



GUÍA DE APRENDIZAJE

La guía de aprendizaje

La guía de aprendizaje es un recurso didáctico dirigido a los estudiantes, consolidado como un documento de carácter instructivo y orientador, en el que se estructura y describe la secuencia didáctica de actividades que permitirán a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje esperados (RAE) para la asignatura. Esta secuencia de actividades debe diseñarse y organizarse de manera que se facilite el desarrollo de un aprendizaje activo centrado en el estudiante.

Las siguientes recomendaciones se refieren a algunos aspectos importantes para el diseño de la secuencia didáctica y la estructuración de la guía de aprendizaje:

1. Describa cada una de las actividades propuestas especificando claramente lo que debe hacer el estudiante y cómo debe hacerlo (trabajo autónomo, trabajo grupal, actividad colaborativa, laboratorio, trabajo práctico, etc.).
2. Describa cómo deben llevarse a cabo las actividades según la modalidad educativa (presencial o remota) y si son propuestas para momentos sincrónicos o asincrónicos.
3. Destaque los aspectos centrales para el desarrollo de cada actividad, de manera que el estudiante pueda identificar qué debe hacer para realizar la actividad con éxito.
4. Al plantear las actividades de aprendizaje, incluya didácticas activas diversas: debates y discusiones guiadas, estudio de caso, proyectos, simulaciones, resolución de problemas, seminario investigativo, taller, etc.).
5. Oriente a los estudiantes sobre los recursos de aprendizaje necesarios para el desarrollo de cada actividad.
6. Proponga actividades que estimulen el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, así como diferentes tipos de pensamiento.
7. Incluya estrategias didácticas que incentiven el trabajo colaborativo y la interacción entre sus estudiantes.

A continuación, se describirá la estructura de la guía de estudio y algunas indicaciones para su diligenciamiento:

1. Estructura de la guía

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE			
Asignatura	<i>Ejemplo</i> Especificidad de las Empresas de la Economía Social y Solidaria	Unidad	<i>Ejemplo</i> Introducción a las empresas de Economía Social y Solidaria.
		RAE unidad	<i>Ejemplo</i> Analizar las empresas de economía social y solidaria considerando los elementos
		SubRAE unidad	<i>Ejemplo</i> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los conceptos de economía solidaria, social, de mercado y de otras maneras de hacer economía. - Describir el significado de cooperación, solidaridad y participación. - Explicar cómo implementa la cooperación en la vida cotidiana de la familia o la organización donde labora.
		Intensidad horaria	<i>Ejemplo</i> Tres (3) horas semanales durante cuatro (4) semanas de estudio
2. PRESENTACIÓN			

En esta sección, introduzca en uno o dos párrafos la unidad o módulo presentando un contexto de la temática que se abordará y resaltando la importancia de la misma y su posible aplicación a nivel práctico. También se puede explicar la metodología a seguir y la dinámica que llevará a cabo. Puede obtener esta información directamente del plan de asignatura.

3. ESTRUCTURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta sección, se presentan una a una y de manera ordenada las actividades que debe realizar el estudiante a lo largo de la unidad o módulo, con las indicaciones necesarias para realizarlas (tiempos, entregables, forma de evaluación, recursos bibliográficos, etc.), según el RAE, para lo cual puede tomarse como referencia el siguiente ejemplo:

Tema 1 (semana 1): es muy importante identificar el tema para ubicar al estudiante.
Introducción a las empresas de Economía Social y Solidaria.

1. Actividades (información del plan de asignatura)

Clase virtual sobre Las Empresas de Economía Social y Solidaria

Antes de la clase:

Realizar las lecturas asignadas, ver el video (nombre del video) que está en la plataforma.

Realizar el taller correspondiente a la temática (diseño de la diapositiva).

c) Escuchar el podcast XX.

Durante la clase:

Actividad sincrónica: a través de TEAMS o BB Collaborate. Actividades de Inicio: recapitulación de lo visto a través de la presentación de las reflexiones sobre la pregunta sobre los conceptos centrales, ronda de preguntas, etc.

Actividades de desarrollo: sesión magistral interactiva sobre las características de las empresas sociales y solidarias y las diferencias con otro tipo de corporaciones. Ejercicio colaborativo de matriz comparativa sobre características de las empresas sociales y solidarias.

Actividad de cierre: recapitulación de lo visto, formulación de conclusiones y preguntas para la siguiente sesión sincrónica. Evaluación de las presentaciones.

