



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Vicerrectoría Académica

Estrategias de enseñanza y su uso en las aulas de clase



Paradigmas en educación superior: (L. Dee Fink (2013) Creating significant learning experiences)

Paradigma del aprendizaje



Aprendizaje - formación



Resultados de aprendizaje
esperados

Nuevas formas de
enseñanza



Rol del profesor



Configurar,
desde su
conocimiento y
experiencia
disciplinares,
estrategias que
promuevan el
aprendizaje.



¿Qué es una estrategia de enseñanza - aprendizaje? (10 min)

- “Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (Feo, 2010).
- “Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades “para” el aprendizaje de los alumnos”. (Diaz Barriga, 2013).



¿Qué es una estrategia de enseñanza - aprendizaje? (10 min)

- Las estrategias de enseñanza deben posibilitar que el estudiante sea agente de sus procesos de aprendizaje acompañado por el profesor.
- Proponen al estudiante:
 - implicarse activamente en el proceso (discusiones y ejercicios de análisis individuales y grupales)
 - aplicar, elaborar o re-elaborar conceptos para resolver problemas de diferente naturaleza y envergadura
 - interactuar con sus pares



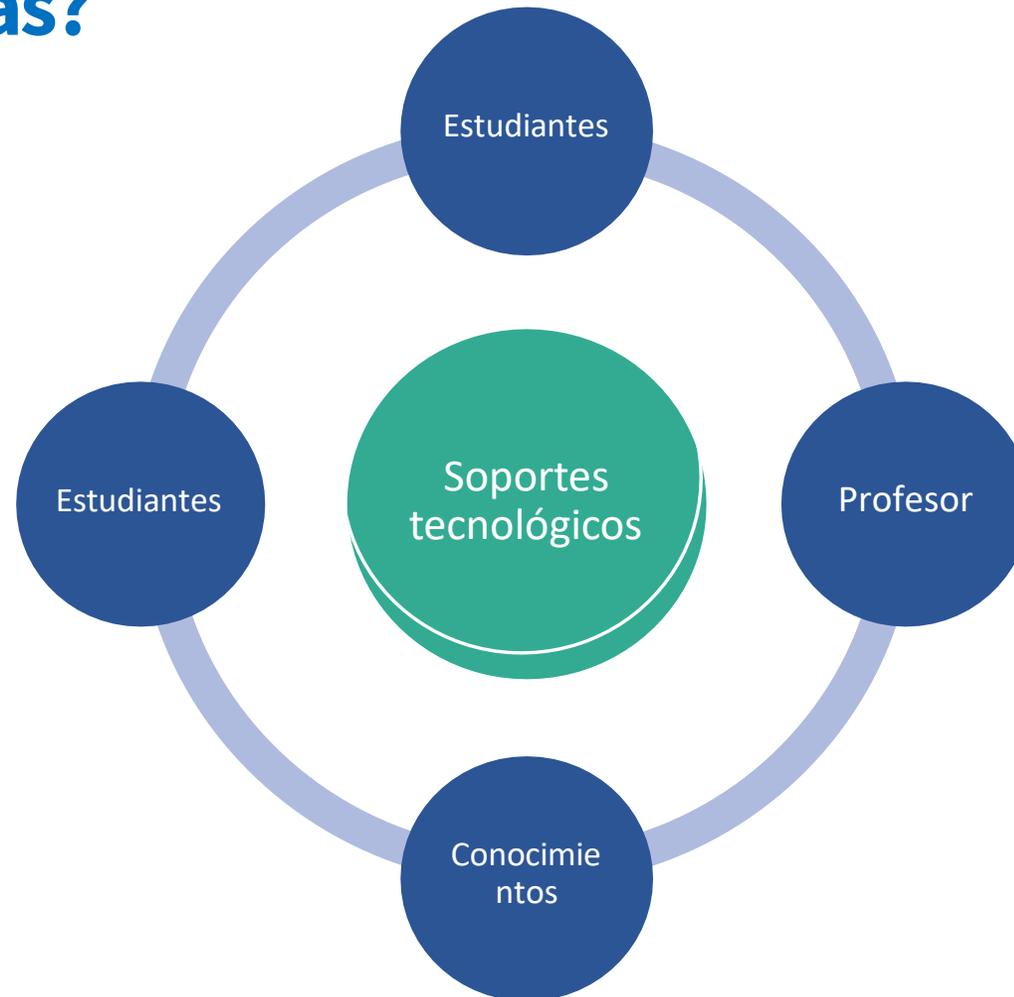
2. ¿Cómo establecer la relación entre estrategias y herramientas?

