S

egún el DRAE, [pedagogía](http://dle.rae.es/?id=SHmDVXL) significa la “*1. f. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.*”. Por [didáctica](http://dle.rae.es/?id=DhRTzsG) entiéndase el “4*. f. Arte de enseñar*.”.

Mientras algunas universidades están reduciendo sus tradicionales programas presenciales, otras están ensayando programas semipresenciales, a distancia o virtuales.

Con todo, son muchísimas las actividades de capacitación que siguen consistiendo en cátedras, es decir, en las exposiciones magistrales de los profesores, a veces denominados conferencistas o líderes de discusión.

Los medios electrónicos permiten a las personas estudiar según sus conveniencias de horario. Pueden hacerlo por partes o repetir los contenidos.

Las investigaciones demuestran que la educación es mejor cuando el estudiante interactúa con sus compañeros y profesores, lo que de alguna manera se puede hacer utilizando aparatos electrónicos. Al respecto resulta muy interesante el documento titulado [*Hybrid Learning in Higher Education: The Potential of Teaching and Learning with Robot-Mediated Communication*](https://olj.onlinelearningconsortium.org/index.php/olj/article/download/1276/344), escrito por Benjamin Gleason (Iowa State University) y Christine Greenhow (Michigan State University), cuyo resumen dice: “*Blended learning, which combines online and face-to-face pedagogy, is a fast-growing mode of instruction as universities strive for equitable and alternative pathways to course enrollment, retention, and educational attainment. However, challenges to successfully implementing blended instruction are that social presence, or students’ ability to project their personal characteristics into the learning space, is reduced with potential negative effects on student engagement, persistence, and academic achievement. Instructors are experimenting with robotmediated communication (RMC) to address these challenges. Results from a study of RMC at a large public university suggest that it offers advantages over traditionally used video- conferencing, including affordances for fostering students’ embodiment in the classroom, their feelings of belonging and trust, and their ability to contribute ideas in authentic ways.*”.

Un buen curso requiere de diferentes elementos: En primerísimo lugar, un docente muy conocedor del asunto, tanto a nivel teórico como práctico. En segundo lugar, un material amplio, que facilite a los alumnos la profundización. En tercer lugar, unas condiciones de acceso al curso, que garanticen cierta homogeneidad entre los estudiantes, con el objeto de lograr el nivel esperado de complejidad (no como solemos hacer nosotros que recibimos personas de muy diferente preparación, obligando a asumir el mínimo común denominador). En cuarto lugar, una dedicación suficiente, en la que se exprese una fuerte disciplina de estudio. Hay que hacer las cosas por etapas: recordar, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar. Hay catedráticos admirables y los hay sin pena ni gloria.

*Hernando Bermúdez Gómez*