E

n el artículo [*Nota Zero, e Agora? Análise das Notas Zeradas dos Estudantes de Ciências Contábeis no ENADE*](https://doi.org/10.17524/repec.v16i4.3060), escrito por Vitor Hideo Nasu & Breno Gabriel da Silva, publicado por Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade (REPeC), v. 16 n. 4 (2022): Outubro - Dezembro se lee: “*Há uma micro parcela de estudantes que zerou tanto a prova de formação geral (FG) como a de componente específico (CE). A razão destas notas zeros é a entrega do exame em branco. Apesar disso, quando as provas do exame foram exploradas separadamente, verificou-se que as notas zeradas se tornaram mais representativas, com forte concentração nas questões discursivas. Isso sustenta que existe uma necessidade maior de motivar os alunos a quererem resolver exercícios de contabilidade do tipo discursivo. Por outro lado, menor quantidade de notas zero foi observada para as questões objetivas. Isso pode estar associado ao costume de realizar provas em que a objetividade é característica predominante. Constatou-se, também, que o sexo, a idade, a modalidade de ensino e a região do curso são relevantes para explicar a chance de obtenção de nota zero.*” La nota de cero fue mayor en las pruebas llamadas discursivas que hemos ido abandonando, tal vez sin reparar en su utilidad. Por otro lado, se advirtió que en muchos casos el examinado toma la decisión de no responder. Creemos que la evaluación de un estudiante debe ser integral, no solo cognitiva. Digamos que hay que evaluar a nivel de competencias, lo cual implica examinar la personalidad, el comportamiento y la solución de los problemas que se planteen al estudiante. Los llamados exámenes deben ser apenas una parte de la nota final, porque es necesario considerar todo lo que pueda observarse durante la totalidad del desarrollo de la asignatura. Ahora bien: hay que profundizar en los exámenes para que efectivamente puedan servir para la evaluación de conjunto que estamos planteando. No hay manera de que cierta cantidad de preguntas sea suficiente y confiable para concluir sobre la pericia del examinado. IAESB ha planteado niveles de preparación. Sin embargo una cosa es enfrentar las preguntas, cuestionamientos, problemas, interrogantes, respecto del contenido de las asignaturas y otra frente al desempeño real de los profesionales. Hoy en día tenemos claro que diversas calidades intervienen en la solvencia, entre ellas la inteligencia emocional. El uso de fuentes de saber y herramientas de proceso forma parte de las calidades de los profesionales exitosos contemporáneos. Los problemas, las cuestiones, los retos suelen tener notas nuevas, que no estaban presentes en los momentos de aprendizaje. La inteligencia, la competencia, deben proyectarse para enfrentar esas cosas nuevas. A veces cuando al fin alcanzamos una solución ya han surgido nuevas situaciones. Esta nota de enfrentar lo nuevo termina siendo la nota principal para evaluar a un profesional que se dedica a situaciones de cambio permanente, como son los mercados y consecuentemente las soluciones económicas y contables. La adherencia a lo pasado, a los estándares antiguos, que es tan natural, termina siendo fuente de incompetencia.

*Hernando Bermúdez Gómez*