E

n el artículo [*Aprender Fazendo em Auditoria Financeira com a Aplicação SimEmp*](https://ieeexplore.ieee.org/document/9820310), redactado por Nuno Moutinho, Diogo Lisboa y Jorge Alves, publicado en la 17th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI) 2022, se abordan los procesos de enseñanza impartidos al área de la auditoria financiera mediante la adopción de metodologías de aprendizaje combinado (Blended Learning -BL, por sus siglas en inglés). Se plantea que ambientes de trabajo académico que tienen lugar en entornos presenciales y a distancia apoyados por las tecnologías, que alientan a los alumnos a apropiarse de estos espacios para reforzar el pensamiento crítico en la resolución de problemáticas compartida, que de forma simultánea e independiente y de la mano de las herramientas técnicas emergentes, que, para efectos del criterio de los autores del artículo tratado, refiere a la aplicación web SimEmp – Avaliação (auditoría).

Al respecto los 3 autores se forman en la conclusión de como: “*A ferramenta desenvolvida beneficia a aprendizagem dos alunos numa perspetiva profissional, dado que contempla todos os principais tópicos de relevo na auditoria, bem como uma sequência lógica do trabalho desenvolvido. Assim, os alunos estão mais aptos a integrarem uma atividade profissional com ligação à auditoria*” y conduce a la concepción del BL como una importante metodología de aprendizaje, a través de la aplicación SimEmp, para aumentar la base de conocimiento en relación con el área de ciencias empresariales.

En las nuevas dinámicas de la sociedad contemporánea que se está experimentando gracias al avance del conocimiento e innovación de las ciencias aplicadas, resulta asertivo conducir a una transición del rol profesional que se apoye por las herramientas tecnológicas para llevar a cabo de forma más eficiente los procesos y actividades de la auditoria financiera. Este nuevo enfoque hacia la profesión debe ser asumida desde los centros de formación, que al implementar estas herramientas mejorará los procesos de entendimiento de los estudiantes, quienes de por si se mueven contantemente por los entornos de la red.

El BL ofrece una serie de ventajas sobre los medios tradicionales, que radica en un aprendizaje más eficiente, dinámico y adecuado a la vez que no se limita a un espacio físico, logrando establecerse como un modelo de educación disruptiva que incrementa, impulsa e incentiva los medios digitales, un aspecto bastante relevante y significativo. Sumado a lo anterior, el panorama que se gestó y se dilucidó durante y después de la contingencia sanitaria por el Covid-19, se evidenció las debilidades del modelo educativo ante entornos adversos, los cuales hubiesen sido enfrentados de mejor forma si se hubiese contado con el modelo BL, el cual tiene mucho que ofrecer en especial en el tema de aseguramiento para solventar la complejidad de la compresión de los elementos que integran los informes de auditoría y aseguramiento por parte de los estudiantes.

*Jan Carlos Bonilla Martínez*