# APORTES DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN LA FORMACIÓN DEL REVISOR FISCAL.[[1]](#footnote-1)

**Tipo de ponencia:** Reflexión académica

**Resumen (120 palabras)**

Las competencias lectoras incorporan los saberes, estrategias y destrezas que las personas desarrollan a lo largo de su existencia, fundamentadas en el aprendizaje significativo, y que deben ser puestas en práctica en el ámbito laboral, al igual que en los distintos escenarios que se vivencian permanentemente. Con respecto a la revisoría fiscal, debe considerarse que no solo predomina la experiencia en el manejo de las operaciones diarias para ejercerla con juicio profesional, es necesario investigar y adquirir bases conceptuales y normativas para su comprensión, por medio de la lectura, escritura y comunicación de saberes, aspectos que deben concebir los estudiantes en su formación profesional, para favorecer el desarrollo e imagen de los contadores en el desempeño de esta actividad.

**Palabras clave**: (6)

Competencia, competencias lectoras, saberes, academia, organizaciones, ejercicio profesional

**Introducción**

 Uno de los mayores inconvenientes que se presentan en el campo educativo en todos los niveles del conocimiento es la lectura, en especial lo referente con el ámbito académico, para su análisis, interpretación, correlación, y argumentación, situación que influye en el proceso de aprendizaje de cualquier área, como es el caso de la revisoría fiscal específicamente en la formación profesional. La anterior situación afecta el desarrollo del estudiante en la asimilación de contenidos para lograr un buen desempeño en su vida laboral.

La ponencia invita a un análisis reflexivo sobre el uso de la lectura, escritura y comunicación apropiada de conocimientos teóricos y prácticos de la revisoría fiscal, en los estudiantes de Contaduría Pública, con el propósito de lograr asertividad en el desempeño de sus actividades, la formación del criterio profesional para la solución de situaciones problemicas, y la adquisición de argumentos teóricos que fortalezcan los informes presentados ante el gobierno corporativo, los entes de control y demás usuarios externos.

El objetivo principal se enmarca en determinar las competencias lectoras que son necesarias para la formación del revisor fiscal y su ejercicio profesional. Abordara tres objetivos específicos:

* Estudiar las competencias lectoras y sus características en la formación profesional
* Identificar la frecuencia y tipos de lectura que realizan los estudiantes frente al campo de la revisoría fiscal
* Establecer los aportes y recomendaciones para impulsar las competencias lectoras en los estudiantes frente al aprendizaje de la revisoría fiscal

En la elaboración de la ponencia se utilizaron las siguientes técnicas: observación, indagación, análisis y sistematización de experiencias, con el apoyo de algunas encuestas a los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la revisoría fiscal en una entidad de educación superior, con el propósito de identificar los aportes de las competencias lectoras, en el desarrollo y aplicación de los saberes necesarios para un adecuado ejercicio de la revisoría fiscal. Finalmente se espera formular una serie de recomendaciones orientadas a mejorar las falencias de lectura de los estudiantes, contribuyendo de esta manera al desarrollo personal y colectivo en la comunidad académica en la que se desenvuelve.

**Marco teórico.**

En el transcurso del tiempo la lectura ha sido un instrumento esencial para la comunicación, comprensión, análisis e interpretación de los hechos reales, al igual que un medio de transformación de ideas, intercomunicación con nuevos espacios del conocimiento, profundización y un mecanismo de reflexión sobre contenidos específicos.

 Un impulsor de las competencias lectoras a través del análisis emocional fue el autor (Lev Vygotsky, 1977), reconocido psicólogo ruso que trabajó acerca de la función del lenguaje en la conducta humana y el desarrollo del mismo a través de la vida de la persona. Este autor manifiesta que una idea se convierte en palabra y luego en algo concreto, para más adelante tener un sentido o explicación; lo anterior se traduce en un análisis más complejo, y la clave para lograr este objetivo es la lectura.

En la década de los 70 los estudios de (David McClelland, 1975) conllevaron al empleo de las competencias, con la profundización en las variables que afectaban la eficacia en el desarrollo del trabajo. A comienzos de los 80, específicamente en Inglaterra, tuvo gran apogeo las competencias a nivel de formación para el control de calidad, con ello se realiza la vinculación entre la calidad, la academia y la organización productiva.

