

# DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL DE LOS CONTADORES PÚBLICOS FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS

Ricardo Vásquez Bernal  
Socio de BakerTilly Colombia

# MARCO DE REFERENCIA

# MARCO DE REFERENCIA

**VALORACIÓN DE PERCEPCIONES CON BASE EN UNA ENCUESTA DESARROLLADA POR CADA UNA DE LAS FIRMAS DEL FORO.**

**LA ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA INCORPORA ELEMENTOS DE DIAGNÓSTICOS EFECTUADOS EN EL PASADO:**

- **ESTUDIO ROSC(2003).**
- **ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS CONTADORES FRENTE A ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN. - RVB (2004)**
- **DIAGNÓSTICO DE LOS CONTADORES PROFESIONALES - IFAC(2001).**
- **PREMISAS DE COMPETITIVIDAD U.JAVERIANA (2002)**

# MARCO DE REFERENCIA

**LA ENCUESTA SE CLASIFICÓ EN CINCO TEMAS FUNDAMENTALES:**

- **FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASE.**
- **COMPETENCIA EN SU EJERCICIO PROFESIONAL.**
- **EDUCACIÓN CONTÍNUA**
- **CONOCIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD**
- **CONOCIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE AUDITORÍA.**

# MARCO DE REFERENCIA

**LA ENCUESTA FORMULÓ 20 PREGUNTAS CON UN ESQUEMA DE SELECCIÓN ASÍ:**

- **ABSOLUTAMENTE DE ACUERDO**
- **PARCIALMENTE DE ACUERDO.**
- **PARCIALMENTE EN DESACUERDO.**
- **ABSOLUTAMENTE EN DESACUERDO.**

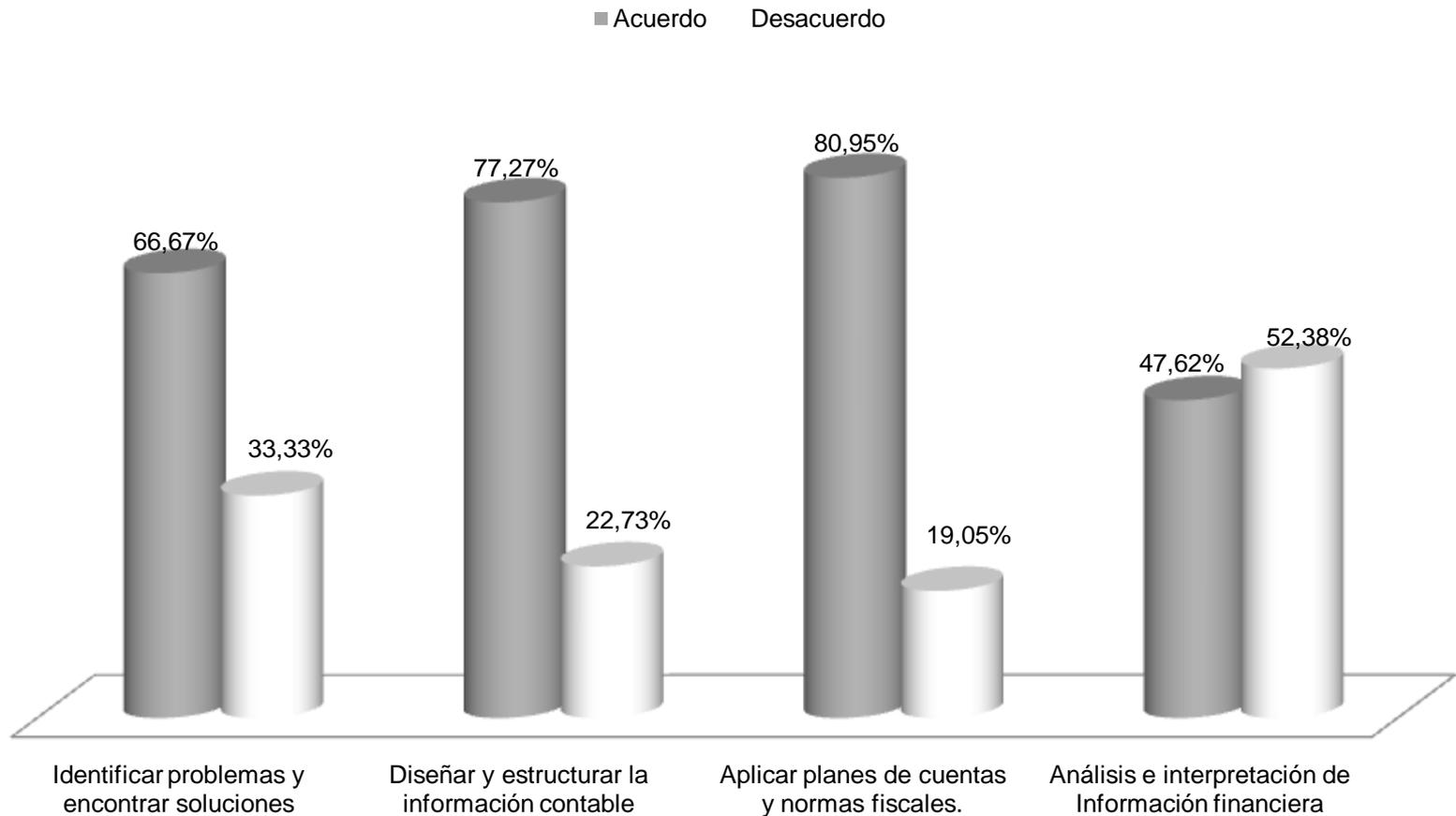
**SE RECIBIERON 23 RESPUESTAS DE LAS 30 FIRMAS CONVOCADAS, ENTRE LAS CUALES SE INCORPORARON LAS FIRMAS MÁS REPRESENTATIVAS.**

**RESPUESTAS DE PERCEPCIÓN CON BASE EN LA EXPERIENCIA DE LA FIRMA Y CONOCIMIENTO DE LOS PROFESIONALES DE LOS CLIENTES**

# RESULTADOS

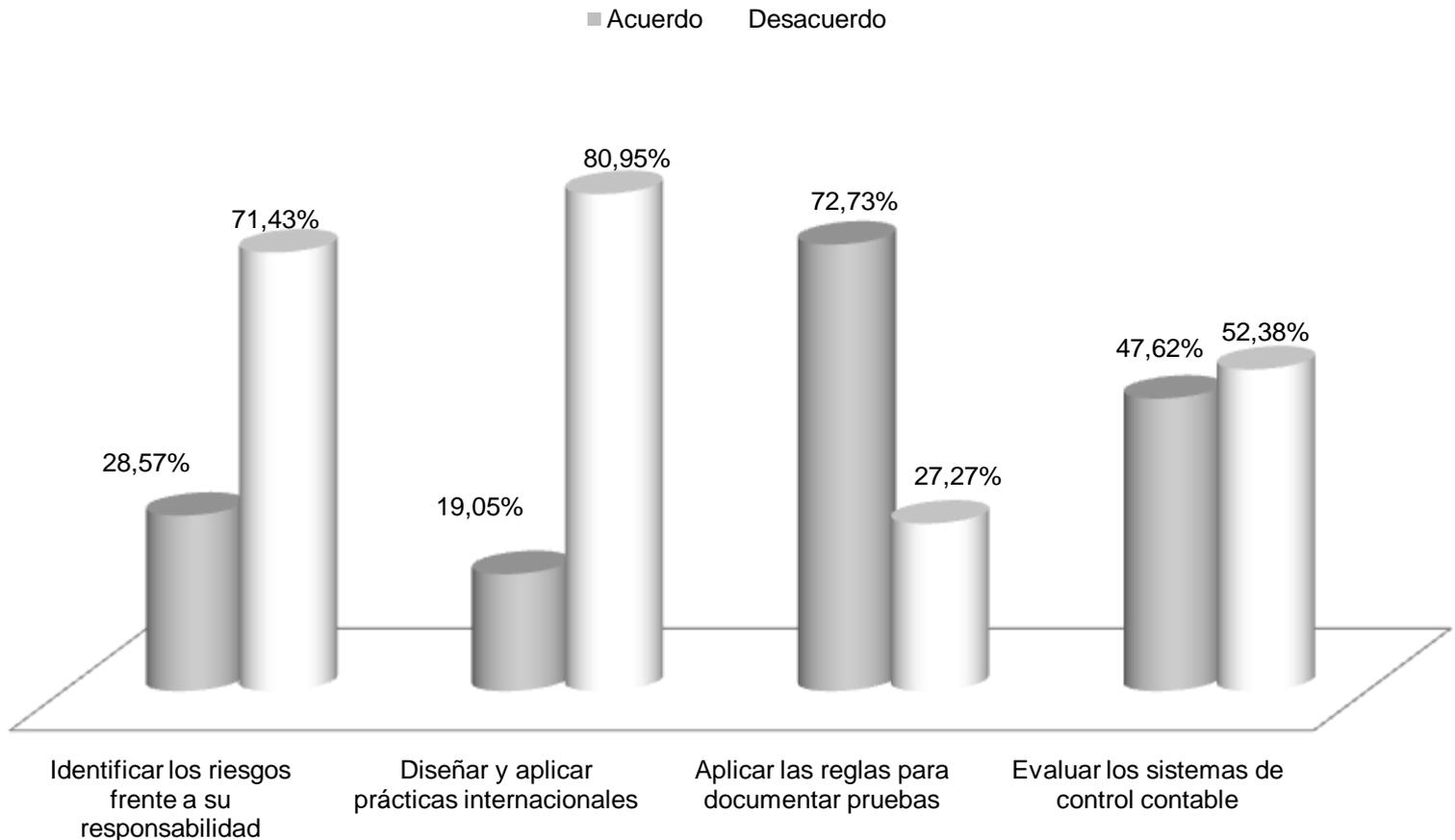
# FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASE

## Competencias de Contabilidad adquiridas en la Universidad



# FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASE

## Competencias de Aseguramiento adquiridas en la Universidad



# FORMACIÓN UNIVERSITARIA BASE

**Aprendizaje actual basado en normativas locales y de conceptos orientados a la teneduría de libros. Educación soportada en textos y modelos desactualizados, en un contexto altamente teórico que no consulta la realidad y casuística empresarial.**

