**INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES**

A la hora de planear el desarrollo de asignaturas, es necesario considerar quiénes son nuestros estudiantes y cuáles son sus formas de aprender pues estas influyen en la manera en que afrontan el proceso de enseñanza aprendizaje (Covarubias y Piña (2004) en Iglesias, Manrique y Patiño, 2018) y, por supuesto, configuran, en gran medida, las decisiones que se tomen acerca de la enseñanza (por ejemplo, la frecuencia de los trabajos en grupo o individuales, el ritmo de las entregas solicitadas y su formato, entre otras). En efecto, el diseño de nuestras asignaturas debe “ofrecer condiciones para que los estudiantes, cada uno de ellos, desarrollen sus talentos. Reconocerlos como individuos y como interlocutores, supone reconocer, también, en cada uno de ellos el deseo que lo impulsa a formarse. Hacer de ese deseo el fundamento de la enseñanza y motor para su aprendizaje será otra lección necesaria para ellos y es, por supuesto, un enorme reto para los profesores” (Iglesias, Manrique y Patiño, 2018; p. 18).

Este instrumento plantea, entonces, algunas preguntas para orientar y sistematizar la reflexión acerca de sus estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la asignatura** |  |
| **¿Es una asignatura de pregrado o de posgrado?** |  |
| **Prerrequisitos** |  |
| **Resultado de Aprendizaje Esperado de la asignatura** |  |
| **¿Qué conocimientos previos deben tener los estudiantes para obtener los resultados de aprendizaje previstos en esta asignatura?**  **¿Los estudiantes requieren alguna habilidad específica para seguir la asignatura o para usar algún espacio específico (por ejemplo; saber usar determinado software)?** |  |
| **¿Qué compromisos de tiempo tienen sus estudiantes?**  Indague con qué tiempo cuentan los estudiantes para el desarrollo de las diferentes actividades que se les propongan. |  |
| **¿Cuántos estudiantes tomarán la asignatura?**  Esta información orientará sus decisiones acerca de las actividades que les proponga; en particular, aquellas que deberán desarrollar en forma grupal. |  |
| **¿Hay algunos estudiantes que seguirán la asignatura solamente de forma remota? ¿Quiénes? ¿En qué lugares se encuentran?**  Es fundamental poder ofrecer a los estudiantes, independientemente de la manera como sigan la asignatura, actividades iguales o equivalentes que les permitan el logro de los aprendizajes previstos. Así mismo, conocer su localización geográfica y condiciones de vivienda es necesario para fortalecer las relaciones con sus estudiantes. |  |
| **¿Cuántos estudiantes podrán estar presentes en el aula durante las clases combinadas?**  Con esta información, será posible tomar decisiones acerca del diseños de las clases que se desarrollarán de forma combinada. |  |
| **¿Qué tanto conocen sus estudiantes acerca de la modalidad combinada?**  Vale la pena identificar qué ideas o conocimientos tienen los estudiantes acerca de la modalidad para aclarar lo necesario para el adecuado desarrollo de las clases. |  |
| **¿Algunos estudiantes tienen dificultades de conectividad o de disponibilidad de equipos? ¿Quiénes y qué dificultades son estas?**  Reconocer estas posibles dificultades a tiempo facilitará ofrecer soluciones y evitará tropiezos en el desarrollo de las clases |  |
| **¿Reconoce algunas otras dificultades en sus estudiantes? ¿Cuáles?**  Recuerde que es posible incluir en la plataforma que soporta la asignatura, enlaces a la Biblioteca General, al Centro de Escritura o a las Aulas de acompañamiento. Estos pueden facilitarle a sus estudiantes el acceso a estos recursos que ofrece la Universidad. |  |
| **¿Los estudiantes se conocen entre sí con antelación?**  Recuerde disponer de ciertos momentos, durante las sesiones sincrónicas, para que los estudiantes se puedan conocer. Incluso, puede prever algunas actividades con este fin. |  |
| **¿Hay algunos estudiantes que puedan asumir un rol de “padrinos” de sus compañeros? ¿Quiénes? ¿De qué manera podrían apoyar a los demás estudiantes?** |  |
| **¿Qué intereses y motivaciones particulares tienen sus estudiantes?** |  |

**Referencias:**

* Iglesias. J.; A. Manrique y M.I Patiño (2018). Estrategias de Enseñanza. CAE+E – Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/40881>
* Thinking About Your Learners en <https://citl.illinois.edu/citl-101/online-strategy-development/develop-or-revise-an-online-course/online-course-in-a-box/designing-your-course/bigpicture/thinking-about-your-learners>