

***RED PARA LA FORMACIÓN EN REVISORÍA FISCAL
IX ENCUENTRO DE PROFESORES DE REVISORÍA FISCAL***

Organiza: Universidad Central

Sede: Fundación Casa de Ejercicios Cristo Rey – Calle 170 No. 19B - 62

Propuesta académica Versión 003 – abril 29 de 2015

Objetivos

Objetivo general:

Proveer un espacio de reflexión, análisis y construcción de soluciones viables desde la academia para garantizar la formación innovadora en Revisoría Fiscal desde la perspectiva de estandarización internacional en Aseguramiento de la Información.

Objetivos específicos:

- Conocer y analizar los antecedentes y recomendaciones de los grupos asesores, los entes de supervisión, las mesas de trabajo, la academia y los avances propuestos en materia de regulación.
- Reconocer las estructuras de los procesos académicos en materia de Revisoría Fiscal y aseguramiento en cada una de la Universidades participantes tanto en el pregrado como en los posgrados.
- Formular acciones académicas que conlleven procesos pedagógicos de articulación de las propuestas de regulación con la formación en Revisoría Fiscal.

Contenido y Metodología:

1. Una experiencia pedagógica innovadora (Cátedra Itinerante de Ética-testimonio, profesores y estudiantes)
2. Ambientación argumental - conversatorio
3. Socialización de estrategias curriculares en Revisoría Fiscal y Aseguramiento – Universidades de la RED para la formación en Revisoría Fiscal
4. Mesas de trabajo (Estrategias pedagógicas, Extensión - Interacción y relacionamiento e Investigación)
5. Consolidación de información y cierre

Sesiones de trabajo

1. Una experiencia pedagógica innovadora (Cátedra Itinerante de Ética-testimonio, profesores y estudiantes)

En 2015-1 se realizó la primera versión de la cátedra itinerante de ética, con la participación de cuatro (4) Universidades de Bogotá, cinco (5) docentes y setenta (70) estudiantes, matriculados en sus respectivas Universidades. Esta versión tiene lugar después de dos años de reflexiones y análisis de los planes de estudios de cada una de las universidades miembros de la RED y los correspondientes sílabos de la asignatura “ética” según la denominación en cada una de las Universidades. Por corresponder a una experiencia innovadora y desde nuestra perspectiva, transformadora, se considera pertinente conocer la apreciación de docentes y estudiantes, como base para promover el diseño de prácticas pedagógicas que impacten el proceso de formación en Revisoría Fiscal.

2. Ambientación argumental:

Esta primera parte cuenta con dos fases; la primera, comprende el envío de material referenciado para la lectura y la segunda, la intervención de miembros representantes de los entes de regulación, la academia y los prestadores de servicios profesionales, directamente relacionados con la regulación en materia de aseguramiento o que han participado en las discusiones para su construcción. Para esta segunda fase el modelo propuesto es: “*Conversatorio*”.

Para garantizar el adecuado desarrollo, así como la correcta orientación, se elaboraran preguntas que ordenen la intervención tanto de los expositores como los profesores participantes.

Aspecto de logística: se requiere un espacio en el cual sea posible la interacción, las intervenciones estarán mediadas por el rigor académico. Se dispondrá de dos (2) horas para esta actividad.

Preguntas que orientan las reflexiones

Cada uno desde su posición, ¿se están gestando propuesta específicas para abordar de fondo la problemática de la revisoría fiscal en Colombia, cuáles?

Desde su perspectiva, ¿las actuales tendencias en el campo de la Revisoría Fiscal y el aseguramiento, conllevan a reconsiderar las formas como se ha abordado el problema de la ética profesional del Contador Público?

Desde su perspectiva, ¿Se deben afectar los procesos de formación en dirección a propender por un Revisor Fiscal diferente al que está en ejercicio hoy? De ser así, ¿cuáles serían las competencias y en qué aspectos debería hacer énfasis la formación?