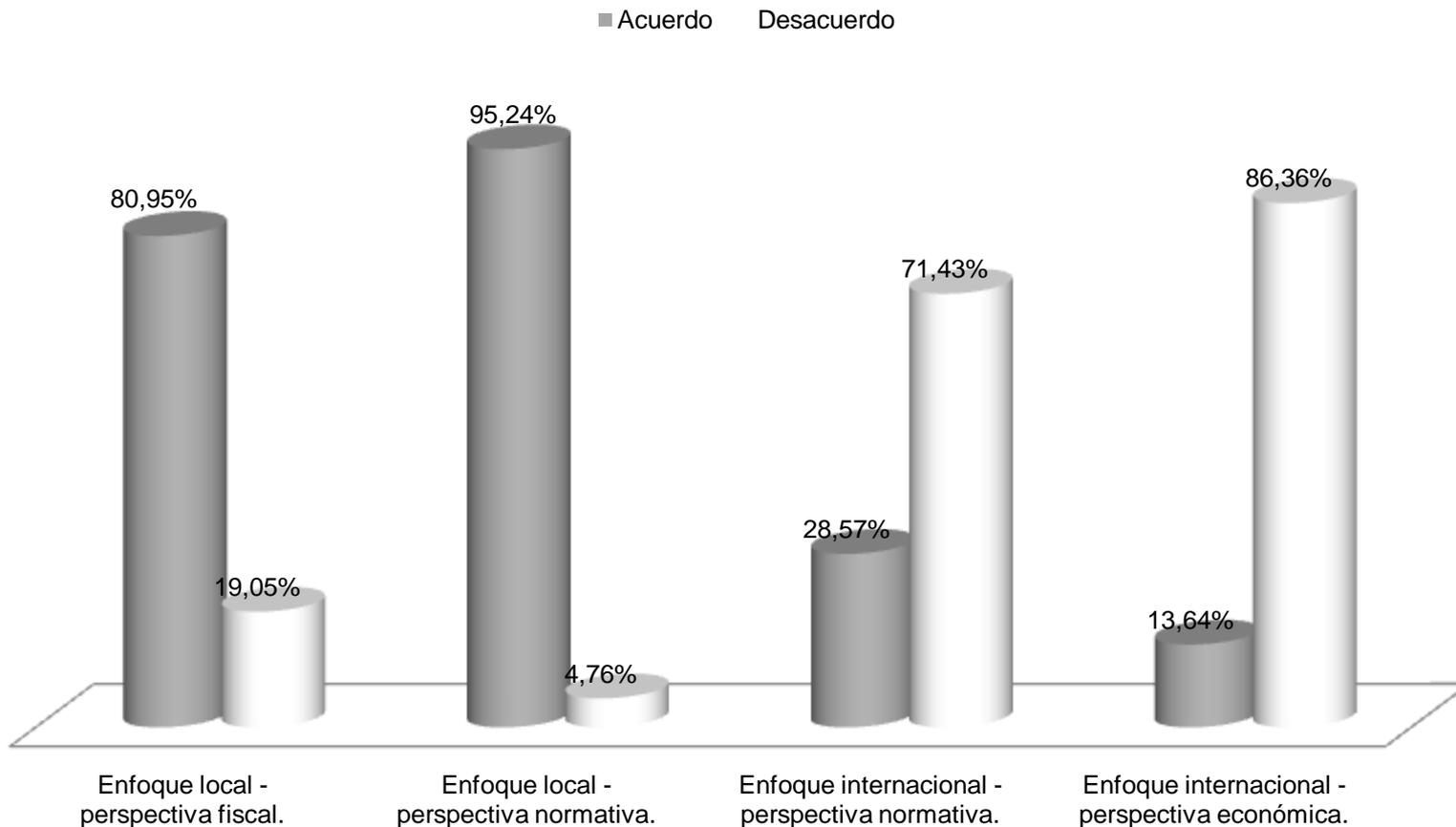
**No se hace énfasis en su formación integral y en el desarrollo de competencias profesionales, teniendo en consideración los desafíos modernos, que requieren visión crítica y capacidad analítica.**

**No existe uniformidad en los currículos de formación académicos que garanticen un estándar mínimo de cualificación profesional.**

**La identificación de problemas y resoluciones a las problemáticas contables de las empresas no es una característica del sistema educativo universitario colombiano.**

