



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

Vicerrectoría Académica

# ¿Cómo evaluar para el aprendizaje en tiempos de coronavirus?

**María Isabel Patiño** | Coordinadora de Formación Docente.

**Diana A. Barón** | Profesional de Formación Docente



## Preguntas para reflexionar



¿Cuál sería la mejor forma de mantener la integridad académica en este período?

¿Cuál es el rol de los profesores?

¿Cuál es el rol de los estudiantes?

¿Cómo se articula la evaluación con las actividades que tienen planeadas para estas semanas?

¿Cuál es la mejor manera de darle retroalimentación a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje?

# Algunos principios de la evaluación para el aprendizaje



La evaluación es una poderosa herramienta para promover el aprendizaje de los estudiantes.

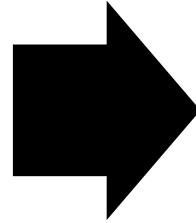


Se ha encontrado que el aspecto que más influye en el aprendizaje no es la enseñanza, sino la evaluación, pues los estudiantes deciden cuánto esfuerzo invertir y a qué prestar mayor atención a partir de las demandas percibidas en la evaluación (Gibbs & Simpson, 2004).



## Algunos principios de la evaluación para el aprendizaje

La evaluación, en gran medida, determina el aprendizaje que los estudiantes desarrollan y las estrategias que utilizan para lograrlo.



De allí la importancia de alinear las evaluaciones con los resultados de aprendizaje que se pretende logren los estudiantes, así como de brindar retroalimentación que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Estrategias de aprendizaje** que se pueden privilegiar con la evaluación

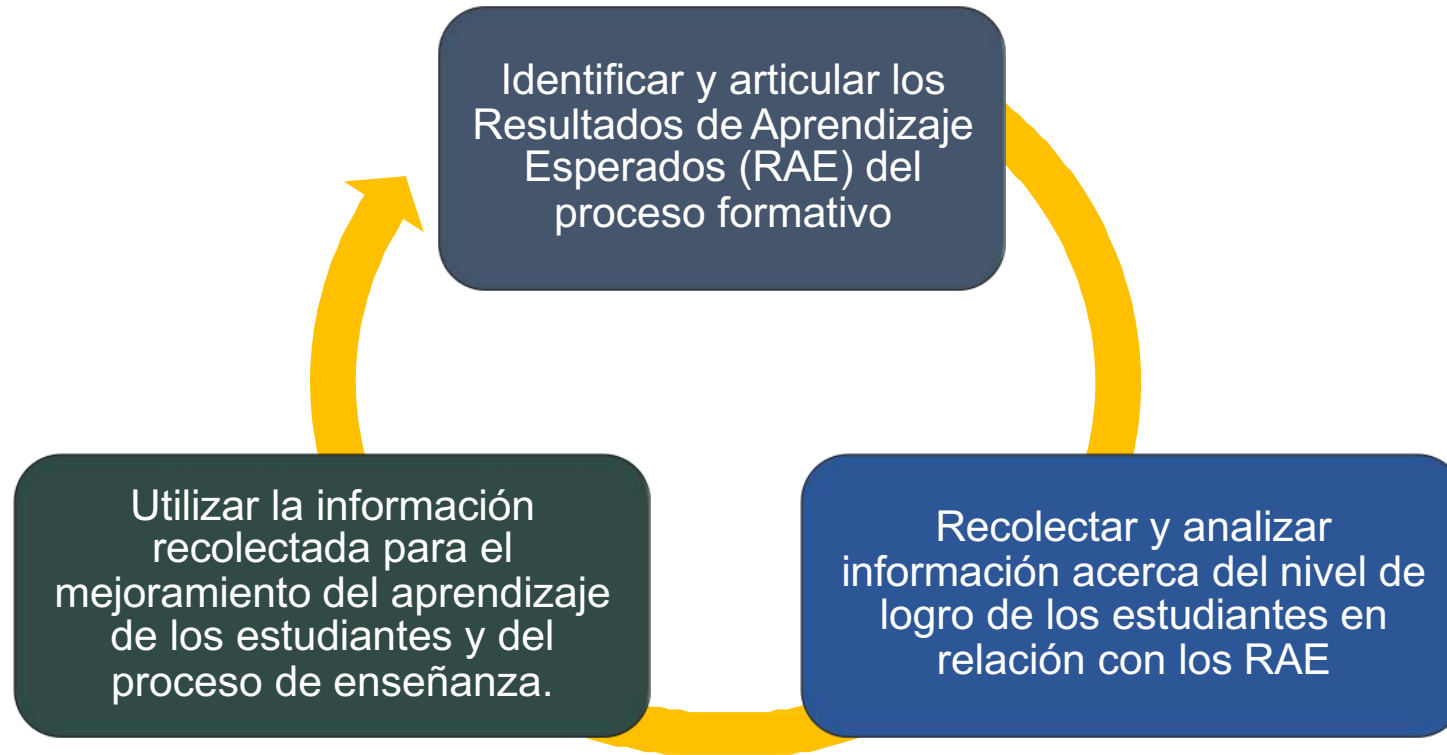
¿Se privilegia, a través de la evaluación, el desarrollo de **conexiones significativas** entre conceptos, hechos, datos y procedimientos, fundamentadas en principios generales y condicionadas por los contextos de aplicabilidad?

