

**FACULTAD DE MEDICINA
INSTITUTO DE GENÉTICA HUMANA**

INFORMACION GENERAL

Nombre de la asignatura	INCLUSION, MEDICINA Y DISCAPACIDAD		
ID	026923		
Periodo Académico	2018-1		
Créditos	Dos (2)		
Pre-requisitos	Ninguno		
Periodicidad	Semestral		
Modalidad del curso	Teórico- Práctica - Materia Electiva		
Componentes	Teórico y práctico		
Profesor(es):	Correo electrónico	Horario de atención	Oficina
Greizy López, Nancy Gelvez, Martalucia Tamayo F, Andrés Pinilla, Milena Jimenez, Milena Morales, María Lucia Mesa.	greizy.lopez@javeriana.edu.co mtamayo@javeriana.edu.co	Jueves 10 a.m a 12m	IGH piso 1
Descripción de la asignatura	<p>La materia abordará diversos temas que le enseñen al médico o al estudiante de medicina, así como estudiantes de pregrado y postgrado de otras carreras del área de la salud, el Derecho, Educación y de las Ciencias Humanas y Sociales el concepto de inclusión social de la persona con discapacidad. Se desarrollarán temas que permitan a los estudiantes introyectar conceptos como exclusión, inclusión, discapacidad, capacidades múltiples, derechos humanos, población en condición de discapacidad, equidad, accesibilidad, Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. Se busca que el estudiante entienda, aprenda, y contextualice el concepto de discapacidad, desde una óptica diferente al modelo biomédico tradicional por lo que esta cátedra incluye estudiantes de otras áreas de la salud, el derecho y las ciencias humanas y sociales. Es importante que, mediante la reflexión sobre el tema, se logre una sensibilización especial que les permita aprender las diferentes formas de abordar la temática y los conceptos relativos a la misma.</p> <p>Si bien es cierto que la DISCAPACIDAD tiene múltiples causas, es frecuente que afecte varios sistemas u órganos produciendo problemas de tipo físico, intelectual, motor, mental, sensorial, etc. La MEDICINA tradicionalmente ha tenido una mirada especial de la Discapacidad, sin considerar a la persona en condición de discapacidad como un sujeto pleno de derechos y actor social en igualdad de condiciones en la sociedad. De manera que esta cátedra pretende trabajar sobre el modelo biomédico conceptual de la discapacidad propiciando en los estudiantes de Medicina y Jurisprudencia y demás áreas, una forma diferente de ver y entender la discapacidad, acorde a los modelos sociales del mundo actual.</p> <p>La Convención de derechos de las PCD de la ONU, se constituye en el punto de partida que permite el trabajo interdisciplinar necesario de áreas como medicina, jurisprudencia, educación y en general ciencias</p>		

	<p>sociales y humanas, para avanzar en la garantía de los derechos de esta población.</p> <p>¿Por qué incluir temas de derecho medico en esta cátedra? Porque es un ámbito casi desconocido para los médicos y estudiantes de medicina; consideramos prioritario intensificar el conocimiento de estos temas, más aspectos sociales propios de la condición de discapacidad e inclusión social.</p>
--	---

1. CONTENIDOS PROGRAMATICOS

CONTENIDOS	
Semana	Tema
1	Presentación - Introducción Trabajos del semestre – Explicación parámetros -Aplicación de encuesta de medición de conocimientos
2	Modelos de discapacidad- Análisis de perspectivas históricas, sociológicas y antropológicas alrededor de la discapacidad.
3	Marco Legal sobre la Discapacidad - Convención DH para PCD de la ONU -Derecho a la educación, de la Infancia y superior (Artic 24 convención) -Avances de la normatividad: Marco Legal
4	Sordera - Ley estatutaria. Comunidad sorda - La cultura de la Comunidad sorda - Educación en población sorda - Una experiencia de trabajo pedagógico con población sorda señante
5	Análisis de la DIVERSIDAD - Y de la exclusión social de PCD causas, modo, etc. - Inclusión Vs Exclusión – Análisis real de la situación
6	Ponte en sus zapatos - DISCAPACIDAD: juego de roles - Taller Práctico de Sensibilización
7	Conversatorio 1 - Una mirada diferente a la discapacidad
8	Primera aproximación a los trabajos de inclusión - Presentación y realimentación - Revisión con tutores
9	Mujer, niña y discapacidad - Población de mayor vulnerabilidad - Taller en clase
10	Diseño Universal - Necesidades del medio ambiente para una PCD - Conversatorio, taller libre
11	Conversatorio 2 - Aprendiendo a convivir con la discapacidad
12	Cineforo (Still Alice)

