

Transformación de la Profesión Contable en el auge de la Globalización



"COMPETENCIAS DEL CONTADOR PÚBLICO VS ACREDITACIONES INTERNACIONALES"

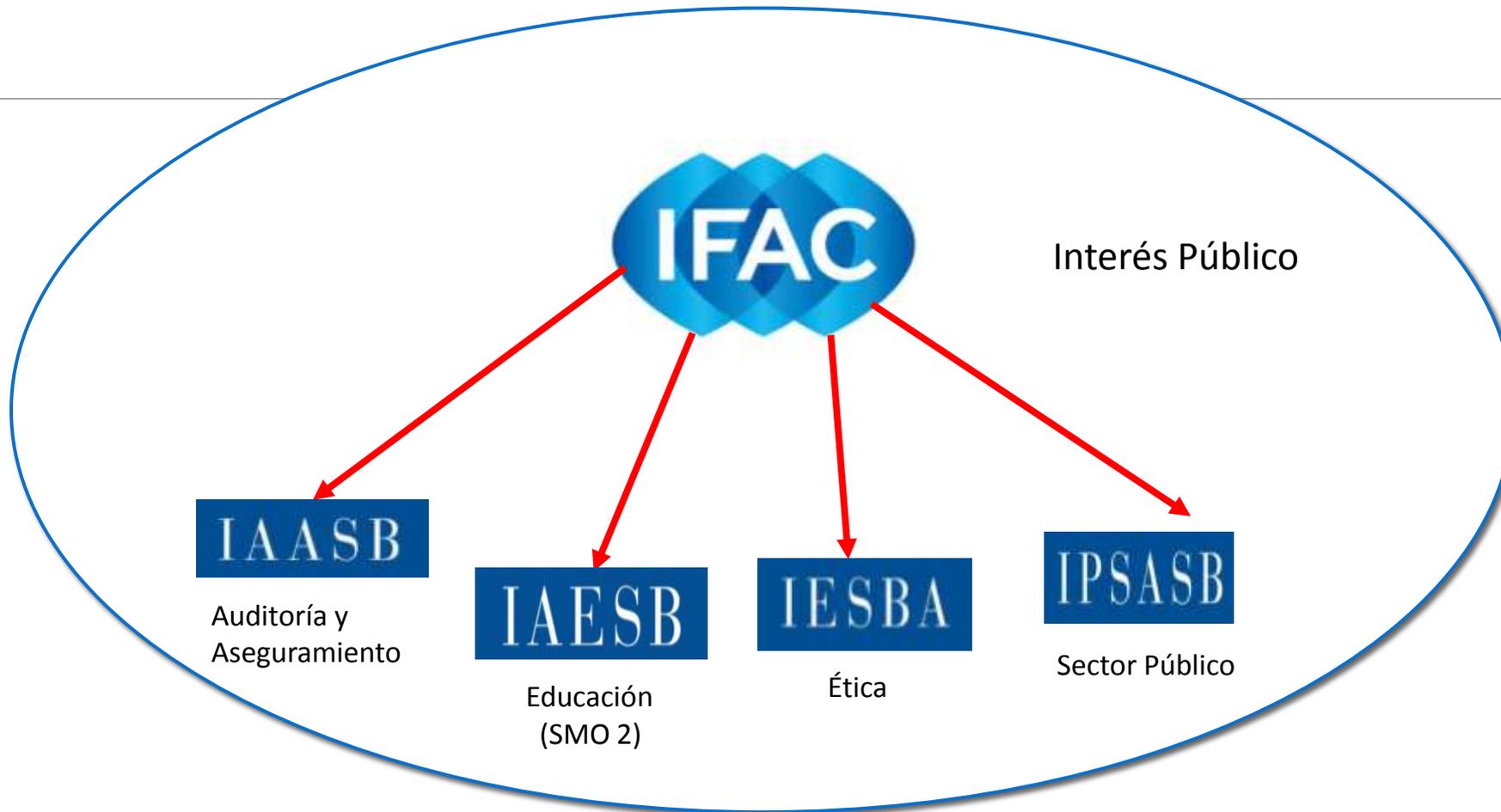
Dra. Blanca Tapia Sánchez
15 de Octubre 2015

¿Que hace el IFAC?