# COMPETENCIA DE LOS CONTADORES EN SU EJERCICIO PROFESIONAL

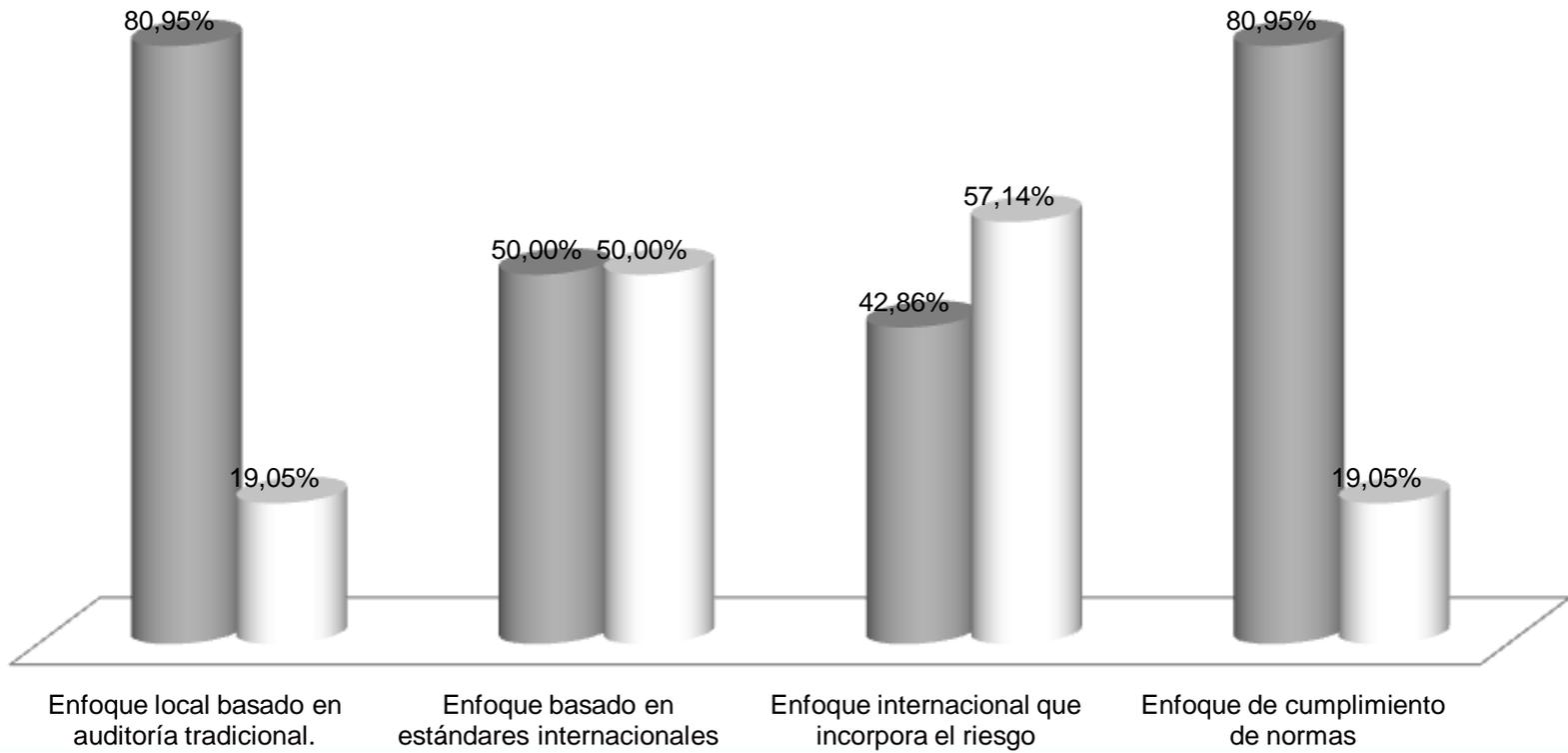
## Formación Técnica de Contabilidad



# COMPETENCIA DE LOS CONTADORES EN SU EJERCICIO PROFESIONAL

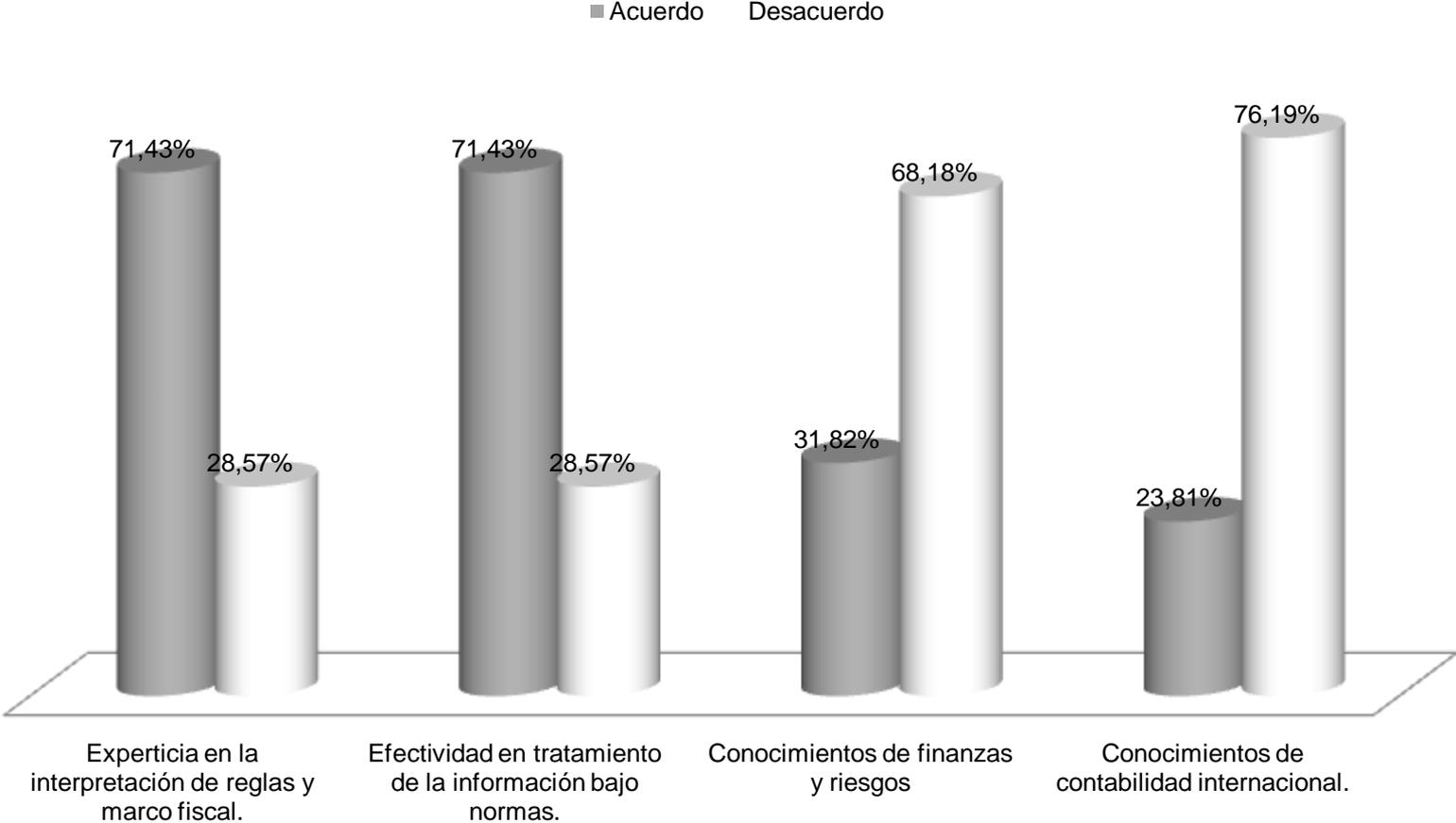
## Formación Técnica de Aseguramiento

■ Acuerdo    ■ Desacuerdo



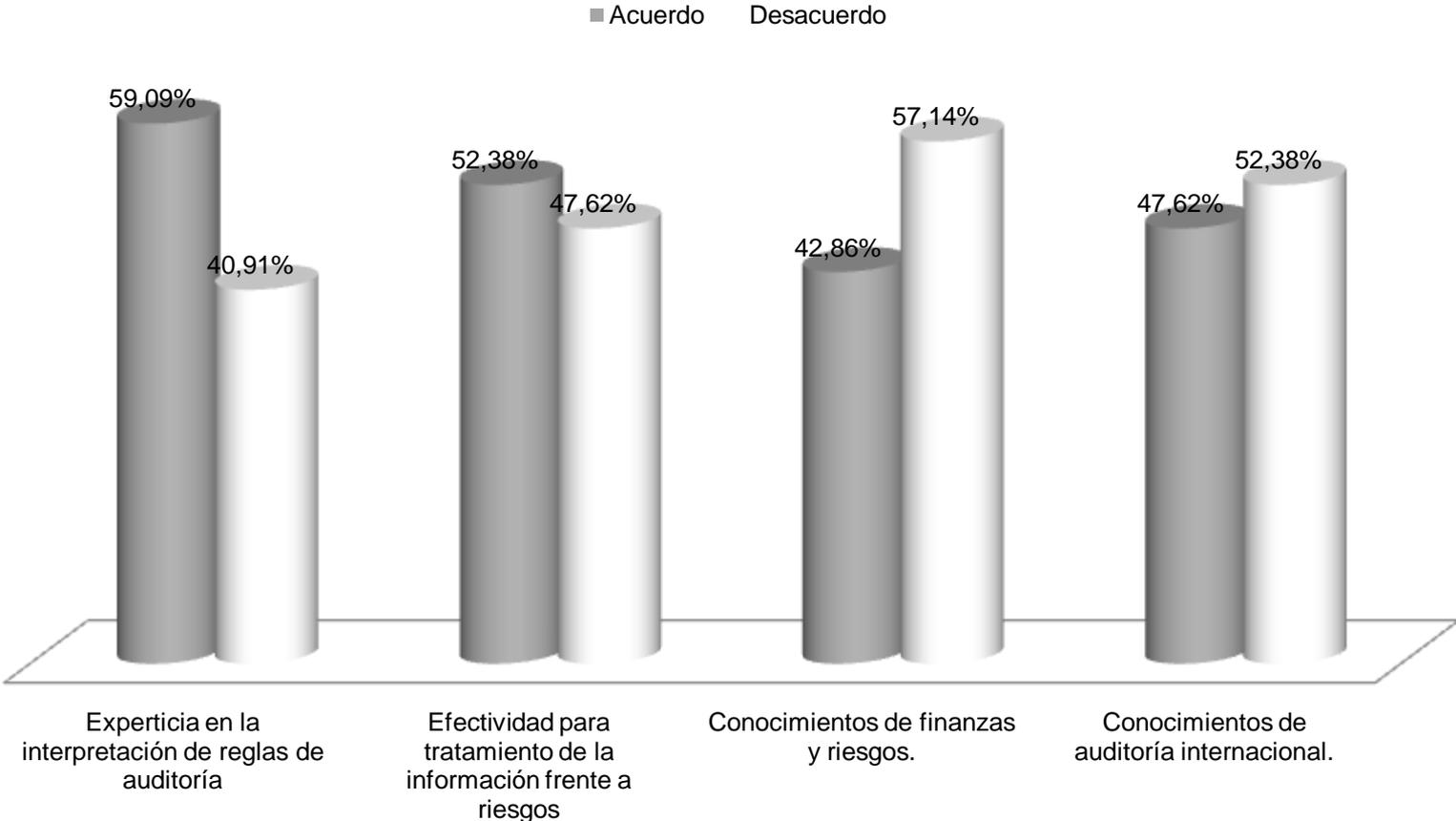
# COMPETENCIA DE LOS CONTADORES EN SU EJERCICIO PROFESIONAL

## Experiencia y competencia tradicional en Contabilidad



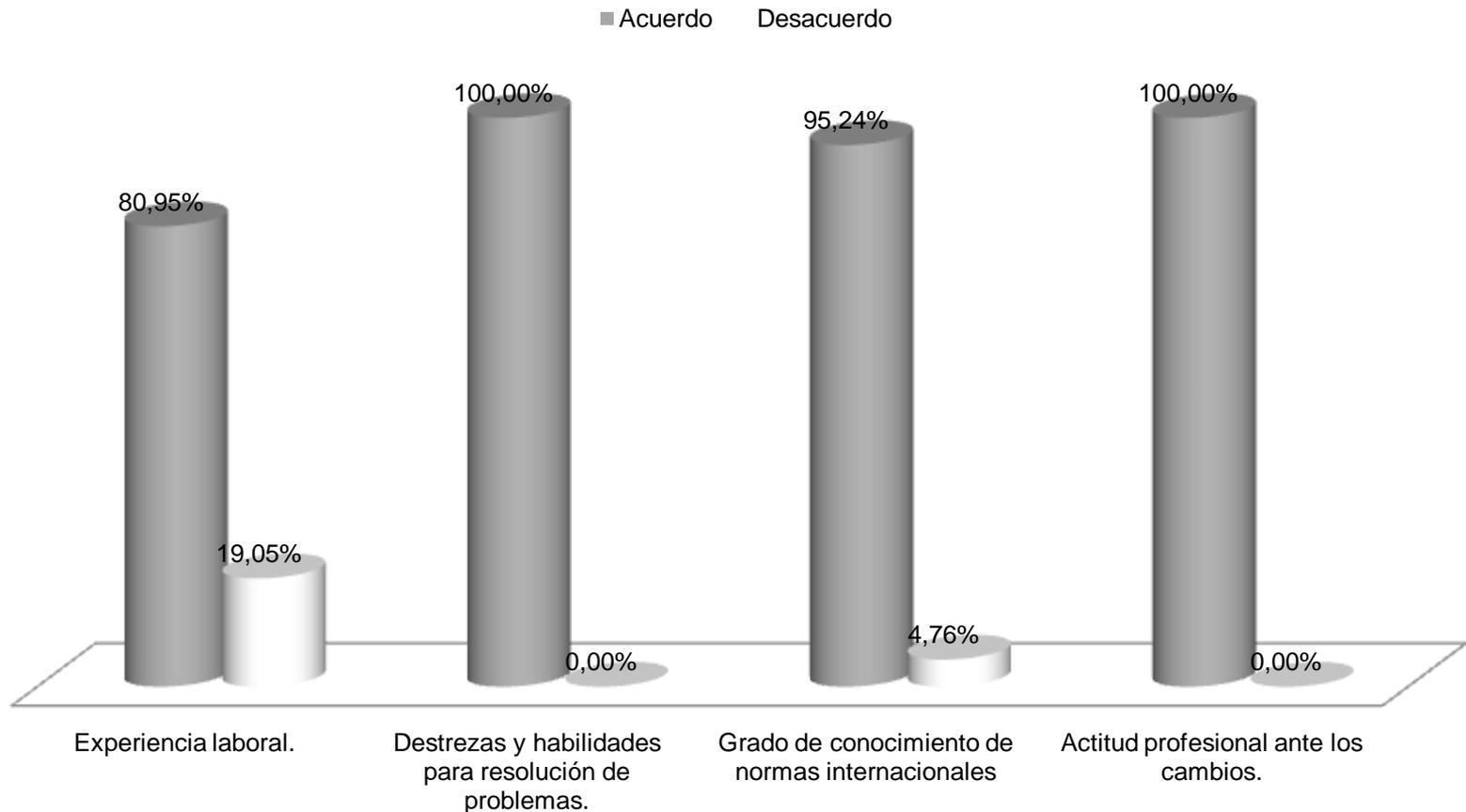
# COMPETENCIA DE LOS CONTADORES EN SU EJERCICIO PROFESIONAL

## Experiencia y competencia tradicional en Aseguramiento



# COMPETENCIA DE LOS CONTADORES EN SU EJERCICIO PROFESIONAL

## Criterios evaluativos de la Competencia Futura



# **COMPETENCIA DE LOS CONTADORES EN SU EJERCICIO PROFESIONAL**

**La influencia y profundización de las normas fiscales locales han afectado la formación técnica integral y aislado a los Contadores a la temporalidad regulatoria del mundo local.**

**Los Contadores no tienen una visión global por cuanto su foco de formación, en normas locales, carece de referencias conceptuales de base, las cuales se aprenden sin ninguna valoración crítica de origen y conveniencia,**

**La competencia en temas internacionales se ha basado en casos prácticos y elementos de valor fundamental que se aprenden de su práctica profesional.**

