

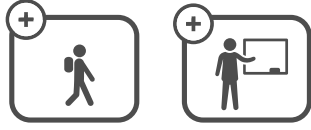
# ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA?

## ¿Qué?

Las estrategias didácticas son procedimientos (métodos, técnicas y actividades).



## ¿Quiénes?



Estudiantes-Profesores

Por medio de las cuales los profesores y los estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de manera consciente.

## ¿Para qué?

Con el fin de construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a los participantes de manera significativa.



Feo, R. (2009). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias Pedagógicas 16.

## 4 estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje

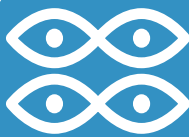
Aprendizaje  
basado en  
problemas



Estudio  
de casos



Aprendizaje  
basado en  
proyectos



Seminario



## Aprendizaje basado en problemas



### ¿En qué consiste?

Es un enfoque centrado en el estudiante en el cual este aprende sobre un tema, trabajando en grupos, para resolver un problema que puede tener múltiples soluciones.

Este problema es lo que impulsa la motivación y el aprendizaje (Nilson, 2010).



### ¿Cuál es su propósito?

Esta estrategia a menudo utiliza escenarios de casos ficticios; su objetivo no es resolver el problema en sí, sino usarlo para el desarrollo del aprendizaje, el producto final puede ser tangible o bien, una propuesta de solución al problema (Larmer, 2015; Lovelly Brophy, 2014).



### ¿Qué desarrolla en el estudiante?

- ✓ Capacidad de razonamiento para buscar soluciones.
- ✓ Aptitudes para la planeación, pues el camino para llegar a las soluciones debe pensarse y estructurarse.
- ✓ Iniciativa, ya que se enfrenta a una situación problemática a la cual tiene que hallar una salida.
- ✓ Trabajo con base en hipótesis cuya verificación exige el ejercicio de la reflexión, capacitándolo mejor para tomar decisiones, juzgar hechos y apreciar valores.
- ✓ La aplicación de lo aprendido en situaciones diferentes (otros problemas y contextos).



### ¿Cómo aplicarlo en el aula?

- 1 Revisión de la situación**  
Los estudiantes por equipos revisan el problema, que generalmente está mal estructurado, y aclaran el significado de los términos que no entienden.
- 2 Definición del problema**  
Los estudiantes analizan y definen el problema.
- 3 ¿Qué sabemos?**  
Los estudiantes identifican y organizan el conocimiento que ya tienen para resolver el problema. El profesor y los miembros de la comunidad participan en actividades de colaboración para encontrar soluciones al problema.
- 4 ¿Qué no sabemos?**  
Los estudiantes identifican el nuevo conocimiento que necesitan adquirir para resolver el problema (aprendizaje).
- 5 Priorización**  
Los estudiantes organizan y ordenan aquello que necesitan aprender y establecen objetivos para la investigación externa. El profesor puede o no proporcionar referencias.
- 6 Investigación**  
Los estudiantes dividen el trabajo entre ellos y conducen la investigación asignada individualmente por plazos acordados.
- 7 Reuniones periódicas**  
Los estudiantes se reúnen para compartir los resultados de las investigaciones que han realizado individualmente. Si es necesario, realizan investigaciones adicionales.
- 8 Diseño de la solución**  
Los estudiantes, con base en los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos, toman decisiones para proponer la mejor solución posible.
- 9 Presentación de la solución**  
Los estudiantes escriben o presentan oralmente la solución al problema.



## ¿En qué consiste?

Consiste en proporcionar una serie de casos que describen una situación o problema similar a la realidad que contiene acciones para ser valoradas y llevar a vía de hecho un proceso de toma de decisiones.

## Estudio de casos



## ¿Cuál es su propósito?

El estudio de casos busca crear un mundo simulado real mediante el cual el estudiante pueda obtener retroalimentación adecuada para perfeccionar su modelo de actuación.



## ¿Qué desarrolla en el estudiante?

- ✓ La habilidad para identificar la esencia de un problema despojando su análisis de elementos subjetivos.
- ✓ El uso adecuado del cerebro colectivo en función de la solución del problema.
- ✓ Capacidad para evaluar alternativas de solución teniendo en cuenta sus elementos positivos y negativos.
- ✓ Enfoque en la selección de una solución teniendo en cuenta la conjugación entre las conveniencias económicas, políticas y sociales.