13	El cuidador - Cuidado del cuidador - El rol del cuidador - Discusión película – Taller – Lectura folleto
14	Deporte y Recreación para personas en condición de discapacidad - Juegos GoalBall y Voleyball sentado, etc - Juegos tradicionales adaptados
15	Presentación de trabajos finales - Presentación de proyectos de intervención directa con personas en condición de discapacidad
16	Presentación de trabajos finales - Presentación de proyectos de intervención directa con personas en condición de discapacidad - Encuestas de salida

2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Se desarrollará una metodología interactiva, participativa y cooperativa. Se harán muy pocas exposiciones magistrales las cuales serán combinadas con coloquios, conversatorios y talleres. Se llevarán a cabo talleres en clase para la TOMA DE CONCIENCIA, JUEGOS DE ROLES, videos, lecturas, etc. Se utilizará bibliografía seleccionada para lecturas dirigidas y hasta un cineforo. En los conversatorios y coloquios se involucra la modalidad de tener al menos una vez, un invitado en condición de discapacidad, para trabajar la parte de sensibilización dentro del colectivo de estudiantes asistente al curso.

La metodología de trabajo le apuesta a despertar en los estudiantes su interés por aportar al mejoramiento de la calidad de vida de las PCD mediante propuestas de investigación o tesis de grado, si a ello hubiere lugar.

3. EVALUACIÓN

Participación activa y asistencia a clase: 65% (trabajos calificables en clase).

Trabajo – proyecto: Vale el 35% de la nota final; Discriminado así:

Proyecto, plan de trabajo ideado por el grupo de estudiantes, en el que se planteen algunas acciones que tiendan a minimizar o resolver algún área de la problemática discutida durante la cátedra, sobre la discapacidad, exclusión, inclusión, abordaje de modelos, etc. Es un proyecto que proponga algún mecanismo o estrategia para aportar a la solución de problemáticas surgidas por la condición de la discapacidad y su concepción médica y jurídica.

- i. Propuesta escrita y trabajo del documento escrito 20%
- ii. Exposición del Trabajo final (exposición individual o en grupo) 15%

EVALUACIÓN	
Actividad	Porcentaje
Participación activa y asistencia a clase: trabajos calificables en clase	65%
Propuesta escrita y trabajo del documento escrito	20%
Exposición del Trabajo final (individual o en grupo).	15%

4. OBJETIVOS DE FORMACIÓN

General

Propender porque los estudiantes de pregrado y postgrado generen procesos para entender, aprender, reflexionar y contextualizar el concepto de discapacidad, bajo otra óptica diferente al modelo biomédico tradicional, centrándose más en la inclusión social de esa población como sujeto de derechos con equidad e igualdad.

Específicos

1. Reflexionar sobre discapacidad, más allá del modelo biomédico.
2. Conocer y analizar la Convención de derechos de las personas con discapacidad de la ONU.
3. Reconocer la diversidad o diferencia, como otra condición más de las varias que existen normalmente en una sociedad.
4. Entender e introyectar la inclusión social como propósito social común y colectivo.
5. Elevar los niveles de conciencia y motivación en los estudiantes de pregrado y postgrado, en la búsqueda de la aceptación de una condición humana diferente.
6. Propiciar la discusión y análisis crítico del actual manejo del concepto de la discapacidad, para llegar a una construcción colectiva de nuevas propuestas, programas, y alternativas que le apuesten a la inclusión social de PCD.

5. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

1. Davis, LJ. (2009). Como se construye la normalidad: la curva bell, la novela, la invención del cuerpo discapacitado en el siglo XIX. En: Brogna, P. (2009). Visiones y Revisiones de la Discapacidad. Ediciones. Fondo de Cultura Económica México. P.188-211
2. Angelino María Alfonsina. Ideología e ideología de la normalidad. En: Rosato Ana y Angelino María Alfonsina. Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit. Noveduc editores. Buenos Aires 2009.
3. Moreno Angarita Marisol. Pistas para el dialogo entre Salud Pública y Discapacidad: hacia una comprensión de la evolución del concepto de discapacidad. Universidad Nacional de Colombia. Organización panamericana de la salud. Doctorado Interfacultades en Salud Publica. Cuadernos del Doctorado 8: Salud Pública y discapacidad. Julio 2008
4. Cruz I, Hernández, Y. Exclusión Social y Discapacidad. capítulo 3: deficiencia, discapacidad y desventaja social: Nociones relativas y términos clasificatorios. Pág. 71 a 74.
5. Verdugo. M A. ¿Qué significa la discapacidad hoy? Cambios conceptuales
6. Vygotsky, L. (1997a). El defecto y la compensación. En L. Vygotsky. (1997). *Obras escogidas V. Fundamentos de defectología* (pp. 41-56). Madrid: Visor.
7. Vygotsky, L. (1997a). Los problemas fundamentales de la defectología contemporánea. En L. Vygotsky. (1997). *Obras escogidas V. Fundamentos de defectología* (pp. 11-37). Madrid: Visor
8. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de Naciones Unidas
9. Documento CONPES 80 Lineamientos de Política Nacional para la Población en condición de discapacidad Política Distrital para la Población con discapacidad 2007 Bogotá D.C. -Secretaría Distrital de Salud, 2004. Lineamientos de Rehabilitación Basada en Comunidad Plan de Atención Básica. Dirección de Salud Pública. Bogotá.
10. Secretaría Distrital de Salud. "Marco Legal de la Discapacidad (Recopilación efectuada por la Vicepresidencia de la República)". Bogotá, Imprenta Nacional.
11. Marta L. Tamayo (Ed.). (2010). Una mirada diferente a la sordera, ceguera y sordoceguera. Academia Nacional de Medicina y Fundalde. Bogotá, Col.
12. Maturana Humberto (2003). El sentido de lo humano. Ediciones Dolmen, Undécima edición.
13. Skliar C. Alteridades y pedagogías ¿Y si el otro no estuviera aquí? Educação & Sociedade, ano XXIII, no 79, Agosto/2002
14. Touraine, A. (1997). Igualdad y Diversidad, las nuevas tareas de la Democracia. México: Fondo de Cultura Económica. 1998.
15. Marta L Tamayo. El médico moderno convertido en un comunicador. Colección Primera Puerta, Editorial JAVEgraf. Bog DC.

Listado de Enlaces de interés

Organizaciones

Ministerio de Protección Social - Colombia

<http://www.minproteccionsocial.gov.co/discapacidad/>

Instituto Nacional para Sordos - Colombia

www.insor.gov.co

Federación Nacional de Sordos de Colombia

<http://www.fenascol.org.co/>

Discapacidad Colombia

<http://www.discapacidadcolombia.com>

Asociación Americana de Personas con Discapacidad

<http://www.aapd-dc.org/index.php>

Organización Mundial de Personas con Discapacidad

<http://www.dpi.org/>

Job Accommodation Network

www.jan.wvu.edu

The Independent Living Institute

<http://www.independentliving.org/>

Rehabilitation Engineering and Assistive Technology Society of North America

<http://www.resna.org/>

International Commission on Technology and Accessibility (ICTA)

<http://www.ictaglobal.org/>

Universal Design Network

<http://www.universaldesign.net/>

Red Iberoamericana de Accesibilidad Universal

<http://www.facebook.com/pages/RED-IBEROAMERICANA-DE-ACCESIBILIDAD-UNIVERSAL/160736580654097>

Tecnoayudas.com, galardonada como la Mejor página web de Iberoamérica 2012

<http://www.tecnoayudas.com>

Publicaciones

Disability World

<http://www.disabilityworld.org>

Disnnet Press

<http://www.reddiscapacidad.org/index.php?id=8>

Disability & Society

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09687599.asp>

International Journal of Disability, Community & Rehabilitation

www.ijdcr.ca

Disability and Rehabilitation

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09638288.html>

International Journal of Disability, Development and Education

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/1034912x.asp>

International Journal of Disability policy studies

<http://www.deepdyve.com/browse/journals/journal-of-disability-policy-studies/2010/v21/i3>

Recursos Académicos

Centro Canadiense de Estudios en Discapacidad

<http://www.disabilitystudies.ca/>

Centre for Disability Studies at University of Leeds

<http://www.leeds.ac.uk/disability-studies/>

Sociedad para los Estudios en Discapacidad

www.disstudies.org

European Network on Disability Studies

<http://www.leeds.ac.uk/disability-studies/europe/>

6. RESULTADO APRENDIZAJE ESPERADO

Al finalizar el semestre el estudiante estará en capacidad de:

- Abordar el tema de la discapacidad desde diferentes modelos.

- Reconocer la convención de derechos de las personas con discapacidad de la ONU y otros documentos del marco normativo.
- Reconocer la discapacidad como la relación del individuo con el entorno y no como una condición intrínseca del individuo.
- Entender la inclusión social como propósito social común y colectivo.
- Discutir y analizar de manera crítica el actual manejo del concepto de discapacidad.
- Generar propuestas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de personas en condición de discapacidad.
- Reconocer la diversidad o diferencia, como otra condición más de las varias que existen normalmente en una sociedad.
- Generar en la sociedad conciencia y motivación en la búsqueda de la aceptación de una condición humana diferente.