- Apoya el desarrollo de Normas y Guías de alta calidad.
- Facilita su adopción e implementación.
- Contribuye al desarrollo de fuertes Organizaciones Profesionales y Firmas de contadores.
- Contribuye a que los contadores profesionales lleven a cabo prácticas de alta calidad.
- Promueve el valor de los contadores profesionales a nivel global.
- Vela por el interés público.

175 miembros

130 países



Interés Público

IAASB

Auditoría y
Aseguramiento

IAESB

Educación
(SMO 2)

IESBA

Ética

IPSASB

Sector Público

Más de 2.5 millones de contadores

- Su objetivo es servir al Interés Público mediante el establecimiento de normas de educación de alta calidad y facilitando la convergencia de las normas internacionales.
- Detecta las necesidades de los tomadores de decisiones en el mundo, desarrolla Normas y Guías.
- Incrementa la competencia de la profesión a nivel Global al contribuir a fortalecer la confianza pública.

Normas Internacionales de Formación para Contadores Profesionales



Normas Internacionales de Formación	Fecha de entrada en vigor
IES1- Requerimientos de Ingreso a los Programas de Formación Profesional en Contaduría	1 de julio de 2014
IES2- Desarrollo Profesional Inicial - Competencia Técnica	1 de julio de 2015
IES3- Desarrollo Profesional Inicial - Habilidades Profesionales	1 de julio de 2015
IES4- Desarrollo Profesional Inicial - Valores, ética y actitudes profesionales	1 de julio de 2015
IES5- Desarrollo Profesional Inicial - Experiencia Practica	1 de julio de 2015
IES6- Desarrollo Profesional Inicial - Evaluación de la Competencia Profesional	1 de julio de 2015
IES7- Desarrollo Profesional Continuo	1 de enero de 2014
IES 8- Competencia Profesional para Socios Encargados Responsables de Auditorias de Estados Financieros.	1 de julio de 2016

Elementos esenciales en la formación y desarrollo de un contador profesional



Desarrollo Profesional Inicial



- El desarrollo profesional inicial continúa hasta que los individuos demuestren las **capacidades requeridas** para los **roles asignados**.

IES1. Requerimientos de ingreso a los programas de educación profesional en contaduría.

Responsabilidad de los organismos miembros de la IFAC:

- ✓ Establecer y comunicar los requerimientos de ingreso a la educación profesional en contaduría.
- ✓ Hacer que la información relevante se encuentre disponible públicamente, para ayudar a las personas a evaluar sus propias oportunidades de completar exitosamente el programa de educación profesional en contaduría. (Ref. párrafos A7 - A12)