Contemplando lo anterior, se reflexionó que el sistema académico valoraba más la asimilación de conocimientos que su propia aplicación en el trabajo, requiriéndose, entonces, un sistema que formara para desempeñar efectivamente el trabajo y no solamente los conocimientos adquiridos

La Unión Europea y la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) en 1990 impulsaron proyectos relacionados con el aprendizaje basado en competencias, lo cual origino una serie de productos importantes a nivel global.

En 1991 la Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos –IEA- estudio la competencia lectora, estableciendo que esta tiene relación directa con la capacidad para comprender y emplear las formas del lenguaje escrito exigidas por la comunidad, y que son evaluadas por los propios individuos.

 Para el año 2001 el grupo de estudio PIRLS, amplio el concepto, proyectando su enfoque a distintos grupos de edad, y dirigiendo su atención a situaciones específicas de la lectura, con base a textos que contribuyen a entender la realidad y el significado de las cosas, y de esta forma integrase en comunidades de lectura.

El estado colombiano a través de Ministerio de Educación Nacional, ha realizado esfuerzos para solucionar los problemas de calidad en la educación del país, para ello hizo cambios en su estructura curricular, los exámenes a practicar a los estudiantes, y la pedagogía docente, en virtud de ello expidió la Ley General de Educación, el Sistema Nacional de Evaluación de Calidad, resolución de indicadores de logros, rediseño del examen de estado, entre otros; a pesar de este esfuerzo, no se ha podido solucionar las deficiencias sobre competencias lectoras, de acuerdo a los resultados obtenidos históricamente en las pruebas del ICFES, y las mismas experiencias de aula que han tenido los docentes.

La competencia lectora es aquella habilidad utilizada para comprender y emplear las formas lingüísticas exigidas por la sociedad y/o evaluadas por las mismas personas. En los primeros años de vida los lectores tienen la habilidad de crear significado con la consulta de varios textos, lo hacen por aprender y lograr integrarse en grupos de lectura como habito de diversión o entretenimiento. (Estudio PIRLS, 2001)

La lectura forma parte de la base del conocimiento humano: “es un dispositivo para ponernos en contacto con lo que está más allá de nuestro cercano campo de acción.” Al igual “La lectura tonifica en los seres humanos la fantasía y la imaginación.”, (Vásquez Rodríguez, 2007), lo anterior expresa que a través de ella podemos ver cosas que no están escritas invitando al pensamiento, la reflexión, y la creatividad.

Otros autores (Morles, Peredo, Leal, González y Espaerza, 2004), establecen que la lectura no es simplemente descifrar o decodificar, sino que por el contrario es un proceso dinámico, interactivo y constructivo en el que hacen parte los pensamientos, los razonamientos, el lenguaje, la información suministrada por el texto, el contexto, los conocimientos y las experiencias del lector para lograr la comunicación y transmisión de significados.

**Discusión, resultados y conclusiones**

1. **Estudio de las competencias lectoras y sus características en la formación profesional**

Etimológicamente la palabra lectura proviene del latín Lectura. Según la Real Academia de la Lengua Española hace referencia a la acción de leer, interpretación del sentido de un texto, cultura o conocimiento de una persona. La lectura es “Un Proceso Transaccional, que produce un proceso doble y recíproco entre el lector y el texto”. (Rosemblatt, 1978), Lo anterior significa que, en el proceso del conocimiento a través de la lectura de un texto, libro o artículo en general el autor incorpora un conjunto de ideas con unos objetivos específicos para los cuales escribió; con la expectativa que el lector realice una interpretación del mismo, y se produzca un efecto en su forma de pensar y actuar.

Partiendo de las teorías anteriores se puede afirmar que: las competencias lectoras se vinculan directamente con la escritura, puesto que permiten convertir al lector en su calidad de consumidor de la información, a un sujeto activo productor de conocimiento a través de diferentes actividades tales como: El resumen, la síntesis, la elaboración de ensayos, mapas conceptuales y otros mecanismos válidos de comunicación introspectiva y hacia terceros, proporcionando un desarrollo individual para el adecuado desempeño, tanto en la academia, como en el mismo campo laboral.

