

PROMOVRIENDO CONEXIONES ENTRE ESTUDIANTES

En el aula presencial, los estudiantes a menudo interactúan entre sí como una parte cotidiana de la experiencia de aprendizaje. Conversan antes y después de clase, participan en discusiones grupales y experimentos de laboratorio construyendo, así, relaciones a través de grupos de estudio y otras interacciones relacionadas con el curso. En las aulas (en modalidad remota o combinada), sin embargo, la pérdida de la proximidad física entre estudiantes significa que los profesores deben incluir en sus diseños de clases y asignaturas, de forma explícita, elementos que fomenten interacciones significativas entre los estudiantes.

Esto puede incluir actividades formales que capitalicen la naturaleza "en cualquier momento y en cualquier lugar" del aprendizaje en ambientes virtuales, con el fin de promover la interacción estudiante estudiante. También, actividades informales que se apoyen en elementos pedagógicos sólidos para cultivar el sentimiento de comunidad entre los estudiantes.

BUENAS PRÁCTICAS

- **Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen socialmente.** Utiliza estrategias de "rompehielos" y otras estrategias de "conocerse" para contrarrestar parte del desapego social que se siente en un entorno remoto. Estos se utilizan a lo largo de un curso (y no sólo al principio), aumenta la posibilidad de crear conexión social entre los estudiantes ⁵ ([ver recurso rompehielos](#)).
- **Construya comunidades de aprendizaje intencionalmente.** Establezca estándares y estructura claros para que los alumnos se involucren entre sí a través de foros de discusión, evaluación de pares y trabajo en grupo.⁴ ([ver recurso estándares de comunicación](#)).
- **Diseñar, cuidadosamente, debates y actividades en grupo.** Mantén los grupos de discusión pequeños para que los alumnos puedan procesar la conversación y contribuir significativamente a ella y proporcionar suficiente tiempo para que participen en los debates. Para el trabajo en grupo, proporciona directrices claras para los roles de grupo y los resultados de aprendizaje esperado, finalmente da una retroalimentación a los grupos durante todo el proceso.²
- **Utilizar la tecnología para mejorar la colaboración.** Integra herramientas de aprendizaje tradicionales y no tradicionales en su curso. Las herramientas tradicionales como blogs y wikis ayudan a construir un entorno de aprendizaje constructivista que requiere que los estudiantes interactúen entre sí de una manera significativa³. Las herramientas no tradicionales como Twitter y otras redes sociales se pueden incorporar en el entorno virtual como un medio para facilitar las interacciones entre estudiantes.¹ ([ver recurso herramientas tecnológicas](#)).

REFERENCIAS

1. Baird, D. E., & Fisher, M. (2005/06). Neomillennial user experience design strategies: Utilizing social networking media to support “always on” learning styles. *Journal of Educational Technology Systems*, 34(1), 5-32.
2. Bart, M. (2011). [Fostering student interaction in the online classroom](#). *Faculty Focus*.
3. Beldarrain, Y. (2006). Distance education trends: Integrating new technologies to foster student interaction and collaboration. *Distance Education*, 27 (2), 139-153.
4. Palloff, R. M., & Pratt, K. (2007). *Building online learning communities: Effective strategies for the virtual classroom*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
5. Slagter van Tryona, P. J., & Bishop, M. J. (2009). Theoretical foundations for enhancing social connectedness in online learning environments. *Distance Education*, 30(3), 291–315.

Recurso adaptado de:

- <https://citl.illinois.edu/citl-101/online-strategy-development/develop-or-revise-anonlinecourse/online-course-in-a-box/teaching-online/student-connections/fosteringstudent-tostudent-connections>