**Competencia
Técnica
IES2**

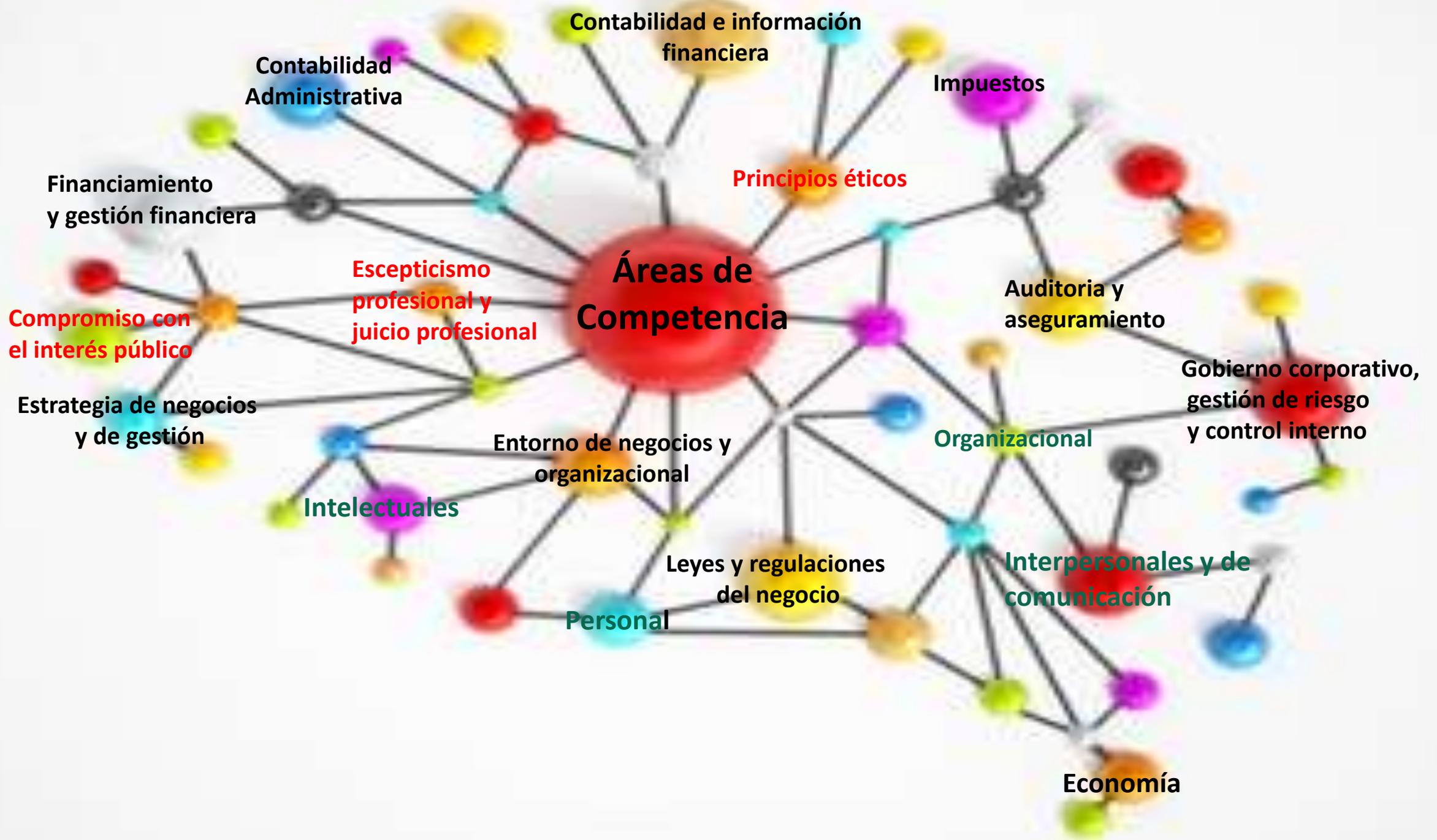
**Habilidades
Profesionales
IES3**

**Valores
IES4**

COMPETENCIA PROFESIONAL

Ética IES4

**Actitudes Profesionales
IES4**



AREA DE COMPETENCIA –RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y NIVEL DE COMPETENCIA

(a) Contabilidad e información financiera (Intermedio)	(i) Aplicar los principios contables a transacciones y otros eventos.
	(ii) Aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) u otras normas relevantes, a las transacciones y otros eventos.
	(iii) Evaluar lo apropiado de las políticas contables utilizadas para preparar los estados financieros.
	(iv) Preparar estados financieros incluyendo estados financieros consolidados, de conformidad con las NIIF y otras normas relevantes.
	(v) Interpretar los estados financieros y las revelaciones correspondientes.
	(vi) Interpretar informes que incluyan datos no financieros, por ejemplo los informes de sustentabilidad e informes integrados.

AREA DE COMPETENCIA –RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y NIVEL DE COMPETENCIA

(a) Organizacional (Intermedio)	(i)	Llevar a cabo asignaciones, de conformidad con las prácticas establecidas para cumplir los plazos prescritos.
	(ii)	Revisar el trabajo propio y de otros, para determinar si cumple con las normas de calidad de la organización.
	(iii)	Aplicar las habilidades de gestión de personal para motivar y desarrollar a otros.
	(iv)	Aplicar las habilidades de delegación para la entrega de asignaciones.
	(v)	Aplicar las habilidades de liderazgo para influenciar a otros para trabajar hacia las metas organizacionales.
	(vi)	Aplicar las herramientas y la tecnología apropiadas para incrementar la eficiencia y efectividad y mejorar la toma de decisiones.

AREA DE COMPETENCIA –RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y NIVEL DE COMPETENCIA

(a) Escepticismo profesional y juicio profesional (Intermedio)	(i) Aplicar una mentalidad crítica para valorar la información financiera y otra información relevante.
	(ii) Identificar y evaluar alternativas razonables para alcanzar conclusiones bien razonadas, con base en todos los hechos y circunstancias relevantes.