 La OCDE expresa que una competencia, es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para ejecutar una actividad. La misma se basa en una mezcla de habilidades prácticas y cognitivas asociadas a: conocimientos, motivación, valores actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento, que pueden ser utilizados para actuar eficazmente

 Las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

La comprensión lectora tiene una relación directa con la lectura; es por eso que la primera implica la comprensión de los significados de un texto en particular. El objetivo perseguido por la lectura y su competencia lectora, para el caso particular de la revisoría fiscal, es lograr la comprensión de este campo, bajo la transformación de los significados del texto a una aplicación específica en su ejercicio.

A través del uso de las competencias lectoras se estimula el desarrollo de las competencias básicas de educación, como lo son: el saber, el saber ser y el saber hacer.

El saber comprende aquellos conocimientos que tiene una persona acerca de un concepto, una técnica y un propio sistema en particular utilizando la lógica o la razón. El saber ser hace referencia a los conocimientos emocionales que relacionamos con las actitudes y los valores de una disciplina, y se encuentra vinculada a otras competencias para el descubrimiento del propio “yo”, en el proceso de adquisición de nuevos saberes.

 “El saber hacer representa los conocimientos prácticos adquiridos por el estudiante, es decir las habilidades para ejecutar ciertas acciones en relación con los dominios de aprendizaje socio afectivo, cognitivo y sensorio-motor” (André Quillet, 1990). Lo anterior articula la conexión entre los saberes y el saber ser. La competencia del saber hacer conlleva en forma implícita el concepto de performance, es decir la capacidad para terminar una acción.

El revisor fiscal requiere conocer, interpretar, argumentar y proponer, con respecto a las distintas posturas que asume frente a las situaciones problemicas que genera el conocimiento del entorno empresarial, el manejo del riesgo, la identificación, análisis y evaluación de controles, el uso de la norma, el diagnostico, el diseño y aplicación de procedimientos de verificación, la emisión de informes y las recomendaciones y acciones de mejora que requiere la firma, para su continuo sostenimiento y evolución en el mercado.

Por lo anterior debe manejar las siguientes competencias:

 Competencias Cognitivas: son estrategias y habilidades adquiridas por las personas, basadas en conocimientos y experiencias adquiridas, y que facultan a los individuos para la ejecución de acciones concretas para comprender y analizar textos escritos, y de esta forma utilizar sus conocimientos para ser participe directo en las comunidades y en la misma sociedad. (Evaluación PISA, 2006)

Competencias Interpretativas: Para ubicar el sentido del texto, la identificación de gráficos, comprender los problemas y el significado de los esquemas manejando argumentos en pro o en contra de una teoría o una propuesta, fundamentada en un artículo o texto en particular.

Competencias Argumentativas: Con el propósito de sustentar los puntos de vista que soporten una determinada posición, y de esta forma analizar las condiciones para lograr explicarla con razones válidas y coherentes.

Competencias Propositivas. Frente a la resolución creativa de problemas, al uso imaginativo y eficiente de métodos y estrategias de trabajo, que favorezcan la identidad del Contador público como individuo capaz de aportar a la sociedad, como representante del estado en su labor de control y fiscalización.

1. **Identificar la frecuencia y tipos de lectura que realizan los estudiantes frente al campo de la revisoría fiscal**

Con el propósito de identificar la frecuencia y tipo de lectura que llevan a cabo los estudiantes de Contaduría Pública que han cursado la asignatura de revisoría fiscal, y utilizando la técnica de investigación primaria, fueron aplicadas encuestas[[2]](#footnote-2) a 17 estudiantes del último semestre de la carrera y 4 docentes que han trabajado la asignatura de revisoría fiscal, en una Institución de Educación Superior, llegando a las siguientes conclusiones:

Frecuencia de lectura:

El 59% de los estudiantes efectúa lecturas diarias, el 24% lee de 2 a 5 veces por semana, el 6% una vez a la semana, y el 12% una vez al mes, en esta última instancia por actividades de tipo laboral y familiar. Argumentan que la lectura les proporciona adquisición de nuevos saberes, habilidades de redacción, manejo de ortografía, uso de conectores y nuevo vocabulario técnico empleado para la elaboración y socialización de informes.

