E

n las conclusiones del artículo [*Abordagens De Estudo E Percepções Do Ambiente De Ensino E Aprendizagem Em Uma Instituição De Ensino Superior Brasileira*](https://doi.org/10.18593/race.23190), escrito por Wanderson Dutra Gresele, Regina Sayuri Obana, & Wanderley Batista de Santi, publicado en *Race*, Joaçaba, v. 21, n. 1, p. 7-28, jan./abr. 2022 | E-ISSN: 2179-4936, se lee: “*No geral, pôde-se constatar que a percepção positiva do curso está mais relacionada com a adoção da abordagem profunda; uma abordagem profunda é mais relacionada pela qualidade do ensino docente e habilidades; que as variáveis habilidades, qualidade do ensino docente e recursos físicos, que compões o ambiente acadêmico, relacionam positivamente com a qualidade percebida; preferência por cursos com suporte de entendimento; e que a qualidade do curso também está relacionada, fracamente, com a abordagem superficial. Aspectos que, no geral, vão ao encontro de outros achados (Entwistle, 1998; Entwistle & Ramsden, 1983; Entwistle & Smith, 2002; Ramsden, 1991, 1997; Richardson, 2005; Ullah et al., 2011, 2014). ―A distinção entre uma abordagem profunda para estudar e uma abordagem de superfície parece ser uma característica universal de todos os sistemas de ensino superior e que estudantes adotam diferentes tipos de abordagem, dependendo da demanda particular do curso, da qualidade do ensino docente e da natureza das avaliações como apontam Ullah et al. (2011).*” Intuitivamente estamos de acuerdo con que una nota distintiva de la educación superior es la profundidad, que se opone a la simplicidad con la que los malos profesores tratan montones de temas que no conocen. La profundidad que demuestra un docente aumenta la admiración por él y simultáneamente mejora la calificación de la enseñanza que se está recibiendo. Esta profundidad no es tal si no evidencia una mezcla adecuada de teoría y experiencia. Ninguno de estos componentes por sí solo es suficiente para lograr una percepción alta de la docencia. Una condición previa de la profundidad es el acceso al pensamiento de otros muchos colegas. Generalmente esta es la misión de las bibliotecas, por lo que no tenerlas, o poseer escuálidas colecciones o pobres oportunidades, es una deficiencia de gran tamaño. Otro camino es el contacto con pares, ya sea que se concrete en conversaciones directas, en teleconferencias, en congresos, seminarios o encuentros o en un gran intercambio epistolar. Lamentablemente muchas veces estas acciones son de cuenta personal y no institucional. Es ilógico que no se pueda ir a aprender sino a enseñar, que es lo que implica haber sido aceptado para exponer una ponencia. En Colombia observamos como poco a poco las IES van mejorando sus instalaciones, lo cual muestra la inversión de los beneficios no gravados. La calidad no es consecuencia de los campus y sus dotaciones, pero estos ayudan a un mejor desarrollo de la actividad de enseñanza – aprendizaje. La escuela peripatética de Aristóteles practicó el paseo como medio donde ocurría la enseñanza. Hoy no hay cómo evitar que un profesor les hable a las paredes mientras sus estudiantes chatean, observan películas o leen chismes. Los alumnos con calidad no se despegan.

*Hernando Bermúdez Gómez*