



RECOMENDACIONES DE LAS FIRMAS A LA ACADEMIA

Foro de Firmas

“Trabajando juntos podemos enseñar
mejor”





- 1. ANTECEDENTES**
- 2. METODOLOGÍA**
- 3. RESULTADOS**





- 1. ANTECEDENTES**
- 2. METODOLOGÍA**
- 3. RESULTADOS**



PRIMER FORO DE FIRMAS

OCTUBRE DE 2009

1. Se preparó una encuesta de 20 preguntas clasificada en cinco temas:
 - a) Formación Universitaria Base .
 - b) Competencia Actual y Futura Profesional .
 - c) Formación Continua.
 - d) Conocimiento frente a Estándares Internacionales de Información.
 - e) Conocimiento frente a Estándares Internacionales de Aseguramiento.
2. Respondieron 29 Firmas.
3. Los resultados se tabularon y se presentaron en el Primer Foro.





- 1. ANTECEDENTES**
- 2. METODOLOGÍA**
- 3. RESULTADOS**



METODOLOGÍA

- Las encuestas tabuladas de las 20 preguntas se resumieron en 10 temas de análisis, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - a) Formación Universitaria Base .
 - b) Competencia Actual y Futura Profesional .
 - c) Formación Continua.
 - d) Conocimiento frente a Estándares Internacionales.
- Se convocaron 60 Firmas con el propósito de presentar las recomendaciones a los resultados de las encuestas del Primer Foro.
- Se recibieron 52 respuestas.
- Se consolidaron las recomendaciones que se presentan a continuación.





- 1. ANTECEDENTES**
- 2. METODOLOGÍA**
- 3. RESULTADOS**



FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASE DE UN CONTADOR

RESULTADO DE LA ENCUESTA

El 80% de las Firmas considera que el aprendizaje tradicional universitario de un Contador está orientado a la aplicación instrumental de reglas contables derivadas de un marco legal, planes de cuentas y normas fiscales más que el análisis económico y financiero de la empresa.

RECOMENDACIÓN PARA LA ACADEMIA

Enfocar la enseñanza hacia el análisis y comprensión de las consecuencias económicas en las entidades de los hechos y transacciones, en un contexto donde las asignaturas no son simples explicaciones de texto sino contextos operacionales de los negocios con su complejidad e impacto que aporte comprensión, visión integral y capacidad analítica sobre efectos en tecnología, desempeño, riesgos, cumplimiento y controles.



FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASE DE UN AUDITOR

RESULTADO DE LA ENCUESTA

El 72% de las Firmas considera que el aprendizaje tradicional universitario de un Auditor lo habilita para aplicar procedimientos generales de auditoría, más centrados en la documentación y evidencia de pruebas que en la sustancialidad e impacto del examen.

RECOMENDACIÓN PARA LA ACADEMIA

La Academia debe contribuir a desarrollar competencia de valoración y análisis del contexto de un negocio que le permita mejorar su apreciación global y no fraccionada, hacia la identificación de riesgos, orientación del impacto de sus pruebas y generación de recomendaciones más estratégicas que puntuales en los procesos de aseguramiento. Esto en un marco de conocimiento de los estándares internacionales de aseguramiento y de metodologías para su entendimiento y aplicación.



COMPETENCIA ACTUAL DE LOS CONTADORES EN SU EJERCICIO PROFESIONAL

RESULTADO DE LA ENCUESTA

El 65% de la Firms considera que los contadores y auditores, en general, tienen una formación técnica de contabilidad y Auditoría que se identifica con un enfoque local más que internacional y desde una perspectiva normativa más que económica y con una experticia para aplicación de normas locales con limitados fundamentos técnicos en tanto no se soportan en un conocimiento conceptual e integral de normas internacionales.

RECOMENDACIÓN PARA LA ACADEMIA

La Universidad debe introducir la enseñanza y formación enfocada hacia las mejores prácticas internacionales en materia de auditoría e información financiera, advirtiendo la circunstancia y condición económica y fiscal local inmersa en ese contexto global, que permita entender, razonar, criticar e integrar la aplicación de definiciones y aplicaciones locales frente al conocimiento técnico internacional.



COMPETENCIA FUTURA DE LOS CONTADORES EN SU EJERCICIO PROFESIONAL

RESULTADO DE LA ENCUESTA

La mayoría de las Firmas estima que los criterios evaluativos de la competencia futura de un contador estará determinada por su destreza y habilidad para la resolución de problemas.

RECOMENDACIÓN PARA LA ACADEMIA.

