detenidamente los programas académicos; se reflexiona sobre el tipo de experiencia de aprendizaje ofrecida a los estudiantes y se discuten las condiciones de calidad de los microcurrículos. Allí se concreta la relación profesor-estudiante que está en el centro del Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana.

En este sentido, los profesores han intercambiado diferentes visiones, no solo sobre los contenidos de los cursos o las predilecciones académicas que enriquecen sus posturas epistemológicas, sino que ante la pregunta por los resultados de aprendizaje esperados, han tenido que reflexionar sobre la necesidad de fortalecer su conocimiento pedagógico del contenido. Por esta razón, el profesor sabe que no está solamente enseñando algo, sino que se lo está enseñando a alguien, lo que lo reta a innovar y a transformar la experiencia de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes.

El profesor reconoce también que debe guiar a los estudiantes sobre cómo aprender dentro y fuera del aula; que debe plantearles formas de razonar y construir conocimiento desde las disciplinas e incluso, ayudarles a trabajar colaborativamente, a ser resilientes, flexibles, recursivos y persistir ante la adversidad. De este modo, la estrategia de formación y acompañamiento a los profesores sobre resultados de aprendizaje permite fortalecer el trabajo colaborativo entre ellos y la consolidación de verdaderas comunidades de práctica.



Bibiana Ortega Gómez, profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales en el conversatorio “Experiencias y reflexiones de los profesores en la implementación y evaluación de los resultados de aprendizaje”.

Ante la contingencia de la pandemia del covid-19, los profesores de la Universidad están haciendo el tránsito rápido de las pedagogías remotas de emergencia hacia la planeación de experiencias de aprendizaje flexibles, que parten de una alineación constructiva entre los resultados de aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación formativa y sumativa. El criterio de planear desde los resultados de aprendizaje les permite plantear su clase como una experiencia significativa y resistente a los cambios abruptos del contexto.

El trabajo iniciado hace más de tres años para la implementación de los resultados de aprendizaje esperados en el microcurrículo, ha fortalecido la cultura de la pedagogía para la educación superior. Lo que empezó con la reflexión sobre el sílabo, los talleres de RAE (Resultados de Aprendizaje Esperado) y los talleres de análisis de sílabo, ahora es una práctica común entre los profesores: pensar su enseñanza desde el aprendizaje ^H

* Practicante área de comunicación, Vicerrectoría Académica

El criterio de planear desde los resultados de aprendizaje les permite plantear su clase como una experiencia significativa y resistente a los cambios abruptos del contexto.

Presentación del Modelo en el FEN 2020 por Carlos Rico en la Revista Digital de la Vicerrectoría Académica