- Planeación
- Configuración de entornos de aprendizaje: integración organizada de recursos.





¿Cómo establecer la relación entre estrategias y herramientas?





¿Cómo llevo mi asignatura o estrategia a un ámbito digital?

Reflexiones en torno a:

- Disciplina
- Naturaleza de la asignatura
- RAE (recuerde: principios y criterios de alineación constructiva)
- Momentos y formas de interacción (sincrónico / asincrónico; recuerde: un referente fundamental para determinar estos tiempos son los créditos de su asignatura)
- Proceso de investigación y selección para priorizar
 - Recursos para acceder al conocimiento
 - Recursos para desarrollar habilidades
 - Recursos que fomenten la interacción y el aprendizaje colaborativo



6. Selección de la estrategia - Conceptos claves

Estrategia didáctica

“...procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje” (Feo, 2010).

Actividad

Acciones necesarias para lograr la articulación entre lo que pretende lograr la estrategia y/o técnica didáctica, las necesidades y características del grupo de estudiantes.

Recurso didáctico

Materiales, medios, soportes físicos o digitales que refuerzan tanto la acción docente como la de los estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza - aprendizaje.



Taxonomía de estrategias didácticas



- ✓ Aprendizaje basado en problemas
- ✓ Juego de roles
- ✓ Estudio de casos
- ✓ Indagación
- ✓ Enseñanza por descubrimiento
- ✓ Aprendizaje basado en proyectos
- ✓ Aprendizaje colaborativo



- ✓ Clases magistrales - participativas
- ✓ Enseñanza expositiva



Moderador

2020-07-15 09:03:22

© Copyright PresentationGo.com – The free PowerPoint template library

- ✓ Simulación
- ✓ Seminario investigativo
- ✓ Método de los cuatro pasos (OIT)
- ✓ Aprendizaje experiencial
- ✓ Investigación dirigida
- ✓ Taller (práctico)



- ✓ Analogías o transferencia analógica (ATA)
- ✓ Explicación y contrastación de modelos
- ✓ Prácticas empresariales o pasantías