¿Se han hechos consideraciones en relación con las funciones de supervisión a partir de la decisión de aplicar un marco normativo específico para el cumplimiento de las funciones de la revisoría fiscal?

En la conversación cada uno de los miembros de la mesa realizará una intervención en la que se puede enfocarse en una o todas las preguntas abriendo espacios de discusión y conversación con los docentes asistentes, al final se darán quince (15) minutos para conclusiones.

Los asistentes a este conversatorio fueron:

El doctor Mauricio Español, delegado de la Superintendencia de Sociedades.

El doctor Henry Moya, Miembro de firma y docentes de varias Universidades del país en temas de revisoría fiscal y aseguramiento.

La doctora Rosa Elvira Vásquez Docente de la Universidad Javeriana

3. Socialización de estrategias curriculares en Revisoría Fiscal y Aseguramiento

Cada universidad presentará la forma como el currículo responde a la formación en Revisoría Fiscal y Aseguramiento; que competencias se buscan, que estrategias pedagógicas las acompañan, como se incorporan los marcos teóricos, normativos y éticos. En las universidades con posgrado en Revisoría Fiscal se mostrarán tanto el pregrado como el posgrado.

Es importante resaltar el número de créditos dedicados en cada uno de los programas al componente.

La metodología es **“Exposición”**

Tiempo por Universidad quince (15) minutos

Total socialización estrategias curriculares: dos (2) horas.

Ver anexos (contenido curriculares de las ocho (8) Universidades de la RED)

4. Mesas de trabajo:

Las mesas tienen como finalidad proponer soluciones pertinentes para consolidar el proceso de formación en Revisoría Fiscal, atendiendo los procesos de convergencia a estándares internacionales, *dejando de lado formas tradicionales de abordar las problemáticas y comprometiéndose con iniciativas transformadoras para la profesión*, que lleven a consolidar al interior de cada Universidad los procesos de: docencia, investigación y extensión; fortaleciendo la interacción con otros sectores. Se espera que de este trabajo se obtenga un documento con el cual se inicien procesos de teorización y desarrollo de prácticas dentro de cada institución.

Metodología: Se sugiere la elaboración de preguntas que tensionen las discusiones en cada mesa, la participación en cada mesa de profesores con experiencia reconocida en procesos de docencia, extensión e investigación, de acuerdo con el eje temático.

Las mesas deben discutir las preguntas y elaborar propuestas a partir de ellas.

Para trabajar se proponen tres (3) ejes temáticos:

- Estrategias pedagógicas
- Extensión - Interacción y relacionamiento
- Investigación

Preguntas que orientan el trabajo en las mesas:

- ***Estrategias pedagógicas***

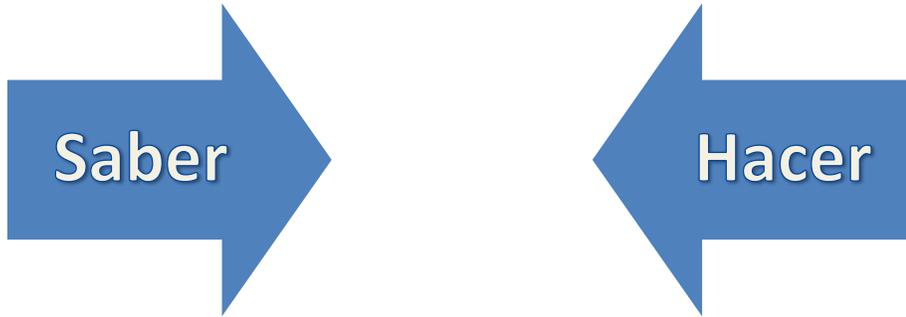
1. *¿Qué prácticas pedagógicas contribuyen a la construcción de actuaciones éticas, como expresión de la autonomía del individuo?*
2. *¿Qué competencias se deberán alcanzar en la formación del contador público que le permitan ejercer la revisoría fiscal?*
3. *¿Con que mecanismos se puede garantizar la formación permanente, expresión de la competencia profesional como principio ético del Revisor Fiscal?*
4. *¿Cuál considera que debería ser la formación y preparación de los profesionales en revisoría fiscal y con qué énfasis para estar acorde al nuevo de aseguramiento?*
5. *¿Cuáles son las nuevas exigencias que se determinan a partir de los estándares internacionales de educación para la formación del revisor fiscal?*

