



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

Vicerrectoría Académica

Herramientas web para el aprendizaje colaborativo



Herramientas web para el aprendizaje colaborativo

Basándose en los elementos del aprendizaje colaborativo y su potencial para la educación, las herramientas web 2.0 suelen clasificarse en una serie de categorías que son potencialmente útiles para el aprendizaje colaborativo. Estas categorías son:

Blogging

Colaboración

Wiki

Comunidad

Tagging

Educación



Colaboración



Google Drawings

Software gratuito de diagramación basado en la web desarrollado por Google. Permite a los usuarios colaborar y trabajar juntos en tiempo real para crear diagramas de flujo, organigramas, esquemas de sitios web, mapas mentales, mapas conceptuales y otros tipos de diagramas.

¿QUÉ SE PUEDE HACER CON LA HERRAMIENTA?

- ✓ Visualizar y organizar grandes cantidades de información (observaciones, ideas, perspectivas, etc.)
- ✓ Generar ideas, manejar las contribuciones de los estudiantes
- ✓ Registrar las contribuciones de los colaboradores
- ✓ Descargar el archivo con las contribuciones de los colaboradores.



Blogging



<https://chyrplite.net/>



https://www.blogger.com/about/?r=1-null_user



<https://es.wordpress.com/>

¿QUÉ SE PUEDE HACER CON LA HERRAMIENTA?

- ✓ Escribir e intercambiar ideas
- ✓ Trabajar en equipo
- ✓ Desarrollar proyectos
- ✓ Diseñar y publicar bitácoras o diarios
- ✓ Publicar noticias y actualizaciones
- ✓ Visualizar, actualizar y compartir con otros colegas su propio banco de proyectos de clase y de actividades.



Comunidad



Elgg es una plataforma flexible Web 2.0 para redes sociales. Elgg ofrece blogging, redes sociales, comunidades, recolectar noticias por medio de agregación de noticias RSS y capacidades para compartir archivos.

<https://elgg.org/>

¿QUÉ SE PUEDE HACER CON LA HERRAMIENTA?

- ✓ Blogging
- ✓ Compartir y administrar archivos de medios
- ✓ Enviar mensajes
- ✓ Construir y administrar grupos
- ✓ Publicar contenidos
- ✓ Construir foros de discusión
- ✓ Podcasting
- ✓ Redes sociales



Tagging



symbaloo

Tablero virtual para compartir enlaces o recursos web interesantes, perfecto para recopilar fuentes o documentación.

<https://www.symbaloo.com/home/mix/13eP2CLeYK>

¿QUÉ SE PUEDE HACER CON LA HERRAMIENTA?

- ✓ Los alumnos y profesores pueden “curar” contenidos, es decir, “guardar” todas las páginas o URL que les interesen, pudiendo organizarlas por temáticas en cada pestaña.
- ✓ Los profesores pueden compartir un webmix con sus alumnos, en el que estén los enlaces a tareas y recursos para un trabajo concreto a realizar.



04. Criterios (alineación constructiva)





04. Criterios (alineación constructiva)

¿Los RAE son evaluables?

¿Son alcanzables por medio de las actividades propuestos?

RAE

¿Cómo sabe usted que su estudiante está aprendiendo?

¿Cuáles son evidencias aceptables de este proceso?

