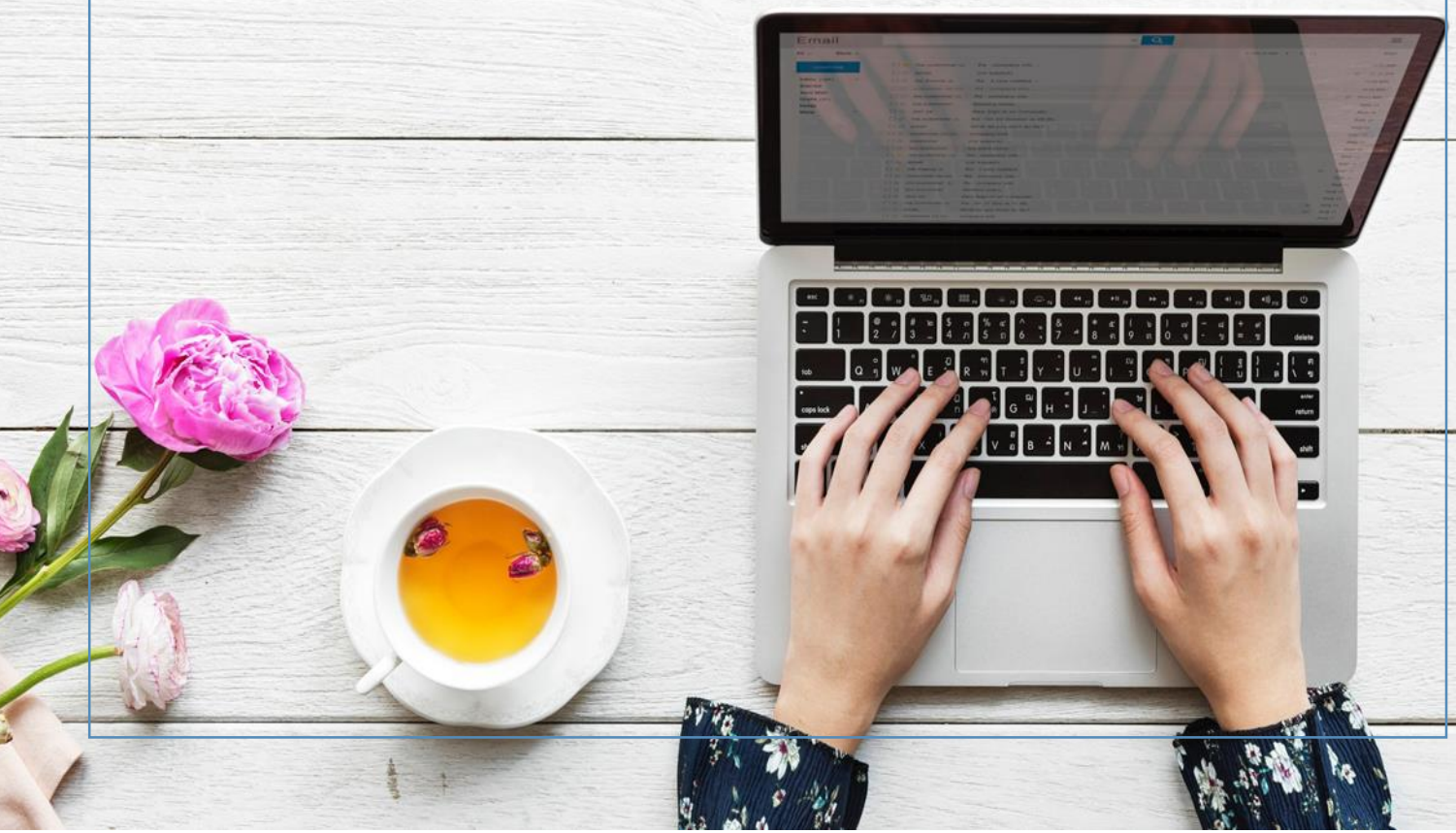


¿Por qué el punto de vista sobre sí mismo afecta la experiencia de la vida de manera contundente?

La incidencia de la mentalidad en el aprendizaje
Estrategias de acompañamiento académico para estudiantes monitores.

Pontificia Universidad Javeriana
Vicerrectoría Académica
Centro para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. CAE+E
2020



CONTENIDO

Mentalidad fija o de crecimiento	3
Diferencias entre la mentalidad fija y la mentalidad de crecimiento.....	5
recursos recomendados.....	6
Carol Dweck	6
Eduardo Briceño.....	6
Angela Duckworth.....	6
Sitios web recomendados.....	7
Referencias.....	7



MENTALIDAD FIJA O DE CRECIMIENTO

La doctora Carol Dweck¹ ha dedicado varias décadas de su trabajo profesional, investigando sobre las diferencias entre las personas; especialmente aquellas que influyen de forma definitiva en el desarrollo personal y social. Encontró que las ideas que se tenían sobre la naturaleza de la inteligencia, tenían un impacto definitivo en el aprendizaje. Ella ha denominado este hallazgo: “la teoría del Mindset” (2006)ⁱ o Mentalidad.

