M

ientras los medios de comunicación despliegan los grandes escándalos empresariales, pasan por alto la multitud de malos comportamientos de las medianas y pequeñas empresas. Somos partidarios de la publicidad de los procesos éticos, tal como es la regla en varios países.

Entre los muchos factores a los que habría que achacar los comportamientos contrarios a la ética, se encuentra la débil formación en ella. De antemano sabemos que todo lo que se haga en esta materia resultará insuficiente. Además uno solo o unos pocos casos de personas de comportamiento incorrecto traen consigo un importante efecto negativo sobre la reputación del respectivo programa de contaduría.

La [Resolución 3459 de 2003](http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/leycontable/contadores/2003-resolucion-3459.pdf), por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública, establece que en todos ellos debe haber un área de formación socio-humanística, en la cual, entre otras cosas, se procure el “(…) *desarrollo de los valores éticos y morales, dado que su ejercicio profesional incorpora alta responsabilidad social por ser depositario de la confianza pública*. (…)”. La enseñanza de la ética es por demás diversa. Desde enfoques meramente filosóficos hasta discusiones legalistas ceñidas a los códigos de ética.

Los profesores Alireza Dorestani y Sara Aliabadi ,de la Northeastern Illinois University, nos presentan el resultado de sus estudios al respecto, en su artículo [*Incorporate ethics into the accounting curriculum: A preliminary investigation*](http://visar.csustan.edu/aaba/Dorestaniandaliabadi2015.pdf) (Accountancy Business and the Public Interest, Volume 14 – 2015). “(…) *Briefly and according to the accounting students ‘opinion, the accounting curriculum education should train students in: a) fraud detection/prevention; b) role the ethics into the accounting ethics; and c) ethical dilemmas faced by accountants. Additionally students believe that ethics should be taught by using a combination of: accounting case studies, articles and related handouts, and group discussion. Also, students indicated that ethics should be incorporated in the most relevant accounting courses such as: a) audit; b) fraud detection/prevention; and c) decision making systems, and finally accounting students indicated that ethics should be taught by a team of accounting and ethicist faculty.* (…)”.

Es muy claro que hay que recurrir a los casos de la vida real, especialmente los que han dado lugar a procesos de responsabilidad, ya sea civil, penal, disciplinaria o contravencional (administrativa). Estos deben analizarse considerando sus circunstancias, aplicando la lógica de lo razonable y a la luz de sólidos principios morales. La enseñanza puede resultar incómoda, por no decir otra cosa, cuando resulta que las familias de los estudiantes están involucradas en situaciones reprochables. Y puede resultar ineficaz cuando los comprometidos en tales circunstancias son los profesores o demás funcionarios del programa de educación.

*Hernando Bermúdez Gómez*