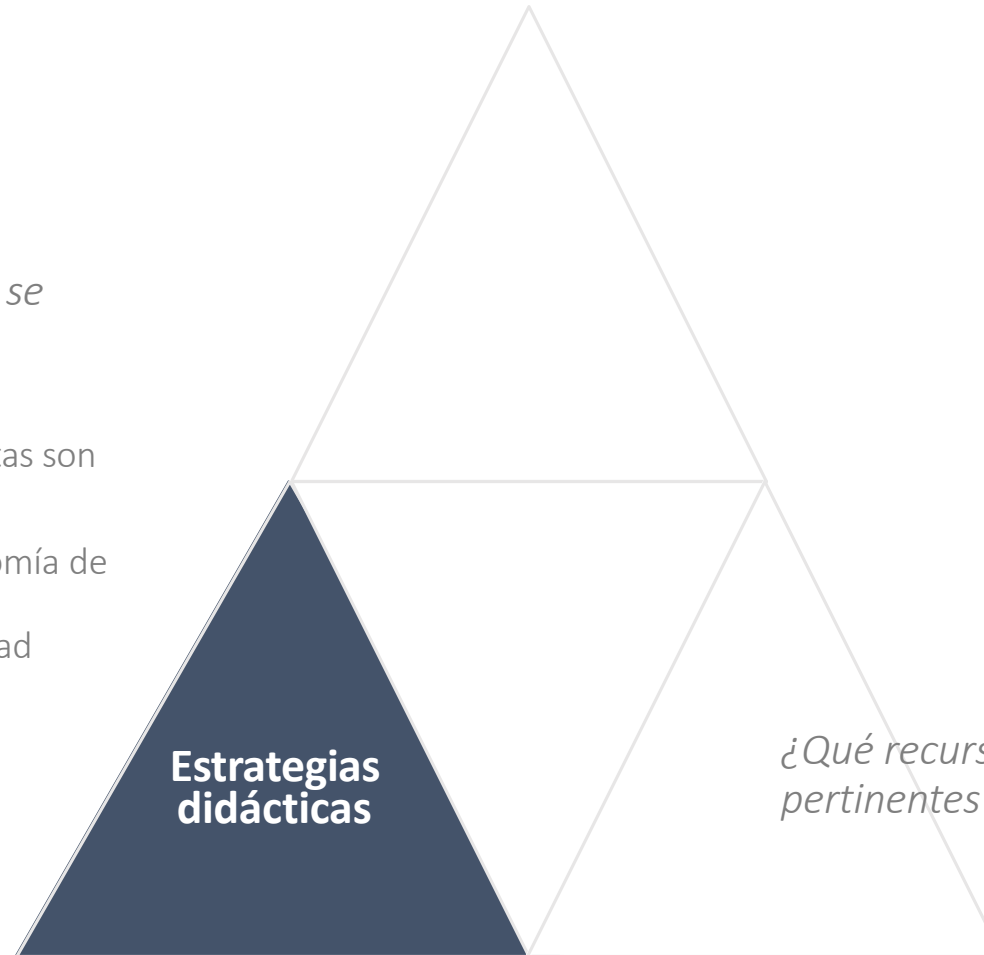
¿Qué deben saber o saber hacer?



04. Criterios (alineación constructiva)

¿Qué actividades de aprendizaje se proponen?

- ✓ Las actividades y tareas propuestas son acordes con el nivel de los RAE
- ✓ Es necesario garantizar la autonomía de cada miembro y, a la vez, la interdependencia (responsabilidad individual + grupal).





04. Criterios (alineación constructiva)



¿Cómo está avanzando en el proceso de aprendizaje?

¿Qué conocimientos o habilidades previas tiene el estudiante?



05. Criterios (alineación constructiva + TIC)



En lo remoto o combinado, hay un elemento adicional: las TIC. Las siguientes son las posibles maneras en las que las TIC apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje:



05. Criterios (alineación constructiva + TIC)

¿Cuáles el propósito de la actividad?	¿Cuál es la actividad? ¿Cómo se desarrolla?	¿De qué modo participan los estudiantes en la sesión?	¿Qué herramienta es útil? ¿Qué apoyo ofrece?
Comunicación	Presentar cronogramas Publicar actividades Hacer seguimiento	Sincrónica Asincrónica Presencialidad (física o remota)	Foros Wikis Blogs Correo electrónico Calendario Videos Podcasts Infografías Encuestas
Desarrollo de actividades de aprendizaje	Recursos y materiales Tareas y actividades Clases		
Desarrollo de actividades de evaluación	Cuestionarios Trabajos Proyectos		

Tabla de recursos



Ejercicio 1 – Instrucciones (individual ☒10 min)

A la luz de los criterios mencionados y del documento revisado, revise la siguiente sesión propuesta para un curso de Literatura y dé respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Encuentra que el RAE es claro?
- ¿Existe una adecuada relación entre las actividades propuestas para la sesión y el RAE?
- ¿Existe una relación adecuada entre las actividades de evaluación y el RAE?

