



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Vicerrectoría Académica

Estrategias de enseñanza y herramientas de interacción en asignaturas combinadas

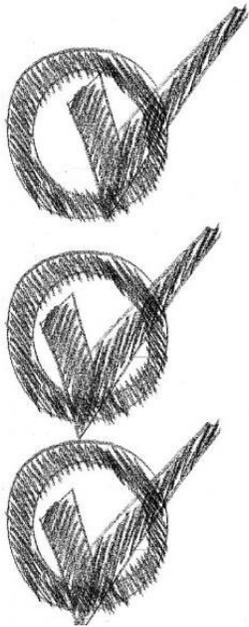


En esta sesión:

1. Resultados de aprendizaje esperados
2. Reflexión inicial para planear asignaturas y sesiones
3. Mapa de contenidos y plan de asignatura
4. Criterios (alineación constructiva)
5. Criterios (alineación constructiva + TIC)
 - Ejercicio 1
 - Ejercicio 2
6. En las sesiones combinadas, ¿qué va a pasar entre los estudiantes?
7. La modalidad combinada en acción
8. Recursos



01. Resultados de aprendizajes esperados



Usar criterios de análisis para determinar la alineación entre RAE - actividades de enseñanza - actividades de evaluación - herramientas TIC.

Evaluar las estrategias de enseñanza y evaluación más

pertinentes para el aprendizaje. Proponer formas, medios y

recursos para favorecer las interacciones en la clase.

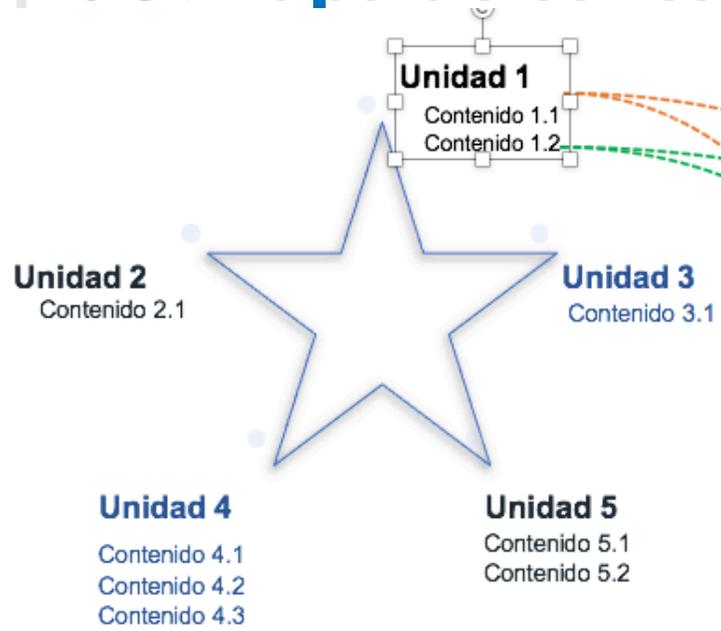


02. Reflexión inicial para planear asignaturas y sesiones





03. Mapa de contenidos y Plan de asignatura



Unidad	Semana	Fecha	Resultados de Aprendizaje Esperados de la asignatura o Resultados de Aprendizaje Esperados de la semana	Contenido temático	Actividades de enseñanza dentro de la clase (sincrónicas)	Actividades de enseñanza fuera de la clase (asincrónicas)	Actividades de evaluación
Unidad 1			Reconocer los componentes del Cuestionario de discernimiento	1.1 Componentes del Cuestionario de discernimiento para la construcción del escrito de demanda	1. Contextualización de las etapas para la elaboración de una demanda de nulidad matrimonial.	1. Revisión del video sobre el Cuestionario de discernimiento.	Diligenciamiento del Cuestionario de discernimiento * Co-evaluación
Demanda de nulidad matrimonial	1-mar	ago-03	Usar adecuadamente el Cuestionario de discernimiento	1.2 Correcto diligenciamiento del Cuestionario de discernimiento	2. Repaso sobre los componentes del Cuestionario de discernimiento y recomendaciones para diligenciarlo. 3. Puesta en común de experiencias de diligenciamiento.	2. Lectura del material en plataforma: + Partes del cuestionario. + Cómo diligenciar el cuestionario.	