Nivel de Competencia para el DPI

Intermedio	<p>Generalmente, los resultados del aprendizaje en un área de competencia se centran en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicar, comparar y analizar de manera independiente los principios y teorías subyacentes de las áreas de competencia técnica, para completar asignaciones de trabajo y tomar decisiones;• combinar competencia técnica y habilidades profesionales para completar asignaciones de trabajo;• aplicar valores, ética, y actitudes profesionales a las asignaciones de trabajo; y• presentar información y explicar ideas de una manera clara, usando comunicaciones orales y escritas, a interesados contables o no contables. <p>Los resultados del aprendizaje al nivel intermedio se refieren a situaciones de trabajo que se caracterizan por niveles moderados de ambigüedad, complejidad e incertidumbre.</p>
------------	--

Objetivo de la educación profesional:

“ aprendizaje profundo y duradero ”

- Se necesitan herramientas adecuadas de asesoría, alineadas con las habilidades técnicas y no-técnicas
- Los resultados del aprendizaje, las enseñanzas y los enfoques de aprendizaje, las asesorías y evaluaciones , son complementarias para lograr este objetivo
- Aprendizaje necesario para contribuir positivamente a la profesión y a la sociedad en que se desarrollan

Enfoque de salidas de aprendizaje

Learning outcomes approach

IES 5 y 6

- Énfasis en las salidas y no en el proceso de aprendizaje
- Demostración de las competencias
- Diseño de programas que permitan al individuo lograr las salidas de aprendizaje



Valor significativo



Que puede motivar al cambio...



En el individuo

- Obtener conocimientos y habilidades que son transferibles
- Incrementar su movilidad en un mercado global
- Credibilidad
- Poder proveer de valor y servicios de calidad a otros
- Carrera exitosa

Que puede motivar al cambio...

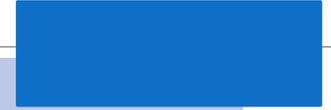
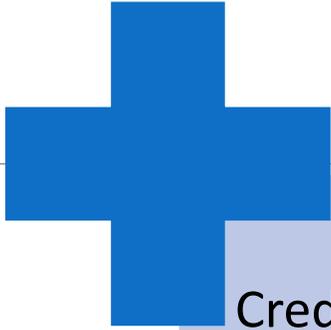
Al proveedor del Programa de educación

- ✓ Mejorar su reputación
- ✓ Credibilidad
- ✓ Atraer estudiantes de calidad
- ✓ Mayor eficiencia y efectividad del programa
- ✓ Incremento de la demanda de sus egresados por parte de los empleadores

Otros beneficios

- Claridad y enfoque tanto en la enseñanza como en el aprendizaje
- Los individuos podrán observar su ruta de aprendizaje o mapa de competencias durante su carrera.
- Ambiente de aprendizaje rico en innovación (no hay métodos de aprendizaje preescritos)

