C

omo se recordará, en el 2024 entrará en aplicación, en Estados Unidos de América, un nuevo modelo de evaluación de los estudiantes de contaduría, denominado *Evolution Model Curriculum*. Según Nina Terranova Dorata, PhD, CPA y Vincent J. Shea, en el artículo [ICYMI | Evaluating the CPA Evolution Initiative. If You Build It, Will They Come?](https://www.cpajournal.com/2023/01/10/icymi-evaluating-the-cpa-evolution-initiative/), publicado por The CPA Journal, “*This joint initiative by the AICPA and the National Association of State Boards of Accountancy (NASBA) represents a new core-plus-discipline CPA licensure model. The AICPA has stated: “We’re trying to embrace what’s changing in the profession and the business environment and the skills a newly licensed CPA will need to possess for licensure*.” En Colombia no existe ni se prevé que se introduzca algo parecido. El artículo enumera los nuevos objetivos, así como los principales reproches que se han divulgado. En cuanto los primeros, dice: *“•A strong core of accounting, auditing, tax, and technology, •Deeper knowledge in three primary disciplines [Business Analysis and Reporting (BAR), Information Systems and Controls (ISC), and Tax Compliance and Planning (TCP)], •Reflections of the reality of practice, •An adaptive and flexible model to allow for more disciplines, •One CPA license, •One common core and one of three disciplines to pass, •Enhanced public protection.*” Una presentación detallada del nuevo plan de estudios puede verse en la publicación conjunta de AICPA y NASBA, titulada CPA [*Evolution Model\* Curriculum*](https://thiswaytocpa.com/collectedmedia/files/cpa-evolution-model-curriculum-update.pdf). Nos cuesta entender que los profesores debemos estar atentos a las nuevas realidades y prepararnos para acercar a nuestros estudiantes a ellas, de manera que sean competentes para satisfacer a sus clientes en estos entornos nuevos y muy cambiantes. Es difícil comprender que muchas de las cosas que estudiamos en nuestros programas de educación superior han evolucionado. Las ciencias sociales orientadas a los problemas económicos vividos por las empresas experimentan procesos de cambio muy profundos, muy rápidos, que dejan rápidamente en la obsolescencia aquello que hace pocos años considerábamos lo más avanzado. En Colombia, debido a las presiones del Estado, los contadores han olvidado el estudio de su disciplina para dedicarse a ser policías verificadores del cumplimiento de una multitud, también inestable, de requisitos en materia de información. Tenemos entonces muchos técnicos que no entienden ni pueden profesar la contabilidad. Consecuentemente no hay capacidad de añadir valor a las organizaciones. Por lo tanto, todas las erogaciones que se hacen en esta materia resultan a fondo perdido. Un concepto errado de autonomía, un afán lucrativo, una supervisión prácticamente inexistente, una coraza contra evaluaciones de calidad de reconocida prestancia, escaramuzas políticas, forman parte del sistema educativo actual. Si las cosas siguen así, sencillamente otros vendrán a satisfacer las necesidades de las empresas. Las autoridades deben determinar para qué forma cada institución y promover que las diferencias sean conocidas, para evitar que se entiendan iguales todos los que obtienen un mismo título, que no corresponde a una misma preparación.

*Hernando Bermúdez Gómez*