Considere también



¿A quiénes se dirige la actividad?	¿Qué soporte se requiere?	¿Las actividades son sincrónicas o asincrónicas?	¿Qué producto se espera de las actividades?	Recursos requeridos
Estudiantes remotos	Blackboard	Asincrónica	Cuestionario de discernimiento diligenciado	Video en YouTube Material repositorio Biblioteca
Estudiantes remotos	Blackboard Collaborate Ultra	Sincrónica	Experiencias de diligenciamiento (dificultades, hallazgos)	Presentación para apoyo de la clase Pizarra virtual Class Notebook

Wissam
Academy



04. Criterios (alineación constructiva)





04. Criterios (alineación constructiva)

¿Los RAE son evaluables?

¿Son alcanzables por medio de las actividades propuestos?

RAE

¿Cómo sabe usted que su estudiante está aprendiendo?

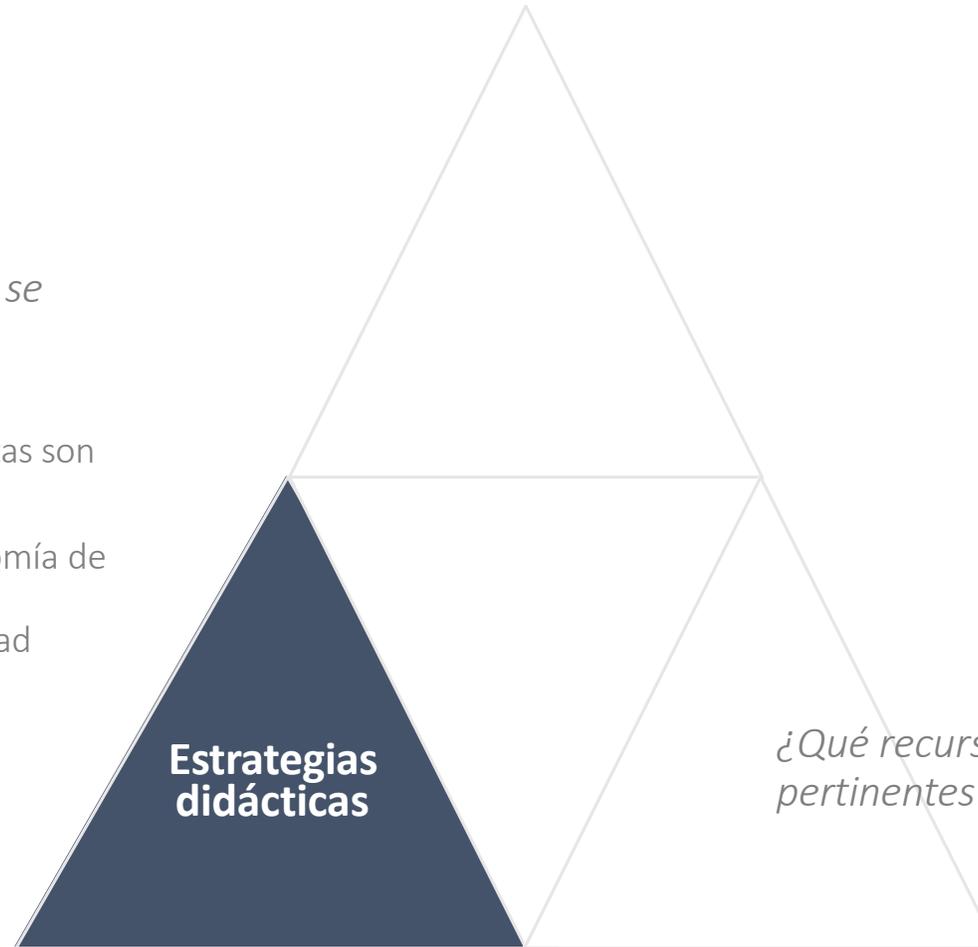
¿Cuáles son evidencias aceptables de este proceso?
¿Qué deben saber o saber hacer?