Los tipos de lectura que realizan son las siguientes, considerando varias alternativas de respuesta: el 65% se dirigen al estudio de la normatividad, el 53% se inclinó por aspectos tributarios y literatura relacionada con análisis de casos, el 47% relacionado a temas de carácter contable, el 29% a contenidos de carácter laboral y el 12% a temas relacionados con el aseguramiento de información.

Para los estudiantes el conocimiento e interpretación de la normatividad es importante porque sin ellas no existirían las reglas de organización social en todas las actividades, específicamente en el control y fiscalización de recursos, su uso disminuye el margen de error en la ejecución de tareas, garantiza la formalización empresarial, contribuye a la argumentación de soluciones en casos relacionados con la revisoría fiscal, fortalece la competencia interpretativa, y existe una actualización permanente.

Para abordar la literatura encaminada a temas relacionados con la asignatura de revisoría fiscal, y con preguntas de opciones múltiples, el 88% prefiere la consulta de artículos especializados, el 59% la consulta de ensayos o ponencias, el 41% libros de autores reconocidos y monografías o tesis de grado, un 24% revistas científicas, y un 18% textos recomendados por varias personas.

El 100% de los encuestados prefiere la consulta por internet a través de buscadores como Google, y el 76% utiliza bibliotecas virtuales, utilizando la opción múltiple de respuesta.

Con respecto a una pregunta formulada sobre la preferencia de lecturas sobre técnicas utilizadas para la solución de problemas empresariales o el uso de teorías que fundamentan su solución; el 53% prefiere las técnicas de solución para agilizar de manera práctica su respuesta en casos problemicos generados en la entidad donde trabajan, el 29% prefiere la lectura sobre las teorías que fundamentan la solución, para impulsar las competencias cognitivas y argumentativas que los ayuden a sustentar las soluciones en su actividad laboral, y el 18% se inclina por ambas alternativas, manifestando que son complementarias para un aprendizaje eficaz y la misma generación de ideas.

Finalmente establecen que para estudiar la revisoría fiscal se deben aplicar todas las competencias por su nivel de complejidad, y que no solo basta con la práctica profesional, es necesario conocer e interpretar teorías, técnicas, normatividad, y procedimientos, estudiar los riesgos, y argumentar y proponer soluciones para que mejore el funcionamiento de las empresas.

En cuanto a las estrategias para fomentar el uso de las competencias lectoras desde el punto de vista docente, fueron seleccionados cuatro (4) contadores públicos con amplia experiencia en el ejercicio de la revisoría fiscal y la docencia universitaria., y se les aplico una encuesta de 10 puntos, dentro de las que se destacan los siguientes aspectos:

Uso de las competencias lectoras en temas relacionados con la revisoría fiscal. El 100% la aplican y exigen a los estudiantes lecturas previas para la efectividad en el abordaje de los contenidos, lo anterior permite el desarrollo de talleres y tareas en clase, y la participación activa en la interpretación de casos.

La aplicación de las competencias lectoras en promedio arrojo los siguientes resultados en el trabajo con los estudiantes: Cognitiva 58%, interpretativa 53%, argumentativa 55%, propositiva 55%, lo cual indica que es necesario reforzar las mismas, no basta con aprender contenidos específicos, es necesario generar reflexiones e ideas sobre el tratamiento de los temas con un sentido más analítico, crítico y proactivo.

El 50% de los encuestados establecen que el tipo de lectura que desarrollan los estudiantes es de carácter inferencial, donde se expresen afirmaciones distintas a la expresión literal de contenidos o normas, orientando a generar análisis profundos que conlleven al uso futuro del juicio profesional, el otro 50% abordan lectura literal y critica respectivamente

Sobre el origen de los problemas de lectura y escritura en los estudiantes, la opinión se encuentra dividida, pues se afirma que es un inconveniente originado en la infancia de la persona, responsabilidad del sistema educativo, desinterés, y la falta de experiencia en auditoria y revisoría fiscal, para asumir con certeza los retos del ejercicio profesional, y para ellos deben pasar muchos años para desarrollarla con la madurez que se requiere, con el uso permanente de las competencias lectoras.

