

# FORMACIÓN CIUDADANA: aporte invaluable a la paz

En tiempos en los que se busca la paz en el país, la formación ciudadana se convierte en un pilar para la resolución de conflictos. Investigadores de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana estudiaron cuatro instituciones educativas que innovan en este campo.



Por Alejandro Tamayo Montoya  
Fotografías: Archivo particular

Las voces de niños y jóvenes hacen eco en Quibdó, Puerto Inírida, Barranquilla y Bogotá. Gracias a los estudios de caso que realizaron siete investigadores de la Pontificia Universidad Javeriana en estas cuatro ciudades, Colombia tiene ahora la oportunidad de evidenciar cambios sustanciales en las comunidades por medio de prácticas innovadoras en formación ciudadana que adelantan los maestros en las regiones.

Luz Marina Lara Salcedo, doctora en educación y líder de la investigación que estudió prácticas educativas innovadoras en formación ciudadana a través de cinco estudios de caso, explica que este proyecto surgió de la necesidad de analizar e identificar los ámbitos de trabajo de los maestros en sus prácticas de formación ciudadana: "queríamos conocer cuáles son los procesos de formación que los profesores privilegian, los objetivos e intencionalidades sociales y políticas que persiguen, y caracterizar las corrientes y tendencias pedagógicas que fundamentan estas experiencias en formación ciudadana".

Ricardo Delgado Salazar, sicólogo con doctorado en Niñez y Juventud, afirma que la base de la investigación son los estudiantes, porque se trata de "pensar la educación para la ciudadanía en el marco de la convivencia de los contextos escolares; también es pensar la formación del ciudadano hacia afuera, pues hay una estrecha relación entre escuela y ciudad".

## ¿Qué es la formación ciudadana?

El profesor Delgado argumenta que la formación ciudadana hace alusión a un conjunto de capacidades que le permiten al sujeto participar constructivamente en el diseño de normas, instituciones y relaciones de convivencia. Asegura que con la enseñanza de estas bases se adquiere la capacidad de solucionar los conflictos de una manera constructiva para favorecer la convivencia en el marco de la diversidad.

Todo lo anterior confluye en que los ciudadanos sean los protagonistas de la toma de decisiones a nivel político. "Un elemento fundamental desde la educación ciudadana es poder movilizar unos sentimientos de afiliación y pertenencia a una comunidad política

con el fin de construir colectivamente proyectos de país, de región, de localidad", puntualiza.

Este propósito se evidenció en las instituciones educativas elegidas para la investigación. Los colegios y escuelas de estas cuatro ciudades tienen en común el interés por la formación ciudadana, independientemente del campo de formación de los maestros y de las asignaturas que enseñan. La relevancia de la investigación en sus territorios es la base para que los estudiantes generen acciones participativas e innovadoras en sus comunidades a partir de la enseñanza de las ciencias sociales y naturales.

**INVESTIGADORA PRINCIPAL:** Luz Marina Lara Salcedo

**COINVESTIGADORES:** Ricardo Delgado Salazar, Neftalí David Suárez, Paola Alexandra Morales, Rosember Benavides, Yancira Moreno, Camila Castillo, Jenny Cortés

Facultad de Educación

Departamento de Formación

Grupo de investigación Educación para el Conocimiento Social y Político

**PERIODO DE LA INVESTIGACIÓN:** 2013-2015

## Maestros y estudiantes proponen distintas maneras de formar ciudadanos

### En Quibdó están 'Historichoquiando'



Los alumnos juegan un papel fundamental en la documentación de su propia historia en Quibdó. El proyecto *Historichoquiando*, de la Escuela Normal Superior, está centrado en la enseñanza de la historia local. "Esta experiencia se enfoca en que los estudiantes conozcan y se acerquen a su territorio más inmediato. Lo que quieren es construir la historia de su barrio y de su comunidad desde las voces de los padres, de los abuelos, de los actores", explica Delgado.

Para ello, y bajo la orientación de los docentes, los estudiantes de la institución desarrollaron acciones para indagar y conocer sobre el territorio que habitan. Por ejemplo, los jóvenes investigaron sobre mitos y leyendas y conocieron sobre los recursos naturales, las actividades económicas, laborales y agropecuarias de su entorno, lo que sirve, finalmente, para construir la memoria local de su comunidad.

Dicha experiencia se materializó en una especie de 'museo viviente', compuesto por fotografías, mapas, maquetas, cuentos y leyendas que los jóvenes elaboraron, sobre cómo se fue poblando el territorio. "Los proyectos de aula y de investigación son la estrategia central para articular teoría y práctica, lo cual desarrolla las competencias investigativas de los alumnos desde muy temprana edad", finaliza Delgado.



### Barranquilla aprende de sus escenarios urbanos



En la Institución Educativa Técnica Distrital Elena de Chauvín, consideran que la ciudad es el lugar básico de aprendizaje para sus estudiantes. Por eso, a través de la pedagogía urbana como posibilidad de formación ciudadana, los alumnos estudian la historia de su localidad y su barrio. Con el proyecto *Conociendo la ciudad a partir del transporte público*, interpretan la lógica de la planificación urbana que conlleva este tipo de transporte.

"A través de este proceso aprenden de geografía, códigos, normas, parámetros de regulación del transporte público. Así fueron levantando sus mapas, su archivo fotográfico y sus videos", puntualiza Delgado.

### Bogotá como 'un solo cuerpo'

A partir de la enseñanza de las ciencias sociales, la educación artística y la educación física, los docentes de la Institución Educativa Distrital Agustín Fernández enseñan a sus alumnos "a crecer con derechos". Desde 2009 se optó por los derechos humanos como la opción para desarrollar el concepto de ciudadanía y formar políticamente a los estudiantes.

En el proyecto *No hay derechos sin los otros*, por ejemplo, los estudiantes aprenden el significado de la libertad y cómo, a través de la participación activa y de manera asertiva, es posible defender los derechos individuales y colectivos. "Desde la formación ciudadana ellos trabajan los principios de justicia, igualdad, diferencia, solidaridad", anota la líder de esta investigación.

Uno de los maestros de dicha institución educativa afirma que "pensarse políticamente es la razón de ser de la formación ciudadana y la escuela es un escenario para la participación y la formación". Esta frase define, en gran medida, los estudios de caso que realizaron los investigadores de este proyecto. Ellos consideran que estas experiencias permiten señalar que la formación ciudadana es un elemento crucial para poder resolver los conflictos de manera constructiva en estos tiempos en los que Colombia busca la paz.

### Las crónicas de una científica democrática, en Puerto Inírida

En la capital de Guainía se tomaron muy en serio la enseñanza de las ciencias naturales para proteger su territorio. En la Institución Educativa Custodio García Róvira, a raíz de las actividades de extracción de minerales que hay en el humedal Caño Terpel, una docente se dio a la tarea de enseñar a sus estudiantes a investigar sobre las consecuencias de las acciones de las empresas mineras sobre sus recursos naturales.

"La participación de los estudiantes se evidencia a través de talleres ambientales. Por ejemplo, ellos crearon unos lavaderos comunitarios para las comunidades indígenas, con el fin de evitar la contaminación al interior del caño. Además, el colegio tiene una revista virtual llamada *Róvira TIC*, en la que además de hacer denuncias, se promueve la participación de los jóvenes, el desarrollo humano y el desarrollo comunitario", explica la profesora Lara.

Los investigadores exaltan que este caso es muy significativo porque muestra cómo la participación ciudadana promueve la cohesión social comunitaria y soluciona los problemas ambientales.