04. Criterios (alineación constructiva)

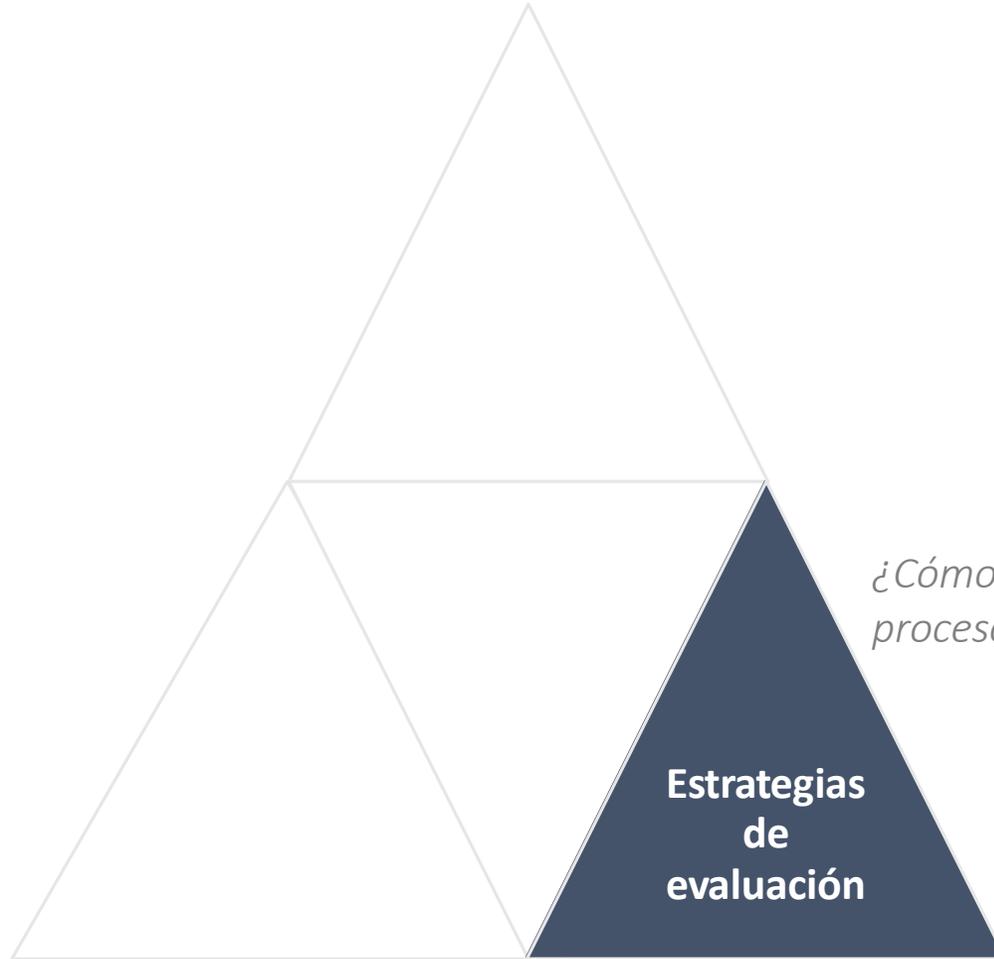
¿Qué actividades de aprendizaje se proponen?

- ✓ Las actividades y tareas propuestas son acordes con el nivel de los RAE
- ✓ Es necesario garantizar la autonomía de cada miembro y, a la vez, la interdependencia (responsabilidad individual + grupal).





04. Criterios (alineación constructiva)



¿Cómo está avanzando en el proceso de aprendizaje?

¿Qué conocimientos o habilidades previas tiene el estudiante?



05. Criterios (alineación constructiva + TIC)



En lo remoto o combinado, hay un elemento adicional: las TIC. Las siguientes son las posibles maneras en las que las TIC apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje:



05. Criterios (alineación constructiva + TIC)

¿Cuáles el propósito de la actividad?	¿Cuál es la actividad? ¿Cómo se desarrolla?	¿De qué modo participan los estudiantes en la sesión?	¿Qué herramienta es útil? ¿Qué apoyo ofrece?
Comunicación	Presentar cronogramas Publicar actividades Hacer seguimiento	Sincrónica Asincrónica Presencialidad (física o remota)	Foros Wikis Blogs Correo electrónico Calendario Videos Podcasts Infografías Encuestas
Desarrollo de actividades de aprendizaje	Recursos y materiales Tareas y actividades Clases		
Desarrollo de actividades de evaluación	Cuestionarios Trabajos Proyectos		