El 100% de los encuestados están de acuerdo con el uso de las competencias lectoras a todo nivel educativo, porque para un eficiente desarrollo del cargo como revisor fiscal, el contador debe actualizarse permanentemente sobre las normas legales y estatutarias aplicables y los cambios que se presenten en los procesos, procedimientos, técnicas y manejo de las operaciones de la entidad donde se desempeñe profesionalmente. Igualmente se debe enseñar con base a casos de la vida real, para que exista cuestionamiento en las distintas sesiones de clase.

 Coinciden en que lectura y la escritura son importantes en la formación del revisor fiscal. A través de la lectura obtiene la comprensión e interpretación de los conceptos y normas que va a aplicar en el cargo, convirtiéndolos en argumentos importantes, y a través de la escritura, aprenderá a elaborar los papeles de trabajo donde deja plasmada la evidencia de su trabajo, y luego en la redacción de los informes para emitir su dictamen anual y los informes periódicos sobre las falencias halladas y las recomendaciones para subsanarlas, comunicándolas oportuna y adecuadamente a la dirección de las organizaciones.

1. **Establecimiento de aportes y recomendaciones para impulsar las competencias lectoras en los estudiantes frente al aprendizaje de la revisoría fiscal**

Aportes

 Con el uso permanente de la lectura, la escritura, y la comunicación, el estudiante adquiere posibilidades de alcanzar desarrollos a nivel personal y colectivo, por tal motivo se origina la necesidad de incentivar el uso de estas actividades en forma diaria, no solo para asimilar conocimientos, sin o a la vez interpretar ideas, principios, teorías y normas; situaciones que se presentan en la formación del revisor fiscal, defender posiciones individuales, proponer soluciones a casos específicos reales, emitir juicios y conclusiones objetivas no expresadas en el texto.

 Teniendo en cuenta los anteriores beneficios, se recomienda mediante esta ponencia fortalecer aspectos como:

1. El trabajo permanente entre el docente y el estudiante en el aula, con el apoyo de libros, revistas, periódicos, guías, artículos y el uso de la tecnología de la información, en la investigación de los antecedentes de la revisoría fiscal, sus características, bases conceptuales, principios, alcances, objeto, proceso, ejecución, resultados, marco disciplinario y perspectiva profesional.
2. Programar dentro de la asignatura establecida en la malla curricular de pregrado, la aplicación de estrategias didácticas soportadas en talleres, investigaciones, mapas conceptuales, resúmenes, estudio de casos reales, paneles, mesas redondas, trabajo colaborativo y foros, que contribuyan al uso de la lectura como herramienta del conocimiento.
3. Entregar previamente a cada sesión de clase, textos relacionados con la revisoría fiscal, para lograr entender y complementar las aplicaciones prácticas llevadas a cabo bajo talleres, y que se analicen los riesgos que se presentan en el ejercicio profesional.
4. Impulsar el estudio normativo con el apoyo de la hermenéutica, como elemento necesario para aplicar la competencia interpretativa, frente a los proyectos y reglamentos relacionados con la revisoría fiscal.
5. Evaluar a los estudiantes por medio de lecturas cortas, en donde se apliquen cada una de las competencias lectoras para observar su nivel de compresión integral frente al texto.
6. Solicitar resúmenes escritos de cada una de las lecturas trabajadas en el aula, limitando el uso de las consultas por internet, bajo el propósito de medir el desarrollo individual y/o colectivo de los estudiantes con respecto a su capacidad de análisis, redacción y síntesis.
7. Requerir al estudiante la entrega de ensayos o documentos basados en lecturas de distintos autores, los cuales sean debidamente sustentados, impulsando la evaluación de las competencias cognitivas, interpretativas, argumentativas y comunicativas.
8. Que las Instituciones promuevan jornadas de lectura y escritura incluyendo áreas interrelacionadas en el ámbito: Investigativo, comercial, contable, laboral, fiscal, ambiental, administrativa, legal, forense, ético y tecnológico, en consideración a la naturaleza y desarrollo de la revisoría fiscal.
9. Conformar grupos de lectura, donde predomine la interacción entre los participantes, aplicando una visión crítica de los contenidos estudiados, y se fomente la creatividad y desarrollo del juicio profesional
10. En los distintos cortes académicos, realizar evaluaciones bajo la modalidad de preguntas saber pro, partiendo del estudio de casos empresariales que incluyan situaciones problemicas que sometan al empleo de las competencias: cognitivas, interpretativas, argumentativas y propositivas en la búsqueda de soluciones reales que comprometan el ejercicio de la revisoría fiscal.
11. Estudio de videos para estudio de casos empresariales vinculados a la revisoría fiscal, que sean analizados y resumidos en escritos limitados en el uso de palabras, que permitan evaluar el avance de las competencias adquiridas, por medio de la redacción y síntesis de los contenidos abordados.
12. Vincular mediante cursos de educación continuada temas relacionados con: habilidades de pensamiento, lectura crítica, redacción, comunicación, y habilidades blandas, para superar las falencias derivadas de la educación primaria y secundaria en los estudiantes.
13. Promover la investigación de casos con las respectivas exposiciones para fortalecer la competencia comunicativa

