**INSTRUMENTO PARA LA PLANEACIÓN DE CLASES COMBINADAS**

Con el fin de que los profesores puedan tener un recurso que oriente sus reflexiones para la planeación de sus clases combinadas, le ofrecemos este instrumento. Para cada uno de los campos, encontrará indicaciones y preguntas que buscan precisar la información que se requiere consignar en él y, en la columna de la derecha, un ejemplo.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPOS** | EJEMPLO |
| **Unidad** [Si usted ha subdividido los contenidos temáticos de su asignatura en unidades, acá puede indicar a qué unidad corresponde la sesión de clase que está planeando]. | *1* |
| **Semana** [Señale a qué semana corresponde la clase] | *2* |
| **Resultado de Aprendizaje Esperado de la asignatura al que aporta la sesión** [La sesión puede aportar a uno o varios RAE que se pueden consignar acá] | *Construir argumentos jurídicos* |
| **Sub - rae de la sesión** [Usted puede imaginar un RAE para la sesión de clase, si le resulta de utilidad. Este debe guardar coherencia con los RAE de la asignatura]**.** | *Identificar argumentos a favor y en contra de una tesis o postura* |
| **Contenido temático** [¿Qué tema se van a abordar en la sesión?] | *Tipos de argumentos* |
| **Actividades de enseñanza dentro de la clase (sincrónicas)** [¿Qué actividades se le van a proponer a los estudiantes durante la sesión?; ¿de qué manera interactúan los estudiantes entre sí, con el profesor, el monitor para alcanzar los aprendizajes propuestos para la sesión?; ¿cómo van a interactuar los estudiantes con el contenido?]  Describa todos los momentos de la clase y las actividades que se van a desarrollar por parte del profesor y de los estudiantes en cada uno de estos momentos. | *Antes de la clase, los estudiantes revisarán una lectura e identificarán la tesis, los argumentos del autor a favor y en contra.*  *Durante la sesión, los estudiantes presentan su comprensión de la tesis y qué argumentos la soportan o la contradicen. Para esto, los estudiantes se dividen en grupos así: cada estudiante presencial trabajará con 3 compañeros remotos conformando 4 grupos. En dos de los grupos, discutirán y acordarán la tesis del texto y los argumentos que la sustentan. Los otros dos grupos discutirán y acordarán la tesis del texto y los argumentos que la contradicen. Los resultados de las discusiones se consignarán en una matriz en Padlet.* |
| **¿Es una clase totalmente remota o combinada?** | *Combinada* |
| **Si es una clase combinada, ¿cuántos estudiantes estarán presentes en el aula y cuántos de forma remota?** | *11 en el aula / 30 remotos* |
| **Recursos requeridos (lecturas, videos, podcasts…) - Herramientas TIC requeridas** [¿qué material didáctico (elaborado por el profesor o resultado de una curaduría) se debe preparar para la sesión (materiales de apoyo para el profesor y para las actividades de los estudiantes)?  ¿Cuál es la mejor herramienta tecnológica para favorecer las actividades propuestas? ¿qué necesitan saber sobre ellas el profesor y los estudiantes?  ¿Qué se debe preparar para su uso en la clase?]  Identifique los recursos que serán necesarios para el desarrollo de la clase | *Matriz de padlet – Generar enlace para los estudiantes y publicarlo en el tablón de anuncios de Blackboard.* |
| **Actividades de enseñanza fuera de la clase (asincrónicas) - ¿De qué manera interactúan los estudiantes entre sí?**  Indique qué actividades deberán realizar los estudiantes después de la sesión de clase sincrónica | *Cada grupo construirá un argumento a favor y otro en contra de la tesis identificada.*  *El resultado de este trabajo deberá ser publicado a través de la herramienta wiki de Blackboard.* |
| **Recursos requeridos (lecturas, videos, podcasts…) - Herramientas requeridas para las actividades fuera del aula.**  Identifique los recursos que serán necesarios para el desarrollo de las actividades fuera de la clase (asincrónicas) |  |
| **Actividades o productos de evaluación formativa** [¿Qué avances han obtenido los estudiantes en relación con sus aprendizajes? ¿Cómo retroalimentará el proceso de aprendizaje de los estudiantes para lograr obtener el aprendizaje esperado?]  Señale si durante la sesión se llevará a cabo alguna actividad de evaluación formativa | *El profesor les pide a los estudiantes que clasifiquen los argumentos presentados por los grupos (por ej, argumento de autoridad, mediante ejemplos, deductivos….) utilizando una prueba de apareamiento y usando una herramienta para hacer sondeos.* |
| **Instrumentos requeridos para la evaluación formativa - Herramientas requeridas para la evaluación formativa**  Indique qué recursos o herramientas se requieren para el desarrollo de las actividades de evaluación | *Mentimeter: configurar la prueba de apareamiento* |
| **Actividades o productos de evaluación sumativa [**¿Qué se espera que los estudiantes sean capaces de hacer con lo aprendido en el curso?, ¿Cómo saber que aprendió lo esperado?  Si su clase es combinada, **evite** realizar evaluaciones sumativas durante esta.  Si es remota, usted puede evaluar a sus estudiantes mediante diferentes actividades que puede encontrar en la sección de evaluación. | *No aplica porque es una sesión combinada* |
| **Instrumentos requeridos para la evaluación sumativa**  **Herramientas requeridas para la evaluación sumativa**  Señale qué instrumentos o herramientas se usarán para el desarrollo de la evaluación a lo largo de la asignatura | *No aplica porque es una sesión combinada* |