2. Estudio de material. Para profundizar sobre Las Empresas de Economía Social y



Solidaria, revisaremos los principales conceptos relacionados con este campo, para lo cual deben estudiar el siguiente material: (para la citación del material tenga en cuenta las normas APA e incluya los enlaces de consulta, no adjunte directamente documentos que no sean de su autoría).

Material de aprendizaje

Lecturas

Referencia de la lectura 1 (nombre) y enlace para acceder a ella. Si la lectura está como material dentro de la plataforma, indicar dónde se encuentra.

Videos

- Referencia del video 1 (nombre) y enlace para acceder a él. Si está como material dentro de la plataforma, indicar dónde se encuentra.

Otros recursos

- Referencia al podcast 1 (nombre) y enlace para acceder a él. Si está como material dentro de la plataforma, indicar dónde se encuentra.
- Referencia a la multimedia 1 (nombre) y enlace para acceder a ella. Si la lectura está como material dentro de la plataforma, indicar dónde se encuentra.

Evaluación

Reflexión. Luego de estudiar el material propuesto para el desarrollo de este tema, nos encontraremos nuevamente a través de Collaborate Ultra, el día (fecha) a las (hora), para discutir y reflexionar sobre los conceptos vistos. Para ello, en grupo, deben preparar una diapositiva en donde consignen su respuesta a la pregunta: ¿qué importancia tiene cada uno de los conceptos estudiados en la consolidación de las Empresas de Economía Social y Solidaria en nuestro país?

La información de los grupos de trabajo, así como el enlace para acceder a esta sesión, les será comunicado el día anterior vía Skype (o el canal establecido con los estudiantes). Esta actividad es evaluable, por lo cual la asistencia es de carácter obligatorio y representará un x% del valor total de la asignatura.

Tenga en cuenta que, a partir del RAE que vaya a evaluar, usted puede utilizar diversas herramientas y recursos de evaluación, tanto de forma sincrónica como asincrónica (preguntas abiertas de respuesta corta, preguntas cerradas de opción múltiple, preguntas de relación, de completar, intervenciones en foros, elaboración de documentos, audios, videos, discusiones, etc. Considere también el valor de la coevaluación, todo a partir de

criterios claros que deben darse a conocer a los estudiantes).

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Incluya todos los criterios a partir de los cuales el trabajo del estudiante será evaluado. Sea conciso, claro y directo. Recuerde que estos criterios deben establecerse a partir del RAE.

5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Mencione todos los recursos de aprendizaje, herramientas tecnológicas, programas o aplicativos y demás recursos necesarios para realizar el proceso de aprendizaje. Indique ubicación y forma de acceso.

6. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Enlaces a recursos obligatorios y de profundización o adicionales para complementar lo visto (si se requiere). Para la citación del material tenga en cuenta las normas APA e incluya los enlaces de consulta, no adjunte directamente documentos que no sean de su autoría.

Confirme que el material tiene licencia de uso abierto, tanto para documentos como para videos. Si se trata de material impreso, o no está seguro de cómo manejar el material bibliográfico, solicite apoyo a la Biblioteca.

Referencias

- Cómo elaborar una guía didáctica. (2016) Programa para el Desarrollo de Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Universidad de la República de Uruguay (ProEVA) <https://eva.udelar.edu.uy/mod/page/view.php?id=1024>
- La guía didáctica (2018) en el blog Contextos universitarios mediados. <https://aretio.hypotheses.org/1144>
- García Hernández Ignacio, de la Cruz Blanco Graciela de las Mercedes. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev

EDUCACION [internet].

2014 Dic [citado 2020 Mar 17]; 6(3): 162-175.

Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es.

- García-Cabrera, Lina & Ruano, Ruano & Ruano, Ildefonso & Ortega-Tudela, J. & Peña-Hita, M^a.

(2009). GUÍA DE ESTUDIO DE UNA ASIGNATURA PARA EL CAMPUS

ANDALUZ VIRTUAL. II Foro Interuniversitario de buenas prácticas en teleformación del Campus Andaluz Virtual. 1.

https://www.researchgate.net/publication/260302675_GUIA_DE_ESTUDIO_DE_UNA_ASIGNATURA_PARA_EL_CAMPUS_ANDALUZ_VIRTUAL/citation/download

DIO_DE_UNA_ASIGNATURA_PARA_EL_CAMPUS_ANDALUZ_VIRTUAL/citation/download

En caso de cualquier inquietud, por favor escriba su(s) pregunta(s) al correo **caee@javeriana.edu.co** o comuníquese directamente a la extensión **3585** del Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación CAE+E.