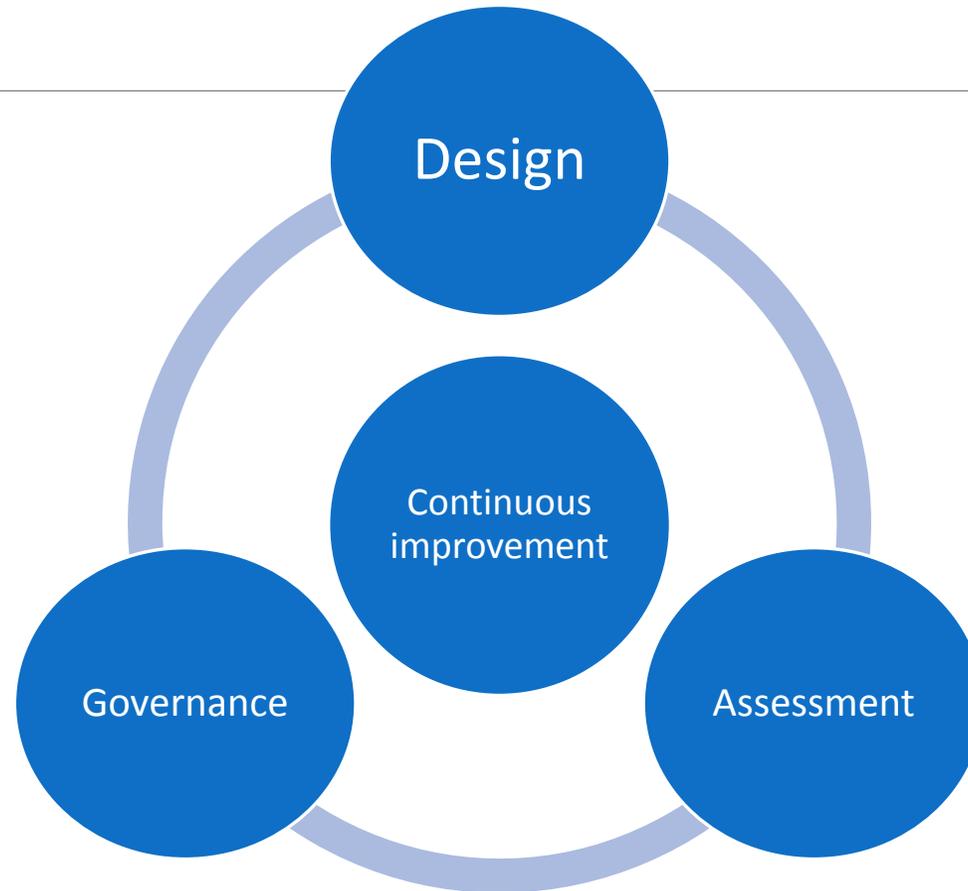




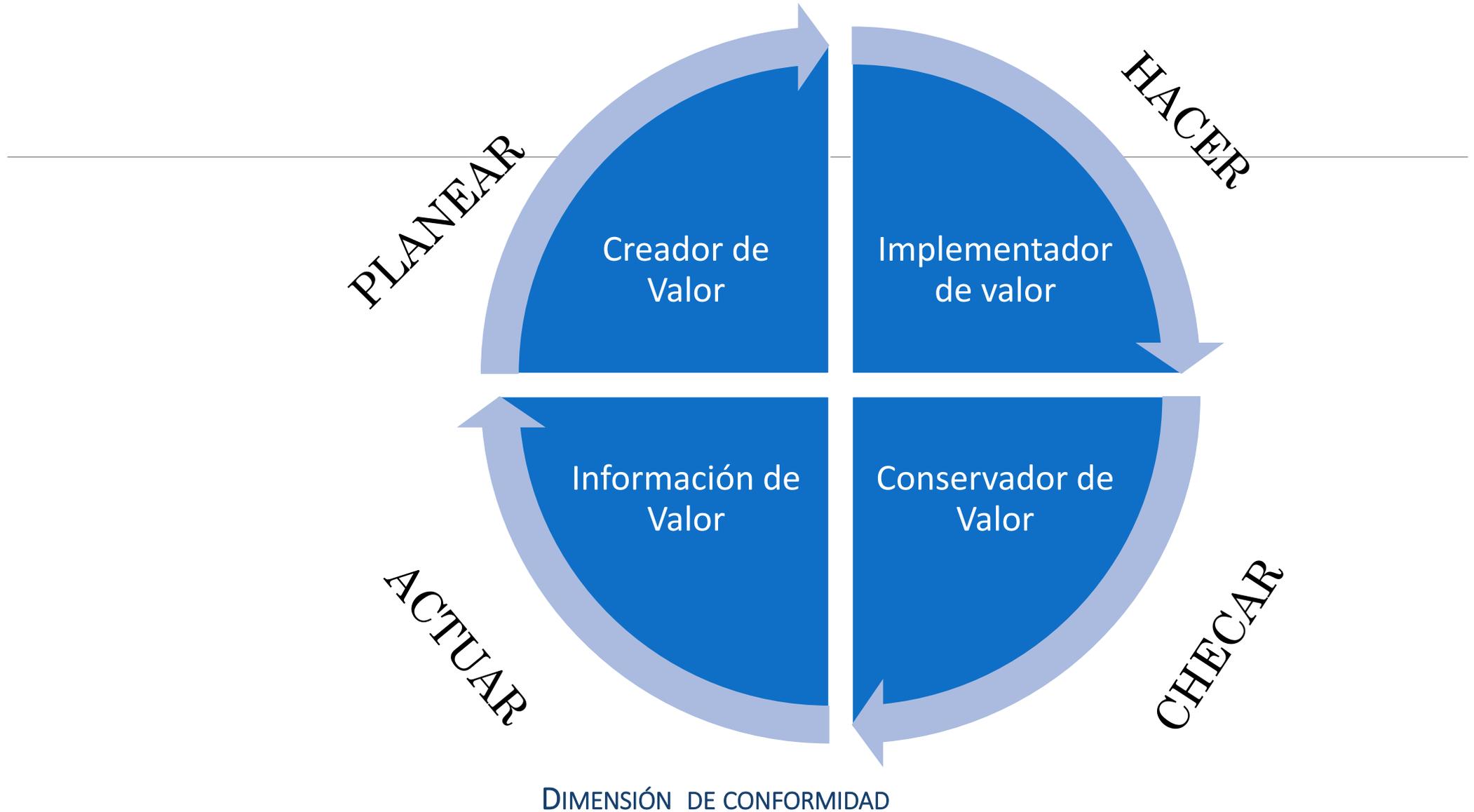
Credibilidad de la profesión
Servicios de calidad a los clientes
Desarrollo y empoderamiento
del individuo
Mejora de la reputación
Confianza de los Stakeholders