O, por el contrario, ¿se enfatiza, a través de la evaluación, la incorporación de conocimiento de manera **inconexa** o **aislada**?

¿Puedo plantear evaluaciones “auténticas”?



## El ciclo de la evaluación como proceso de aprendizaje



**Gráfica 1** *El ciclo de la evaluación*

**Fuente:** McConnell, K. D., & Doolittle, P. E. (2011). *Classroom-Level Assessment: Aligning Pedagogical Practices to Enhance Student Learning*. En *Handbook on Measurement, Assessment, and Evaluation in Higher Education*. Routledge.



## La alineación constructiva en tiempos de coronavirus



1. Revise los RAE de su asignatura
2. Identifique cuál(es) quiere usted evaluar en este 2° parcial
3. ¿Qué es lo que se quiere evaluar?
  - ✓ Conocimientos
  - ✓ Habilidades de análisis
4. ¿Cómo puedo evaluarlos?

**Gráfica 2** *La alineación constructiva (Biggs, 1996)*

**Fuente:** Adaptado de "500 tips on Assessment", de Race, P., Brown, S. & Smith, B., 2005, London; New York: Routledge Falmer, p. 13.



## 3. Ejemplo de transformación de un parcial



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

Facultad de Ciencias  
Secretaría

**MARCELA FRANCO CORREA**

*Directora Carrera de Microbiología Industrial Docente  
Departamento de Microbiología Facultad de ciencias*





# Mi asignatura es básica y no aplicada



Eso fue lo primero que pensé ...Y dije: “es muy difícil hacerlo”

- La necesidad no me permitía quedarme en lo difícil
- Necesito evaluarlos... *ME SALGO DE MI ESTADO DE CONFORT*

Es más de memoria

- Pensar: ¿por qué necesito memorizar algunos aspectos? ¿para qué los necesito?
- Con estas respuestas conseguí insumos para transformar algunas preguntas

Necesito que hagan el procedimiento

- De verdad, ¿necesito que lo hagan? O, ¿necesito que entiendan qué pasa si se comete un error? O, ¿necesito que se entienda el paso a paso del por qué se realiza de esa forma?
- Con estas respuestas conseguí insumos para transformar algunas preguntas



# Mi reflexión

Hice preguntas de la importancia de mi asignatura en la carrera

- ¿Para qué les sirven los conocimientos adquiridos en su profesión?

¿Cuáles son los resultados de aprendizaje esperados?

- ¿Están acordes con lo que les dicto?
- ¿Puedo hacer preguntas que me lleven a cumplirlos?

¿Qué espero que el estudiante realice una vez obtiene el conocimiento que le estoy dando?

¿Se justifica que memorice algunos conocimientos, cuando él tiene el acceso a toda la información en el momento que la requiera?





# Tengo mi banco de parciales presenciales



Tomando cada una de las preguntas, me tomé el tiempo de transformarlas a preguntas argumentativas:

- Una estructura de identificación con una respuesta puntual...
  - La transformé a una descripción de la misma, con funcionalidad específica o general
- Una de correlación...
  - La transformé a que el estudiante analizara y argumentara las posibilidades dentro de lo aprendido. Por ejemplo: ¿Por qué xx se relaciona con yy?
- Una de selección múltiple...
  - La transformé a que el estudiante analizara las posibilidades erróneas dentro de una posible respuesta
- Una de procedimiento...
  - Le puse un análisis de un caso y que el estudiante diera la respuesta.



# Revisión de la forma de las preguntas

Cuando se realiza la evaluación se recomienda revisar cada opción de pregunta, trabajarla, contextualizar qué se pide o qué se requiere para cada una, de tal forma que me permita determinar la mejor opción de acuerdo a las preguntas transformadas.



¿Debo calificar una a una?

- Si lo deseo, puedo hacerlo en las preguntas de argumentación; prácticamente me demoro lo mismo o hasta menos calificando el parcial.

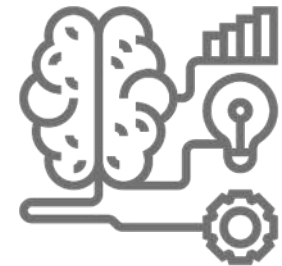


## Voy aprendiendo durante el proceso

Hoy se me ocurren más ideas, pues empiezo a **cambiar** mi **esquema mental** en la forma de preguntar.

Lo anterior también hace que cambie un poco la **forma de explicar**

Me **renueva en mi proceso** pedagógico





## Resultados



No cambian mucho: **se mantiene el mismo porcentaje** de pérdida del parcial

No tuve **queja de ningún estudiante** que no pudiese realizarlo

Son estudiantes de 3er semestre y la retroalimentación fue clara, **sin ningún tipo de inconveniente**.



## ■ **Relación entre medios, estrategias de evaluación y RAE**

# ¡Gracias por tu atención!

Si tienes alguna pregunta comunícate a:

✉ Correo electrónico:  
[caee@javeriana.edu.co](mailto:caee@javeriana.edu.co)

Recuerda nuestro horario de atención: 8:00 a.m. – 5:00 p.m