## ¿Cómo aplicarlo en el aula?

- 1 Revisión de conceptos**  
Los estudiantes revisan y apropian los conceptos o conocimientos necesarios para valorar el problema planteado (conferencias, estudio individual, textos, lecturas, etc.).
- 2 Introducción**  
Se detallan los objetivos de la actividad, cómo se aplicará el método y el tiempo de que se dispondrá. Se conforman grupos de trabajo.
- 3 Exploración del caso**  
Los estudiantes revisan el material o descripción del caso que debe ser valorado.
- 4 Discusión**  
Se discute el caso en el grupo con la conducción de un estudiante encargado de dirigir la discusión.
- 5 Retroalimentación**  
Se organizan las vías de retroalimentación para registrar las percepciones, el análisis y los juicios que se manifiestan en la discusión.
- 6 Plenaria y discusión**  
Se socializan los resultados a los que han llegado los estudiantes en la discusión destacando criterios no expuestos, comentarios, dudas y discrepancias, con moderación del profesor.



## Aprendizaje basado en proyectos



### ¿En qué consiste?

El aprendizaje basado en proyectos es un modelo de aprendizaje en el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Harwell, 1997; Martí, 2010).



### ¿Cuál es su propósito?

El aprendizaje basado en proyectos busca que los estudiantes puedan aprender haciendo y aplicando ideas. Los estudiantes participan en actividades del mundo real que son similares a las actividades que realizan los profesionales. Generalmente, un proyecto resulta en un producto final o artefacto que da respuesta al problema planteado.



### ¿Qué desarrolla en el estudiante?

- ✓ La habilidad para la resolución de problemas y el desarrollo de tareas complejas.
- ✓ La capacidad de trabajar en equipo.
- ✓ Competencias y habilidades de investigación en una disciplina o área específica.
- ✓ Incrementa el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior (analizar, evaluar, crear, etc.).
- ✓ Motiva el conocimiento, la exploración y adquisición del uso de las TIC para la resolución de problemas y desarrollo de tareas.



### ¿Cómo aplicarlo en el aula?

- 1 Selección del tema y de la pregunta guía**  
Los estudiantes comienzan seleccionando una pregunta guía, un problema para resolver.
- 2 Reconocimiento de las ideas previas**  
Los estudiantes exploran la pregunta guía e identifican lo que saben y lo que necesitan saber para abordar el tema. Planifican y desarrollan sus ideas.
- 3 Organización del proyecto**  
Se describen los objetivos y productos a desarrollar. Los estudiantes organizan y planifican con definición de tareas y plazos.
- 4 Investigación**  
Los estudiantes investigan y recopilan la información necesaria para abordar el problema o pregunta guía. Se revisan los objetivos del proyecto.
- 5 Desarrollo de las actividades**  
Los estudiantes realizan las actividades planeadas para abordar la pregunta guía y resolver el problema.
- 6 Síntesis y evaluación**  
Los estudiantes debaten y plantean nuevas preguntas, se retroalimentan y revisan los resultados. Finalmente, hacen una presentación pública de los resultados del proyecto.



## ¿En qué consiste?

Es una estrategia didáctica activa en la que converge un grupo de personas que dirigidas por alguien se intercomunican en la común tarea de producción, reconstrucción o evaluación de un saber o en la acción de explicación creadora sobre una temática u objeto-proceso.



**Seminario**



## ¿Cuál es su propósito?

Su principal propósito es proporcionar un espacio colectivo para el encuentro donde cada participante asume un rol en el proceso formativo (director, relator, correlator, etc.) y actúa en una dinámica de discusión e intercambio de ideas en la que el debate y la controversia permiten la reflexión y el análisis.



## ¿Qué desarrolla en el estudiante?

- ✓ La oportunidad para confrontar concepciones propias con las visiones y argumentaciones de otros.
- ✓ La capacidad para aprender a pensar por sí mismo.
- ✓ Habilidades para la argumentación y la defensa de ideas o puntos de vista.
- ✓ Capacidad para la escucha activa y el seguimiento de la argumentación de un expositor.
- ✓ La habilidad para evaluar argumentos, contraargumentos, tesis y posiciones.
- ✓ Investigación y documentación. Pensamiento crítico.



## ¿Cómo aplicarlo en el aula?

- 1 Preparación para el seminario**  
Los estudiantes exploran el tema de debate, recopilan información y preparan su contribución. Se asignan los roles de la sesión (relator, correlator, director).
- 2 Exposición del tema**  
Se introduce el tema de la sesión y se convoca al relator a presentar su aporte al tema del seminario.
- 3 Comentarios**  
El correlator complementa y evalúa la exposición del tema hecha por el relator.
- 4 Discusión**  
Los estudiantes participan en el debate y confrontación de percepciones. Se evidencian los aportes personales para el enriquecimiento de la discusión del grupo. Se aportan, concertan, validan y confrontan ideas entre todos.
- 5 Conclusión**  
Se extraen conclusiones de la discusión y se plantean nuevos interrogantes con ayuda del director. Se realiza el protocolo (documento que contiene el testimonio de lo más relevante y esencial de cada seminario).