# **COMPETENCIA DE LOS CONTADORES EN SU EJERCICIO PROFESIONAL**

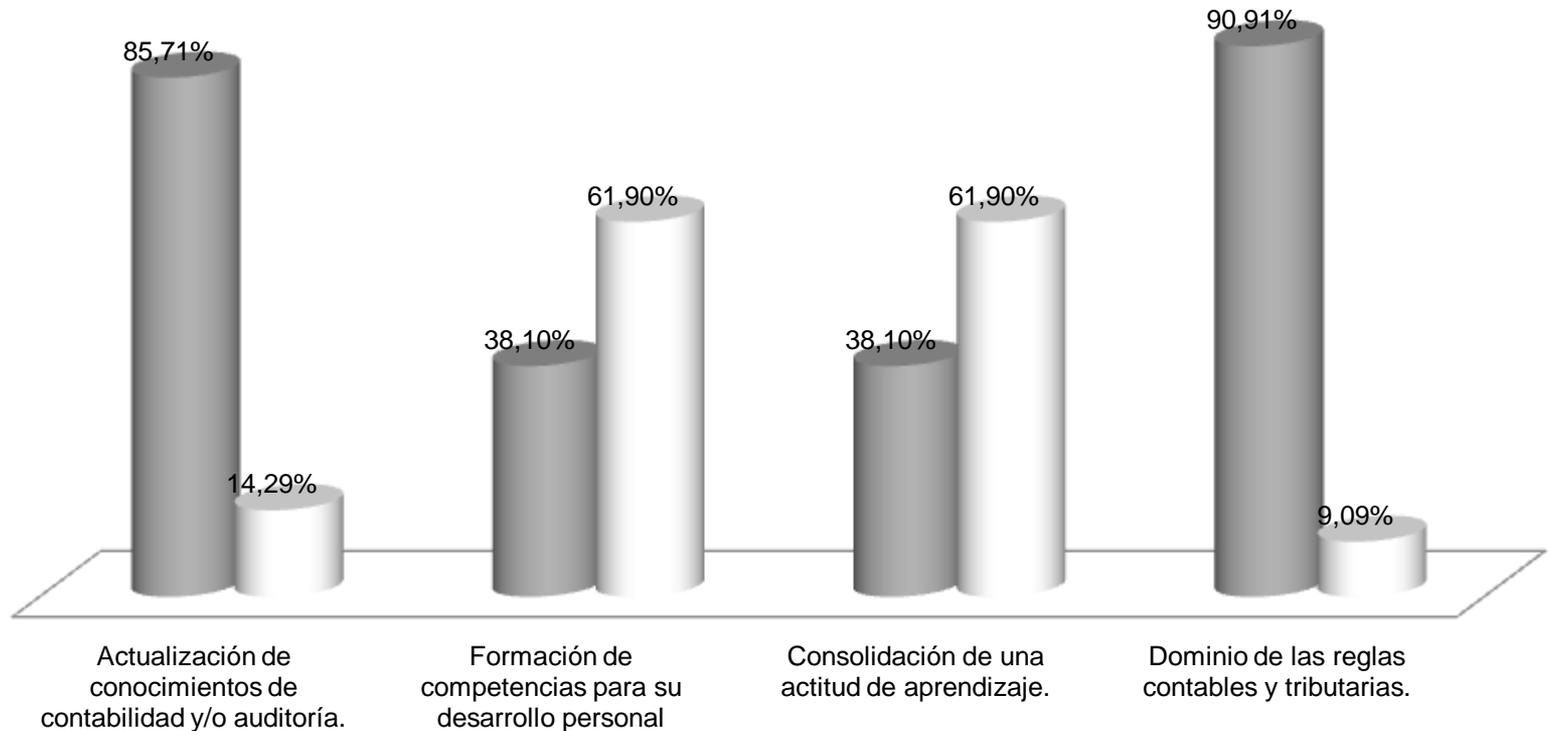
**La competencia profesional en Auditoría se centra en marcos operativos, papeles de trabajo y evidencias de cumplimiento sin mayor alcance frente al desafío que impone los riesgos de su gestión.**

**Los contadores tienen una formación técnica de auditoría que se sustenta sobre experiencias locales basados en prácticas y programas de auditoría tradicional.**

# FORMACIÓN CONTÍNUA DE LOS CONTADORES

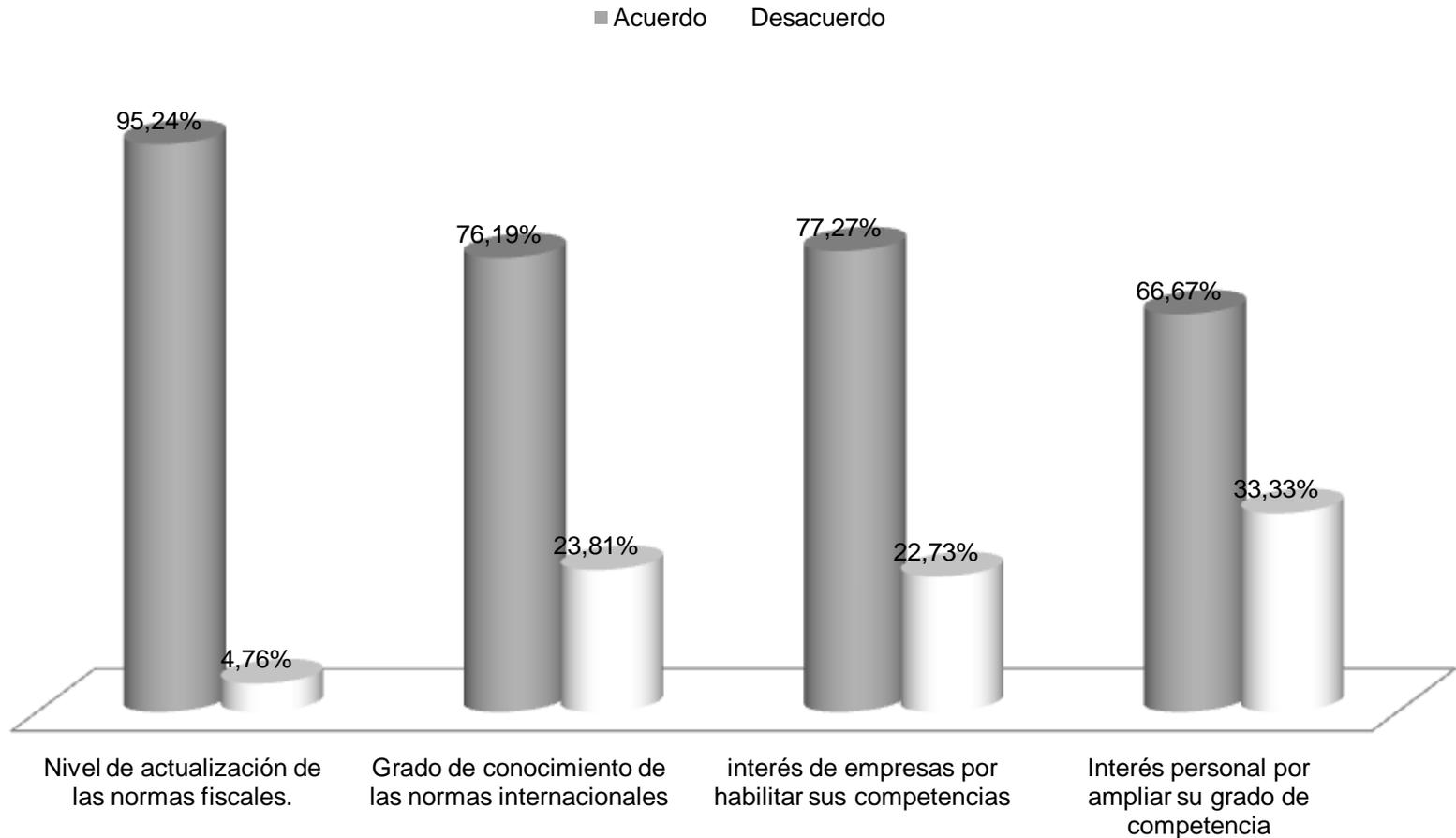
## Proceso de Formación Continua

■ Acuerdo    ■ Desacuerdo



# FORMACIÓN CONTÍNUA DE LOS CONTADORES

## Aplicación a Cursos de Educación Continua



# FORMACIÓN CONTÍNUA DE LOS CONTADORES

**Las universidades vienen consolidando esfuerzos para cambiar sus currículos de formación y sus estrategias de enseñanza acordes con las nuevas necesidades globales. El problema es si se cuenta con profesores habilitados para el efecto.**

**Los profesionales se preocupan por actualizar sus conocimientos, en particular en temas fiscales, pero no por su integridad y capacidad analítica, ética y relacional.**

**La formación continua debe promover la investigación, la autoformación y la generación de competencias gerenciales ante los nuevos desafíos.**

**Las falencias en el proceso de educación continua cada vez más, están siendo atendidas, acordes con los nuevos requerimientos de convergencia hacia las normas internacionales de contabilidad y auditoría, pero no en programas formales de titulación.**