Requerimiento de recursos
Barreras regulatorias
Conocimiento necesario para
implementarlo
Evaluación de las salidas.
Aplicación al DPC

Guiding Principles



DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO PARA EL CONTADOR PROFESIONAL



Un buen programa contable:

- **Fomenta:**

1. Capacidades técnicas
2. Capacidades intelectuales
3. Capacidades personales

- **Da énfasis a :**

1. Desarrollo de pensamiento crítico
2. Razonamiento analítico
3. Habilidad para resolver problemas
4. Creatividad
5. Técnicas de investigación

- **Habilidades esenciales:**

1. Liderazgo
2. Ética y valores
3. Trabajo en equipo
4. Comunicación oral y escrita



Para un
aprendizaje
permanente

IES7

Desarrollo Profesional Continuo

Establece el **Desarrollo Profesional Continuo** (DPC) requerido por los contadores profesionales para mantener y desarrollar la competencia técnica necesaria para proveer servicios de alta calidad a clientes empleadores y otros interesados contribuyendo de este modo a fortalecer la confianza pública en la profesión. (P-1 IES7)

Desarrollo Profesional Continuo (DPC)

Mantiene la **competencia profesional** que permite a los contadores profesionales continuar desarrollando sus roles eficazmente. (P-4 IES7)

Competencia Profesional: Capacidad de desempeñar una función según un estándar definido.

Desarrollo Profesional Continuo (DPC)

Incluye actividades de aprendizaje y de desarrollo, tales como:

- a) orientación y tutoría
- b) creación de redes
- c) observación, la retroalimentación y la reflexión, y
- d) aprendizaje auto-dirigido y no estructurado para la obtención de conocimientos

Rol de los organismos miembros del IFAC

Fomentar un compromiso con el aprendizaje permanente entre los contadores profesionales. (P-3 IES7)

Facilitar el acceso a oportunidades de desarrollo profesional continuo y recursos para los contadores profesionales. (P-3 IES7)

Adoptar los **requerimientos** establecidos para el desarrollo e implementación de monitoreo y procedimientos de cumplimiento, así como para ayudar a los contadores profesionales para mantener las competencias profesionales necesarias y proteger el interés público. (P-3 IES7)

Cumplimiento y medición del DPC

La medición del logro del DPC se puede dar mediante tres enfoques^(P-6 IES7):

- a) enfoque basado en salidas
- b) enfoque basado en entradas
- c) enfoque combinado(entradas y salidas)

Cada organismo miembro del IFAC establecerá el enfoque más apropiado para medir el DPC. ^(P-13 IES7)

Cumplimiento y medición del DPC

Los organismos miembros del IFAC deberán exigir a todos los contadores profesionales cumplir con el DPC para contribuir con el mantenimiento de la competencia profesional que sea apropiada a su trabajo y responsabilidades profesionales. (P-12 IES7)

Monitoreo y control del DPC

Los organismos miembros de IFAC deberán establecer un proceso sistemático para:

- a) Controlar si los contadores profesionales cumplen con los requisitos del DPC establecidos por el organismo.
- b) Ejercer las sanciones correspondientes por no cumplir con los requisitos del DPC establecidos.