Propuestas:

Grupo 1A ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Luego de discutir ampliamente sobre las estrategias pedagógicas que se pueden utilizar o que por lo menos se conocen, se acuerda que es necesario tener en cuenta que:



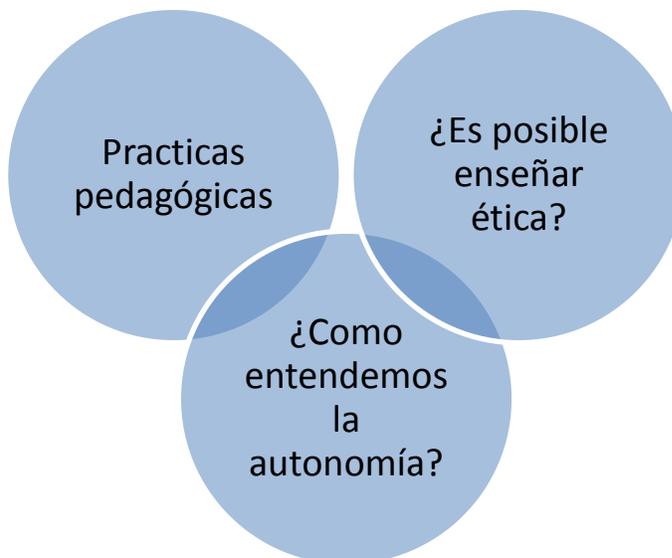


Las estrategias sugeridas fueron:

- Conversatorios
- Transversalidad envolvente (coherencia)
- Grupos de trabajos y talleres
- Examen periódicos = capitalización en el avance del conocimientos
- Riesgo – Control; riesgo fraude; auditoria de cumplimiento; impuestos
- La ética no puede verse como una asignatura en donde hay contenidos. Se debe buscar su aplicación a lo largo de la formación.

Grupo 1B ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Reflexiones iniciales



Propuestas específicas

- Crear un texto conjunto, universidades, profesores, estudiantes

- Intercambio de estudiantes de posgrado con ejercicios pedagógicos en universidades de Bogotá o a regiones (en pregrado y posgrado)
- Crear con los estudiantes algo similar al “Juramento de Honor”
- Intercambio de docentes partiendo de crear bases comunes
- Crear convergencias en los programas que facilite propuesta comunes de programas colaborativos distanciándonos de la competencia e individualidad y en cambio promover la transparencia y el respeto

- ***Extensión - Interacción y relacionamiento***

1. *¿Qué capacidades y habilidades debe tener el revisor fiscal para integrar los grupos de interés de la organización?*
2. *¿Qué estrategias se pueden potenciar para hacer visibles los procesos de formación en revisoría fiscal ante instituciones educativas y organizaciones empresariales?*
3. *¿Qué mecanismos se pueden implementar para propiciar una comunicación en doble vía entre los procesos formativos y los empresariales, de tal forma que se logren beneficios cooperados?*

Propuestas:

Grupo 2 EXTENSIÓN

- **Grupo de estudio e investigación**

- Que planteen modelos de control innovadores
- Permanente
- Líneas desarrollo profesional e integral
- Demanda potencial

- **Espacios para formación integral (desde la red)**

- Ampliación cátedras itinerantes
- Fortalecer ética
- Comunicación verbal (segunda lengua), escrita.
- Gerencial
- Marketing personal, e incluir a los docente dentro de la cátedra itinerante RF.