Tabla de recursos



Ejercicio 1 – Instrucciones (individual ☒10 min)

A la luz de los criterios mencionados y del documento revisado, revise la siguiente sesión propuesta para un curso de Literatura y dé respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Encuentra que el RAE es claro?
- ¿Existe una adecuada relación entre las actividades propuestas para la sesión y el RAE?
- ¿Existe una relación adecuada entre las actividades de evaluación y el RAE?

Reflexione:

- ¿Cómo se lleva a cabo esta sesión de forma combinada? Sugiera mejoras a la sesión para el escenario combinado



¡Manos a la obra!

Ejemplo:

RAE: Al finalizar la unidad, los estudiantes estarán en capacidad de analizar el rol del contexto histórico en la interpretación literaria del Siglo de Oro español.

Actividades de enseñanza - aprendizaje:

1. Lectura de textos sobre el Siglo de Oro español.
2. Exposición del profesor sobre el siglo de oro.
3. Sesión de preguntas y respuestas con los estudiantes.

Actividades de evaluación:

1. Examen de preguntas cerradas con única respuesta sobre las principales obras y exponentes del Siglo de Oro español.
2. Reseña de textos del Siglo de Oro.



Conclusiones del ejercicio 1 (15 min)

¡Construyámoslas en equipo!



Ejercicio 2 – Instrucciones (individual ☒20 min)

Grupo 1:

1. Por favor, centre su mirada en las actividades **de enseñanza – aprendizaje** que se proponen en el ejemplo.
2. Teniendo en cuenta el RAE y las actividades del ejemplo, proponga los ajustes que considere necesarios para que se ajusten mejor.
3. ¿Las actividades que usted propone promueven la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje?
4. ¿Se promueven las interacciones? ¿Qué herramientas dan soporte a estas interacciones?

Grupo 2:

1. Por favor, centre su mirada en las actividades **de evaluación** que se proponen en el ejemplo.
2. Teniendo en cuenta el RAE, ¿considera que estas actividades permiten recoger la información necesaria para evaluarlos? ¿por qué?
3. Si así lo considera, proponga otras actividades de evaluación.
4. Considere proponer actividades de co-evaluación y auto-evaluación.
5. ¿Cómo llevar a cabo las evaluaciones?



Conclusiones del ejercicio 2 ☒ Grupo 1 Actividades de enseñanza e interacciones (15 min)

¡Construyámoslas en equipo!



Conclusiones del ejercicio 2 ☒ Grupo 2 Actividades de evaluación e interacciones (15 min)

¡Construyámoslas en equipo!



06. En las sesiones combinadas, ¿qué va a pasar entre los estudiantes?

- ✓ Planea siempre para lo remoto (en ambas modalidades será el común denominador).
- ✓ Todas las sesiones deben soportarse en las plataformas para promover el acceso equitativo a los materiales (compartir en la LMS o soporte elegido).
- ✓ Las actividades de sesiones combinadas deben ser iguales para ambos grupos de estudiantes (si es posible) o equivalentes.
- ✓ Promueve interacciones entre estudiantes presenciales y remotos.





07. La modalidad combinada en acción

Profesor:

Juan Pablo Caballero

Asignatura:

Modelos de Optimización
Avanzada - Maestría de
Ingeniería Industrial

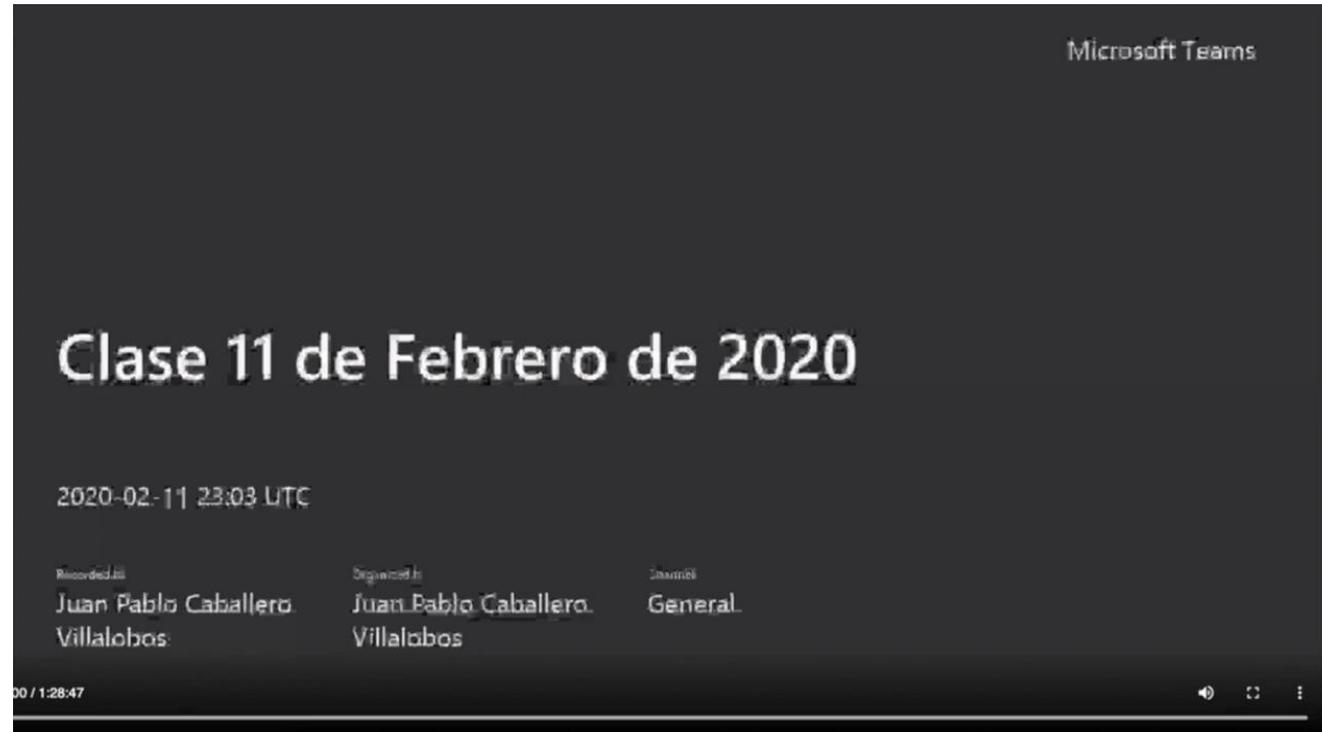
Facultad:

Ingeniería





07. La modalidad combinada en acción



<https://www.youtube.com/watch?v=P8TwrYXdmoI>



07. La modalidad combinada en acción

Aspectos prácticos del modelo:

- ✓ Horario semanal fijo (ritmo de la semana)
- ✓ Clase sincrónica: todos los martes en dos horarios (obtener múltiples puntos de vista y aprovechar el conocimiento especializado).
- ✓ Tareas individuales: fecha límite todos los jueves a la media noche (pequeñas tareas destinadas a vincular el material de la semana con la experiencia individual).
- ✓ Tareas grupales: fecha límite todos los domingos a la media noche (tareas más importantes para la semana, y debido a su complejidad, requieren aportes de todo el grupo de estudio).



Los materiales siempre se encuentran en la plataforma para navegación online y están alineados con los objetivos de las tareas, la semana, el curso y el plan de estudios y también apoyan un entorno de aprendizaje colaborativo



Recursos asincrónicos adicionales

- ✓ Guía: desafíos de las nuevas modalidades
- ✓ Guía: orientaciones para planear la clase
- ✓ ¿Cómo puedo estructurar una unidad? Diseñar guías de aprendizaje para los estudiantes



¡Gracias por tu atención!

Si tienes algún inconveniente comunícate a:

-  Atención telefónica:
Conmutador 320 8320 extensiones 2006, 2582, 2584 y 2614.
-  Correo electrónico:
continuidad@javeriana.edu.co
asesorialms@javeriana.edu.co
-  WhatsApp: 317 643 3394

Recuerda nuestro horario de atención: 8:00 a.m. – 5:00 p.m