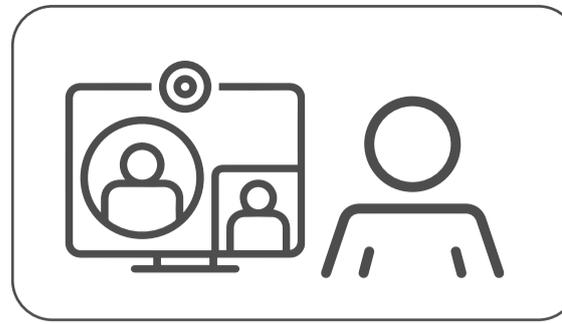


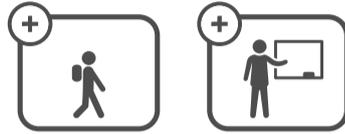
# ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA INTERACCIÓN EN SESIONES COMBINADAS



## Objetivo

Conocer de forma rápida de qué manera se aproximan los estudiantes a los temas propuestos.

## Tipo de Interacción



Estudiantes-Profesor

## Estrategia



### Sondeos en vivo:

Una pregunta sencilla puede responderse de forma rápida por los estudiantes y en tiempo real, permitiendo encontrar tendencias. Esta herramienta se incluye en las plataformas de interacción.

### Consideraciones pedagógicas:

¿Qué criterios tener en cuenta al formular las preguntas en los sondeos en vivo?

- A** Definir los objetivos del sondeo: ¿Qué información se busca recoger?
- B** Realizar preguntas concisas y claras.
- C** Para preguntas de selección múltiple, se recomienda pocas opciones de respuesta (tres o cuatro opciones) y una única respuesta válida.
- D** En caso de que la pregunta sea abierta, la respuesta debe posibilitarse mediante una sola palabra o pocas palabras.

## Herramientas

Sondeos en Blackboard



Sondeos en Teams con Forms



## Objetivo

Fomentar el diálogo entre estudiantes y crear alternativas de participación a la vía oral.

## Tipo de Interacción



Estudiantes - Estudiantes - Profesor - Estudiantes

## Estrategia



1

**Chat:** .

Conversación escrita; es el segundo canal de la clase sincrónica, tras la comunicación oral.

Permite a los estudiantes opinar, resolver dudas entre ellos, intercambiar conocimientos y formular preguntas sin interrumpir la explicación del profesor.

### ¿Cómo monitorear y responder al chat?

Usar la estrategia de la voz del chat: designar a un estudiante o monitor para transmitir los comentarios y preguntas del chat cada tanto.

### En la planeación de la sesión:

Definir momentos para revisar el chat o permitir la curaduría de los mensajes por parte del monitor o estudiante designado.

2

**Comunicación escrita:**

Para compartir resultados de ejercicios sencillos, se puede recomendar a los estudiantes llevar al campus un tablero pequeño de marcadores borrables, tabletas, cartulinas o papel reciclado. Los estudiantes que asisten a la sesión vía remota pueden compartir sus apuntes vía cámara web.

### ¿Qué tipo de ejercicios pueden desarrollarse en estos tableros?

Ejercicios de matemáticas.

En Lenguas: ejercicios de deletreo y ortografía.



## Herramientas



Chat de las plataformas Blackboard Collaborate, Teams y Zoom



## Objetivo

Fomentar la escucha y participación activa durante la clase.

## Tipo de Interacción



Estudiantes - Contenido

## Estrategia



- 1 Toma de notas colaborativa:**  
Documento con la información clave de las participaciones de clase.

Dos estudiantes toman notas mientras el resto participa oralmente o en el chat.

Este rol puede rotar entre los estudiantes cada clase; los demás deben leer y retroalimentar las notas tomadas.

- 2 Pecera:**  
Debate (oral) liderado por un moderador; los estudiantes deben defender puntos de vista distintos o tratar un tema desde perspectivas diferentes. Los demás escuchan y toman apuntes, individual o colaborativamente. Al final de la discusión quienes anotan pueden hacer comentarios o preguntas.

En las sesiones combinadas, la pecera es una oportunidad para fomentar la participación de los estudiantes remotos e incentivar el intercambio de opiniones entre los dos grupos (presenciales y remotos).

## Herramientas



Google Docs



Archivos compartidos en



Documentos en



Videoconferencia a partir de las plataformas



## Objetivo

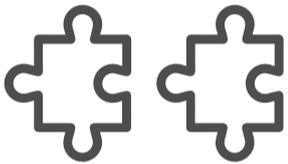
Promover el trabajo en grupo.

## Tipo de Interacción



Estudiantes - Estudiantes

## Estrategia



1

### Rompecabezas:

Tiene dos fases. En la primera (grupos focales) se abordan y discuten algunos temas de la clase (se recomienda que sean diferentes para cada grupo).

En la segunda (fase de tarea), los integrantes de los diferentes grupos se mezclan con el objetivo de compartir las perspectivas de sus grupos iniciales para resolver una tarea o problema común.

2

### Trabajo híbrido por parejas o en grupo:

Equipos conformados por un estudiante presencial y otro(s) en remoto. Responden a una actividad específica (discutir o resolver un problema).

También a lo largo de la clase, un estudiante presencial puede ser puente para transmitir al profesor las inquietudes y comentarios de sus compañeros remotos. Se requiere un celular o computador para ejecutar la plataforma de interacción.

## Herramientas



Canales de Teams  
(Grupos)



Trabajo por grupos



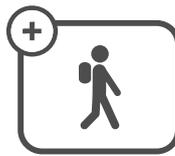
Uso del chat privado



## Objetivo

Recibir realimentación de los estudiantes sobre la clase.

## Tipo de Interacción



Profesor - Estudiantes

## Estrategia



**1**

### Encuesta:

El profesor puede desarrollar una encuesta en Forms para conocer percepciones de sus estudiantes, fortalezas y aspectos a mejorar en la clase.

**2**

### Espacio para el diálogo y evaluación de la clase:

Hace referencia a la retroalimentación para el profesor unos minutos antes de finalizar la clase. Los estudiantes comparten sus aprendizajes y comentan al profesor su perspectiva sobre el desarrollo de las sesiones remotas o combinadas.

## Herramientas



Videoconferencia  
a partir de  
las plataformas



Fuente:

Bruff (2020). Active Learning in Hybrid and Physically distanced Classrooms. <https://cft.vanderbilt.edu/2020/06/active-learning-in-hybrid-and-socially-distanced-classrooms/>