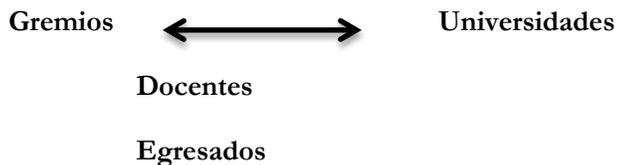
- **Mecanismos de divulgación**

- Memorias
 - Estudiantes y docentes R.F, egresados.
 - Boletines, revistas.
 - Redes sociales
 - Campaña para cambiar la imagen
- **Fortalecer el relacionamiento con gremios y alianzas**
- Entidades supervisoras
 - Junta central
 - CTC
 - Comercio
 - Pronunciamientos
 - Asociaciones ANDI, CTC.
- **Participación abierta**
- Eventos académicos en instituciones de la red
 - Actividades dinámicas con temas diferenciales segmentados
- **Evaluación de calidad para la prestación del servicio profesional de la RF**
- Diferenciador de los modelos de auditoria externa
 - Estándares de certificación
 - Calificación

✓ **ALIANZAS**

1. **Gremios**
2. **Reguladores**
3. **Académicos**

✓ **MECANISMOS**



- Implementar cátedra itinerante para los profesores de Revisoría fiscal (Capacitar).
- Incluir en los programas aspectos que ayude a mejorar las competencias del R.F.
- Establecer una campaña para acercar el empresario sobre la importancia del Revisor fiscal.

- Estrategias de sensibilización generando alianzas, desde la red, con los entes de control y las asociaciones generales (ANDI, ACAPÁ, CÁMARA DE COMERCIO)
 - Implementar una estrategia para que tanto profesores como estudiantes se pueda hacer un acercamiento con los empresarios.
 - La comunicación de doble vía se observa desde dos puntos clave:
 1. Respecto al docente que orienta el tema de Revisoría Fiscal, en su experiencia como docente y desempeño como Revisor Fiscal, puede acercarnos al empresario.
 2. Contar como mecanismo al egresado relacionado con la R.F para implementar ese acercamiento al empresario.
- **Investigación**
 1. *¿Cómo crear dinámicas de investigación al interior de las universidades que impacten la formación en revisoría fiscal?*
 2. *¿Qué problemas deben ser abordados por la investigación para fortalecer el campo de conocimiento de la revisoría fiscal, el ejercicio profesional y las organizaciones?*
 3. *De acuerdo con los cambios recientes en materia de regulación y las discusiones que se han generado en torno a ellos ¿cuáles son las necesidades de investigación que se evidencian?*

Propuestas

Grupo 3 INVESTIGACIÓN

I. Presentación:

La mesa se inscribe en la dinámica de reflexión académica alrededor de los siguientes interrogantes:

- Cómo crear dinámicas de investigación al interior de las universidades que impacte positivamente la formación de revisores fiscales
 - Que problemas deben ser abordados por la investigación para fortalecer el campo de conocimiento de la revisoría fiscal, el ejercicio profesional y las organizaciones.
 - De acuerdo con los cambios en materia de regulación y las discusiones que se han generado entornos a ellas ¿Cuáles son las necesidades de investigación que se evidencian?
- II. Cómo crear dinámicas de investigación al interior de las universidades que impacte positivamente la formación de revisores fiscales
- Es necesario que se avance en la caracterización de las apuestas formativas y en materia de investigación de la distinta universidades y gremios con el fin de generar apuestas en conjuntos y trabajos cooperados
 - El trabajo colaborativo constituye una alternativa válida y pertinente, que además dinamiza la discusión y las posturas académicas de las diferentes instituciones
 - Se requiere identificar los procesos y definir los avances sociales y culturales a los que se desean llegar o construir
 - No tanto las necesidades de formación sino cual es la apuesta epistemológica de pertinencia social para responder a las dinámicas del conocimiento.