**Conclusiones**

Las competencias lectoras fomentan una transformación de pensamiento sobre objetivos específicos sobre los cuales se escribió un contenido temático, orientando a la comprensión, interpretación, argumentación y proposición de nuevos saberes que busquen una solución o desarrollo a diversas situaciones en las cuales se enmarca la investigación y la realidad de los negocios.

Si bien los estudiantes adquieren un habito de lectura, este debe orientarse a contenidos específicos que amplíen su nivel de aprendizaje, de tal forma que vinculen aspectos técnicos con la realidad de su entorno, y no desprecien las teorías e investigaciones en pos de la solución de casos prácticos, porque estas conforman en gran medida el sustento argumentativo y científico de la práctica profesional. El uso de la tecnología es fundamental como herramienta de investigación, apropiación y uso de saberes en el desarrollo de cualquier disciplina, o área de conocimiento, en este caso la revisoría fiscal

 Los docentes deben crear y emplear estrategias de enseñanza para impulsar las competencias lectoras en la formación del revisor fiscal, siendo conscientes de los aportes que estas herramientas brindan en el proceso de aprendizaje y práctica profesional, para alcanzar desarrollos a nivel personal y colectivo, integrando técnicas como: hermenéutica, uso de lecturas cortas, mapas conceptuales, resúmenes, síntesis, análisis de videos, aplicación preguntas bajo la modalidad saber pro, etc.

Recomendar a los estudiantes el desarrollo de cursos relacionados con lectura crítica, redacción, comunicación y habilidades de pensamiento, que le aporten habilidades y destrezas en el ejercicio profesional, utilizando asertivamente las competencias lectoras en el aprendizaje y desempeño de la revisoría fiscal.

**Bibliografía**

Cuevas Cervero, Aurora y García Qizmondo, Miguel A. (2007*). La competencia lectora como modelo de alfabetización e información*. Barcelona España: Anales de documentación N.10.

Estudio Pirls. (2001*). Documento traducido y publicado por el ICFES en marzo de 2005*. Consultado en el sitio web: http//timss.bc.edu/pirls2001/pirls2001 \_pubs\_iR.htm

Ferreiro, Emilia y otros. (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*

Llatas Altamirano y Lino Jorge. (2010). *Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de pregrado.* Chiclayo Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogravejo

Martínez Díaz, E.S. Díaz N. & Rodríguez D.E. (2011). *El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios*. Educación volumen 14 N.3 páginas 531-556

Martínez Silvia y Paula Carlino. (2009). *La lectura y la escritura es asunto de todos/as*. Neuquen: Universidad Nacional de Comahue. Página 564.

Mc Clelland, David. (1975). *Desarrollo de competencias directivas. Ajuste de la formación universitaria a la realidad empresarial*. Boletín económico IC No. 2795

Ministerio de Educación Nacional. MEN (1994). *Ley General de la Educación- Ley 115 de 1994*. Bogotá

OCDE 2006 PISA 2006. *Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.* Consultado en página web

Ouellet, Quellet. (1990) *Para una relación de los aprendizajes en relación con la competencia*. EAN Centro de Investigaciones

Romo M, Pablo (2019) *La comprensión y la competencia lectora*. Universidad Central del Ecuador

Vásquez Rodríguez, Fernando. (2007). *Educar con Maestría*. Ediciones Unisalle.

Vygotsky, L (1977). *Pensamiento y lenguaje.* Buenos Aires. Editorial La Pléyade

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta Docente

UNIVERSIDAD LIBRE

Encuesta docente sobre competencias lectoras para el aprendizaje de la revisoría fiscal

Nombres y apellidos del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Señor docente.