# FORMACIÓN CONTÍNUA DE LOS CONTADORES

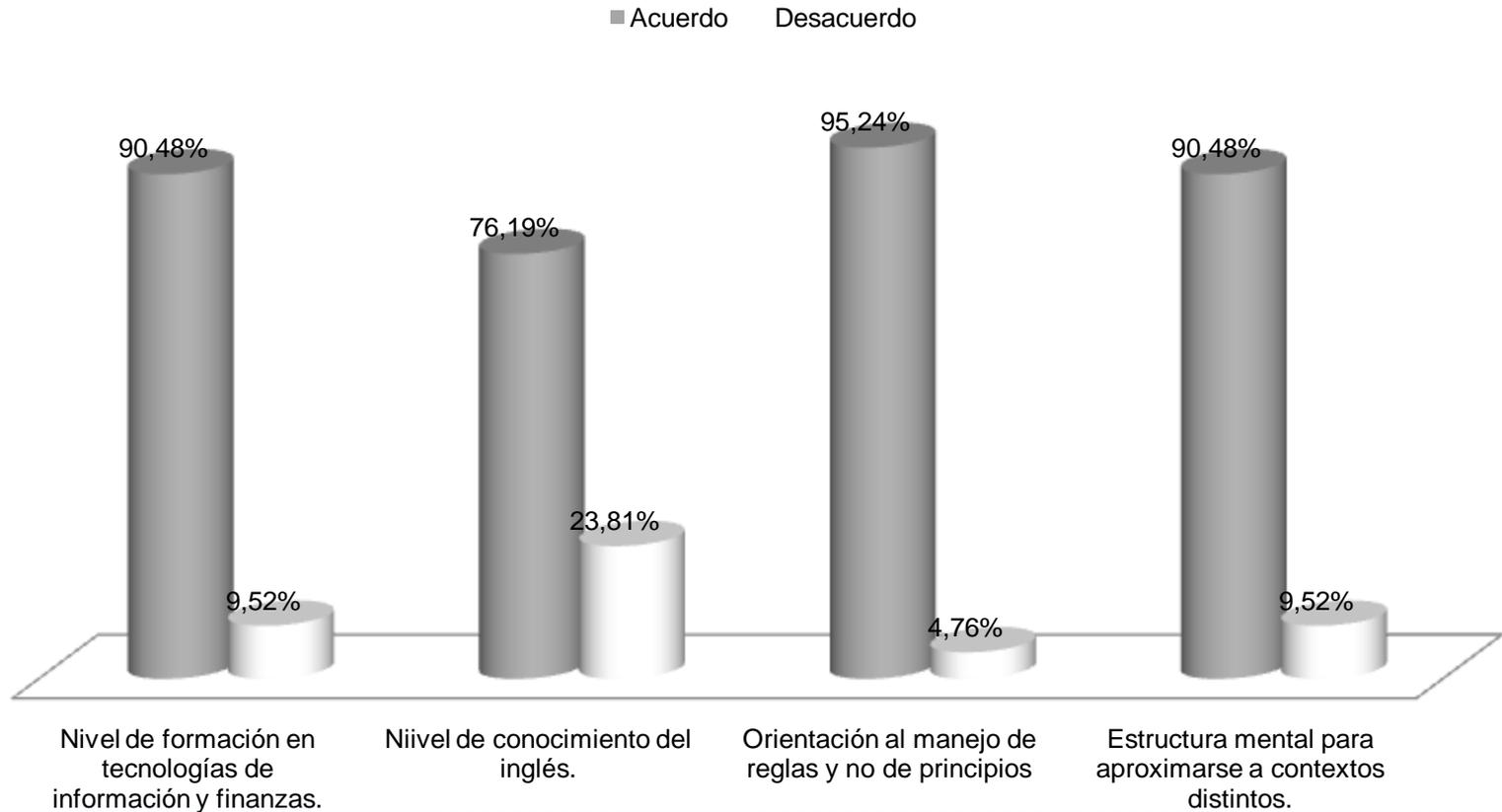
**El Contador aplica a cursos de educación continuada en la medida que requiere actualizarse o capacitarse en los temas necesarios para su desempeño cotidiano y no para enfrentar los cambios que ocurren en el medio en que se desenvuelve.**

**La formación continúa debe ser de carácter obligatoria con mecanismos de monitoreo institucional o gubernamental.**

**Una buena parte de los profesionales que trabajan en el campo de la auditoría y contabilidad, desconocen las normas, guías y prácticas internacionales y por eso no pueden asociar su ejercicio a conceptos como control y riesgos, sin que por ahora consideren necesario su estudio.**

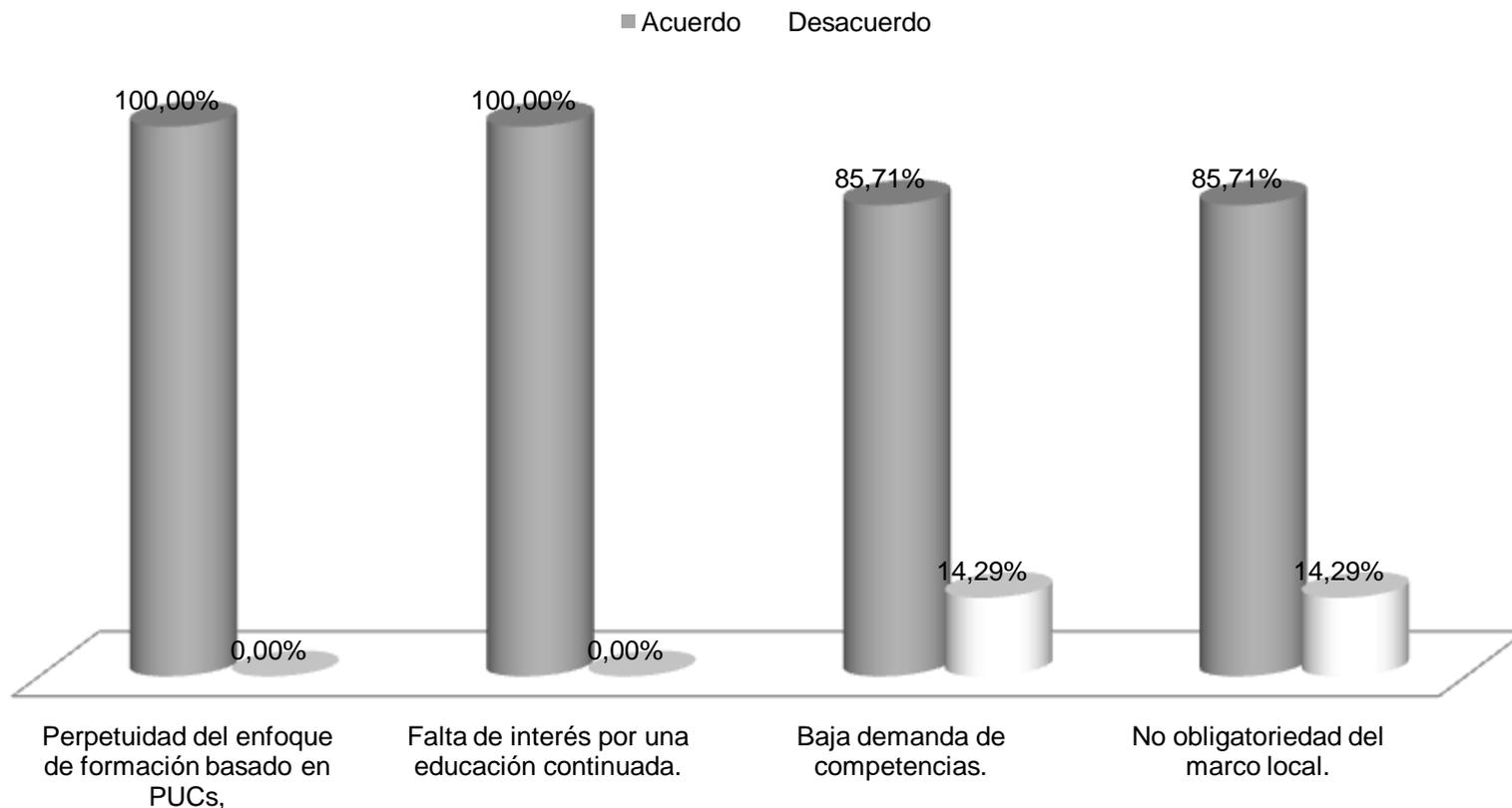
# GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD

## Falencias para entendimiento de un nuevo marco de contabilidad internacional



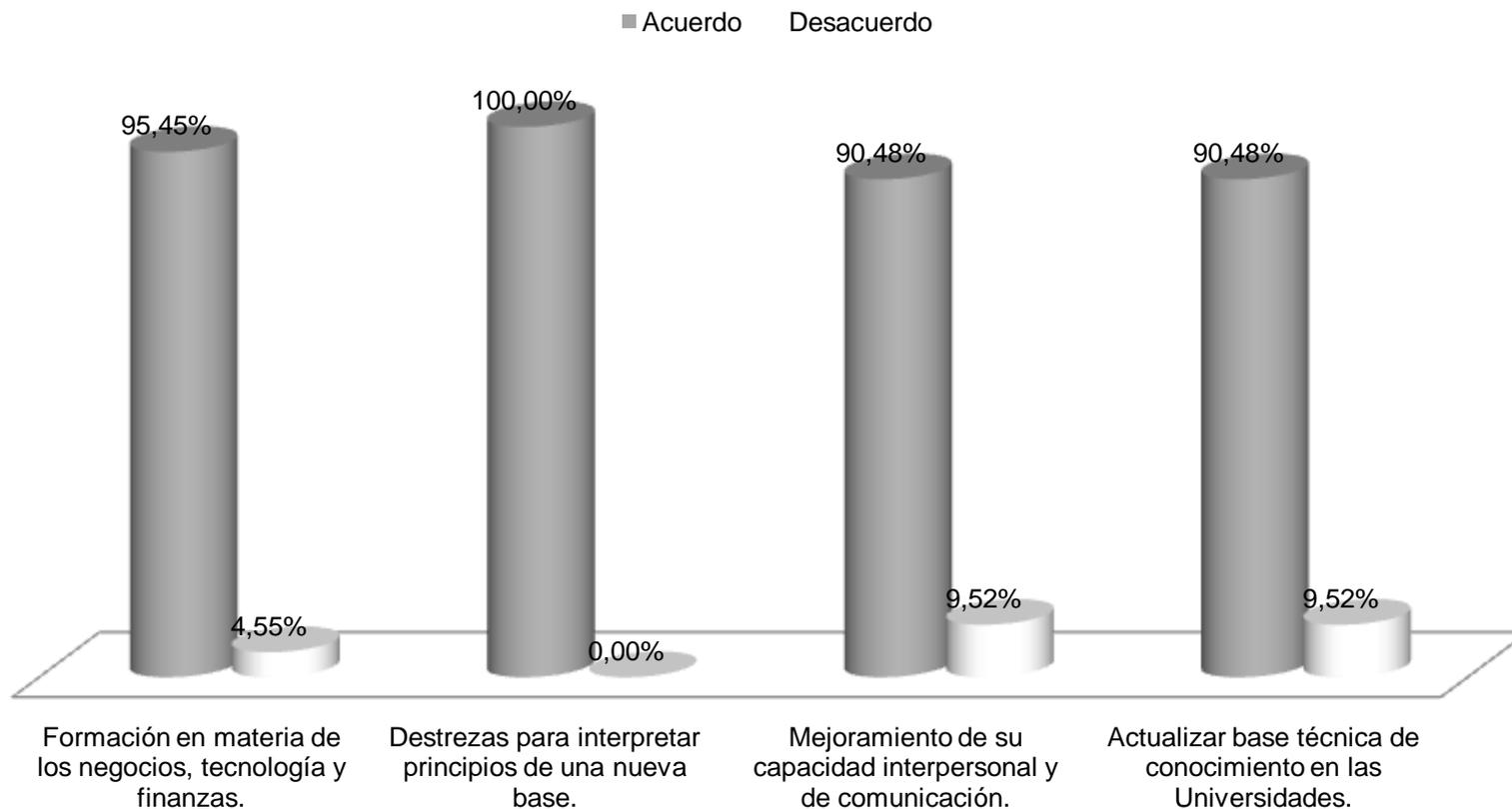
# GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD

## Nivel de conocimiento en los estándares internacionales de contabilidad



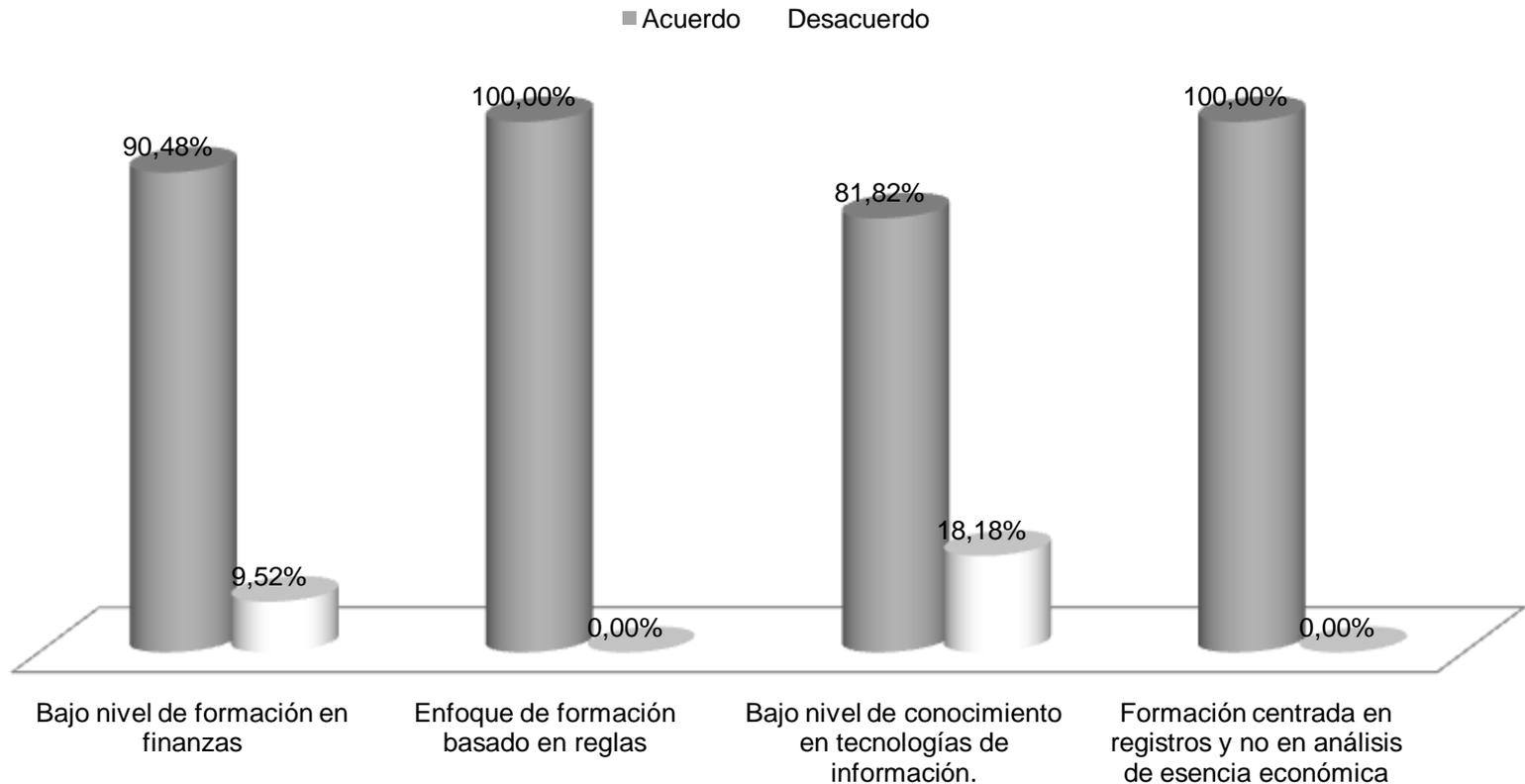
# GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD

## Requerimientos de aprendizaje en estándares de contabilidad



# GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD

## Impacto de la implementación de Estándares de Contabilidad sobre el nivel profesional



# **GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD**

**La estructura mental del Contador Tradicional no lo induce a aceptar cambios con celeridad, entusiasmo y aprovechamiento de oportunidades.**

**Limitaciones profundas en el dominio del idioma inglés y en el acceso a la normatividad internacional.**

**El atraso del entorno regulatorio fortalece la vieja estructura conceptual.**

# **GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD**

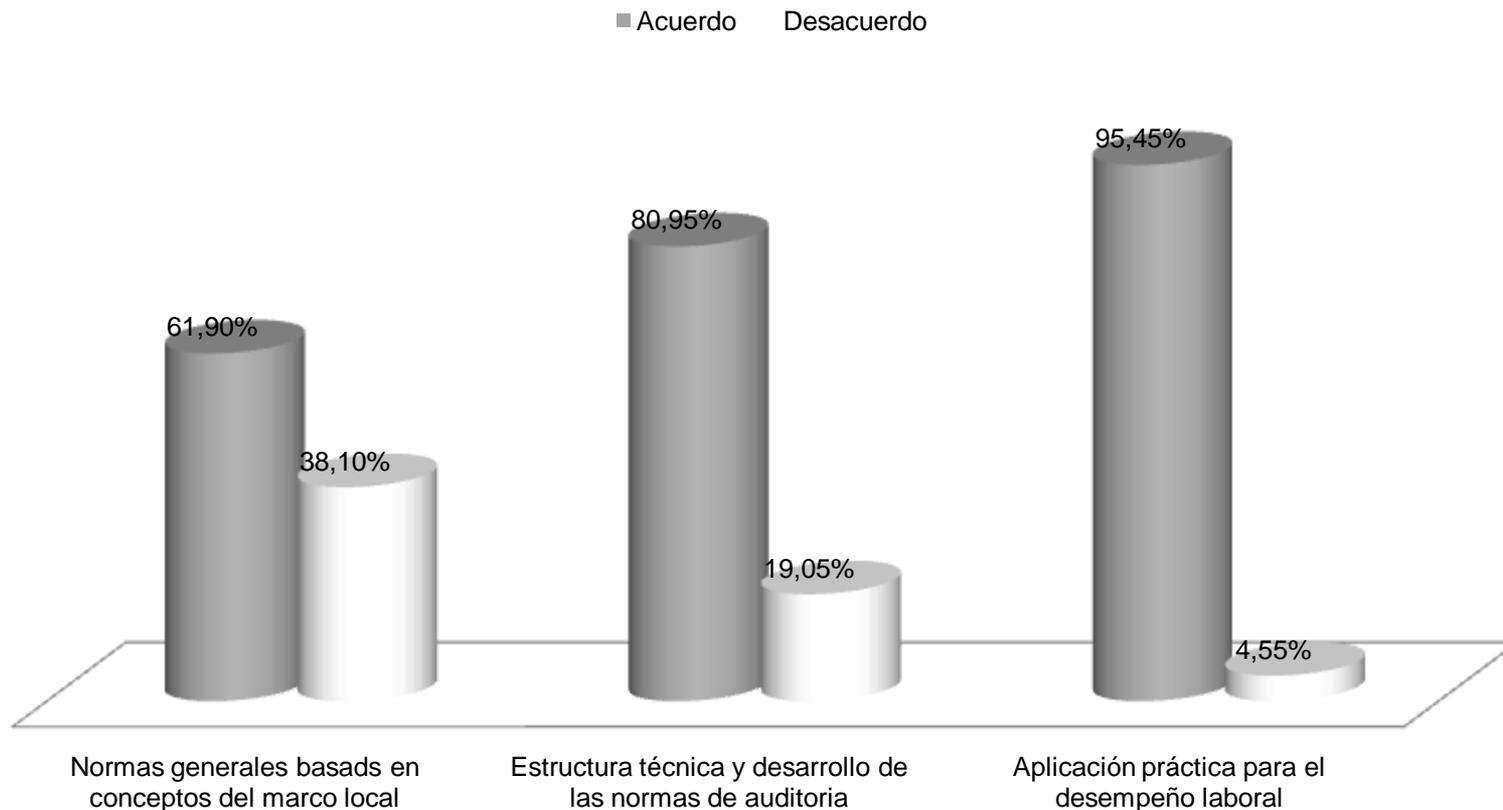
**Las Universidades deben asumir su responsabilidad de incorporar la identidad conceptual que soporta los modelos de contabilidad, para ir introduciendo la regulación contable internacional y el análisis de las brechas con normas locales.**

**El impacto de implementación será grande por cuanto se carece de una adecuada formación profesional con carácter internacional y son pocos los casos en los cuales se cuenta con aportes de experiencias laborales.**

**La expectativa futura debe ser alentadora y de oportunidades en la medida en que se levante el estándar técnico de formación y competencia requerida.**