Reflexione:

- ¿Cómo se lleva a cabo esta sesión de forma combinada? Sugiera mejoras a la sesión para el escenario combinado



¡Manos a la obra!

Ejemplo:

RAE: Al finalizar la unidad, los estudiantes estarán en capacidad de analizar el rol del contexto histórico en la interpretación literaria del Siglo de Oro español.

Actividades de enseñanza - aprendizaje:

1. Lectura de textos sobre el Siglo de Oro español.
2. Exposición del profesor sobre el siglo de oro.
3. Sesión de preguntas y respuestas con los estudiantes.

Actividades de evaluación:

1. Examen de preguntas cerradas con única respuesta sobre las principales obras y exponentes del Siglo de Oro español.
2. Reseña de textos del Siglo de Oro.



Conclusiones del ejercicio 1 (15 min)

¡Construyámoslas en equipo!



Ejercicio 2 – Instrucciones (individual ☒20 min)

Grupo 1:

1. Por favor, centre su mirada en las actividades **de enseñanza – aprendizaje** que se proponen en el ejemplo.
2. Teniendo en cuenta el RAE y las actividades del ejemplo, proponga los ajustes que considere necesarios para que se ajusten mejor.
3. ¿Las actividades que usted propone promueven la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje?
4. ¿Se promueven las interacciones? ¿Qué herramientas dan soporte a estas interacciones?

Grupo 2:

1. Por favor, centre su mirada en las actividades **de evaluación** que se proponen en el ejemplo.
2. Teniendo en cuenta el RAE, ¿considera que estas actividades permiten recoger la información necesaria para evaluarlos? ¿por qué?
3. Si así lo considera, proponga otras actividades de evaluación.
4. Considere proponer actividades de co-evaluación y auto-evaluación.
5. ¿Cómo llevar a cabo las evaluaciones?



Conclusiones del ejercicio 2 ☒ Grupo 1 Actividades de enseñanza e interacciones (15 min)

¡Construyámoslas en equipo!



Conclusiones del ejercicio 2 ☒ Grupo 2 Actividades de evaluación e interacciones (15 min)

¡Construyámoslas en equipo!



06. En las sesiones combinadas, ¿qué va a pasar entre los estudiantes?

- ✓ Planea siempre para lo remoto (en ambas modalidades será el común denominador).
- ✓ Todas las sesiones deben soportarse en las plataformas para promover el acceso equitativo a los materiales (compartir en la LMS o soporte elegido).
- ✓ Las actividades de sesiones combinadas deben ser iguales para ambos grupos de estudiantes (si es posible) o equivalentes.
- ✓ Promueve interacciones entre estudiantes presenciales y remotos.





07. La modalidad combinada en acción

Profesor:

Juan Pablo Caballero

Asignatura:

Modelos de Optimización
Avanzada - Maestría de
Ingeniería Industrial

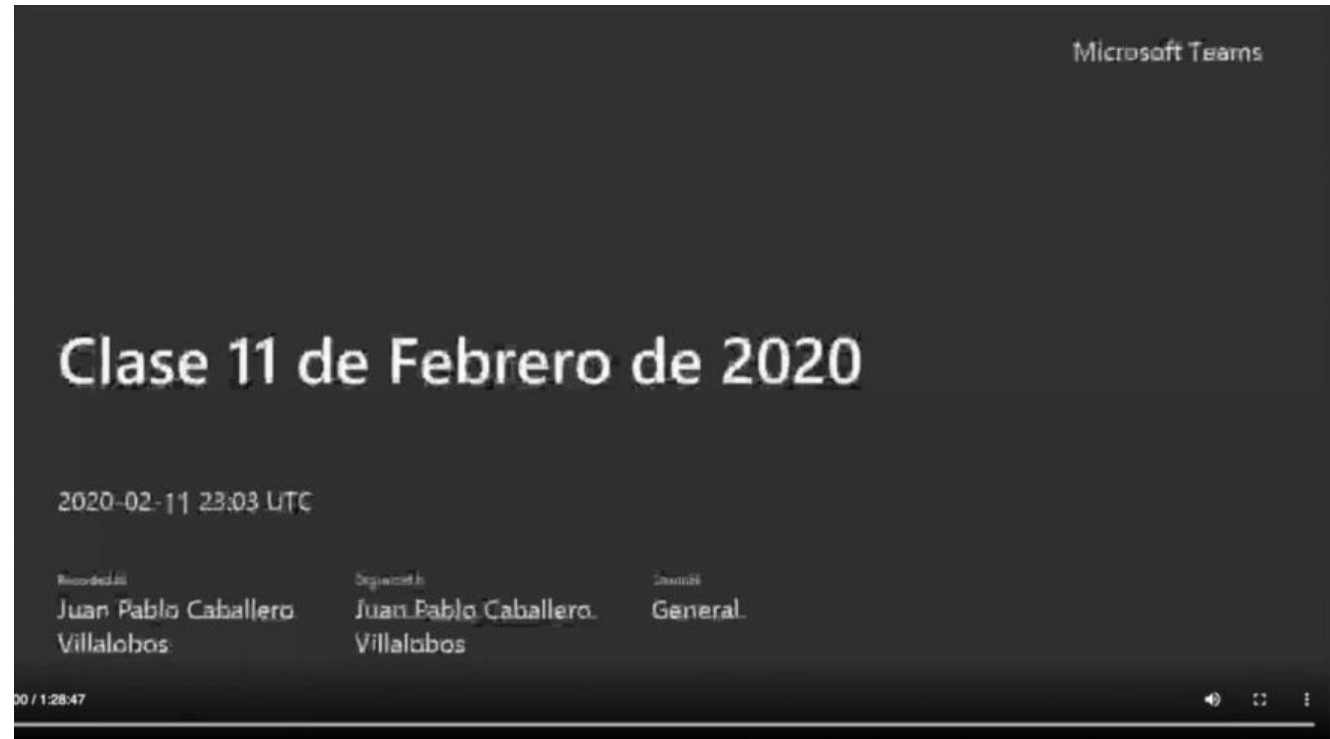
Facultad:

Ingeniería





07. La modalidad combinada en acción



<https://www.youtube.com/watch?v=P8TwrYXdmoI>



07. La modalidad combinada en acción

Aspectos prácticos del modelo:

- ✓ Horario semanal fijo (ritmo de la semana)
- ✓ Clase sincrónica: todos los martes en dos horarios (obtener múltiples puntos de vista y aprovechar el conocimiento especializado).
- ✓ Tareas individuales: fecha límite todos los jueves a la media noche (pequeñas tareas destinadas a vincular el material de la semana con la experiencia individual).
- ✓ Tareas grupales: fecha límite todos los domingos a la media noche (tareas más importantes para la semana, y debido a su complejidad, requieren aportes de todo el grupo de estudio).



Los materiales siempre se encuentran en la plataforma para navegación online y están alineados con los objetivos de las tareas, la semana, el curso y el plan de estudios y también apoyan un entorno de aprendizaje colaborativo






Recursos asincrónicos adicionales

- ✓ Guía: desafíos de las nuevas modalidades
- ✓ Guía: orientaciones para planear la clase
- ✓ ¿Cómo puedo estructurar una unidad? Diseñar guías de aprendizaje para los estudiantes



¡Gracias por tu atención!

Si tienes algún inconveniente comunícate a:

-  Atención telefónica:
Conmutador 320 8320 extensiones 2006, 2582, 2584 y 2614.
-  Correo electrónico:
continuidad@javeriana.edu.co
asesorialms@javeriana.edu.co
-  WhatsApp: 317 643 3394

Recuerda nuestro horario de atención: 8:00 a.m. – 5:00 p.m