Las competencias lectoras hacen referencia al conjunto de habilidades y destrezas empleadas por un individuo para comprender adecuadamente el contenido de un texto e incorporarlas en la asimilación de nuevos conocimientos. Técnicamente, las competencias se definen como la capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar una solución, y controlarla en un espacio y en distintos escenarios

Gracias por contestar en forma objetiva y sincera las siguientes preguntas relacionadas con el uso de las competencias lectoras para la enseñanza de la revisoría fiscal

1. ¿En su trayectoria docente Ud. ha empleado la comprensión de lectura para la enseñanza de la revisoría fiscal? SI\_\_ NO\_\_\_. Justifique su respuesta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Considera Ud. que las competencias lectoras han generado asimilación del conocimiento de la Revisoría fiscal por parte de los estudiantes? SI\_\_\_ NO\_\_\_. Justifique su respuesta. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Los resultados del aprendizaje por los estudiantes en competencias se reflejan a nivel

• Cognitivo: Desarrollo de las habilidades de pensamiento para asimilar nuevos conocimientos, en el caso de normas, teorías, técnicas y procedimientos, relacionados con la revisoría fiscal. Considera Ud. que esta competencia es aplicada por los estudiantes en un:

A: 10%\_\_B: 20%\_\_ D: 30%\_\_ E: 40%\_\_ F: 50%\_\_ G: 60%\_\_ H: 70%\_\_\_ I: 80%\_\_\_J: 90%\_\_\_ K: 100%\_\_\_

• Interpretativo: Acción orientada a encontrar el significado de un texto, de una proposición, de una gráfica, de un problema, de un esquema, de los argumentos en favor o en contra de una teoría o una propuesta. Específicamente en el análisis de la normatividad relacionada con la revisoría fiscal, esta competencia es aplicada por los estudiantes en un:

A: 10%\_\_ B: 20%\_\_D: 30%\_\_E: 40%\_\_ F: 50%\_\_ G: 60%\_\_ H: 70%\_\_ I: 80%\_\_J: 90%\_\_\_K: 100%\_\_\_ L: No se aplica\_\_\_\_

• Argumentativo: Capacidad del estudiante para dar una explicación o sustento de las razones de un contenido en un texto, justificando las respuestas con base a criterios validos soportados en teorías, normas o procedimientos. Específicamente en el área de revisoría fiscal, esta competencia es aplicada por los estudiantes en un:

A: 10%\_\_ B: 20%\_\_\_ D: 30%\_\_ E: 40%\_\_\_F: 50%\_\_G: 60%\_\_\_ H: 70%\_\_\_ I: 80%\_\_J: 90%\_\_\_ K: 100%\_\_\_ L: No se aplica\_\_\_\_

• Propositivo: Capacidad para generar alternativas de solución a problemas específicos señalados en el contenido de un texto, y puesto en aplicación por Ud. en las sesiones de clase. Específicamente en el área de revisoría fiscal, esta competencia es aplicada por los estudiantes en un:

A: 10%\_\_ B: 20%\_\_\_ D: 30%\_\_ E: 40%\_\_\_F: 50%\_\_G: 60%\_\_\_ H: 70%\_\_\_ I: 80%\_\_J: 90%\_\_\_ K: 100%\_\_\_ L: No se aplica\_\_\_\_

4. Si Ud. emplea la lectura en sus sesiones regulares, Marque con X en la letra correspondiente qué tipo de lectura llevan a cabo los estudiantes:

a. Literal: Relacionado exclusivamente a lo que señala un párrafo.

b. Inferencial: Emitiendo conclusiones que no están explícitas o registradas en el texto.

c. Critica- Intertextual: Establecer un punto de vista objetivo y personal frente al contenido de un texto

Si emplea otro tipo explíquela brevemente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Cuál considera Ud. que sea el origen de los problemas de lectura y escritura en los estudiantes de Contaduría pública, específicamente en el área de Revisoría fiscal:

a. Hábitos adquiridos desde la infancia

b. Falta de motivación hacia la asignatura de revisoría fiscal

c. Pereza o desinterés.

d. El uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje.