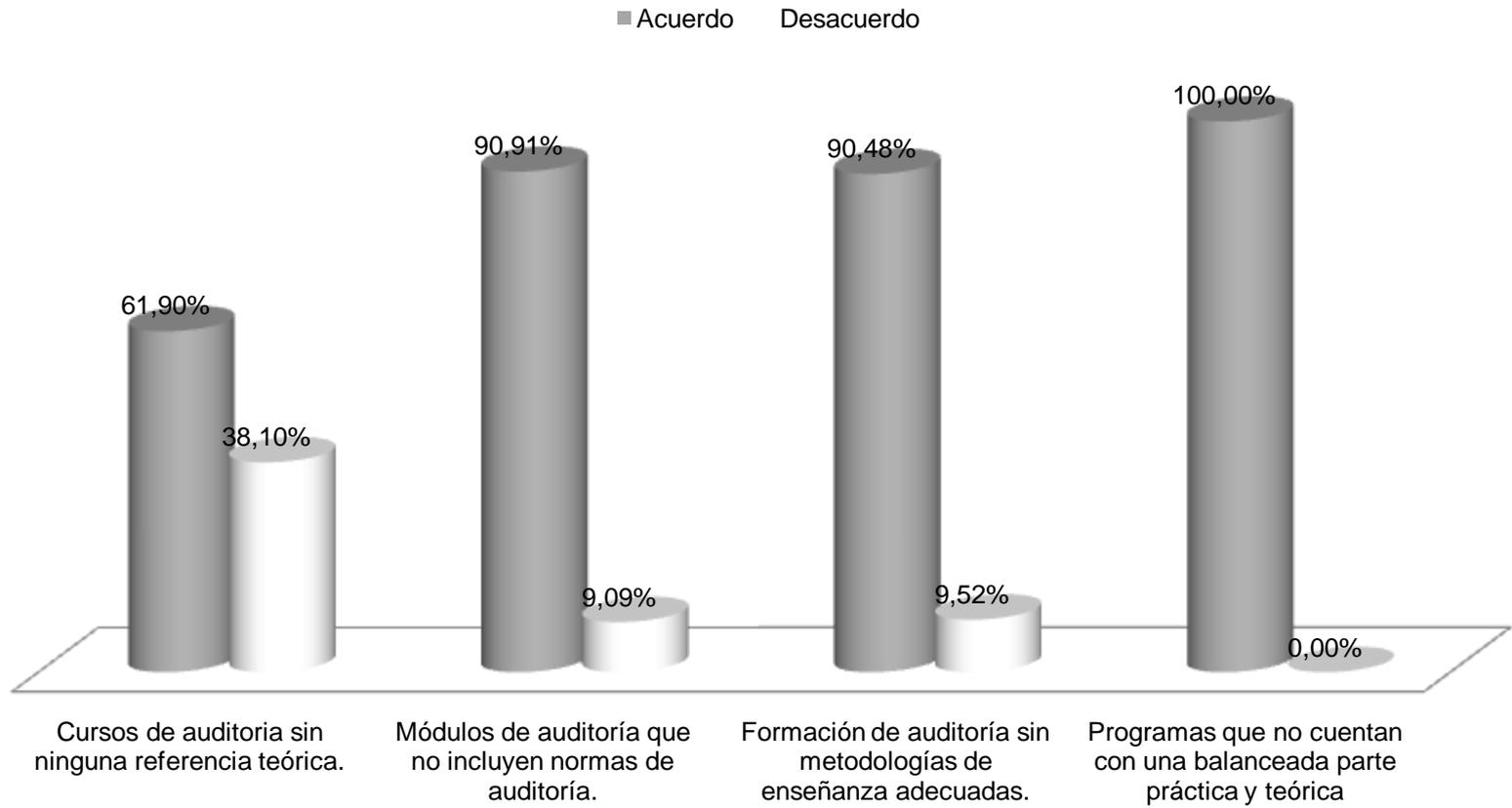
# GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE AUDITORÍA

## Grado de conocimiento de Estándares Internacionales de Aseguramiento



# GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE AUDITORÍA

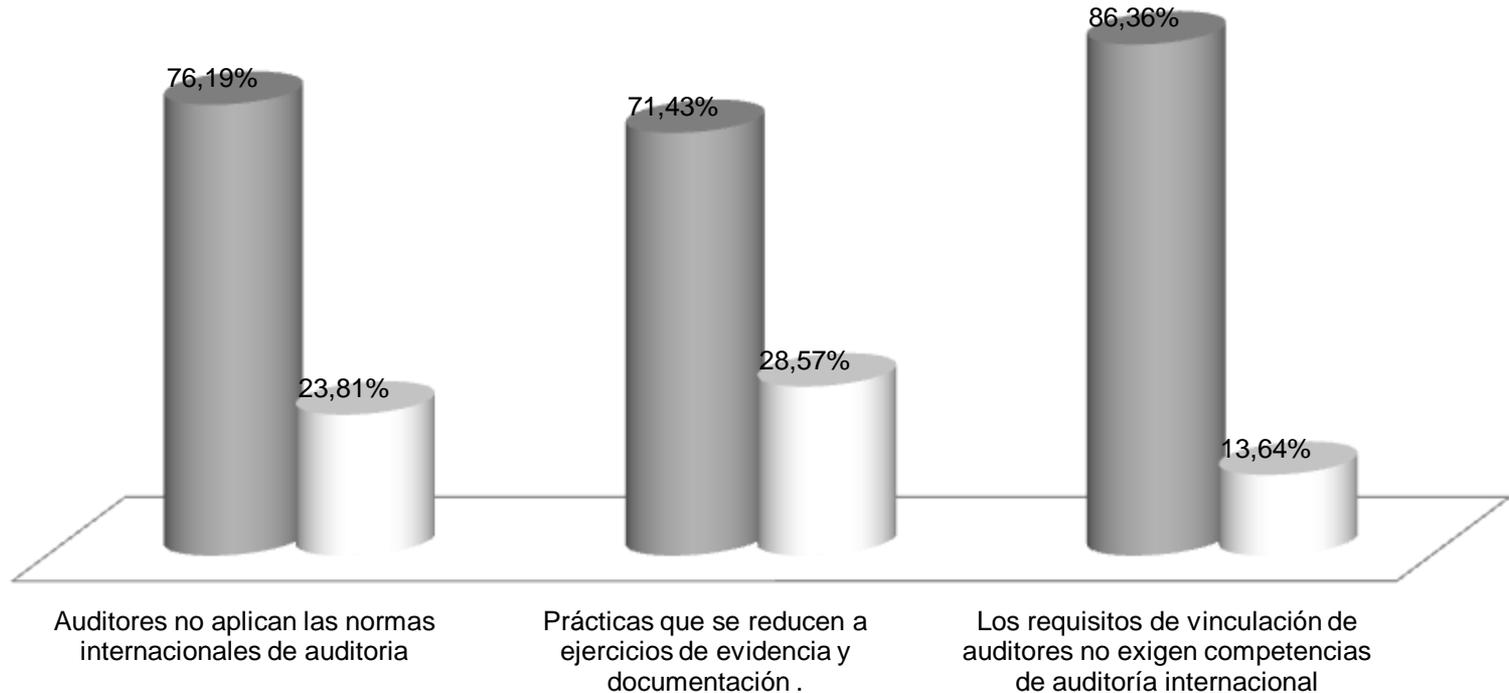
## Aprendizaje del Aseguramiento Internacional en la Universidad



# GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE AUDITORÍA

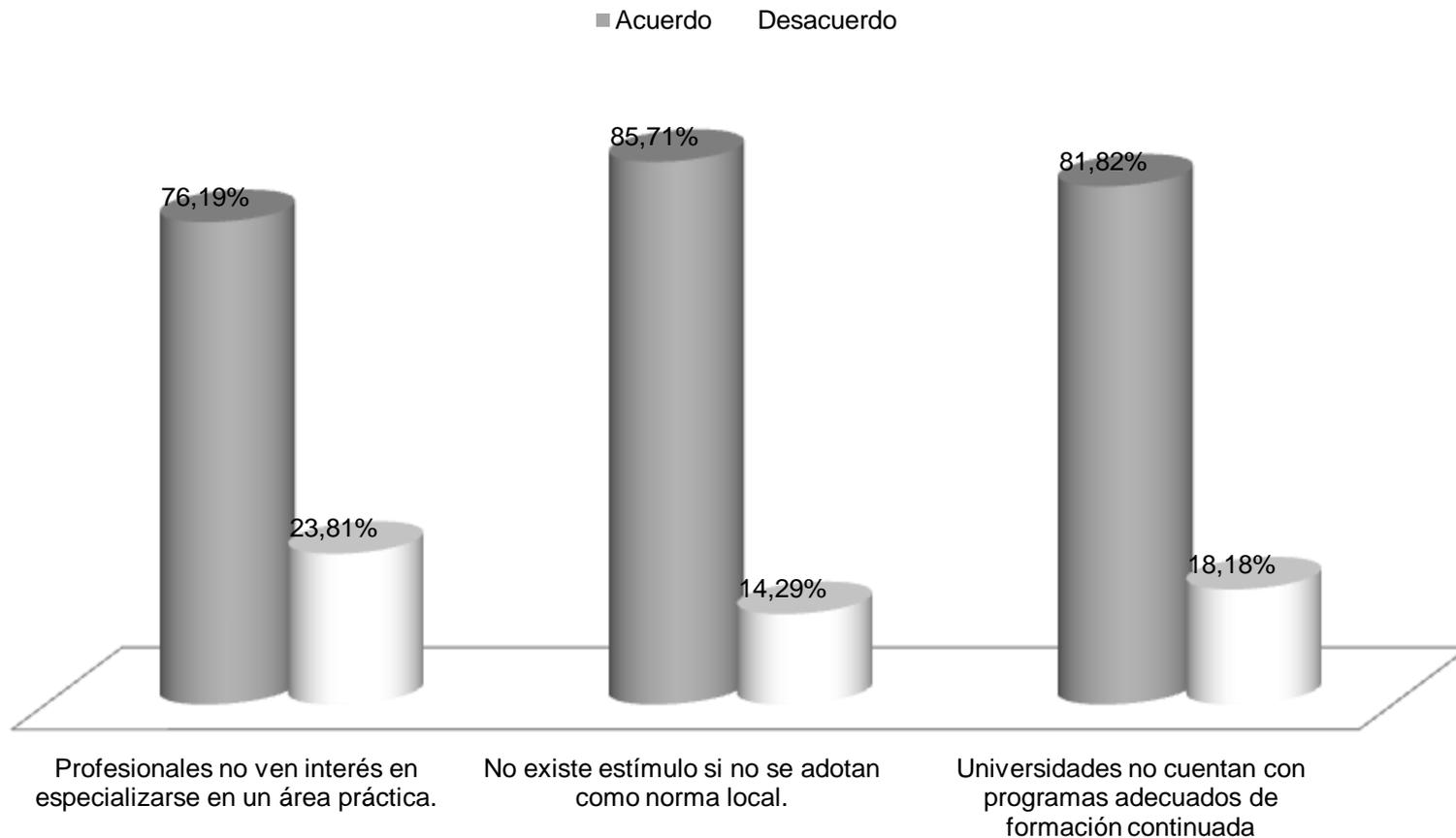
## Aplicación de las Normas Internacionales de Aseguramiento