Criterios para la selección de estrategias



Nivel formativo
de los
estudiantes



Nivel de
cercanía con el
contexto
laboral



Nivel de
mediación de
parte del
docente



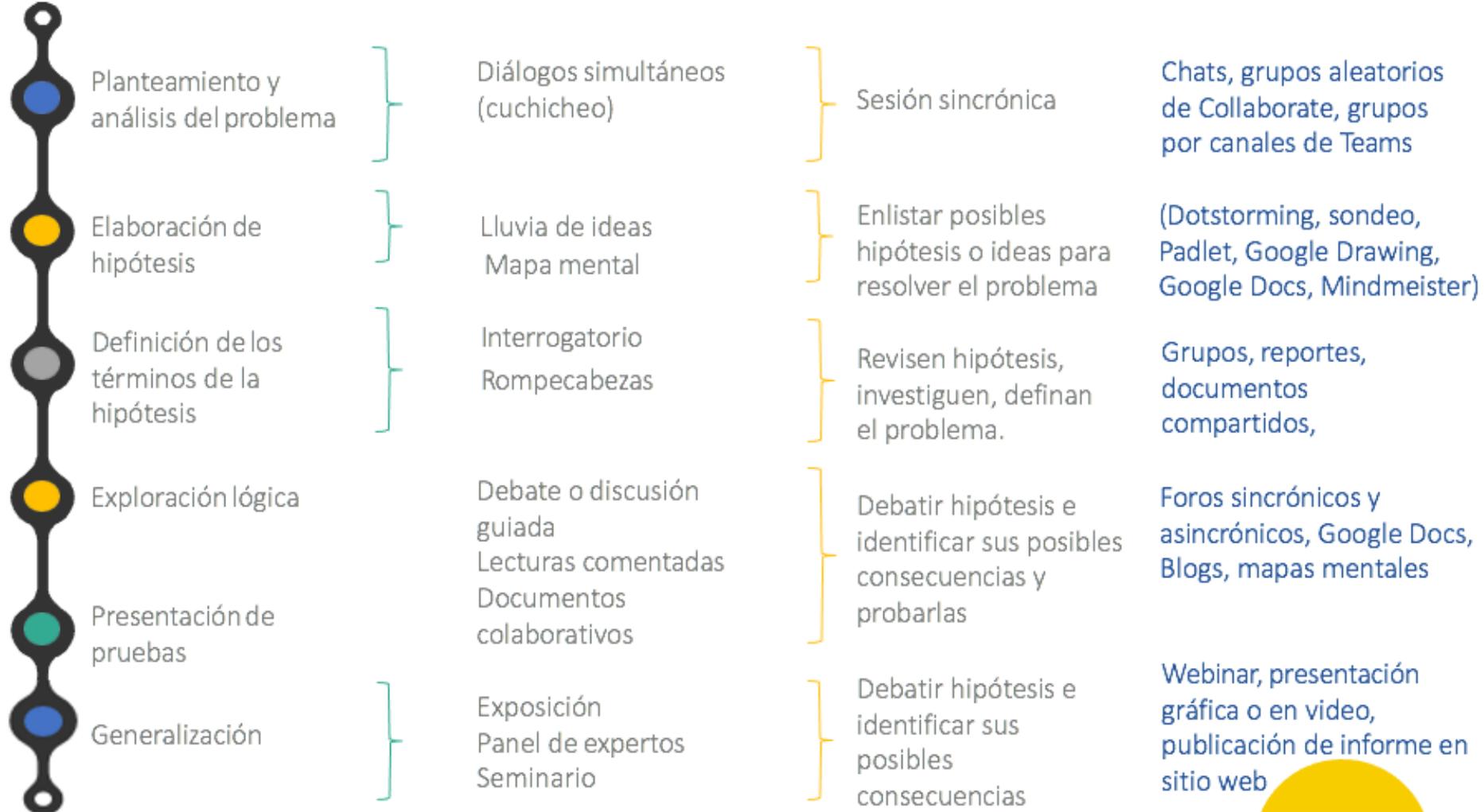
Nivel de
complejidad
del problema



Nivel de
autonomía del
estudiante en
el aprendizaje



Ejemplo ABP





Ejercicio: selección y planeación de la estrategia



Teniendo en cuenta las características y resultados de aprendizaje esperados en su asignatura, seleccione una estrategia didáctica que le gustaría implementar, indique las técnicas, actividades y recursos didácticos a utilizar para llevar a cabo la estrategia seleccionada.



Referencias

Diaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM.

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Revista Tendencias pedagógicas (Nº 16).

¡Gracias por tu atención!

Si tienes algún inconveniente comunícate a:

-  Atención telefónica:
Conmutador 320 8320 extensiones 2006, 2582, 2584 y 2614.
-  Correo electrónico:
continuidad@javeriana.edu.co
asesorialms@javeriana.edu.co
-  WhatsApp: 317 643 3394

Recuerda nuestro horario de atención: 8:00 a.m. – 5:00 p.m