La enseñanza basada en simples conocimientos aislados que no se interrelacionan y no se valoran integralmente frente a problemas complejos de una Organización, no permite generar un pensamiento analítico, por cuanto si bien contribuyen a inducir capacidades técnicas éstas resultan insuficientes en el desempeño profesional. La integración de conocimientos transversales en los planes de formación, soportados en prácticas, procesos de investigación empírica y talleres sobre casos integrales será un elemento que deberá incorporar la academia en sus estrategias de formación,



FORMACIÓN CONTINUA DE LOS CONTADORES

RESULTADO DE LA ENCUESTA

El 90% de las Firms considera que el proceso de formación continua de un Contador se ha orientado al dominio y actualización en las normas fiscales.

RECOMENDACIÓN PARA LA ACADEMIA.

Reconociendo la importancia y dominio de los fenómenos tributarios por parte de los profesionales de la Contaduría, es fundamental inducir desde los programas de formación otros énfasis que habilite sus futuras competencias a los marcos de referencia local e internacional, que termina siendo referencia para las decisiones normativas de origen fiscal. La lógica no se centra en profundizar e integrar la formación a otras áreas sino en la creación de estímulos y hábitos de actualización continua.



CONOCIMIENTO FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD

RESULTADO DE LA ENCUESTA

Los requerimientos de aprendizaje de los Contadores en materia de los estándares internacionales de información financiera deberían centrarse, de acuerdo con el 90% de las Firmas encuestadas, en proporcionar una base estructurada de formación en materia de los negocios, la tecnología de la información y las finanzas.

RECOMENDACIÓN PARA LA ACADEMIA

Una base técnica relacionada con la nueva forma de hacer negocios, conocimiento de las nuevas tecnologías de información y el desempeño financiero permite cultivar un perfil integral altamente aceptado en las organizaciones actuales, incluso desde la perspectiva de las empresas pequeñas. El Enfoque debe ir más allá de crear nuevas asignaturas específicas para la enseñanza de estos tópicos, sino más bien en el marco de las existentes, inducir nuevas metodologías de enseñanza contemporáneas y aplicadas a la realidad empresarial y nuevas formas de hacer negocios.



IMPACTOS DEL MARCO INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD A NIVEL PROFESIONAL

RESULTADO DE LA ENCUESTA

Desde el punto de vista técnico, el impacto más significativo de la implementación de Estándares Internacionales de información financiera en el nivel profesional es que se orientan a la esencia económica de la información más que a la forma legal del reporte y las operaciones, como lo reconoce el 85% de las Firmas encuestadas.

RECOMENDACIÓN PARA LA ACADEMIA

La presencia de la realidad económica como elementos central en los estándares internacionales de información financiera, basado en la pertinencia de principios aplicables, es una excelente oportunidad para abrir nuevos escenarios en la formación que estimulan los juicios de valor y las definiciones analíticas para el desarrollo profesional. La premisa implica revisar con profundidad las metodologías más eficaces para incorporar en los currículos existentes estas nuevas condiciones que imponen los estándares internacionales.



CONOCIMIENTO FRENTE A LOS ESTANDARES INTERNACIONALES DE ASEGURAMIENTO

RESULTADO DE LA ENCUESTA

El Grado de conocimiento de las normas internacionales de auditoría, de acuerdo con el 90% de las Firms encuestadas, se fundamenta en la aplicación práctica para el desempeño en el ejercicio profesional de la Revisoría Fiscal, sin más alcance que las enunciaciones de la Ley.

RECOMENDACIÓN PARA LA ACADEMIA

Establecer una estrategia que le permita a la Academia incorporar, en complemento al proceso de formación de la Revisoría Fiscal, una completa formación sobre los lineamientos, enfoques y prácticas establecidas por los estándares internacionales de aseguramiento, en un marco de la evaluación de riesgos y de los sistemas control como elementos complementarios.



IMPACTO PROFESIONAL DE LOS ESTANDARES INTERNACIONALES

RESULTADO DE LA ENCUESTA

Los cambios que generaría la implementación de la Ley 1314 de 2009, con respecto a las normas internacionales de información y aseguramiento, implicarían la identificación y definición de nuevos Perfiles y competencias para vinculación de contadores y auditores en las empresas, como lo admiten la gran mayoría de las Firms encuestadas.

RECOMENDACIÓN PARA LA ACADEMIA

La definición de este nuevo perfil requerido implicará modificaciones a los planes y currículos de formación, tomando como referencia los lineamientos definidos por los estándares de educación, que dejen atrás los textos y bases de formación centrada en conocimientos, para enfocar nuevos desafíos para formar profesionales bilingües, con amplio dominio de nuevas tecnologías y actitud crítica para asumir nuevas conocimientos y responsabilidades de autoformación.





GRACIAS