■ Acuerdo    ■ Desacuerdo



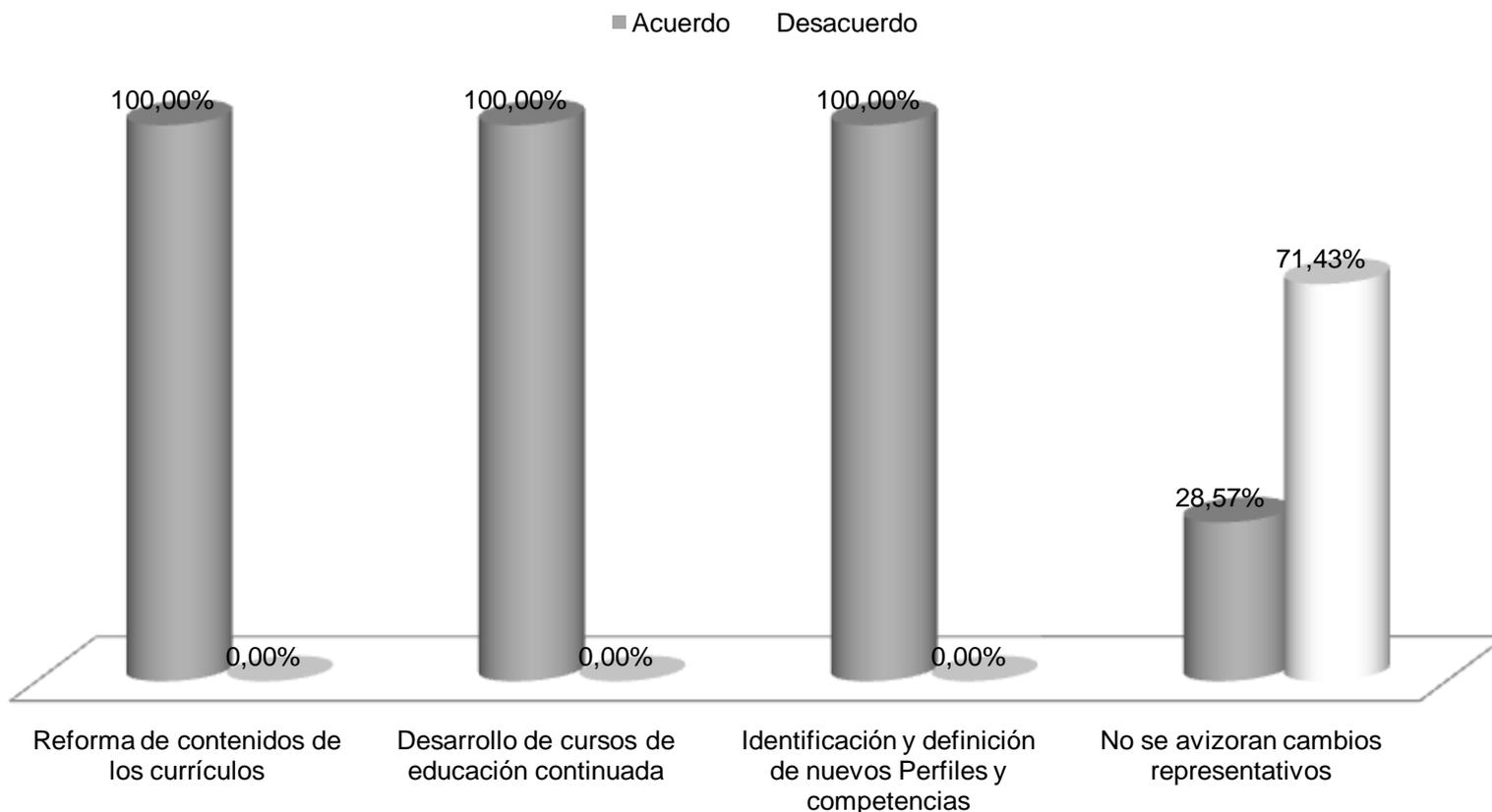
# GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE AUDITORÍA

## Educación continua y formación en Aseguramiento



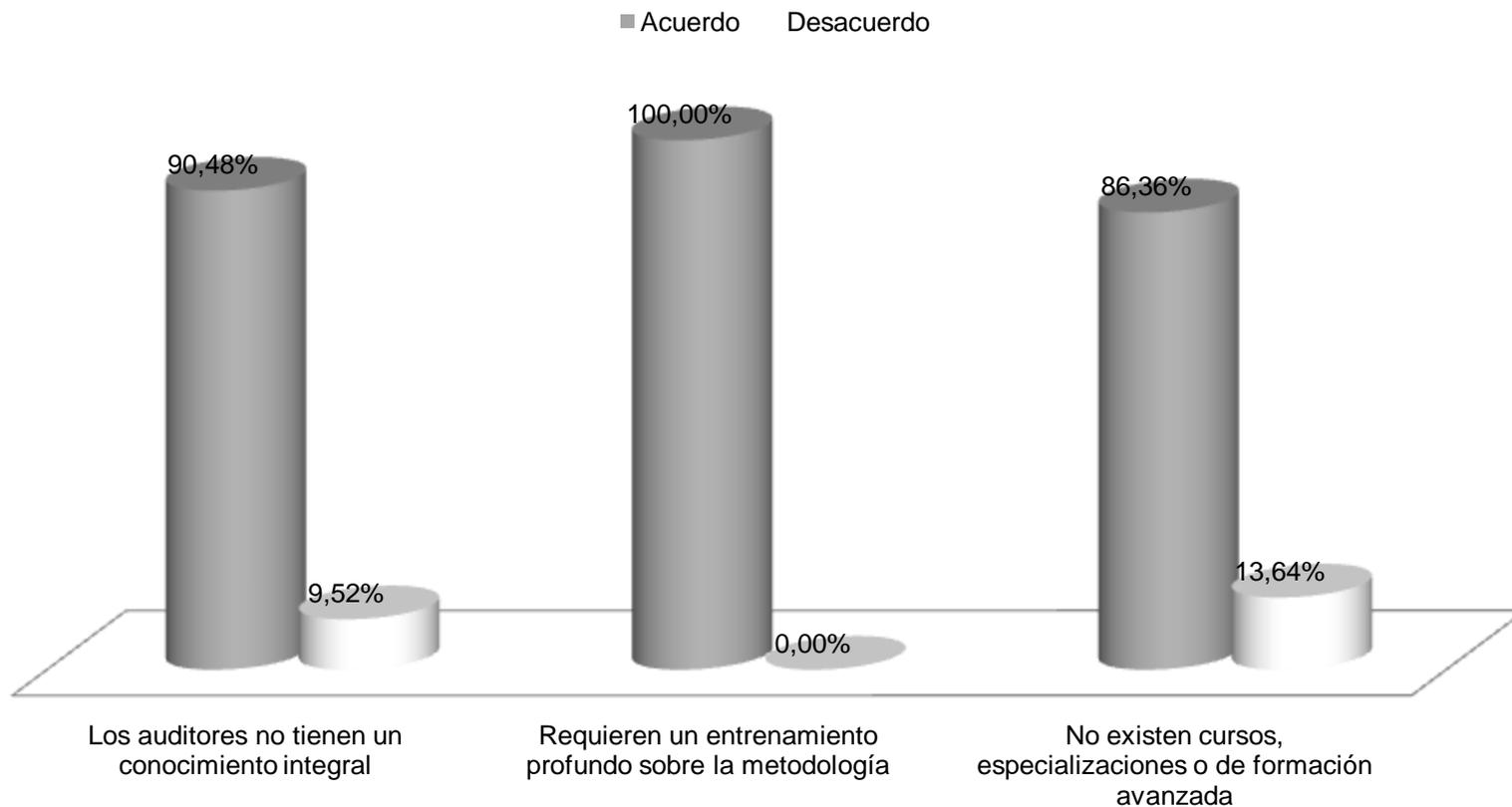
# GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE AUDITORÍA

## Cambios de la Ley 1314 de 2009 en materia de Aseguramiento



# GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE AUDITORÍA

## Costos de formación en Aseguramiento y contabilidad internacional por las Firmas



# **GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE AUDITORÍA**

**La capacidad de comunicación, exposición y relacionamiento son aspectos difíciles de encontrar en los contadores, y resultan de valor vital cuando asumen roles de auditoría, control y riesgo.**

**Los contadores en Colombia mantienen un perfil muy bajo y en general las empresas no dimensionan la importancia del contador. La mayor carencia de los contadores radica en la falta de actitud investigativa.**

**Existen varios aspectos que se deben reforzar en la academia en relación con modelos y métodos prácticos en relación con el entendimiento conceptual del aseguramiento contemporáneo: estrategia, planeación, aseveraciones en los estados financieros, análisis de riesgos y fraude, entre otros.**

# **GRADO DE CONOCIMIENTO Y COMPETENCIAS FRENTE AL MARCO INTERNACIONAL DE AUDITORÍA**

**Es preocupante que los mismos contadores padecen de problemas de autoestima que los lleva a asumir una actitud de poco valor y desafío en su desempeño profesional como auditores.**

**Colombia requiere reestructurar su normatividad relacionada con la Revisoría Fiscal para incorporar el desarrollo de marcos internacionales de reconocido valor técnico.**

**La preparación de los profesionales de auditoría en Colombia es más baja que otros profesionales de la Región.**

**Las Firmas de auditores jugarán un papel muy importante tanto en el proceso directo de la convergencia como en el proceso de formación continuada, ofreciendo la oportunidad a los contadores públicos de lograr obtener una combinación adecuada de la teoría con la práctica.**

**Las Firmas de Auditoría no pueden asumir todos los costos de formación por insuficiencias en las universidades.**

# CONCLUSIONES

# CONCLUSIONES

**INTERVENCIÓN DE LA UNIVERSIDAD.**

**INTERVENCIÓN DE LAS FIRMAS.**

**INTERVENCIÓN DE LAS EMPRESAS.**

**DESAFIOS DE LOS ESTUDIANTES.**

**DESAFÍOS DE LOS PROFESORES**

**DESAFÍOS DE LOS PROFESIONALES**

**DESAFIOS !!!!**

GRACIAS