Para la autora, las personas perciben las propias habilidades y las de los demás de manera diferente. Hay quienes piensan que la inteligencia y las habilidades son condiciones innatas. Es decir, una vez que se nace, la lotería genética se encarga de todo y el CI (coeficiente intelectual) es la última palabra sobre el potencial personal. Estas personas tendrían una mentalidad fija.

Por otro lado, hay quienes creen que la inteligencia y en general, las habilidades se pueden desarrollar a través de la persistencia y el esfuerzo sostenido a lo largo del tiempo. Estas personas tienen una mentalidad de crecimiento.

Sin embargo, en trabajos recientes, Carol Dweckⁱⁱ revisa algunos de sus postulados iniciales y los complementa:

- Todos tenemos de las dos mentalidades: fija y de crecimiento; podemos de manera consciente ir caminando hacia la mentalidad de crecimiento.
- No solamente el esfuerzo constante es suficiente; también es necesario cambiar las estrategias si estas no están funcionando.

¹ Carol Dweck es catedrática de la Universidad de Stanford, ha sido parte importante de facultades de psicología en las universidades de Harvard, Columbia, e Illinois. Ha sido una académica influyente en las áreas de Psicología del Desarrollo y Psicología Social. Es psicóloga de la Universidad de Stanford con un PhD en Psicología de la Universidad de Yale. Entre sus contribuciones más importantes se encuentran: el trabajo realizado sobre teorías motivación y mentalidad e innumerables publicaciones como su libro más destacado: Mindset The New Psychology of Success (2006).

- Es necesario dar la retroalimentación correcta para promover una mentalidad de crecimiento; estos son algunos ejemplos:



“Cuando aprendes a resolver un problema nuevo, crece tu cerebro en esa área” (crecimiento) en vez de ser condescendiente y decir: “no todos son buenos para..., haz lo que puedas” (fija).

“Cuando digas no puedo hacer este ejercicio; añade ‘todavía’.

“Cuando sientas que algo es muy difícil y si te cuesta trabajo es porque tu cerebro está haciendo nuevas conexiones”.

“El error es parte del aprendizaje; revisa tu método; ¿qué podrías cambiar para tener mejores resultados con lo que ahora sabes?”.

DIFERENCIAS ENTRE LA MENTALIDAD FIJA Y LA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

Vamos a revisar en diferentes situaciones desde lo que pensamos desde cada mentalidad y el posible resultado:

Mentalidad fija	Mentalidad de crecimiento	Preguntas para la reflexión
La inteligencia es algo fijo; algo con lo que se nace. No hay nada que hacer para cambiar eso.	La inteligencia y las habilidades se pueden desarrollar.	¿Cómo afectan estas creencias mi toma de decisiones de cada día?
Es importante “parecer inteligente”.	Es importante aprender.	¿Cuál es mi percepción sobre mí mismo (a) desde lo académico?
El éxito consiste en demostrar mi talento a toda costa.	El éxito es temporal.	¿A qué le atribuyo el éxito en una tarea o proyecto?
El fracaso es el reflejo de mi debilidad y se debe evitar.	El fracaso es temporal.	¿A qué le atribuyo el fracaso?
El esfuerzo es para quienes tienen pocas capacidades.	Es esfuerzo en un medio para desarrollar el dominio o maestría.	¿Es suficiente solo el esfuerzo para desarrollar una habilidad?
Las relaciones personales: familia y amigos deben reforzar mi ego.	Las relaciones personales con familiares y amigos me desafían a crecer.	¿Prefiero relaciones que me ponen en un pedestal, no me cuestionan y me dicen que soy perfecto (a)?
Los retos los acepto solo si sé que voy a triunfar.	Los retos los acepto porque me ayudan a crecer.	¿Qué es lo primero que piensas cuando te enfrentas a un nuevo reto?

RECURSOS RECOMENDADOS



Carol Dweck

The Power of Yet. También se puede ver en la página de TED:

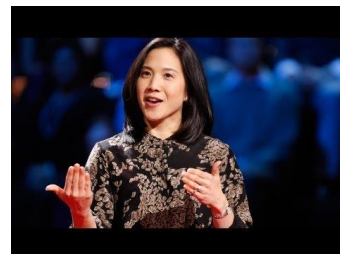
https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve?language=en



Eduardo Briceño

El poder de las creencias en el mejoramiento continuo. TED:

<https://www.youtube.com/watch?v=pN34FNbOKXc>



Angela Duckworth

Grit: el valor de la persistencia y el esfuerzo sostenido a lo largo del tiempo.

TED:

https://www.ted.com/talks/angela_lee_duckworth_grit_the_power_of_passion_and_perseverance?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare

SITIOS WEB RECOMENDADOS

- <https://www.mindsetworks.com/>
- <https://angeladuckworth.com/grit-scale/>
- <https://characterlab.org/playbooks/>

REFERENCIAS

ⁱ Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House; New York.

ⁱⁱ Dweck, C. (2015). Carol Dweck revisits the growth mindset. Education Week, 35(5), 20-24.

Mayor información:

Estrategias de acompañamiento académico para estudiantes monitores
Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación. CAE+E
Asesoría Educativa
anavalenzuela@javeriana.edu.co
caee@javeriana.edu.co