IES8

Competencia Profesional para Socios Encargados Responsables de Auditorias de Estados Financieros.

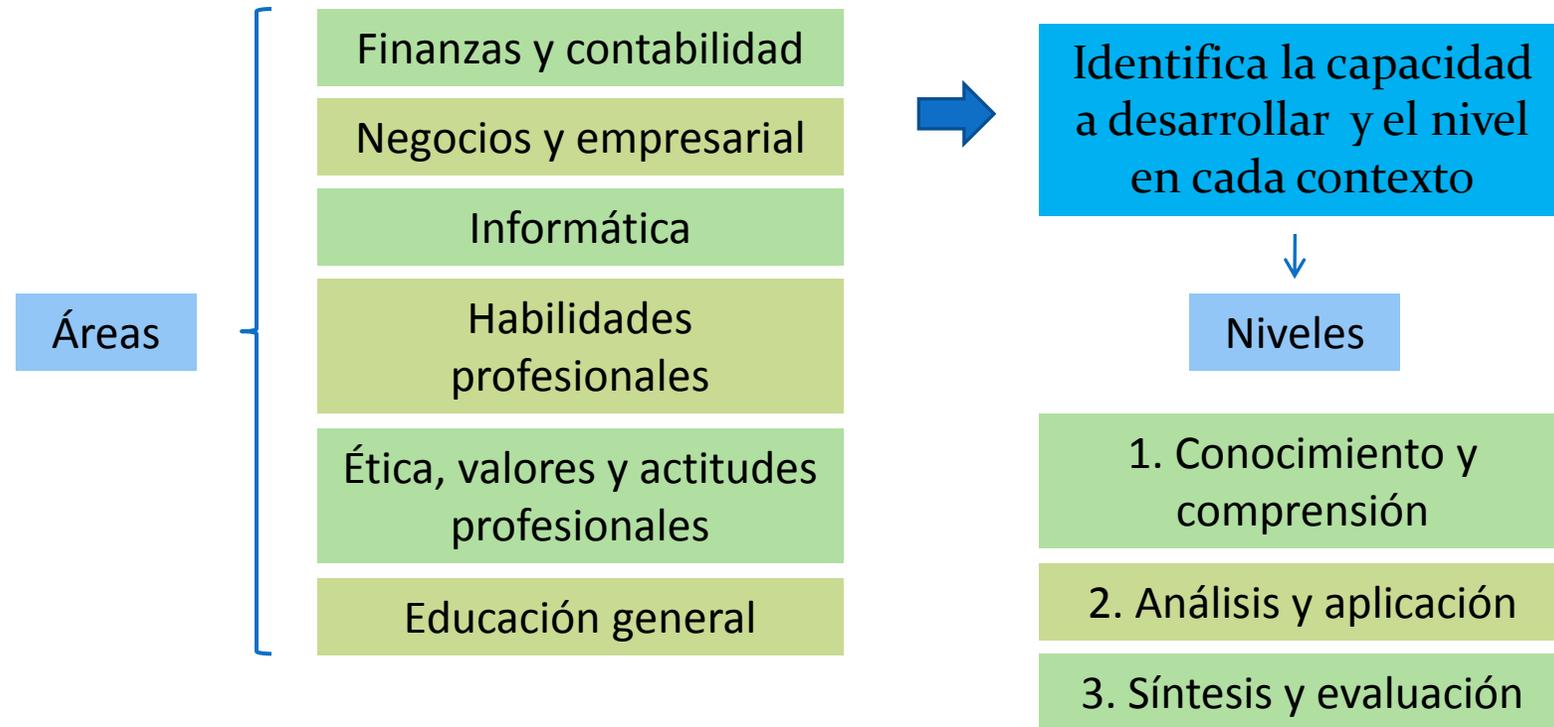
Objetivo: Establecer la competencia profesional que los contadores deben desarrollar y mantener cuando realizan la función de Socio del Encargo. (P-7 IES8)