III. Problemas deben ser abordados por la investigación para fortalecer el campo de conocimiento de la revisoría fiscal, el ejercicio profesional y las organizaciones

El equipo parte por reflexionar que desde la teoría general del derecho comercial, se declara la Revisoría fiscal como institución social y que además tiene un carácter social presente en las empresas y en diversas formas organizativas, para garantizar las relaciones armónica entre los diferentes actores, así mismo, el reconocimiento por parte de los sujetos a dicha figura de control social la legitima y la justifica en términos de pertinencia.

IV. De acuerdo con los cambios en materia de regulación y las discusiones que se han generado entornos a ellas ¿Cuáles son las necesidades de investigación que se evidencian?

El equipo parte del supuesto que lo justifica la investigación no es el marco jurídico sino el referente epistémico el que a su vez conduce a reflexiones ya al establecimiento de relaciones de la revisoría fiscal, entre otras, con:

- La teoría de los sistemas
- La teoría de la información
- La teoría del control y la contabilidad
- La reacomodación de los negocios desde la propuesta de los estados unidos
- La relación sociedad/riesgo
- Teoría del valor compartido

V. Trabajo de las dos mesas de trabajo sobre investigación:

1. Cada vez más se hace mucho más pertinente avanzar a proyectos y publicaciones en conjunto.
2. Se requiere una gran convocatoria, apoyados en una fuerte gestión ante el ministerio de educación, el ministerio de industria comercio y turismo y las superintendencias (de sociedades, industria y comercio y la financiera), que permitan pensar la posibilidad de estándares de calidad para los currículos de revisoría fiscal, así mismo para los postgrados en dicha materia.
3. Se hace prioritario trabajar desde los presupuestos conceptuales de la disciplina que posibiliten conocer las realidades, dimensionalidades y potencialidades, de transformación social demandada a la revisoría fiscal.
4. El acercamiento a los gremio y a las autoridades de la profesión, la disciplina, de REDES de cooperación académica y de investigación y, en materia de educación, debe incluir: 1) lo técnico; 2) lo didáctico; 3) lo formativo; 4) lo conceptual; 5) lo epistemológico y, 6) lo metodológico
5. Se propone también una caracterización de los grupos de investigación en materia contable en el país y establecer temas y líneas de investigación para fortalecer la investigación en materia de Control y Aseguramiento.

Consolidación de información y cierre

Es un momento de la reunión en la cual se comparten los resultados se consolida en bases de datos y se reconocen los autores de la propuestas.

“Si proponemos soluciones los problemas serán cada vez más interesantes”

(Anónimo)

**RED PARA LA FORMACIÓN EN REVISORÍA FISCAL
IX ENCUENTRO DE PROFESORES DE REVISORÍA FISCAL**

Revisoría Fiscal y Aseguramiento: Arquitectura e Integración Académica, hacia un Pensamiento Innovador

Mayo 7 de 2015

Anexo 1. Agenda

Horario	Actividad	Participantes
7:30 a 8:00 a.m.	Registro e instalación	Doctor Juan Manuel Guerrero Jiménez – Decano Universidad Externado
8:00 a 8:15 a.m.	Una experiencia pedagógica innovadora (Cátedra Itinerante de Ética-testimonio, profesores y estudiantes)	Profesor representante Universidad Republicana Estudiantes representantes Universidad Externado
8:15 a 10 a.m.	Ambientación argumental - Conversatorio	Mauricio Español – Ente supervisor S.S. Luis Henry Moya – Firma Rosa Elvira Vásquez – Academia
10:00 a 10:30 a.m.	Refrigerio	
10:30 a 12:30 a.m.	Socialización de estrategias curriculares en Revisoría Fiscal y Aseguramiento	Delegados de cada una de las Universidades de la RED
12:30 a 1:30 p.m.	Almuerzo	
1:30 a 2:00p.m.	Instalación mesas de trabajo – metodología	María Victoria Neira Rodríguez – Universidad Central
2:00 a 4:00 p.m.	Mesas de trabajo	Docentes asistentes
4:00 a 4:15 p.m.	Refrigerio	
4:15 a 5:00 p.m.	Consolidación de información y cierre	Miembros representantes de la RED