e. Otros. Especifique ¿cuál? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Recomienda Ud. la lectura y la escritura para el aprendizaje de la revisoría fiscal a nivel de pregrado? SI\_\_\_ NO\_\_\_. Justifique su respuesta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. ¿A nivel profesional y de Especialización, deben emplearse las competencias lectoras, porque la Revisoría Fiscal se aprende con bases teóricas, además de talleres o desarrollos de origen práctico? SI\_\_\_ NO\_\_\_\_. Justifique su repuesta

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. ¿Considera Ud. que solamente para asignaturas de contenidos teóricos, debe emplearse la lectura y la escritura para lograr su apropiada comprensión? SI\_\_\_ NO\_\_\_\_. Justifique su respuesta

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. ¿Qué estrategias utilizaría Ud. para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Observaciones

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anexo 2. Encuesta Estudiantil

UNIVERSIDAD LIBRE

Encuesta estudiantil sobre competencias lectoras para el aprendizaje de la revisoría fiscal

Nombres y apellidos del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Señor Estudiante:

Las competencias lectoras hacen referencia al conjunto de habilidades y destrezas empleadas por un individuo para comprender adecuadamente el contenido de un texto e incorporarlas en la asimilación de nuevos conocimientos. Técnicamente, las competencias se definen como la capacidades, actitudes, aptitudes y habilidades que tiene una persona para abordar situaciones problemicas y resolverlas, justificando su solución, y desarrollándola en distintos escenarios

Gracias por contestar en forma objetiva y sincera las siguientes preguntas relacionadas con el uso de las competencias lectoras para el aprendizaje de la revisoría fiscal, a nivel profesional en la Universidad Libre- Sede Bosque Popular.

1. ¿Qué textos o libros Ud. lee?

2. ¿Cada cuánto lee? A. Diariamente. \_\_\_\_B. Una vez a la semana, \_\_\_C. Dos a cinco veces por semana \_\_\_\_ D. Una vez al mes\_\_\_\_\_. E. Una vez al semestre\_\_\_\_\_

1. ¿Qué tipo de literatura profesional lee?: A. Contabilidad\_\_\_B. Normativa\_\_\_C. Investigaciones\_\_\_\_ D. Impuestos\_\_\_\_\_\_\_ E. Análisis de casos prácticos: \_\_\_\_F. Información laboral\_\_\_\_\_ G. Auditoria: \_\_\_\_\_ H. Otra. Cual: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ud. prefiere la lectura sobre técnicas utilizadas para la solución de problemas empresariales, o las teorías que fundamentan la solución de los mismos? Cuál de ellas, explique brevemente su respuesta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ¿En que contribuye la lectura que Ud. realiza para el conocimiento de la revisoría fiscal? Explique brevemente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. ¿Para que utiliza la información proveniente de las lecturas en su actividad laboral? Explique brevemente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. ¿En cuáles de los siguientes documentos se apoya para el aprendizaje de temas relacionados con la revisoría fiscal?:
6. Libros de autores reconocidos\_\_\_\_\_\_ B. Artículos especializados\_\_\_\_\_ C. Revistas Científicas\_\_\_\_\_\_ D. Monografías o tesis de Grado\_\_\_\_\_ E. Ensayos o Ponencias\_\_\_\_\_\_\_F. ¿Cuáles otros? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Para sus lecturas utiliza alguno de los siguientes medios: A. Buscadores de Internet\_\_\_\_B. Bibliotecas físicas\_\_\_\_\_\_C. Bibliotecas Virtuales\_\_\_\_\_\_D. Otras-. ¿Cuales? \_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. ¿La lectura le ha sido útil para la redacción, elaboración de informes y comunicación de resultados? Explique brevemente su respuesta. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. ¿Considera Ud. que el estudio de la normatividad es indispensable para el conocimiento y aplicación de la revisoría fiscal? Explique brevemente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Contador Público graduado de la Universidad Nacional de Colombia; con especializaciones en Revisoría fiscal y Auditoria internacional, Universidad Externado de Colombia, Auditoria financiera, Universidad Iberoamericana, Magister en Contabilidad, Universidad Libre; Docente universitario, y Revisor Fiscal en varias empresas de los sectores Comercial y de Servicios. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ver modelo en Anexos 1 y 2 de esta ponencia [↑](#footnote-ref-2)