Áreas de Competencia Técnica	Habilidades Profesionales	Valores, ética y actitudes profesionales
<ul style="list-style-type: none"> • Auditoría • Contabilidad e información financiera • Gobierno y administración del riesgo • Entorno empresarial • Impuestos • Tecnología de información • Leyes y regulaciones comerciales • Financiamiento y administración financiera 	<ul style="list-style-type: none"> • Intelectuales • Interpersonal y comunicación • Personal • Organizacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el interés público • Escepticismo profesional y juicio profesional • Principios éticos

Avanzado	Generalmente, los resultados del aprendizaje en un área de competencia se centran en:
	<p data-bbox="759 366 2305 476">Seleccionar e integrar principios y teorías de diferentes áreas de competencia técnica para gestionar y dirigir proyectos y asignaciones de trabajo y para emitir recomendaciones apropiadas a las necesidades de los interesados;</p> <ul data-bbox="759 544 2305 943" style="list-style-type: none"><li data-bbox="759 544 2305 619">• integrar competencia técnica y habilidades profesionales para gestionar y dirigir proyectos y asignaciones de trabajo;<li data-bbox="759 634 2305 709">• hacer juicios sobre cursos de acción apropiados con base en valores, ética y actitudes profesionales;<li data-bbox="759 723 2305 771">• valorar, investigar y resolver problemas complejos con limitada supervisión;<li data-bbox="759 776 2305 852">• anticipar, consultar en forma apropiada y desarrollar soluciones para problemas y asuntos complejos; y<li data-bbox="759 866 2305 943">• presentar y explicar en forma consistente la información relevante de una manera persuasiva a una amplia gama de interesados. <p data-bbox="759 1009 2305 1085">Los resultados del aprendizaje a nivel avanzado se refieren a situaciones de trabajo que se caracterizan por altos niveles de ambigüedad, complejidad e incertidumbre</p>

Certificaciones en el mundo.

- Institute of Chartered Accountants in Australia (**ICAA**)
- Abarca: Conocimientos, habilidades y valores esperados
- Dividido en 6 áreas:



- **Institute of Chartered Accountants in England and Wales (ICAEW)**

- Pre-requisito: 36 meses de experiencia laboral

- **Áreas de desempeño:**

1. Ética y profesionalismo
2. Eficacia personal
3. Conocimientos técnicos y funcionales
4. Conciencia empresarial
5. Juicio profesional

ICAEW

- Experiencia en el trabajo Conocimientos técnicos
- Proceso educativo: ← Desarrollo de conocimientos y habilidades técnicas



Etapa Profesional

1. Conocimientos
2. Aplicación

Etapa Avanzada

Integración técnica

- **New Zealand Institute of Chartered Accountants (NZICA)**

- Pre-requisito: 36 meses de experiencia laboral
- Reporte del supervisor

- **Áreas de desarrollo de capacidades no-técnicas:**

1. Trabajo en equipo
2. Habilidades organizacionales
3. Investigación y evaluación
4. Toma de decisiones
5. Comportamiento ético y profesional
6. Habilidades de comunicación

•Chartered Accountants Ireland (ICAI):

- Pre-requisito: 36 meses de experiencia laboral
- Reunión dos veces al año con su supervisor inmediato
- 3 niveles: Entender, aplicar e integrar

§ Dimensiones evaluadas:

1. Demostrar comportamiento ético y profesional
2. Dirección de uno mismo, de personal y proyectos
3. Habilidades de comunicación
4. Desarrollo de actitud estratégica
5. Objetividad y apertura al cambio
6. Identificación y resolución de problemas
7. Reconocimiento de limitantes personales

RETOS

Conciencia social de la necesidad de certificarse para insertarse en una economía globalizada.

Educación Profesional continua para mantener las competencias

Perfeccionamiento de mecanismos de evaluación y formación profesional.

RETOS

Articular esfuerzos de los diferentes actores sociales.

Alertar a los empleadores y usuarios del valor de la certificación.

Incrementar la accesibilidad de los académicos a los materiales de capacitación profesional.

Ser una sola profesión



IAESB Video Series with Chair Chris Austin



In a new video series, IAESB Chair Chris Austin answers the questions "Why is Professional Accounting Education important?" and "What do the International Education Standards™ (IESs™) regulate?"

<https://www.youtube.com/watch?v=MPTThRlhEJag>

IFAC GLOBAL Knowledge gateway

<https://www.youtube.com/watch?v=QS6wfle36EY>



¡MUCHAS GRACIAS!

btapia@fca.unam.mx