U

na de las cuestiones básicas en la determinación de las asignaturas que debe cursar un aspirante a ser contador público es decidir cuánto debe aprender de estadística.

El diseño de la malla curricular es un gran problema. La extensión de los cursos de pregrado permanece (10 semestres) y en ocasiones tiende a disminuir (8 o 7 semestres). Contenidos que eran obligatorios ahora se consideran opcionales. Se presentan como énfasis que un estudiante puede o no elegir. Este fenómeno ocurre debido al constante crecimiento del conocimiento, que claramente da lugar a los enfoques especializados.

Muchos reducen el problema del estudio de la estadística al aprendizaje del uso de muestreo, tan socorrido en las pruebas de auditoría. Los estudiantes apenas aprenden la mecánica de tales pruebas, sin que adquieran la habilidad de explicarlas y justificarlas. Es un enfoque técnico, es decir, basado en el hacer.

Con la introducción de las normas internacionales de información financiera se hace necesario que los contadores entiendan y sean capaces de realizar estimaciones a valor presente de flujos de fondos, considerando la probabilidad de realización de múltiples riesgos. Muchas veces se encontrarán ante estudios actuariales.

Nosotros debemos insistir en la importancia del análisis de la información financiera. Es en esto que el contador debe ser altamente competente, mucho más que otros. En términos de la [taxonomía de Bloom](http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3), el contador público debe tener la capacidad de realizar procesos de síntesis a partir de la información.

Para ilustrar el punto podemos aludir a la determinación de la materialidad. Renato Henrique Gurgel Mota, Ana Flávia Albuquerque Ventura, Augusto Cezar da Cunha e Silva Filho y Edilson Paulo, en su artículo [Adoção das normas internacionais de contabilidade: um estudo no setor de construção civil com ações listadas na BM&FBOVESPA](http://www.periodicos.ufrn.br/ambiente/article/download/5031/5055) (REVISTA AMBIENTE CONTÁBIL, volumen 7. número 1, enero/junio 2015) determinan la materialidad de sus hallazgos utilizando la prueba de [Wilcoxon](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=77523).

Ya hace mucho tiempo Robert K. Mautz en su artículo [*Accounting and Statistics*](http://www.jstor.org/stable/240177?seq=1#page_scan_tab_contents) (The Accounting Review, volumen 20, número 4 octubre 1945, páginas 399 a 410) resaltaba las palabras de Rorem: "*Accounting and statistics are similar in their use, for both are tools of control. They are also similar in their method, bearing, so to speak, a family resemblance, for accounting and statistics may be regarded as offspring of the single parent, quantitative method of analysis*."'

El dominio de la estadística hace a los contadores unos profesionales superiores a los expertísimos tenedores de cuentas. Entre otras cosas los prepara para entender a fondo muchos estudios económicos, hoy fundamentales para comprender el comportamiento de las finanzas empresariales. Su capacidad de análisis los coloca en el nivel directivo de las entidades.

*Hernando Bermúdez Gómez*