T

odos sabemos que en Colombia, por la expedición de nuevas reglas de contabilidad, información financiera y aseguramiento, es indispensable hacer cambios en la forma de enseñar. Estos ajustes tienen que ver tanto con la formación de los contadores, como con la preparación de otros profesionales (economistas, administradores, financieros, ingenieros industriales…) De igual manera, las modificaciones pedagógicas implican el adiestramiento de los múltiples usuarios de la información, como abogados, jueces, prestamistas, inversionistas, socios, miembros de juntas directivas, integrantes de comités de auditoría, oficiales de cumplimiento, contralores, veedores, síndicos, promotores, liquidadores, autoridades de supervisión, etcétera. Las nuevas acciones educativas también deben dirigirse hacia la actualización de políticos, gobernantes y reguladores.

El cambio educativo debe ser completo. No solo de contenidos. Ha de incluir además la redefinición de objetivos de aprendizaje, el diseño de nuevas didácticas, la ejecución de nuevas formas de evaluación, la recreación de las acciones de aprendizaje.

Una revisión de la oferta educativa actual, incluyendo la proveniente de entidades públicas y privadas, muestra que hay un gran esfuerzo en la transmisión de contenidos, que no incorpora actualizaciones en las otras dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pocas cosas tan antiguas y tan eficientes como la cátedra. Con tan pocos autodidactas, con tan exiguas fuentes de información, con tan escaso tiempo, muchos gustan de ver y oír expositores claros, precisos, documentados, entretenidos.

Sin embargo, la estrategia de conferencias, encuentros, cursos, seminarios y diplomados, que constituyen más del 90% de la oferta educativa actual, es simple, efímera, de resultados superficiales. Mucho ganarían estas acciones si, al menos, aprovecharan el material preparado en desarrollo de la [IFRS Education Initiative](http://www.ifrs.org/Use-around-the-world/Education/Pages/Education.aspx), que incluye unos pocos instrumentos en español.

A nivel mundial existe una amplia, vigorosa y sostenida investigación científica sobre la educación contable. Ésta ha reflexionado sobre muchas cosas, como sobre el impacto concreto en países determinados del proceso de transición hacia IFRS. Véase, por ejemplo, el [artículo](http://aaajournals.org/doi/abs/10.2308/iace-50366) de Sandy R. Hilton y Nathalie Johnstone, titulado *The IFRS Transition and Accounting Education: A Canadian Perspective Post-Transition*. (Issues in Accounting Education. May2013, Vol. 28 Issue 2, p253-261).

Entre otras cosas, la nueva educación contable debería ocuparse de todos los objetivos del aprendizaje enumerados en la [taxonomía de Bloom](http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3): Recordar, Comprender, Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear. A muchos les están intentando preparar, mediante procesos de capacitación y/o entrenamiento, para aplicar las nuevas normas. Pero hay que ir más allá. Necesitamos ser capaces de analizarlas, evaluarlas y crear unas nuevas.

*Hernando Bermúdez Gómez*